



Declaración de las generalidades y antecedentes para la búsqueda del superintendente en 2020

DICIEMBRE DE 2020

Quiénes somos

Una comunidad diversa de estudiantes

Las Escuelas Públicas de Denver son un distrito escolar grande y urbano con más de 92,000 estudiantes en 207 escuelas y más de 14,000 empleados.

Estamos muy orgullosos de nuestra diversidad y creemos que es una de nuestras mayores fortalezas. Los estudiantes de color comprenden la mayoría de la población estudiantil de DPS, rica a nivel étnico y cultural, que incluye un 55 % de latinos, 13 % de afroamericanos, 2 % de asiáticos, 0.4 % de indígenas norteamericanos, 5 % de estudiantes multiétnicos y 24 % de estudiantes blancos. El 67 % de los estudiantes pertenecen a familias que reúnen los requisitos para recibir los beneficios de almuerzos gratuitos y a precio reducido, y el 33 % que se identifica como estudiantes que están aprendiendo inglés hablan más de 160 idiomas en sus hogares.

El Distrito ha recibido a un creciente número de familias de inmigrantes y refugiados. El Consejo de Educación y la superintendente han tomado medidas firmes en colaboración con la Ciudad de Denver para garantizar un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su estatus migratorio. Hemos codificado nuestros compromisos para con los estudiantes inmigrantes en nuestra Resolución de [distrito escolar seguro y acogedor](#).

Sin embargo, demasiados de nuestros estudiantes de color aún no tienen la oportunidad de recibir instrucción de alguien que se vea físicamente como ellos. Nuestra meta de contar con una fuerza laboral que refleje más estrechamente las características demográficas de nuestra población estudiantil continúa siendo una de las principales prioridades de nuestro Distrito.

Una diversa familia de escuelas

Todas nuestras escuelas públicas, tanto las administradas por el Distrito como las chárter, se han unido en su compromiso con la equidad de oportunidades y la equidad en la responsabilidad de todas las escuelas mediante su participación en el Consejo de escuelas chárter y la Mesa redonda de escuelas chárter convocados por DPS. DPS es tanto operador como autorizador. El modelo de la familia de escuelas de DPS incluye una mezcla amplia y diversa de tipos, tamaños y estructuras escolares, incluyendo:

- Escuelas administradas por el Distrito, que sirven a las tres cuartas partes del total de estudiantes:
 - **Escuelas con estatus de innovación:** aproximadamente un tercio de nuestras escuelas administradas por el Distrito son escuelas con estatus de innovación, en donde los maestros, padres y líderes escolares se unen en torno a un plan de innovación que satisface las necesidades de sus estudiantes y comunidad.
 - **Escuelas tradicionales:** un poco más de la mitad de nuestros estudiantes asisten a escuelas tradicionales administradas por el Distrito.
- Escuelas chárter públicas, que sirven a la cuarta parte del total de estudiantes: nuestro equipo de Administración de tipos de escuela trabaja para garantizar que todas nuestras escuelas públicas se rijan por las mismas reglas de inscripciones, enfatizando el acceso y servicio a nuestros estudiantes con mayores necesidades; es decir, nuestros estudiantes con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de familias con bajos ingresos y los estudiantes transitorios.

DPS usa un sistema unificado de opción para gestionar las inscripciones de todas las escuelas de nuestra familia de escuelas, incluyendo las chárter. El Distrito asumió un sistema unificado de opción luego de que los padres y organizaciones comunitarias presionaran al Distrito para que ofreciera un acceso más equitativo a las escuelas de DPS en 2011. El sistema unificado de opción también utiliza zonas de inscripciones, en donde tanto las escuelas administrada por el Distrito, como las chárter sirven a los estudiantes de perímetros escolares compartidos. Hemos visto que las zonas de inscripciones promueven una mayor integración socioeconómica en todas las escuelas de ciertas zonas, como la Zona de inscripciones del Sureste.

Nuestra filosofía presupuestaria

Nos centramos en los recursos para garantizar que los fondos se inviertan según las necesidades de nuestros estudiantes y que maximicemos la financiación a nivel de las escuelas. Las personas que pasan mayor tiempo con los niños, es decir, los maestros, líderes escolares y comunidades, saben cuál es la mejor manera de invertir el dinero para satisfacer las necesidades de los estudiantes y deberían tener flexibilidad para poder hacerlo. Nos esforzamos para asegurar la equidad en cuanto a los recursos de los bonos e impuestos sobre la propiedad (Mill Levy) de 2016 y 2020, cuyos fondos escolares para iniciativas tales como los apoyos de salud mental se asignaron según las necesidades de las escuelas. La pandemia del covid-19 también ha recortado el presupuesto de nuestro estado, lo que tiene un impacto significativo en DPS y que es un reto al que se enfrentan muchos distritos escolares de todo el país. Aunque pudimos aprobar el [Bono e impuesto sobre la propiedad de 2020](#), DPS aún enfrenta una deuda estructural continua que será una de las prioridades estratégicas que el Distrito deberá abordar durante los próximos años. A fin de ejemplificar nuestro valor de participación comunitaria, hemos captado apoyo de los ciudadanos y partes interesadas mediante un nuevo

[Comité de participación comunitaria](#). Pueden obtener más información sobre nuestra filosofía presupuestaria en el [sitio web de transparencia presupuestaria](#).

El Consejo

Nuestro [Consejo](#) aporta una amplia gama de experiencias e identidades. Juntos, somos un grupo conformado por padres y exalumnos, educadores y organizadores comunitarios de DPS. Incluimos un líder religioso, a un representante del Estado y a un exvicegobernador. Tenemos una conexión profunda con muchas organizaciones comunitarias de Denver y, aún más importante, tenemos el compromiso inquebrantable de asegurar que se cumpla la visión de nuestro distrito escolar: los estudiantes primero. Para nuestro Consejo, el éxito va más allá de los resultados en las pruebas e incluye la salud socioemocional y la preparación pospreparatoria.

Las recientes elecciones del Consejo han diversificado las filosofías educativas del Consejo. Estamos trabajando para lograr un enfoque de política administrativa en la que predomine una estrecha relación de trabajo entre el Consejo y el superintendente

Una época de transición

El Plan de Denver 2020

Desde el 2015, con actualizaciones en 2010 y 2014, DPS siguió un plan estratégico llamado [el Plan de Denver 2020](#). El mismo incluía 5 metas generales:

- Escuelas excelentes en todos los vecindarios
- La base del éxito en la escuela
- Eliminación de las diferencias de oportunidades
- Apoyo para el niño como ser integral
- Preparación para la vida universitaria y profesional

Un nuevo superintendente se unirá al Consejo, como equipo administrativo, para crear y ejecutar un nuevo plan estratégico. Aunque previamente iniciamos conversaciones con socios comunitarios, [hicimos una pausa en el proceso para centrarnos en responder a la pandemia](#).

Progreso logrado

Según el Equipo de evaluación, informe y apoyo de datos de DPS



- DPS ha tenido el mayor crecimiento académico entre los distritos escolares grandes de Colorado durante cada uno de los últimos cuatro años.
- 850 más de nuestros estudiantes más pequeños ingresan a kindergarten listos para aprender debido a un mayor acceso a la educación preescolar.
- En 2018, en DPS se graduaron aproximadamente 2,100 estudiantes más que en 2006; y la cantidad de estudiantes afroamericanos y latinos que se graduaron durante dicho período casi se duplicó, de 1,706 a 3,407. Durante el mismo periodo de tiempo, los índices de abandono escolar disminuyeron en un 60 %, lo que significa que un total de 2,200 estudiantes menos abandonaron la escuela en 2016-17 que hace una década.

Prioridades ante la crisis

Cuando la pandemia del covid 19 hizo que todas nuestras escuelas tuvieran que cambiar al aprendizaje a distancia en marzo de 2020, nos enfocamos en establecer las prioridades ante la crisis durante la primavera y el verano. Las [prioridades ante la crisis](#) son el objetivo de nuestro equipo administrativo y DPS para el año escolar 2019-2020 y hasta el fin de la pandemia.

- Prioridad ante la crisis n.º 1: el superintendente abordará las necesidades de **salud y seguridad** de todos los estudiantes y empleados, y se centrará en los alumnos más vulnerables.
- Prioridad ante la crisis n.º 2: el superintendente abordará las necesidades socioemocionales y de salud mental de todos los estudiantes y empleados, y se centrará en los alumnos más vulnerables.
- Prioridad ante la crisis n.º 3: el superintendente fomentará la participación de todos los estudiantes en el aprendizaje y atenuará el aprendizaje inconcluso, y se centrará en los estudiantes que están aprendiendo un idioma, los estudiantes con discapacidades, los alumnos en situación de pobreza y los estudiantes de color que tradicionalmente han sido marginados o con pocos recursos.
- La equidad es un pilar fundamental en el que sustenta cada una de estas prioridades.

Encontrarán más información sobre el progreso trimestral de las prioridades ante la crisis [aquí](#).

Planificación estratégica

A continuación, describimos las publicaciones que capturan lo que hemos escuchado de la comunidad de Denver desde 2016 y las resoluciones que hemos aprobado.

- 2016: [“El informe Bailey”](#) : un análisis de la experiencias de estudiantes y educadores en DPS a través de las voces de maestros y administradores afroamericanos.
- 2017: [Recomendación de la Iniciativa para fortalecer los vecindarios](#)
- 2018: [Informe de participación de la superintendente](#)
- 2018: [Recomendación del Grupo de trabajo de equidad para los afroamericanos](#)
- 2019: [Resolución sobre la excelencia negra](#)
- 2019: [Retrato de un estudiante graduado de DPS](#)

- 2020: Resolución: [Resolución de inclusión para la comunidad LGBTQIA+](#)
- 2020: Informe del Dr. Antwan Jefferson y la Dra. Plashan McCune, [“Informe de participación: toma de decisiones familiares.”](#)
- 2020: Comentarios iniciales de la comunidad sobre el [Plan de Denver](#)
- 2019-2020: [Informe sobre las respuestas a la encuesta sobre Reimaginar el Marco de Desempeño Escolar \(SPF\)](#)
- 2020: [Informe sobre la recomendación del Comité para reimaginar el Marco de Desempeño Escolar \(SPF\)](#)
- 2020: [Resolución de la Asociación de Líderes escolares de Denver](#)
- 2020: [Resolución sobre la reunificación del campus de West](#)
- 2020: [Resolución de Know Justice Know Peace](#)

Oportunidades y retos a futuro

Aunque el Distrito ha progresado y crecido durante la década pasada, tal y como se demostró anteriormente, todavía quedan retos clave que el Distrito, el superintendente y el Consejo deben abordar.

El próximo superintendente debe tener la visión y destrezas de liderazgo necesarios para desarrollar los éxitos que hemos logrado hasta la fecha y abordar los retos y oportunidades que tenemos por delante.

- **Eliminación de la desigualdad de oportunidades:**
 - *Apoyo para maestros y líderes:* sabemos que nuestro factor más importante para eliminar la desigualdad de oportunidades es atraer, retener y desarrollar a nuestros líderes escolares y maestros, especialmente a los de nuestras escuelas con mayor índice de pobreza. Debemos continuar apoyando programas sólidos de desarrollo del liderazgo, tanto para los líderes escolares como para los maestros líderes, y hemos asumido el compromiso pleno de invertir en el crecimiento y desarrollo de nuestros educadores.
 - *Racismo institucional y otros “ismos”:* debemos confrontar mediante el análisis, la toma de medidas y el antirracismo la manera en que el Distrito lidia con la diversidad de razas, culturas e idiomas a la hora de abordar la desigualdad de oportunidades que persiste, a fin de mejorar la experiencia de maestros, estudiantes y familias de color de DPS.
 - *Estudiantes que están aprendiendo inglés y con discapacidades:* honraremos la implementación del Plan propuesto por parte del Distrito, apoyaremos los programas de Lenguaje Dual y el Sello de Lectoescritura Bilingüe y continuaremos asegurando la protección y acogiendo a nuestros estudiantes refugiados y sus familias. También nos centraremos de lleno en incrementar el crecimiento y apoyo a nuestros estudiantes con discapacidades.
- **Administración durante una época de reducción de la población de niños en edad escolar:** luego de varios años de drástico crecimiento en las inscripciones, la ciudad de Denver comienza a experimentar una reducción en la cantidad de niños en edad escolar y gentrificación en varias de sus áreas. Sabemos lo importante que es ser proactivos a la hora de enfrentar el aumento de precio de las viviendas y la gentrificación a fin de promover una mayor integración escolar y apoyar a nuestras familias y comunidades. Debemos conducir una planificación regional basada en la comprensión profunda de nuestras comunidades para poder abordar el acceso a escuelas de

calidad y alinear el proceso EscojoMiEscuela con las opciones de transporte. Además, la pandemia del covid ha generado una deuda estructural debido a un recorte en los fondos del Estado. También debemos centrarnos en la administración financiera y en una comunicación eficaz y modificar las estrategias de gestión.

- **Inversión temprana:** aunque nuestros estudiantes han experimentado un progreso significativo en lectoescritura temprana, la desigualdad de oportunidades continúa siendo grande. Sabemos lo importante que es que invirtamos en nuestros estudiantes y que nos enfoquemos particularmente en garantizar que todos aprendan a leer con seguridad para el tercer grado.
- **Preparación de los estudiantes para la vida universitaria y profesional:** nos enfocamos en que cada estudiante se gradúe de la escuela preparatoria listo para la vida universitaria y profesional y debemos prepararlo para que satisfaga los nuevos requisitos para la graduación. Estamos desarrollando enfoques innovadores para mejorar la preparación de nuestros estudiantes para la vida universitaria y profesional, incluyendo modelos de educación universitaria anticipada, ampliación de las oportunidades de inscripciones simultáneas y nuevos roles de capacitaciones laborales remuneradas a través nuestro programa de CareerConnect.
- **Participación comunitaria:** trabajaremos significativamente con nuestras comunidades de toda la ciudad para informar, resolver problemas y establecer alianzas y las responsabilidades compartidas del Distrito.
- **Supervisar el progreso y asumir nuestra responsabilidad:**
 - Convenio de Desempeño Escolar (SPC): tenemos el compromiso de reevaluar y aclarar los objetivos y tácticas de las normas del [Convenio de Desempeño Escolar](#), que determina la manera en que el distrito evalúa el desempeño de las escuelas y gestiona las estrategias de intervención como la transformación y reinicio.
 - Medidas sobre la calidad de las escuelas: las recomendaciones del [comité para Reimaginar el Marco de Desempeño Escolar \(SPF\)](#) destacan una nueva manera de examinar el desempeño y responsabilidad de las escuelas, al medir no solo los datos académicos sino también otros aspectos escolares como el bienestar social y emocional de los estudiantes y el clima y cultura de las escuelas. Mediante el trabajo de este comité, hemos aprendido que nuestra comunidad también valora un enfoque en la mejora de las escuelas y en aprovechar las alianzas auténticas con las escuelas, el Distrito y la comunidad a fin de ayudar a que las escuelas mejoren y asuman un enfoque de responsabilidad compartida para apoyar la mejora y éxito escolar. Como resultado, hicimos oficialmente la transición al marco de desempeño escolar del Estado en 2020 y nos entusiasma explorar nuevas maneras de asegurar la equidad educativa en DPS en el futuro.
 - Transparencia: queremos continuar asegurando la transparencia financiera mediante la publicación de nuestra guía de transparencia financiera, que provee información sobre las metas, valores y estrategias que guían nuestras decisiones financieras.
- **Apoyo a una diversa familia de escuelas:** debemos apoyar y fomentar la colaboración y aprendizaje entre la familia de escuelas del Distrito con la convicción de que “la unión nos hace mejores”. Debemos asegurar el apoyo y evaluación continuos de la implementación exitosa de nuestras escuelas chárter y administradas por el Distrito, incluyendo nuestras escuelas y zonas con estatus de innovación.
- **Reclutar y retener una fuerza laboral diversa y de alta calidad:** debemos reclutar y retener y desarrollar educadores altamente eficaces, enfatizando especialmente la diversidad, una compensación justa y equitativa y la implementación de prácticas educativas con sensibilidad cultural.

Agradecemos a la superintendente Susana Cordova por su dedicación a DPS durante los últimos 31 años. Su legado como la primera superintendente latina y su labor para garantizar la equidad es el pilar fundamental de DPS que continuará beneficiando a las generaciones futuras de estudiantes y miembros del personal. Necesitamos que el próximo superintendente asuma la extraordinaria oportunidad de elevar los niveles de equidad, oportunidad y éxito de DPS para nuestros estudiantes y comunidad.

