

المشرف على المنطقة التعليمية د. أليكس ماريو

الفريق الاستشاري للمرحلة الانتقالية

قائمة الأولويات



الفريق الاستشاري للمرحلة الانتقالية

اللجان الفرعية

يضم الفريق الاستشاري الانتقالي نخبة من أعضاء المجتمع المحلي وموظفين من إدارة مدارس دنفر العامة، ويناظر به، بتكليف من مدير مدارس دنفر العامة الدكتور أليكس ماريو، مسؤولية طرح توصيات ترمي إلى وضع خطتنا الإستراتيجية التالية متعددة السنوات. يتألف الفريق من ثلاث لجان فرعية طرحت توصيات من شأنها أن تبني الأسس للمرحلة التالية من العمل، الفريق الاستشاري للخطة الإستراتيجية الجديدة لدى مدير مدارس دنفر العامة.

الكفاءة التنفيذية



د. رون ج. كابيرا

مؤسس إحدى مكاتب استشارات القيادة التربوية التي تتولى التدريب التنفيذي والبحث التنفيذي للمعنيين. وهو أستاذ مساعد في جامعة كولورادو دنفر، وكان مديراً مؤقتاً لمدارس دنفر العامة. شغل منصب اختصاصي تنفيذ التغييرات الاستراتيجية والتنفيذية والتنظيمية لدى مجموعة استشارية إدارية معترف بها محلياً. استهدفت أبحاثه ودراساته قيمة علاقات التوجيه وأثارها في القدرات والمهارات القيادية.

المساواة التعليمية والتميز الدراسي



د. بريندا ج. ألين

أستاذة فخريّة في التواصل ونائبة سابقة لرئيس جامعة كولورادو دنفر للتنوع والشمول. وهي مؤلفة كتاب "مسائل الاختلاف": توصيل الهوية الاجتماعية. استهدفت دراستها وأبحاثها ديناميات السلطة والهوية الاجتماعية.

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي



د. ماريا ديل كارمن سالازار

أستاذة قسم المناهج وطرق التدريس وتعليم المعلمين في جامعة دنفر. طالبة من الجيل الأول الذي درس بالجامعة ومهاجرة مكسيكية، وهي مؤلفة كتاب "تقييم المعلم بوصفه ثقافة: إطار عام للتعليم العادل والتميز." تتركز دراستها وأبحاثها على استفادة الشباب اللاتيني من التعليم ونجاحهم وتحقيق التعليم العادل وإضفاء الصبغة الإنسانية على علم أصول التربية والتدريس.

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي

التعاريف

تمثل تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي ركيزة أساسية لمدارس دنفر العامة. وفي هذا السياق، فقد كُلفت اللجنة الفرعية المعنية بتجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي، والتابعة للفريق الاستشاري الانتقالي التابعة للدكتور ماريرو، بوضع الأولويات ذات الصلة بهذا المجال. وقد بدأت اللجنة الفرعية المعنية بتجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي بتركيز عملها في سياق التعريفات التالية:

”التحصيل الدراسي“ يعني:

التقدم الدراسي: بلوغ الطلاب إلى أهدافهم الشخصية وأهداف أسرهم، فضلاً عن أهداف الأداء الدراسي التي أقرتها مدارس دنفر العامة وولاية كولورادو

التقدم في مجالات الحياة: نمو الطلاب وتقدمهم نحو تحقيق أهدافهم الشخصية وأهداف أسرهم في الحياة في إطار سياقاتهم وخلفياتهم الثقافية وخارجها.

الشعور بالإنجاز: يعني إحساس الطالب بالكفاءة والقدرة والثقة، بما يتفق مع ثقافته وأسرته وخبراته السابقة وقدراته واهتماماته وأهدافه.

اغتنام الفرص: أن يحظى الطالب بمستوى رفيع من التعلم وتحضيره للتعليم ما بعد المرحلة الثانوية ودخول سوق العمل والمشاركة المجتمعية والمدنية.

”تجربة الطالب“ تعني:

السياق الثقافي: يؤكد التفاعل مع الطلاب على قيمة خلفياتهم الثقافية ودمجها فضلاً عن تجاربهم باعتبارها مصدرًا للقوة.

الدعم المخصص لكل طالب: بلوغ الطالب إلى إمكاناته وقدراته الاجتماعية والعاطفية واللغوية والثقافية / العرقية والفكرية والقيادية الكاملة.

الشعور بالانتماء: تعبير الطلاب عن الروابط والعلاقات والأهداف والغايات داخل الفصول الدراسية والمدارس وخارجها.

ظروف التعلم: أن يحظى الطالب بتجربة مدرسية ودراسية داعمة، راسخة، آمنة، تفاعلية مليئة بالتحديات.

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي

قائمة الأولويات

بناءً على تحليل بيانات المناطق التعليمية، وكذلك تحليل معطيات أصحاب المصلحة المستمدة من جولة "الاستماع والتعلم" لمدير مدارس دنفر العامة، وتعليقات وملاحظات المشاركين في اللجنة الفرعية المكثفة، فقد طرحت اللجنة الفرعية المعنية بتجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي ثلاث توصيات داعمة لمدير مدارس دنفر العامة الدكتور أليكس ماريو في وضع الخطة الإستراتيجية التالية متعددة السنوات لمدارس دنفر العامة. حيث تكفل تلك التوصيات الثلاث دعم طلاب مدارس دنفر العامة وإعدادهم وتمكينهم دراسياً.



1 خلق فرص للطلاب نحو التعلم والنمو والازدهار في إطار من الدعم الكامل لهم

2 صقل النمو والتطور الدراسي للطلاب

3 الأخذ في الاعتبار آراء ووجهات نظر الطلاب في مجالات مناصرة الذات وتنمية مهارات القيادة والتمكين ودعم هذه الآراء ووجهات النظر

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي

قائمة الأولويات

1 خلق فرص للطلاب نحو التعلم والنمو والازدهار في إطار من الدعم الكامل لهم

ما هي الأولوية؟

خلق فرص للطلاب نحو التعلم والنمو والازدهار في إطار من الدعم الكامل والمنهجي لهم والذي يستهدف تلبية الاحتياجات الأساسية والصحة والعافية والشعور بالانتماء والإثراء الدراسي. وهذا يشمل:

- التأكد من تلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب، منها على سبيل المثال لا الحصر، الطعام والمأوى / السكن والسلامة والهوية / الترسخ الثقافي / اللغوي والحب والوئام.
- إعطاء الأولوية لصحة الطلاب وعافيتهم، من التنمية الاجتماعية والعاطفية، والصحة العقلية، والوقاية من تعاطي المخدرات، وسلامة الوسائل الاجتماعية والرقمية، ودعم الصحة البدنية، ودعم الأزومات، كل ذلك من خلال التأكيد الثقافي واللغوي على ممارسات التعافي والتوعية بالصددمات التي قد يتعرضوا لها والتي بدورها تساعد الطلاب على بناء مهارات المناصرة الذاتية.
- إثراء الشعور بالانتماء، من الترابط والعناية والاهتمام وبناء العلاقات والاحترام والتعاطف.
- ضمان إمكانية تحقيق الإثراء الدراسي على مدار العام بلغات متعددة (في الفنون والرياضة والهوية والعدالة الاجتماعية والعرقية، ولغات العالم، والعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، ومحو الأمية المالية، والمهارات الحياتية، وما إلى ذلك)

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

تحقيقاً للهدف المتمثل في تعلّم الطلاب ونموهم وازدهارهم، ينبغي على مدارس دنفر العامة أن تدعم الطلاب دعمًا شاملاً. نحن نعلم أن 62% من الطلاب في مدارس دنفر العامة يحصلون على وجبات مجانية أو مخفضة، وأن 37% منهم عند مستوى الفقر المدقع، و 28% معتمدين مباشرة¹ علمًا أن 9% من طلاب مدارس دنفر العامة عند مستوى الفقر المدقع لا يحصلون على المعونة الحكومية. ففي استبيان أجرى على طلاب مدارس دنفر العامة في سبتمبر 2021، قال 7% من الطلاب المستجيبين "إنهم لم يتناولوا طعامًا على مدار ثلاثة أيام أو أكثر خلال الأسبوع الماضي"² وأن ما يقرب من 1.2% (أو 1059) من طلاب مدارس دنفر العامة بلا مأوى³ ووفقًا لتقرير مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها، فهناك نحو 20% من الطلاب يحتاجون إلى دعم اجتماعي وعاطفي وعقلي⁴. وفي العام الدراسي 2020-2021، تم تحديد 24% من طلاب مدارس دنفر العامة بأنهم بحاجة إلى هذا الدعم. في نظام الفحص السلوكي والعاطفي، وجد أن 17% من الطلاب الخاضعين للتقييم يعانون من "مخاطر مرتفعة" وأن 7% من الطلاب "لديهم مخاطر مرتفعة للغاية"⁵ فيما يتعلق بالحالة الاجتماعية والعاطفية.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

سعيًا نحو تزويد كل طالب بأفضل الفرص والظروف المثلى، والمستجيبة ثقافيًا ولغويًا، والتي تناسب احتياجات كل طالب على حدة، والمستدامة فيما يتعلق بالتعلم، سنعمل على تحويل تجربة الطالب تحولًا إيجابيًا فضلاً دعم تحصيل الطلاب دراسيًا.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

بالنسبة لطلاب مدارس دنفر العامة (أ) فسوف يعيشون ثقافات مدرسية هادفة تلبي احتياجاتهم المتعلقة بالتعلم والدراسة؛ (ب) سوف تزداد مشاركتهم في التوجهات الراسخة - ثقافيًا ولغويًا - نحو خلق فرص الصحة والرفاهية والإثراء الدراسي على مدار العام بلغات متعددة؛ و (ج) سوف تنعكس عليهم فرص الصحة والرفاهية والاستعداد للتعلم. وسوف تعبر أسر الطلاب في مدارس دنفر العامة عن رضاها، بل وستشارك وتتلقى الدعم والموارد المتنوعة بما ينسجم مع تلك الأولوية. وسوف يحصل المعلمون والقادة والمربون بمدارس دنفر العامة على تدريب عالي الجودة، بالإضافة إلى الموارد والدعم اللازم نحو التنفيذ المتناسق مع هذه الأولوية. وستوفر الأنظمة والهيئات لدى مدارس دنفر العامة بنية أساسية ستسهم بدورها في دعم التنفيذ وتقييم مدى تحقق الأولوية.



1 تعداد أكتوبر 2020.

2 استبيان للطلاب في سبتمبر، "لم أتناول طعامًا قط على مدار ثلاثة أيام أو أكثر خلال الأسبوع الماضي" [لوحة التحكم](#).

3 تعداد أكتوبر 2020.

4 دانييلسون وآخرون 2020.

5 الملخص التنفيذي للفحص الاجتماعي العاطفي 2020-2021

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي

قائمة الأولويات

2 صقل النمو والتطور الدراسي للطلاب

ما هي الأولوية؟

صقل النمو الدراسي للطلاب وتطورهم الدراسي من خلال دعم خريجي مدارس دنفر العامة بسير ذاتية مستدامة - ثقافيًا ولغويًا - والتي من شأنها:

- المرور ببرنامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة حتى الصف الدراسي الثاني عشر، لإعداد جميع الطلاب لإثبات النمو الدراسي وتحضيرهم للتعليم الجامعي والمسار المهني، والحياة والصحة والمناصرة الذاتية؛ والقدرات الثقافية واللغوية؛ والقيادة (انظر الجدول 1)

- البناء على آمال الطلاب وأسرهم وأحلامهم وتطلعاتهم الدراسية والحياتية والثقافية واللغوية وما إلى ذلك.

- تحقيق "تعليم" و "تعلّم" يتسمان بالتحدي والمشاركة (انظر الجدول 2)

- التوافق مع المقاييس الشاملة لتقييم الطلاب (دراسيًا ولغويًا وغير دراسيًا) وتقييم المعلمين والمربين والقادة وتحقيق الأطر العامة للأداء الدراسي.

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

يعتبر نموذج "التصميم العكسي - backward design" ضروريًا لصقل النمو الدراسي للطلاب وتطورهم. فاليوم، هناك تفاوت بين معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة في الصف الثالث والتخرج والالتحاق ببرنامج التعيين المتقدم¹ بين طلاب الأمريكيين من أصل أفريقي والطلاب اللاتينيين من ناحية وإجمالي الطلاب بوجه عام من ناحية أخرى. إن صقل النمو الدراسي للطلاب وتطورهم هو ضرورة لتحقيق للعدالة الاجتماعية.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

من خلال البدء مع رؤية النهائية، يمكن لمدارس دنفر العامة اتباع نموذج منظم هادف ثقافي ولغوي لتلبية الاحتياجات الدراسية وتحقيق آمال وتطلعات الطلاب من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية بمدارس دنفر العامة.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

تخرّج طلاب مدارس دنفر العامة (أ) وهم حاملين ختم "اتقان لغتين - Seal of Biliteracy"؛ (ب) إظهار النمو والتطور الدراسي من خلال تدابير شاملة للتقييم؛ و (ج) ازدياد معدلات التخرج والاستعداد الجامعي والمهني. وسوف تعزّز أسر الطلاب في مدارس دنفر العامة عن رضاها، بل ستشارك وتتلقى الدعم والموارد المتنوعة بما ينسجم مع تلك الأولوية. وسوف يحصل المعلمون والقادة والمربون بمدارس دنفر العامة على تدريب عالي الجودة، بالإضافة إلى الموارد والدعم اللازم نحو التنفيذ الموازي لهذه الأولوية. وستوفر الأنظمة والهيئات لدى مدارس دنفر العامة بنية أساسية ستسهم بدورها في دعم التنفيذ وتقييم مدى تحقق الأولوية. وستخضع عملية التدريس لنموذج "التصميم العكسي - backward design".

1 تركيز مجلس التربية والتعليم على التحصيل الدراسي، 15 نوفمبر 2021

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي

قائمة الأولويات

2 صقل النمو والتطور الدراسي للطلاب

| الجدول 2: "تعليم" و "تعلم" يتسمان بالتحدي والمشاركة |
|--|
| المناهج الدراسية والتعليمية والتقييم المستدام ثقافياً ولغوياً، مع مراعاة تحقيق العدالة والإنصاف الدراسي |
| برامج قوية (مثل الدراسات العرقية، وختم "اتقان لغتين - Seal of Biliteracy"، ومحو الأمية المبكرة، وبرنامج التعيين المتقدم (AP)، وبرامج البكالوريا الدولية (IB)، والالتحاق المبكر بالكلية / الالتحاق المتزامن بالكلية، وبرنامج الموهوبين والمتفوقين وعلم أصول التدريس، وبرنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، والمسارات الوظيفية) |
| تجارب من العالم الواقعي تتيح للطلاب استكشاف مسارات ما بعد المرحلة الثانوية والمسارات الوظيفية. |
| برامج ثنائية اللغة (مثل "اتقان لغتين"، وفرص تعلم اللغة) |
| الدعم المستهدف للمجتمعات المهمشة تاريخياً (مثل برامج تميز ذوي البشرة السوداء، مرسوم الموافقة، مراجعة برنامج آداب اللغة الإنجليزية / وبرامج الخدمة، SB19-1192) |

| الجدول 1: السيرة الذاتية لخريج مدارس دنفر العامة | |
|--|---|
| إشياء معرفة قوية بالقراءة والكتابة (مثل المعايير الدراسية في كولورادو، ومحو الأمية المبكرة، والبرامج ثنائية اللغة، ومحو الأمية المالية والرقمية والإعلامية، والوعي النقدي)، ومهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، والمهارات الأساسية في برامج تعليم وتطوير الطفل. | التقدم الدراسي |
| إظهار تقدم قوي نحو تحقيق المعايير والكفاءة (الخاصة بالمنطقة التعليمية، والولاية، والعدالة الاجتماعية، والتخرج) وتحسين أداء الاختبار الموحد. | الإعداد للتعليم الجامعي والمسار الوظيفي والحياة |
| تطبيق التعلم في سياقات العالم الحقيقي (مثل تنظيم الرحلات الميدانية، والتدريب الداخلي، والمشاركة المجتمعية) | |
| تنمية الإبداع والتفكير النقدي والوعي النقدي | الصحة والعافية والمناصرة الذاتية |
| عرض وجهات النظر الشاملة للمجتمعات المهمشة تاريخياً | |
| بناء المهارات الحياتية (مثل التعامل مع الضغوط والتواصل والتعاون وحل المشكلات) | القدرات الثقافية واللغوية |
| تنمية المعرفة والمهارات لتحسين الصحة والعافية، بما في ذلك تحديد الأهداف والمناصرة الذاتية | |
| تعزيز التنمية الإيجابية للهوية (الذات، الإثنية، اللغوية، الجنس، ومجتمع الميم (LGBTQ)، والقدرات) | القيادة |
| تطوير ثنائية اللغة / التعددية اللغوية | |
| إظهار الكفاءات عبر الثقافات | |
| تطبيق المهارات لتطوير الآراء ووجهات النظر والتمثيل والتمكين الذاتي | |
| العمل من أجل العدالة الاجتماعية / العرقية، ومكافحة العنصرية، والمشاركة المجتمعية / المدنية | |
| القيام بدور المواطن العالمي، والدعوة للتغيير، والقيادة الخدمية | |

تجارب الطلاب وتحصيلهم الدراسي

قائمة الأولويات

3 الأخذ في الاعتبار آراء ووجهات نظر الطلاب في مجالات مناصرة الذات وتنمية مهارات القيادة والتمكين ودعم هذه الآراء ووجهات النظر

ما هي الأولوية؟

الأخذ في الاعتبار آراء ووجهات نظر الطلاب في مجالات مناصرة الذات وتنمية مهارات القيادة والتمكين الذاتي ودعم هذه الآراء ووجهات النظر، والذي يشمل:

- تعزيز الآراء القوية والجديرة بالثقة (مثل تلك المتعلقة باللغة، والثقافة، والهوية، والاهتمامات، والاحتياجات)
- المشاركة في المناصرة الذاتية والمجتمعية (من حيث الجوانب الدراسية، والاجتماعية، والصحة والعافية، والعدالة الاجتماعية)
- دعم الطلاب بفرص المشاركة والقيادة داخل المدرسة وخارجها (مثل الاهتمامات، والانشطة، والمشاركة المجتمعية / المدنية)
- دعم التمكين الذاتي من خلال الاختيار، والشعور بالغاية والهدف، والتمثيل الذاتي، وتقرير المصير، وملكية التعلم

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

يجب إشراك الطلاب حتى يتمكن من تحسين تجربتهم وتحصيلهم الدراسي. وهذا يشمل آرائهم واختياراتهم ودعمهم بالفرص لقيادة التغيير. نعلم أن 27% من الطلاب أفادوا بأنهم لا يستطيعون اختيار بعض الأشياء التي يتعلمونها في المدرسة وأن 23% من الطلاب أفادوا بأنهم لم يضعوا أهدافاً لما تعلموه¹ تشير الأبحاث إلى أن الطلاب المشاركين يمرون بمستويات وتجارب إيجابية أفضل فضلاً عن ارتفاع مستويات تحصيلهم الدراسي².

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

من خلال اعتبار آراء الطلاب وتزويدهم بفرص قيادة وتمكين لأنفسهم ومجتمعاتهم أيضاً، سيتمكن كل طالب في مدارس دنفر العامة من النمو والتطور الدراسي إلى أقصى إمكاناته وقدراته، وكذلك اكتشافها أكثر أثناء انتقاله إلى خيارات ما بعد المرحلة الثانوية وما بعدها.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

يتاح لطلاب مدارس دنفر العامة (أ) المشاركة في فرص القيادة داخل المدرسة وخارجها؛ (ب) تطبيق المهارات الملائمة للأولوية المقررة؛ و (ج) إبداء ملاحظات دورية حول تقدم المدرسة / المنطقة التعليمية تجاه تنمية آراء الطالب وقيادته وتمكينه. وسوف تعبر أسر الطلاب في مدارس دنفر العامة عن رضاها، بل وستشارك وتتلقى الدعم والموارد المتنوعة بما ينسجم مع تلك الأولوية. وسوف يحصل المعلمون والقادة والمربون بمدارس دنفر العامة على تدريب عالي الجودة، بالإضافة إلى الموارد والدعم اللازم نحو التنفيذ الموازي لهذه الأولوية. وستوفر الأنظمة والهيئات لدى مدارس دنفر العامة بنية أساسية ستسهم بدورها في دعم التنفيذ وتقييم مدى تحقق الأولوية.

1 استبيان الطلاب لشهر سبتمبر 2021. [لوحة التحكم](#).

Chen, C. H., & Yang, Y. C. (2019); Doménech-Betoret, F., Abellán-Roselló, L., & Gómez-Artiga, A. (2017); Wang, M. T., Degol, J. L., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020) 2

المساواة التعليمية والتميز الدراسي

قائمة الأولويات

بناءً على تحليل بيانات المناطق التعليمية، وكذلك تحليل معطيات أصحاب المصلحة المستمدة من جولة "الاستماع والتعلم" لمدير مدارس دنفر العامة، والتعليقات والملاحظات المكثفة للمشاركين في اللجنة الفرعية، فقد طرحت اللجنة الفرعية المعنية بالمساواة التعليمية والتميز الدراسي ثلاث توصيات داعمة لمدير مدارس دنفر العامة الدكتور أليكس ماريرو في وضع الخطة الإستراتيجية التالية متعددة السنوات لمدارس دنفر العامة.

1 استخدم المعلومات المتعلقة بالعدالة والمساواة التعليمية في وضع الخطة الإستراتيجية

1

2 غرس العدالة والمساواة في جميع مراحل المسار الوظيفي (بدءً من الانضمام للعمل حتى انتهاء الخدمة) وذلك لجميع موظفي مدارس دنفر العامة.

2

3 تنمية شراكات فاعلة تتسم بالمبادرة لعمليات المشاركة القائمة على العدالة والمساواة بين موظفي مدارس دنفر العامة وأسر الطلاب.¹

3

1 "أحد أفراد الأسرة" تعني أحد الوالدين أو الوصي أو القريب أو الوالد بالتبني أو المسؤول عن الرعاية أو المسؤول عن الرعاية اليومية للطلاب. بالنسبة للطلاب الذين لا يرافقهم أحد أو الطلاب المستقلين، سيعمل الطالب كصانع قرار، إلا أن يُعين بديل تعليمي لولي الأمر لصالح هذا الطالب المؤهل بموجب "قانون تعليم الأفراد من ذوي الهمم".

المساواة التعليمية والتميز الدراسي

قائمة الأولويات

1 استخدم المعلومات المتعلقة بالعدالة والمساواة التعليمية في وضع الخطة الإستراتيجية.

ما هي الأولوية؟

للتأكد من أن الخطة الاستراتيجية تتناول صراحةً المساواة العرقية والتعليمية في مدارس دنفر العامة، سيعمل الفريق الاستشاري الاستراتيجي لمدير مدارس دنفر العامة على جمع الردود على الأسئلة المتعلقة بالعدالة والمساواة في بداية عملهم، ثم الرجوع إلى تلك الردود لوضع الخطة اللازمة. وسوف تستهدف هذه العملية وتسترشد بالجهود المبذولة لسد الثغرات في الفرص المتاحة للفئات المهمشة تاريخياً¹. يجب أن تتوافق الأسئلة مع القيم الأساسية لمدارس دنفر العامة وتقسيمها في مصفوفة حتى يستخدمها الفريق الاستشاري². وفيما يلي الأسئلة الموجهة نحو العدالة والمساواة:

- لأي الفئات المهمشة تاريخياً تعتبر هذه المسألة مهمة؟ وما هو سبب أهميتها على أساس عدم المساواة في الماضي والحاضر بالنسبة لتلك الفئات داخل مدارس دنفر العامة؟
- ما هي البرامج أو السياسات أو الممارسات ذات الصلة القائمة في مدارس دنفر العامة أو التي تمت تجربتها سابقاً؟ كيف يمكن أن يسفر النموذج المقترح عن نتائج أكثر إنصافاً ومساواة؟ ما هي أفضل الممارسات؟
- ما هي البيانات الحالية والتي ستكون مطلوبة كأساس لتحقيق نتائج منصفة وعادلة؟ هل تم جمع البيانات من الفئات المهمشة تاريخياً؟ هل البيانات مقسمة بهدف توضيح الفروق بين الفئات؟
- ما هي الموارد ذات الصلة اللازمة لإعداد جميع الموظفين ودعمهم نحو تحقيق الأهداف المتعلقة بالمساواة والإنصاف التعليمي، مع تحميلهم المسؤولية في الوقت نفسه؟
- كيف سَنَحْمَلُ المدارس ومديري المدارس المسؤولية عن حالة مسألة المساواة والإنصاف التعليمي لتحقيق الخطة الاستراتيجية؟

- كيف سنعرف أن الإجراء المقترح سيأتي بنتائجه المنشودة للفئات المهمشة تاريخياً؟
- ما الذي يلزم تطبيقه بوجه عام في مدارس دنفر العامة من أجل تعزيز المساواة؟
- ما هو سجل تخصيص الموازنة فيما يتعلق بالفئات المهمشة تاريخياً؟ كيف يمكننا ضمان أن تكون الموازنة المقررة لحل هذه المشكلة عادلة في مدارس دنفر العامة³؟

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

هذه الأولوية سوف تساعد الفريق الاستشاري الاستراتيجي على جعل تحقيق المساواة والإنصاف التعليمي هو الهدف الأسمى. وقد تعهدت مدارس دنفر العامة بالالتزام بالمساواة العرقية والتعليمية لكونها "مسؤولة جماعية" "للقضاء على إمكانية توقع النجاح أو الرسوب" التي ترتبط حالياً بهوية محددة وعوامل اجتماعية وثقافية محددة للطلاب والأسر / مزودي الرعاية وأعضاء فريق مدارس دنفر العامة (سياسة المساواة والإنصاف التعليمي لدى مدارس دنفر العامة)⁴. وقد أحرزت مدارس دنفر العامة تقدماً في هذا الالتزام. ومع ذلك، فإن جهود المساواة والإنصاف التعليمي والنتائج تختلف اختلافاً ملحوظاً. إن جمع المعلومات الموجهة نحو المساواة والإنصاف التعليمي والرجوع إليها من شأنه أن يؤسس نموذجاً منهجياً ومستداماً لغرس التزام مدارس دنفر العامة بالعدالة في جميع مراحل عملية التخطيط الاستراتيجي. بل إن هذا النموذج سيسهم في توجيه ودفع عمليات صنع القرار وتخصيص الموارد اللازمة. بالإضافة إلى ذلك، قد يساعد اتباع هذا النموذج مدارس دنفر العامة على غرس عقلية المساواة والإنصاف التعليمي واستهداف تطبيقها بشكل واسع⁵.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

هذه الأولوية تعتبر الإنصاف عاملاً جوهرياً في التخطيط الاستراتيجي الذي يجب مراعاته في جميع العمليات والقرارات. كما أن التركيز على المساواة التعليمية والتميز الدراسي يعد أكثر أهمية من أي وقت مضى منذ أن أدت جائحة كوفيد-19 إلى توسيع فجوة الفرص وتعميق أوجه عدم المساواة للطلاب والأسر والموظفين من الفئات الأكثر ضعفاً. وسوف تعمل هذه الأولوية على توجيه عملية التخطيط الاستراتيجي للمشرف على المنطقة التعليمية نحو اتباع إجراءات منهجية ومستدامة لسد الثغرات ومحو أوجه عدم المساواة. كما ستكفل هذه الأولوية أن الجهود الحالية والسابقة المتعلقة بالمساواة التعليمية في مدارس دنفر العامة (مثل شعبة المساواة والمشاركة في مدارس دنفر العامة وتقريب "بايلي")⁶ والإقرار بأفضل الممارسات الخارجية ودمجها في عملية التخطيط الاستراتيجي.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سنكون قد حققنا النجاح عندما:

- يفيد أعضاء الفريق الاستشاري الاستراتيجي بأنهم جمعوا المعلومات الموجهة نحو المساواة والإنصاف التعليمي وتم دمجها في عملية التخطيط الاستراتيجي.
- يتضمن الإصدار النهائي للخطة الاستراتيجية أهدافاً محددة نحو المساواة العرقية والتعليمية.
- تعمل مدارس دنفر العامة على مشاركة هذا الجزء من عملية التخطيط الاستراتيجي بشفافية وتسهيل الوصول إليها، بل تجعل أسلوب التخطيط الموجه نحو المساواة والإنصاف هذا متأكراً على نطاق واسع وللآخرين من أجل استخدامهم للخطة الاستراتيجية (مثل البرامج التعليمية LEAD و LEAD).

1 انظر الملحق (الصفحة 13) للاطلاع على تعريف "المهمشين تاريخياً"

2 الأولوية 1: الأسئلة التوجيهية

3 بليمبرج: الطرق التي يمكن بها إعطاء الأولوية للمساواة

والإنصاف من خلال الموازنات على مستوى المدن

4 قائمة المساواة والإنصاف في مدارس دنفر العامة

5 انظر الملحق (الصفحة 13) للاطلاع على تعريف "المهمشين تاريخياً"

6 تقرير د. بايلي

المساواة التعليمية والتميز الدراسي

قائمة الأولويات

2 غرس العدالة والمساواة في جميع مراحل المسار الوظيفي (بدءً من الانضمام للعمل حتى انتهاء الخدمة) لجميع موظفي مدارس دنفر العامة

ما هي الأولوية؟

من أجل مساعدة جميع الموظفين على تحقيق التزام مدارس دنفر العامة بالمساواة العرقية والتعليمية، فإن أهداف هذه الأولوية تشمل: (أ) إنشاء تجربة عادلة للموظفين من خلال سياسات وممارسات تفاعلية ثقافياً ولغوياً¹ في تعيين الموظفين في جميع إدارات مدارس دنفر العامة وتطويرهم وتدريبهم والاحتفاظ بمستوياتهم الوظيفية؛ و (ب) وضع وتنفيذ مبادرات لتعيين الموظفين من جنسيات مختلفة والاحتفاظ بهم وترقيتهم؛ و (ج) خلق بيئة عمل شاملة وأمنة حيث يشعر جميع الموظفين بالتقدير والاحترام - ولاسيما الموظفين المهمشين تاريخياً؛ و (د) طلب وجهات نظر الموظفين المهمشين تاريخياً وتقييمها وإدماجها. وهذا يشمل:

- استعراض ممارسات الموظفين (مثل تطوير الأوصاف الوظيفية، والاستقدام، والتعيين، والإبقاء على الموظفين، والترقيات، والتقييمات، والمكافآت، وما إلى ذلك) ومراجعتها حسب الحاجة.
- توفير ما يلزم من موارد ودعم وخدمات لمساعدة جميع الموظفين على الازدهار والتقدم، مع التركيز بشكل خاص على احتياجات الفئات المهمشة تاريخياً. الاهتمام بأبعاد متعددة للصحة والرفاهية (من حيث الصحة العاطفية والمالية والفكرية والجسدية والاجتماعية والنفسية).
- عرض التطوير المهني المخصص حسب الأدوار الوظيفية والتدريب التفاعلي ثقافياً ولغوياً لجميع الموظفين، بل وجعله الزامياً.
- بالنسبة لجميع الأدوار الوظيفية، العمل على وضع أنظمة واضحة وقوية للتقييم والمساءلة فيما يتعلق بالمساواة العرقية والتعليمية. تشمل الأمثلة ما يلي (أ) تقييم أداء الموظف والتدقيق، و (ب) التمييز والمعاملة التمييزية بين الموظفين (مثل تناول الشكاوى المتعلقة بالتمييز في مكان العمل).

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

إن غرس المساواة والإنصاف في جميع مراحل المسار الوظيفي من شأنه أن يساعد مدارس دنفر العامة على معالجة أي مخاوف مستمرة ومتكررة تتعلق بالمساواة والإنصاف، مثل التمييز في تخصيص الموازنة والطلبات المتكررة بالتمثيل العرقي للمعلمين والقادة، وقدرة قادة المدارس على اختيار المشاركة في المبادرات أو الاستبعاد منها، والتمويل المدرسي من مصادر التمويل الخاصة، والتفاوت في التمويل الخارجي للمدارس، والأعداد غير المتناسبة من المعلمين والمربين عديمي الخبرة -- ممن هم تحت التدريب في مدارس وأحياء معينة، ومسار الانتقال من المدارس إلى السجون. سوف يساعد الاهتمام بالمساواة والإنصاف مع التركيز على الموظفين المهمشين تاريخياً على خلق بيئة عمل شاملة وأمنة، حيث يشعر فيها جميع الموظفين بالتقدير والاحترام والمساءلة نحو تحقيق العدالة العرقية والتعليمية على حد سواء. وبناءً على ذلك، فإن كل ذلك سوف يخدم جميع الطلاب والأسر خدمة أفضل، وسوف يتعاونون ويتفاعلون بشكل أكثر فاعلية واحتراماً لبعضهم البعض.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية والتميز الدراسي؟

من أجل دعم الطلاب بتجربة تعليمية عالية الجودة ومنصفة، يجب أن يتلقى جميع الموظفين تدريباً وتطويراً مهنيًا وتمويلًا، وتوفير الموارد الأخرى اللازمة لمساعدتهم على أداء مسؤوليتهم عن المساواة والإنصاف. تحقيقاً للمساواة والإنصاف، يجب أن تكون المدارس مجهزة بموارد مالية وبرامج وموظفين مربين على التفاعل والاستجابة ثقافياً ولغوياً. حيث أثبتت الدراسات أن المعلمين من غير البيض يمكن أن يساعدوا الطلاب من غير البيض في سد فجوات الوصول والفرص انطلاقاً من كونهم عناصر حيوية لرعاية الطلاب من جميع الأعراق².

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سنكون قد حققنا النجاح عندما:

- تكون نتائج استبيان CollaboRATE (ومصادر التعليقات والملاحظات الأخرى) تتضمن تعليقات إيجابية من جميع الموظفين، والتي تنعكس في تقارير أفضل عن فئات الموظفين المهمشين تاريخياً.
- نشهد زيادة كبيرة في أعداد الموظفين المهمشين تاريخياً (ولاسيما الموظفين الملونين / من جنسيات مختلفة) في جميع الأدوار الوظيفية والسياقات المتنوعة.
- يتم تطبيق أنظمة قوية وواضحة للمساءلة عن أهداف المساواة والإنصاف.
- توجد تفاوتات منخفضة عبر مجالات متعددة للإنصاف والمساواة للموظفين والطلاب (مثل مساحات الفصول الدراسية، وعدد موظفي الدعم، وأنواع البرامج الدراسية وغير الدراسية، وممارسات التأديب الإقصائية للطلاب المهمشين تاريخياً، وغير ذلك).
- يتم توزيع الموظفين في جميع الأدوار الوظيفية، ولاسيما المعلمين، توزيعاً عادلاً في جميع المدارس بدلاً من التفاوت من حيث مدة الخبرة والعوامل الأخرى بسبب موقع المدرسة والوضع الاجتماعي والاقتصادي لأولياء الأمور/ الأسرة.
- يجري تزويد مديري المدارس والمعلمين ومديري الأقسام وفرق العمل والقادة الإقليميين بالموارد اللازمة (مثل وحدات التطوير المهني، وقيادة مدارس دنفر العامة؛ ومعسكر تدريب المساواة والإنصاف) حيث يتحملون المسؤولية (عن تقييمات الأداء والترقيات وزيادة الجدارة والاستحقاق) لتحقيق المساواة والعدالة التعليمية.

المساواة التعليمية والتميز الدراسي

قائمة الأولويات

3 تنمية شراكات فاعلة تتسم بالمبادرة لعمليات المشاركة القائمة على العدالة والمساواة بين موظفي مدارس دنفر العامة وأسر الطلاب

ما هي الأولوية؟

من شأن هذه الأولوية أن تساعد الموظفين والأسر على الوفاء بمسؤوليتهم الجماعية عن تجارب تعلم الطلاب. وسوف يطبق الموظفون الممارسات والبرامج والسياسات التفاعلية ثقافياً ولغوياً من أجل دعم الأسر، وكذلك الالتزام بها باعتبارها مصادر أساسية للحصول الدراسي للطلاب وتطورهم الاجتماعي. بل إنهم سيتفاعلون مع جميع فئات الأسر من أجل فهم القيم والأصول واحتياجات الفئات المهمشة تاريخياً ومعالجتها بشكل أفضل، وهذا يشمل:

التواصل: يعمل أعضاء فريق مدارس دنفر العامة وأسر الطلاب على ابتكار الموضوعات والتوقيات والوسائط المتفق عليها بشكل متبادل نحو المشاركة في التواصل المستمر تحقياً للشفافية والاتساق والمساءلة. تبادل المعلومات حول أداء الطالب، والأداء الدراسي وجودته، وممارسات الانضباط، وما إلى ذلك. ومن ثم جعل جميع البيانات سهلة الوصول وكاملة ومفهومة لجميع الفئات.

التعاون والمشاركة: تقدير واحترام آراء الأسر من أجل توفير خدمة أفضل للطلاب. دعوة الطلاب والأسر ومزودي الرعاية والفئات المجتمعية المختلفة لتوفير ما لديهم من معلومات ومدخلات ودمجها لإثراء جهود المساواة والإنصاف. طلب مفاهيمهم للنجاح واحترامها. طلب تعليقاتهم وتوصياتهم فيما يتعلق بالقرارات طويلة الأجل حول المسائل المهمة الحالية: مثل، جائحة كورونا وإعادة تصميم المدرسة وإغلاقها وحقوق الطلاب.

التعليم: توعية الأسر بالتعليم التفاعلي ثقافياً ولغوياً بهدف تحسين نجاح الطلاب (مثل الانتقال من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية التعليم الثانوي والتعليم العالي)، ومجموعة متنوعة من خيارات التعليم ما بعد الثانوي؛ وكيفية المشاركة في لجنة المدرسة التعاونية والمجالس الاستشارية التعليمية للمدرسة والمناطق التعليمية واللجان الاستشارية لأولياء الأمور واللجان الاستشارية على مستوى المناطق التعليمية في التعليم متعدد اللغات / أو فرص التطوع الأخرى).

الدعم والخدمات والموارد: تقديم مجموعة من دعم التفاعل والاستجابة ثقافياً ولغوياً (مثل الغذاء والصحة والسكن والنقل والإعانات المالية واستشارات الأزمات، ورعاية الأطفال، والزيارات المنزلية، وتخطي الصدمات، وموارد الإسكان، والرعاية بعد المدرسة، ومناصرة الفئات المهمشة تاريخياً). التعاون مع الأسر بهدف تكييفها مع هوياتها ومجتمعاتها المحلية وظروفها المحددة (مثل برامج تميز ذوي البشرة السوداء) وتوفير موارد عادلة.

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

تخلص الدراسات إلى أن مشاركة الأسرة هي واحدة من أقوى العوامل التي تنبئ بنجاح الطلاب. وعندما تشارك الأسر مشاركة فاعلة في الحياة التعليمية لأطفالها، "يزداد التحصيل الدراسي، ويحسن معدل الحضور الدراسي، وتنخفض معدلات التسرب الدراسي، ويحسن السلوك في المنزل والمدرسة على حد سواء، بل وتحسن المجتمعات ككل".¹ سوف يساعد التعاون والمشاركة بين الأسر وأعضاء فريق مدارس دنفر العامة في بناء الثقة والاحترام المتبادل فيما بينهم.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية والتميز الدراسي؟

العمل على دمج وجهات نظر الأسر وأفكارها في التطوير المهني للموظفين وتدريبهم. وسوف يتقن الموظفون احتياجات الأسر وأصولها بشكل أفضل ويستجيبون لها ويتفاعلون معها بشكل أفضل. وذلك بالإضافة إلى العمل على تزويد الأسر بالموارد اللازمة لتعزيز التعلم في المنزل، مما سوف يحسن من أداء الطلاب بفضل الاستمرارية داخل بيئات الطلاب المختلفة.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سنكون قد حققنا النجاح عندما:

- تبدي الأسر شعورها بالتقدير والاحترام والتفهم والحماس للمشاركة.
- يزداد معدل المشاركة مع الأسر المهمشة تاريخياً.
- تكون هناك سهولة للوصول إلى مجموعة متنوعة من البيانات المتعلقة بالمساواة والإنصاف وإتاحتها ونشرها عبر وسائط متعددة.
- تصبح البرامج الموجهة نحو الأسر المهمشة تاريخياً مستجيبة ثقافياً ولغوياً، وتحظى بتمويل كافٍ ومنصف.
- تشارك الأسر مشاركة فاعلة في كيفية إدارة المدارس وتشغيلها.
- يكون هناك إمام من جانب الموظفين باحتياجات الأسر وأصولها وكيفية التعامل بشكل أفضل مع الأسر المهمشة تاريخياً وخدمتهم على أكمل وجه.
- يتم إعداد وتصميم وإدارة مجموعة متنوعة من استبيانات التفاعل والاستجابة ثقافياً ولغوياً والتعليقات الأخرى، بغية فهم رضاء الأسر وطلب توصياتهم لغرض التحسين من جميع الجوانب. ويتم طرح الاستبيانات ونتائجها بلغات وسياقات وأشكال متنوعة عبر وسائط متعددة.

المساواة التعليمية والتميز الدراسي

ملحق

المساواة والإنصاف

يشير الإنصاف إلى تلك العمليات والممارسات والسياسات التي ترمي إلى "تفكيك أنظمة الاضطهاد المتجذرة التي أدت إلى عدم الإنصاف في الوصول والتوزيع للفرص والموارد" (سياسية الإنصاف لدى مدارس دنفر العامة)¹ للأفراد والفئات المهمشين تاريخياً. يمثل الإنصاف هدفاً بحد ذاته لتزويد جميع أصحاب المصلحة بالموارد والفرص والمهارات والمعرفة التي يحتاجون إليها لتحقيق النجاح. كما يشكل الإنصاف التزاماً نحو القضاء على إمكانية التنبؤ بالنجاح أو الرسوب سواء بين الطلاب أو أعضاء فريق مدارس دنفر العامة بناءً على هوياتهم وخلفياتهم الثقافية أو العرقية أو غير ذلك.

التميز والتفوق

يشير التميز إلى معايير صريحة لجودة التعليم من خلال عمليات التحسين المستمر التي تقر بالطبيعة السباقية والمتعددة الأبعاد للتعليم والتعلم على حد سواء. إن التميز يقترن بالمساواة والإنصاف، ويوجه الجهود ضماناً لمنح الفئات المهمشة تاريخياً تجربة تعليمية جيدة من شأنها أن تقدر المعنيين وتحترمهم.

العقلية المستجيبة ثقافياً ولغويًا

العقلية المستجيبة ثقافياً ولغويًا² هذا التعبير يشير إلى العقلية ومجموعة المهارات التي بدورها تثبت أهلية أعضاء الفئات المهمشة تاريخياً وتؤكدها وتضفي الشرعية إليها. كثيراً ما تنطبق عقلية التفاعل والاستجابة ثقافياً ولغويًا على سياقات التدريس والتعلم والتي ترمي إلى توجيه المعلمين نحو توفير تعليم عادل وجيد ومتحرر لجميع الطلاب. كما أن هذه العقلية يمكن أن تنطبق على سياقات وأدوار أخرى.

الفئات المهمشة تاريخياً

هذا التعبير يشير إلى المجموعات والأفراد الذين من المرجح أن يتعرضوا للتمييز على أساس الانتماء إلى تلك الفئات، والتي تشمل على سبيل المثال لا الحصر الأشخاص من غير البيض، والأشخاص من ذوي الهمم، والأشخاص الفقراء، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، ومتعلمي اللغات المتعددة، ومجتمع الميم (LGBTQ)، والمهاجرين واللاجئين، والأشخاص غير المسجلين، والأفراد المختلفين عصبياً، والأشخاص بلا مأوى، والأقليات الدينية، أو الهويات الأخرى أو الفئات غير النمطية. من المرجح أن يتعرض أعضاء أكثر من فئة مهمشة تاريخياً لآثار سلبية مضاعفة³ وفي المقابل، يحظى العديد من الفئات المهمشة تاريخياً بالحماية القانونية بموجب القوانين الاتحادية وقوانين الولايات.⁴

الشمولية المستهدفة

تشير الشمولية المستهدفة إلى نهج نحو المساواة والإنصاف والذي من شأنه أن يرسى أهدافاً (شاملة) على المستوى التنظيمي، تحقيقاً للتنظيم المنشود من خلال مناهج مكثفة (مستهدفة) تقوم على احتياجات وأصول الفئات على اختلاف أنواعها. يمكن للممارسات والسياسات الشاملة المستهدفة أن تعزز المسؤولية الجماعية عن المساواة والإنصاف وتوجهها.⁵



1 سياسة المساواة والإنصاف لدى مدارس دنفر العامة

2 ست طرق لمعرفة أنك مستجيب ثقافياً ولغويًا (dpsk12.org)

3 على سبيل المثال، في مدارس دنفر العامة، حقق 22% من الطلاب البيض من ذوي الهمم درجة إتقان في التقييم على مستوى الولاية، بينما حقق

5% فقط من الطلاب السود من ذوي الهمم درجة إتقان في التقييم على مستوى الولاية [أضف المصدر]

4 من هو الذي يحظى بالحماية من التمييز الوظيفي؟

5 الشمولية المستهدفة

الكفاءة التنفيذية

قائمة الأولويات

بناءً على تحليل بيانات المناطق التعليمية، وكذلك تحليل معطيات أصحاب المصلحة المستمدة من جولة "الاستماع والتعلم" للمشرف على مدارس دنفر العامة، وتعليقات وملاحظات المشاركين في اللجنة الفرعية المكثفة، فقد طرحت اللجنة الفرعية المعنية بالكفاءة التنفيذية أربعة توصيات داعمة للمشرف على مدارس دنفر العامة الدكتور أليكس ماريرو في وضع الخطة الإستراتيجية التالية متعددة السنوات لمدارس دنفر العامة.



1 النقل

2 الثقافة والمناخ

3 الالتحاق بالمدرسة واختيارها

4 الموازنة والموارد المالية

الكفاءة التنفيذية

قائمة الأولويات

1 النقل

ما هي الأولوية؟

إعداد وتصميم مؤشر للمساواة والإنصاف، وكذلك عملية تقييم والتي بدورها تسمح بتقييم وتحديث سياسات وأنظمة وسائل النقل المدرسي بما يكفل استفادة طلابنا الأكثر تهميشاً استفادة متزايدة وعادلة، بالتزامن مع الحفاظ على جميع معايير السلامة والقانونية المحلية والولائية والاتحادية. بناءً على نتائج التقييم، سنعمل على إعادة تخصيص الموارد وإعادة تنظيمها وتوزيعها على المجتمعات المحلية التي تفتقر إلى الموارد، وذلك بهدف رفع أعداد مدارس ماجنت "magnet schools" وزيادة الخيارات المدرسية المتاحة ومعدلات الالتحاق بالمدارس المتخصصة ومناطق المشي الأكثر أماناً والأنشطة.

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

اليوم، تتبع مدارس دنفر العامة نهج المساواة في موارد وسائل النقل المدرسي، وتُطبق نفس القواعد والسياسات في جميع أنحاء المنطقة التعليمية حتى يتسنى للطلاب والأسر الوصول إلى وسائل النقل المناسبة. ومع ذلك، فقد تعهدت مدارس دنفر العامة وبدوها التزام عميق بتحقيق المساواة والإنصاف. في مقابل ذلك، من خلال تقييم أنظمتنا وإجراءاتنا من حيث المساواة والإنصاف، يمكننا أن نكفل تخصيص الموارد بطرق تحقق استفادة المجتمع من الفرص المتاحة بغية تحقيق وصول أكثر أماناً وشفافية وإنصافاً للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم المتنوعة.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

هذه الأولوية تضع المساواة والإنصاف في لب عملية صنع القرار لدينا فيما يتعلق بأحد أكثر مواردنا قيمةً وتحدياً. من خلال التركيز على المساواة والإنصاف، سنعمل على تعزيز الشفافية والأمان وانضباط خدمات النقل المدرسي، الأمر الذي يوفر مستوى أعلى من التميز لأننا نتخذ قرارات صعبة لتخصيص موارد محدودة والتي تشتد الحاجة إليها، بدلاً من محاولة نشر هذه الموارد بالتساوي في جميع أنحاء المنطقة التعليمية بالكامل، بما يؤدي إلى خلق تحديات في الحفاظ على مستوى عالٍ من الخدمات للطلاب والأسر على حد سواء.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سنعرف أننا نجحنا إذا أدى كل من مؤشر المساواة والإنصاف وأداة التقييم إلى مزيد من التوزيع الاستراتيجي للموارد بما يضمن أن طلابنا الذين يفتقرون إلى الموارد قد حصلوا على مزيد من الوصول والفرص، وأن لدينا عمليات استراتيجية وأكثر قابلية للتنبؤ وتنسم بالشفافية، من شأنها أن تخدم المنطقة التعليمية في السنوات المقبلة، بغض النظر عن وجود عجز في الموظفين أو أي تحديات أخرى خارجة عن سيطرتنا. ويجب أن تشتمل أداة التقييم على مؤشرات ومقاييس رئيسية واضحة تتوافق مع تركيزنا على المساواة والإنصاف.



الكفاءة التنفيذية

قائمة الأولويات

2 من شأن المناخ العام والثقافة تنشيط القوى العاملة في مدارس دنفر العامة وتوحيدها وإعادة إضفاء الطابع الإنساني عليها من خلال تحديث القيم المشتركة وتحقيق رؤية جماعية مبسطة

ما هي الأولوية؟

في سياق المناخ العام والثقافة للمنطقة في مدارس دنفر العامة، يجب توجيه الأولوية نحو تنشيط القوى العاملة في مدارس دنفر وتوحيدها وإعادة إضفاء الطابع الإنساني عليها من خلال تحديث القيم المشتركة وتحقيق رؤية جماعية مبسطة. وتحقيقاً لهذه الغاية، يجب أن تعمل مدارس دنفر العامة على:

- تعزيز استدامة الأداء لأعباء العمل، من خلال مباشرة وتنظيم نطاق عمل ضيق يرى فيه كل موظف نفسه والآخر في أدوار وظيفية محددة بوضوح.
- إعادة إضفاء الطابع الإنساني من خلال القيم المختلفة واستدامتها، حيث يرى كل عضو في مجتمع مدارس دنفر العامة نفسه والآخرين كأعضاء فريق مهمين يؤثران في مهمة المنطقة التعليمية ونتائجها.
- إعادة النظر في قيم مدارس دنفر العامة مع التركيز على خلق رؤية جماعية واضحة وإجراءات مساءلة واضحة وضمان الشفافية والتأكيد على الأهداف المشتركة.
- مراعاة الدروس المستفادة من الجائحة من حيث أوجه المرونة والكفاءات بهدف السماح بطرح تفكير جديد حول كيفية ومكان أداء واجباتنا.

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

تعرضت القوى العاملة في مدارس دنفر العامة للتمزق والصدمة لسلسلة من الأحداث على مدى السنوات الأربع الماضية، بما في ذلك ثلاثة مديريين أساسيين ومديريين اثنين مؤقتين وإضراب المعلمين والجائحات. نشأ خطاب "نحن ضدهم" والذي يعيق دعم الطلاب بكفاءة وفاعلية. لذلك، بدلاً من تعامل العاملين مع الواجبات الوظيفية باعتبارهم أفراد يحققون مصلحة شخصية، يتعين على موظفي مدارس دنفر العامة التعامل مع هذه الواجبات كمجموعة واحدة مع وضع مصالح مجتمع مدارس دنفر العامة في المقدمة. تكشف بيانات الاستبيان الذي أجري في خريف 2021 أن المعلمين في المدرسة وموظفي الدعم من خارج المدرسة غارقون في العمل. إضافة إلى ذلك، تبدي كل مجموعة شعورها بالتقليل من قيمتها مقارنة بزملائها. من دون توخي الوضوح فيما يتعلق بعدد صغير من الأهداف المشتركة، ربما تفقد مدارس دنفر العامة أفراد من القوى العاملة المهمة. كما أن قيم مدارس دنفر العامة التي صيغت في عام 2012 هي تعود لفترة مختلفة لمدارس دنفر العامة، لذلك يجب إعادة النظر فيها حتى تعكس واقع مدارس دنفر العامة اليوم وأمالها المستقبلية بشكل أفضل.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

تركز هذه الأولوية على المساواة والإنصاف هذه من خلال خلق ثقافة في مدارس دنفر العامة يجري فيها فهم وتقدير إنسانية كل موظف ومساهماته. كما يمكن لهذه الأولوية أن تعزز المساواة والإنصاف من خلال توفير آلية من شأنها أن تمكن مجتمع مدارس دنفر العامة، بكل تنوعه الثري، من الالتحام حول رؤى وأهداف مشتركة، والتي يكون لهم هم دوراً في إنشائها.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سنعرف أننا نجحنا عندما تظهر أفراد القوى العاملة في مدارس دنفر العامة المزيد من الوضوح الوظيفي ويعبرون عن شعورهم بأنهم أقل إرهاقاً وشفاءً. كما سيبيدي الموظفون شعورهم بالتقدير مثل الموظفين في أقسام أخرى من المنظمة، وأنهم يقدرون الموظفين شخصياً في أقسام أخرى من المنطقة التعليمية. كما سنعرف أننا نجحنا إذا حققنا الأهداف المنشودة المستمدة من القيم الجديدة الأكثر توافقاً مع حاضرنا.

الكفاءة التنفيذية

قائمة الأولويات

3 تؤثر عمليات الالتحاق واختيار المدرسة تأثيرًا كبيرًا في تجارب التعلم المتكافئة

ما هي الأولوية؟

تتناول هذه الأولوية العمليات الحالية المتعلقة بالالتحاق واختيار المدرسة. فهذان العنصران يؤثران تأثيرًا كبيرًا في تجارب التعلم المتكافئة بالنسبة لجميع الطلاب في مدارس دنفر العامة، ولاسيما الأكثر تهميشًا منهم. لذلك، يوصى بإجراءين شاملين حيويين:

1. تطبيق عملية تستهدف المجتمع، ينبغي على مدارس دنفر العامة إعادة دراسة حدود المدارس الحالية ومناطق الالتحاق من أجل مراجعة السياسات والممارسات بغية تعزيز التكامل والاستفادة الكاملة والعادلة من موارد المدرسة وعروض البرامج وخبرات التعلم الشاملة على حد سواء.
2. كما ينبغي أن تفضي إعادة دراسة حدود المدرسة والالتحاق بها إلى تحول فلسفي واضح وممارسات وإجراءات سياساتية لاحقة مصممة لتعطيل وتفكيك الإجراء المدرسية الحالية غير المتكافئة والمنفصلة عن الواقع.

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

على مدار سنوات عدة، أخذت مدارس دنفر العامة الإنصاف كأولوية لها؛ ولكن، - للأسف - لا يزال هناك اختلاف ملحوظ بين المدارس من حيث عروض المناهج الدراسية وفرص البرامج. فضلًا عن أن بعض حدود مدارسنا الحالية ومناطق الالتحاق لا زالت تعمل على استمرار عدم المساواة القيمة. وعلى الرغم من أن 43% من طلاب مدارس دنفر العامة في سن الدراسة والمقيمين في دنفر في عام 2020 كانوا مقيدون

في مدرسة أخرى خارج حدود الحي أو المنطقة التابعة لهم أو مدرسة في منطقة الالتحاق الخاصة بهم، فإن طريقة "الاختيار العام" لم توفر فرصًا متكافئة ولم تمنح الطلاب فرص الاستفادة الكاملة. كما أن الوضع الحالي أسفر عن تقسيم مستويات أعلى من احتياجات الطلاب في عدد أقل من المدارس بدلاً من تقسيمها بالتساوي ومعالجة هذه المشكلة من جانب جميع المدارس.

بغية تبسيط عملية التغيير، من المسلم به أن تناول هذه الأولوية سوف يستلزم حوارًا مجتمعيًا جوهريًا وجهادًا سياسيًا متضافرًا من أجل تغيير الوضع الحالي للمنطقة التعليمية. إلا أن هذه الأولوية تحظى بالقدرة على المساعدة في نقل مدارس دنفر العامة إلى مكان تفي فيه بوعدها بالمساواة والإنصاف من خلال منح جميع الطلاب تجربة تعليمية ثرية ومنصفة ومتكاملة وشاملة.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

على الرغم من حسن التنظيم والتوجيه، فإن السياسات والممارسات الحالية المتعلقة بالالتحاق واختيار المدرسة لم تحقق حتى الآن وعد مدارس دنفر العامة بالمساواة التعليمية والتميز الدراسي تحقيقًا كاملاً. ومع ذلك، فإن المساواة التعليمية والتميز الدراسي يقضي بأن يكون لجميع الطلاب، ولاسيما المهمشين منهم، إمكانية الوصول إلى بيئات تعليمية ثرية ومنصفة وشاملة. من الواضح أن كيفية الالتحاق بالمدارس ومناطق الالتحاق وتنفيذ سياسات وممارسات اختيار المدرسة لها تأثير كبير من حيث تزويد

جميع الطلاب بتجربة تعليمية واجتماعية متميزة. لذلك، إذا تم إعادة دراسة الممارسات الحالية المتعلقة بالالتحاق بالمدرسة ومناطق الالتحاق وممارسات اختيار المدرسة بناءً على هدف حيوي من شأنه أن يضمن تجربة تعليمية ثرية ومنصفة ومتكاملة وشاملة لجميع الطلاب، عندئذ، سيتحقق الوعد بالمساواة التعليمية والتميز الدراسي.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سنعرف مدارس دنفر العامة أنها حققت النجاح فيما يتعلق بأولوية الالتحاق بالمدارس واختيار المدرسة عندما تُظهر مدارس المنطقة ما يثبت التكامل الموضوعي في عملية الالتحاق، فضلًا عن القضاء على الاختلافات في البرامج الدراسية وتحقيق المساواة في إتاحة الوصول إلى الفرص، وتوفير بيئات تعليمية ثرية ومنصفة وشاملة في كل مدرسة في المنطقة التعليمية بهدف تلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.

الكفاءة التنفيذية

قائمة الأولويات

4 الاستخدام المتكافئ والمستدام للموارد المالية

ما هي الأولوية؟

الاستخدام المتكافئ والمستدام للموارد المالية من الموازنة الحالية القائمة على المساواة والإنصاف:

1. استعراض الموازنات المقررة على مستوى المنطقة التعليمية بهدف:
 - تحويل المزيد من الأموال إلى الإعانة المباشرة للطلاب.
 - الحد من آثار تعثر التمويل المتوقعة وتراجع معدلات الالتحاق.
 - دعم الطلاب بفرص تعلم متشابهة ومستقرة وثرية عبر المدارس، من خلال البحث في نماذج التمويل على مستوى المدرسة ومعايير واضحة لتحقيق الجدوى المالية.
2. إنشاء أنظمة تحقق الشفافية والمساءلة عن الإنفاق في المناطق التعليمية.

ما هو سبب أهمية هذه الأولوية لمدارس دنفر العامة؟

تمثل الموازنة المقررة بيان القيم. وتركز هذه الأولوية على الموارد المالية لأن هذه هي الموارد التشغيلية التي تقود إلى التعلم المتكافئ من خلال برامج التمويل، والخبرات ذات الصلة، والدعم للموظفين والطلاب على جميع المستويات. ولأن الموازنة والتمويل المالي يتوافقان مع المتغيرات الخارجية المتنوعة، مثل الوضع الاقتصادي للدولة والإجراءات التشريعية وما إلى ذلك، فإن هذه الأولوية تقر بالمتغيرات الصعبة، والتي تشمل انخفاض معدلات الالتحاق الذي من شأنه أن يؤثر في الإيرادات العامة المستمدة من الدولة في شكل إيرادات تشغيلية لكل طالب، وزيادة تكاليف

التضخم، مثل زيادة تكاليف الحفاظ على القدرة التنافسية في السوق للموظفين والخدمات المتعاقد عليها، وخدمات الدعم الإضافية (مثل فواتير المرافق والخدمات، وما إلى ذلك).

على الرغم من أن الموازنة العامة لمدارس دنفر العامة تتجاوز مليار دولار أمريكي، فإنها بكاملها تم تخصيصها. وبوجه عام، تم تخصيص 72% من الميزانية الحالية للمدارس (التعيين في المدرسة والخدمات ذات الصلة)، و 18% للخدمات الميدانية، مثل فواتير المرافق والخدمات، ودعم البرامج (البرامج متعددة اللغات، والتعليم الخاص، وما إلى ذلك)، و 10% لخدمات المكتب المركزي، مثل دعم المناهج الدراسية والتعليم والتكنولوجيا والموارد البشرية. ولما لم تكن هناك "أموال إضافية" متاحة، فسوف يكون من الضروري إعادة تخصيص الأموال من الموازنة الحالية من أجل توجيه المزيد من الموارد لطلابنا الأكثر تأثراً والدعم الذي يحتاجون إليه.

كيف ستسهم هذه الأولوية في تعزيز المساواة التعليمية و التميز الدراسي؟

تمثل الموارد المالية الموارد التشغيلية التي تقود التعلم المتكافئ من خلال البرامج وتعيين طاقم العمل وتجارب التعلم لدى الطلاب. هذه الأولوية تكفل حصول جميع الطلاب على الإعانة المالية الكاملة للمشاركة في التعلم المتكافئ والفرص الاجتماعية في جميع أنحاء المنطقة التعليمية. وسوف يشعر كل من مدارس دنفر العامة وأولياء الأمور بالطمأنينة من خلال وضوح التواصل المالي، وتعزيز الشفافية، وأن الموارد المالية تُستخدم بحكمة وفعالية.

كيف سنعرف أننا حققنا النجاح؟

سيؤدي التنفيذ الناجح لأولوية الموازنة والموارد المالية إلى:

- زيادة الوعي واعتماد الإنفاق من خلال موظفي مدارس دنفر العامة والمجتمع المحلي.
- ظهور صورة واضحة عن أوجه القصور والازدواج في مدارس دنفر العامة من أجل إعادة تنظيم الموارد تنظيمًا أفضل.
- توزيع الموارد بطريقة أكثر إنصافاً، بحيث لا يكون هناك تفاوت بين عروض الدورات التدريبية وأنشطة الألعاب الرياضية والأنشطة خارج المناهج الدراسية بين المدارس.
- تقليص فجوات الخبرات والفرص بين المدارس.
- تخصيص المزيد من الأموال للطلاب.
- ألا تؤدي مواجهة التحديات المالية إلى تجاوز مدارس دنفر العامة لموازنتها المقررة.

المشرف على المنطقة التعليمية د. أليكس ماريو

الفريق الاستشاري للمرحلة الانتقالية

قائمة الأولويات