

**VERSIÓN 2.0 BORRADOR**

DESARROLLO DEL PLAN DE SEGURIDAD OPERATIVO A LARGO PLAZO  
PARA ESCUELAS DPS GESTIONADAS POR EL DISTRITO

**ÍNDICE****Introducción****Legislación: Federal y estatal****Limitaciones ejecutivas y normas de Escuelas Públicas de Denver (DPS)****Declaración en torno a la equidad****Condiciones personales****Salud mental: Seguridad estudiantil**

- [Visión general del equipo de salud mental](#)
- [Evaluación universal y apoyo socioemocional](#)
- [Procesos del protocolo de seguridad para estudiantes](#)
- [Prácticas basadas en el trauma](#)
- [Prevención de la intimidación escolar](#)

**Salud mental: Seguridad de los adultos**

- [Formación en respuesta a crisis](#)
- [Ayudas a los empleados](#)

**Condiciones escolares****Seguridad en las escuelas/centros**

- [Auditorías de Seguridad en las escuelas/centros](#)
- [Protocolo de respuesta estándar](#)
- [Colaboración con los departamentos municipales](#)

**Planes en torno a centros seguros y acogedores**

- [Entorno escolar seguro y acogedor](#)
- [Planes operativos de seguridad](#)
- [Equipos de emergencia escolar \(E-Team\)](#)

- [Inscripción de estudiantes](#)
  - [Proceso de colocación alternativo](#)
  - [Traslados de estudiantes de otros distritos](#)
- [Inspecciones de estudiantes](#)

## Condiciones del sistema

### **Controlados por las Escuelas Públicas de Denver**

#### **Sistemas de seguridad**

- [Personal de clima y seguridad](#)
- [Agentes de seguridad escolar](#)
- [Protocolos y cronogramas de comunicación](#)
- [Prácticas y normas disciplinarias](#)
- [Equipo de respuesta ante crisis del Distrito](#)
- [Comando de incidentes](#)
- [Sistema de detección de armas](#)

#### **Promover la resiliencia de los jóvenes**

- [Violencia juvenil y prevención en las escuelas primarias](#)
- [Educación que responde a la diversidad cultural](#)
- [Oportunidades educativas avanzadas](#)
- [Oportunidades de desarrollo profesional](#)
- [Centros comunitarios](#)
- [Tiempo fuera de la escuela](#)

#### **Condiciones de los sistemas no controlados por DPS**

- [Seguridad integral](#)
- [Empleo y estabilidad económica](#)
- [Vivienda: estable y asequible](#)
- [Salud física y mental: Acceso y costo](#)
- [Cambio de normas](#)
- [Intercambio de datos](#)
- [Retrospectiva de la respuesta a la crisis](#)

## Apéndice

### **DATOS**

- [Resultados de la encuesta inicial](#) (versión inicial 1.0)
- [Resultados de la encuesta de la versión 1.0](#)
- Reto 5280 Grupos de enfoque

### **Recursos**



- [Recursos para la creación de planes](#)
- [Recursos de la ciudad de Denver](#)

## **INTRODUCCIÓN**

Las Escuelas Públicas de Denver se comprometen a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para nuestros estudiantes, familias y educadores en todo el distrito escolar. La seguridad es primordial. Las Escuelas Públicas de Denver están enfocadas en mantener unos entornos de aprendizaje que se centren en nuestros estudiantes, engrandezcan la experiencia de los adultos y hagan realidad la visión de que Todos los estudiantes prosperan.

Sabemos que las Escuelas Públicas de Denver no pueden abordar por sí solas la cuestión de la seguridad y el clima de nuestras escuelas y edificios; esta labor requiere una amplia colaboración con la ciudad de Denver y la comunidad en general. Por lo tanto, publicamos este primer borrador del plan en un espíritu de colaboración. Tenemos hasta el 30 de junio de 2023 para revisar este plan antes de presentarlo a nuestro consejo.

Para que el distrito escolar cumpla el objetivo de mantener un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, DPS aplica políticas, procedimientos y protocolos integrales que se centran en cuestiones de seguridad. El objetivo principal de estas normas de seguridad a nivel de Distrito y específicas para cada escuela es establecer, promover y mantener las normas de seguridad física y psicológica de nuestros estudiantes, el personal, las familias y demás integrantes de la comunidad de Denver que visiten nuestras escuelas y campus.

En respuesta a los recientes incidentes de violencia en el área metropolitana de Denver, el equipo de liderazgo del distrito ha trabajado para revisar las políticas de seguridad de todo el distrito. Reconocemos que la seguridad escolar es una cuestión comunitaria que requiere la participación de toda nuestra comunidad. Para ello, esta labor se basa en las mejores prácticas en el ámbito de la seguridad, en asociación con profesionales del sector y con las aportaciones de estudiantes, empleados y miembros de la comunidad. Su objetivo es proporcionar orientación y recursos para prevenir la violencia y las crisis, así como orientar en diversas situaciones de emergencia. El plan abarca a cada una de nuestras escuelas, todos los campus y a nuestro edificio de la Oficina Central. Como verán en el plan, la seguridad es un planteamiento estratificado que abarca muchos ámbitos diferentes, entre ellos el apoyo a la salud mental, la formación dentro de la jornada laboral, la tecnología, los edificios y los sistemas. La versión final de este nuevo plan de seguridad para todo el distrito será exhaustiva, concisa y específica.

## **DECLARACIÓN EN TORNO A LA EQUIDAD**

La equidad racial y educativa es nuestra responsabilidad como grupo. La alcanzaremos cuando desmantelamos los sistemas de opresión profundamente arraigados que, a lo largo de la

historia, han sido responsables del acceso y la distribución inequitativos de las oportunidades y los recursos para los que representan identidades marginadas de raza, origen étnico, identidad de género, orientación sexual, idioma y capacidades.

Crearemos condiciones en las que todos sintamos que pertenecemos, que somos incluidos, que tenemos un propósito claro (un porqué) y la autonomía (opción) de liderar en nuestras respectivas áreas. Al crear estas condiciones, eliminaremos la previsibilidad del éxito o el fracaso para nuestros estudiantes y miembros del equipo.

## **LEGISLACIÓN: FEDERAL Y ESTATAL**

**Estado actual:** El estatuto estatal relativo a las escuelas seguras y los planes de seguridad escolar es el C.R.S. § 22-32-109.1. Estos requisitos legales se incorporan a través de muchas Normas administrativas de DPS, con [ADD](#) como la norma general de Escuelas seguras. Hay muchas disposiciones legales relacionadas con la seguridad en la escuela.

La elección de escuela se rige por el C.R.S. § 22-36-101, que afecta a la inscripción de alumnos y se refiere a las circunstancias en las que el distrito puede denegar o dictar la inscripción. En relación con esto, las principales políticas disciplinarias son § 22-33-105 y § 22-33-106, que, entre otros temas, abordan la expulsión y la denegación de la inscripción, que se limitan a periodos de un año para determinadas conductas probadas. La sección 22-33-106.1 se refiere al uso de la disciplina con nuestros alumnos más jóvenes.

La Ley Claire Davis de Seguridad escolar, que se encuentra en § 24-10-106.3, exige que los distritos actúen con diligencia razonable para prevenir actos de violencia premeditados en las instalaciones escolares. Las Escuelas Públicas de Denver mantienen una estrecha relación con el Centro de Recursos de Seguridad Escolar de Colorado, que proporciona información sobre [Claire Davis](#).

A nivel federal, las leyes clave relacionadas con la seguridad incluyen la Ley de Escuelas Libres de Armas, y a la hora de proporcionar el apoyo necesario y abordar los problemas de comportamiento y seguridad que podrían implicar a alumnos con discapacidades conocidas y presuntas, pueden entrar en juego la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y la Sección 504. Las leyes de derechos civiles a nivel estatal y federal, que prohíben el acoso y la discriminación por razón de clase protegida, también guardan relación con la seguridad escolar.

El Distrito tiene en cuenta todas las limitaciones legales aplicables, y considera las mejores prácticas para abordar los problemas de comportamiento y seguridad, así como los valores del Distrito, al tomar decisiones sobre el uso de la disciplina de exclusión y los procesos relacionados.

### **Nueva legislación de la Asamblea General de 2023:**

- [Enlace al informe completo de fin de sesión](#)
- [SB 23-241](#) Creación de la Oficina de Seguridad Escolar
  - El proyecto de ley crea la oficina de seguridad escolar (oficina). El director de la oficina debe nombrar al director del centro y designar a un gestor de subsidios. Actualmente, el acceso de las escuelas al programa de subsidios de respuesta ante emergencias (SAFER) es administrado por [ ]. Por último, el proyecto de ley específica que las entidades que reúnan los requisitos podrán utilizar el dinero recibido del programa de subsidios para la seguridad en las escuelas.
- [SB 23-070](#) Formación obligatoria de agentes de seguridad escolar
  - El proyecto de ley exige que el Departamento de Justicia convoque anualmente una reunión de formación para los agentes de seguridad y los funcionarios escolares para discutir las mejores prácticas en la respuesta a los informes del programa Safe2Tell. El departamento podrá realizar una encuesta sobre las operaciones de Safe2Tell.
- [HB23-1042](#) Normas de admisibilidad de las declaraciones de menores
  - Información no veraz en el interrogatorio de menores bajo custodia. El proyecto de ley hace que cualquier declaración o admisión de un menor sea presuntamente inadmisibles ante un juzgado si un funcionario del orden utiliza a sabiendas información o creencias no veraces, tal como se definen en el proyecto de ley, antes o durante el interrogatorio bajo custodia, a menos que la acusación pueda demostrar que la declaración se hizo voluntariamente a pesar del engaño.
- [SB23-029](#) Disciplina desproporcionada en las escuelas públicas
  - El proyecto de ley crea el grupo de trabajo de disciplina escolar en el Departamento de Educación de Colorado (CDE) para estudiar y para hacer recomendaciones con respecto a políticas de disciplina escolar, requisitos de divulgación de la disciplina estatal y local, y la participación local.
  - El grupo de trabajo debe reunirse antes del 15 de octubre de 2023, y reunirse al menos seis veces entre esa fecha y la primera reunión de la Comisión Asesora de Revisión de la Juventud de Colorado en 2024. El CDE debe proporcionar asistencia de personal al grupo de trabajo, que también debe consultar a las partes interesadas y a expertos. El grupo de trabajo debe informar sobre sus conclusiones y recomendaciones a la legislatura, al Consejo Estatal de Educación y al CDE, y debe presentarlas en la primera reunión del COYAC en 2024.
- [HB23-1249](#) Reducir la participación de la justicia para los niños en edad escolar
  - El proyecto de ley exige la presentación de informes adicionales sobre el número y la edad de los jóvenes que reciben servicios del condado como resultado de su participación en el sistema de justicia juvenil. Aumenta la financiación de los programas locales de gestión colaborativa.
- [HB23-1291](#) Procedimientos para oficiales de audiencias de expulsión

- El proyecto de ley modifica las leyes relativas a la suspensión, expulsión o denegación de admisión de alumnos. El proyecto de ley establece la carga de la prueba en las audiencias de expulsión de tal manera que el distrito escolar debe demostrar que el estudiante violó la ley estatal y la política del distrito escolar, y que la expulsión es necesaria para preservar el ambiente de aprendizaje para otros estudiantes. Los distritos escolares deben proporcionar todos los registros a los tutores legales de los niños en las audiencias de expulsión y elaborar un informe con los hechos y las recomendaciones basadas en la audiencia. Los tutores legales tienen derecho a apelar esta decisión.
- El proyecto de ley exige que los consejeros auditores se recusen si existe un conflicto de intereses, incluida una relación con las personas implicadas, o la participación en la investigación o notificación del incidente. El proyecto de ley exige que los consejeros auditores se recusen si existe un conflicto de intereses, incluida una relación con las personas implicadas, o la participación en la investigación o notificación del incidente.
- El proyecto de ley requiere que el Departamento de Educación de Colorado (CDE) desarrolle y administre un programa anual de capacitación para funcionarios de audiencias para las mejores prácticas de expulsión. La formación inicial dura cinco horas. Tras la formación inicial, los responsables de las audiencias deben completar una formación anual sobre el desarrollo cerebral de niños y adolescentes, justicia restaurativa, alternativas a la expulsión, prejuicios en la expulsión y requisitos federales. Los distritos escolares pueden desarrollar su propio programa de formación que cumpla o supere los requisitos del proyecto de ley.
- En un plazo de cinco días a partir de la decisión final del consejo de educación que confirma una expulsión o denegación de admisión, el consejo debe emitir una orden por escrito. El alumno o sus padres o tutores legales pueden solicitar una revisión judicial de la orden en un plazo de 10 días, y los tribunales deben celebrar una audiencia en un plazo de 21 días.
- [SB23-249](#) Informe falso de emergencias (proyecto de ley contra el "swatting" (dar aviso falso)
  - El proyecto de ley añade que la denuncia falsa de un tiroteo masivo o de un tirador activo en un lugar público o privado o en un vehículo que transporte personas o bienes es un delito de clase 6.
  - El proyecto de ley especifica que la denuncia falsa de una emergencia es un delito menor de clase 1 si la amenaza provoca que los ocupantes de un edificio, lugar de reunión o instalación reciban una orden de refugio en el lugar, o la amenaza provoca el inicio de un protocolo de respuesta estándar en respuesta a la denuncia falsa.
  - El proyecto de ley se suma a la "Ley de Derechos de las Víctimas", que constituye en delito la denuncia falsa de una emergencia motivada por prejuicios.

- [SB 23-296](#) Prevenir el acoso y la discriminación en las escuelas
  - El proyecto de ley exige que una escuela pública acepte denuncias de acoso o discriminación por escrito o en persona, por teléfono, correo electrónico o en línea. Las escuelas públicas deben colocar avisos en múltiples lugares informando a los estudiantes sobre cómo denunciar el acoso o la discriminación, y adoptar procedimientos para investigar las denuncias. Los expedientes de los casos denunciados deben conservarse durante siete años.
  - El proyecto de ley exige que las escuelas permitan ausencias justificadas a los estudiantes que sufran acoso o discriminación, y que les proporcionen acomodaciones y medidas de apoyo como apoyo emocional, ampliación del tiempo para hacer la tarea o los exámenes, o modificación de los horarios de clase.
  - A más tardar el 1 de julio de 2024, las escuelas públicas deben adoptar una política escrita que proteja a los estudiantes que sufren acoso o discriminación y ponerla a disposición de los estudiantes, los padres y el personal. La política debe contener procedimientos de denuncia, contactos designados del personal de la escuela, información sobre recursos y protecciones de amnistía para los estudiantes, y apoyos y adaptaciones disponibles en la escuela. A partir del 1 de julio de 2024 a más tardar, las escuelas deben proporcionar formación anual al personal sobre el acoso y la discriminación, incluida la formación sobre la política de la escuela.
  - A partir de 2025, las escuelas deberán comunicar a los distritos escolares el número de denuncias de acoso o discriminación, el tipo de prejuicio denunciado y el tiempo necesario para completar cada investigación. Los distritos deben transmitir los informes al Departamento de Educación de Colorado (CDE), y éste debe comunicar la información al Comité Asesor sobre Conductas Sexualmente Inapropiadas del Departamento de Educación Superior (DHE).

## **LIMITACIONES EJECUTIVAS Y NORMAS DE DPS PERTINENTES DE DPS**

El compromiso de las Escuelas Públicas de Denver con la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad se comparte en las siguientes políticas del Consejo: [Política de Fines 1.3 - Bienestar de los estudiantes y del personal](#), [Política de Fines 1.4 - Salud y Seguridad](#), [Limitación ejecutiva 10 - Conducta, disciplina y asistencia de los estudiantes](#) y [Limitación ejecutiva 11- Seguridad escolar](#). El distrito también ha adoptado políticas de administración [ADD](#) y [J](#) relativas a la disciplina de los alumnos. Estas políticas se ajustan a los requisitos de la legislación federal y estatal.

El 23 de febrero de 2023, el Consejo de Educación aprobó su Política de Fines revisada y dedicada íntegramente a la seguridad. Esta nueva norma de seguridad refleja la continua violencia escolar en todo el país. Fines 1.4 demuestra que el Consejo está plasmando sus

valores en una norma formal, que el Superintendente adoptará después en acciones tangibles. De este modo se garantizará que los avances tangibles y cuantificables en materia de seguridad formen parte de la evaluación del superintendente y repercutan en el presupuesto del distrito.

El 23 de marzo de 2023, un día después del trágico tiroteo en la escuela Preparatoria East, el Consejo de Educación ordenó al Superintendente que acelere el desarrollo de un plan de seguridad a largo plazo y lo presente al Consejo antes del 30 de junio de 2023. Una vez presentado el plan al Consejo, éste estudiará la mejor manera de evaluar al Superintendente según su actuación en el logro de los objetivos del plan.

## CONDICIONES PERSONALES

Las condiciones personales describen la forma en que DPS prioriza no solo la seguridad física de los alumnos y adultos, sino también la seguridad psicológica. DPS reconoce que abordar la violencia juvenil y la seguridad de los estudiantes requiere un enfoque proactivo y preventivo para apoyar a nuestros estudiantes con su salud mental, social y emocional, su bienestar físico y mental, y su salud conductual. Esta sección abarca las diversas formas en que el distrito ayuda a nuestros alumnos y personal a sentirse seguros mental, emocional y físicamente.

## SALUD MENTAL: SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES

### VISIÓN GENERAL DEL EQUIPO DE SALUD MENTAL

**Estado actual:** La salud mental incluye el bienestar mental, emocional y conductual de los niños. Afecta a la forma en que los niños piensan, sienten y actúan, y desempeña un papel en la forma en que los niños manejan el estrés, se relacionan con los demás y toman decisiones saludables. Algunos trastornos de salud mental frecuentes en la infancia son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), los trastornos de ansiedad, los trastornos relacionados con el trauma y el estrés y los trastornos depresivos. Desde la pandemia mundial, hemos observado un aumento de niños y jóvenes que informan mayores tasas de síntomas de ansiedad y depresión. ([CDC, Salud mental infantil](#))

¿Qué es el trauma?

El trauma es un acontecimiento traumático peligroso, aterrador o violento que supone una amenaza para la vida o la integridad corporal de una persona. También puede ser presenciar un acontecimiento traumático que amenace la vida o la seguridad física de un ser querido. Una experiencia traumática puede iniciar fuertes emociones y reacciones físicas que pueden persistir mucho tiempo después del suceso ([Red Nacional de Estrés Traumático Infantil](#)).



Las Escuelas Públicas de Denver adoptaron una [Resolución del Consejo](#) para convertirse en un Distrito Escolar Informado sobre Traumas en octubre de 2017 como medida para abordar los impactos del trauma en el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes de DPS.

## **PRÁCTICAS INFORMADAS SOBRE EL TRAUMA**

El equipo de Prácticas basadas en el trauma se dedica a proporcionar valiosas oportunidades de capacitación profesional que educan sobre los fundamentos y los impactos del trauma y las experiencias infantiles adversas en el desarrollo del cerebro y el comportamiento. Este equipo se centra en promover las prácticas basadas en el trauma como mejores prácticas para todos.

Estas prácticas incluyen estrategias y mecanismos de afrontamiento que ayudan a los alumnos y al personal a regular su comportamiento y calmar su sistema nervioso. Como educadores, es importante comprender en qué estado cerebral se encuentra un alumno para facilitar un aprendizaje óptimo. Al proporcionar estos conocimientos a todos los educadores, el equipo de Prácticas basadas en el trauma espera cambiar las prácticas docentes de un enfoque punitivo a otro más humanista.

El equipo se centra principalmente en proporcionar ayudas que sean universales y beneficiosas para todos, y no sólo para quienes han sufrido traumas crónicos o complejos. Es importante señalar que el equipo no diagnostica ni trata a los alumnos que han sufrido traumas, y que los casos más complejos se remiten al equipo de salud mental de la escuela.

**Estado actual:** Además de la programación centrada en el aprendizaje socioemocional, las escuelas públicas de Denver son líderes entre los distritos escolares urbanos en la oferta de apoyos a los estudiantes específicos e informados sobre trauma. El equipo de Prácticas Informadas sobre Trauma de DPS ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuo y consultas a equipos escolares más amplios en torno a la identificación e implementación de prácticas informadas específicas de la escuela sobre trauma.

Las Prácticas basadas en el trauma ayudan a las escuelas a apoyar eficazmente a todos los alumnos para que se sientan seguros -física, social, emocional y académicamente- al abordar las necesidades de los alumnos de forma holística, teniendo en cuenta sus relaciones, su autorregulación, su competencia académica y su bienestar físico y emocional. Este trabajo apoya la capacidad del personal para trabajar juntos como un equipo con un sentido de responsabilidad compartida para cada estudiante.

El Departamento de Salud Mental engloba el Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos. Contamos con más de 400 trabajadores sociales y psicólogos escolares (SW/SP) que son miembros excepcionalmente cualificados de los equipos escolares que prestan servicios

sociales, emocionales, conductuales y de salud mental directos e indirectos a niños y jóvenes. Estos profesionales también trabajan con familias, administradores escolares, educadores y otros profesionales para crear entornos sociales y de aprendizaje favorables para todos los alumnos. La expectativa mínima para los proveedores de salud mental basados en la escuela es de 1.0 empleado de tiempo completo (ETC) por escuela. Con 205 escuelas, hemos superado esta expectativa, en consistencia con la prioridad que hemos dado a la salud mental en nuestra [hoja de ruta estratégica](#).

Nuestros psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares desempeñan las siguientes funciones:

- Consultar con los educadores y los padres sobre recomendaciones de servicios y estrategias adecuados al desarrollo para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Consultar con los padres y educadores en el desarrollo de objetivos/intervenciones de comportamiento apropiados.
- Participar en la gestión de crisis y la seguridad de los estudiantes, evaluando los riesgos, realizando intervenciones y remitiendo a los alumnos a la comunidad.
- Planificar y facilitar la intervención social y emocional de los alumnos (en grupos e individualmente).
- Evaluar la necesidad de apoyo social y emocional en virtud del [Sección 504 de la Ley de Rehabilitación](#) y la [Ley de Educación para Personas con Discapacidades](#) (IDEA). Interpretar los datos de la evaluación y desarrollar objetivos para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos.
- Apoyar las iniciativas del distrito en materia de aprendizaje social y emocional.
- Servir de persona de enlace entre alumnos, padres/tutores legales, servicios familiares, apoyos terapéuticos externos o internos, juzgados, servicios de protección, médicos y otros contactos, para ayudar a niños y familias que se enfrentan a retos como discapacidades, abusos o pobreza.
- SOLO psicólogos escolares: Evaluar la necesidad de retrasos/preocupaciones cognitivas según la Sección 504 y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Interpretar los datos de la evaluación cognitiva y desarrollar objetivos para cumplir con las necesidades individuales de los alumnos.
- [Orientación escolar](#) en 2022-2023 Funciones prioritarias del departamento y carga de trabajo de los trabajadores sociales y psicólogos escolares. El [borrador de trabajo](#) de 2023-2024 del documento de funciones prioritarias y carga de trabajo del Departamento para trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares.

Además de las responsabilidades diarias en las escuelas, el departamento de salud mental



también dirige el trabajo de seguridad de los alumnos del distrito en materia de salud mental y seguridad psicológica, prevención e intervención en el consumo de sustancias, servicios e intervenciones terapéuticas. Entre ellas se incluyen intervenciones específicas para traumas en los alumnos, detección de problemas socioemocionales y de salud mental, y apoyo a los tribunales de absentismo escolar y delincuencia.

Hemos diseñado una función específica dentro del amplio Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos, denominada Especialistas en Prevención y Terapéutica (PTS). Esta función está diseñada para abordar las necesidades de salud mental de jóvenes y niños principalmente fuera del alcance de la Sección 504 e IDEA, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a atención y servicios de salud mental de alta calidad en el entorno escolar, incluida la prevención del abuso de sustancias y la intervención, así como los servicios terapéuticos que abordan los síntomas de ansiedad, depresión y otros impactos que son el resultado de la exposición a un evento traumático o son sintomáticos de un trauma complejo. Estos proveedores reciben formación especializada en intervenciones clínicas de salud mental, incluido el trabajo específico con traumas. Dos miembros del Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos actúan como formadores internos en Intervención cognitivo-conductual para el trauma en las escuelas ([CBITS](#)) y Bounce Back Program, un programa para clínicos escolares que trabajan con niños de kindergarten a quinto grado. El programa pretende apoyar a los estudiantes expuestos a sucesos traumáticos y que experimentan síntomas de estrés traumático. Se trata de intervenciones en grupos pequeños, basadas en pruebas, para alumnos de todas las edades que puedan presentar síntomas elevados de estrés postraumático. Hasta la fecha, estas personas han capacitado a más de 150 psicólogos escolares y trabajadores sociales de DPS en estos planes de estudios, lo que permite al personal ofrecer apoyo informado sobre traumas en sus respectivos centros escolares.

El equipo de especialistas en prevención y terapia del DPS también está actuando como grupo de intervención en el primer [estudio a gran escala de la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma \(TF-CBT\)](#) en entornos escolares. Este trabajo proporciona a los estudiantes un acceso equitativo y eficaz a una atención individualizada destinada a reducir los síntomas del estrés postraumático.

Además del equipo de salud mental, hay otras funciones en el edificio escolar que apoyan el bienestar social y emocional, y la salud mental de los alumnos:

- Orientador escolar: Proporciona apoyo en tres temas: académico, socioemocional y profesional. Está capacitado en respuestas al protocolo de seguridad de los alumnos (evaluación de Riesgo de Suicidio y protocolo de autolesiones no suicidas). Requiere un título superior en orientación escolar, así como una licencia SSP del Departamento de Educación de Colorado (CDE). Trabaja en consonancia con los estándares de la



## 12

American School Counselor Association (ASCA).

- Especialista en prevención y terapéutica (PTS): Parte de nuestro programa interno de [Prevención del consumo de sustancias](#) y de salud mental, los Especialistas en prevención y terapéutica (PTS) abordan los problemas relacionados con las sustancias de forma individual con los alumnos mediante la utilización de un modelo SBIRT, a menudo como alternativa a la disciplina excluyente. También se ofrecen intervenciones en toda la escuela, en toda la clase y en pequeños grupos para prevenir el abuso de sustancias y apoyar los síntomas elevados de salud mental. Si está indicado, los PTS pueden proporcionar además apoyo terapéutico individual a los estudiantes con elevadas necesidades de salud mental o síntomas de estrés postraumático. Requiere certificación del Departamento de Educación de Colorado (CDE) como Psicólogo Escolar, Trabajador Social o Consejero Escolar.
- Enfermera escolar: Coordina la atención al alumno con todas las partes interesadas, incluido el equipo de salud mental. Aborda el acceso a la atención sanitaria, la competencia cultural, la educación sanitaria, la equidad sanitaria, la expansión, la reducción de riesgos, los determinantes sociales de la salud y la vigilancia. A menudo son las primeras en ver a los estudiantes con problemas de salud mental no identificados en la oficina de salud debido a necesidades no percibidas. Se requiere licencia SSP del Departamento de Educación de Colorado (CDE).
- Decano: Apoya la cultura escolar y supervisa los procesos disciplinarios, incluida la [justicia restaurativa](#). No se necesita certificación.
- Especialista en asistencia/recién llegados: Trabaja con los alumnos y las familias de los alumnos que no asisten regularmente a la escuela para identificar las barreras y quitarlas. No se necesita certificación.
- Coordinadores de prácticas restaurativas basadas en la escuela: Estas personas proporcionan apoyo de intervención en el comportamiento a todo el edificio mediante la aplicación coherente del programa de Gestión Escolar. Trabajan con el decano para encontrar alternativas a la suspensión para los alumnos que requieren medidas disciplinarias y facilitan intervenciones de justicia restaurativa. Responden a los problemas de comportamiento de los alumnos, elaboran informes y supervisan a los estudiantes. No se necesita certificación.
- Maestro: Además de enseñar de una manera que tenga en cuenta el trauma, es responsable de impartir las lecciones SEL y de identificar a los estudiantes que se beneficiarían de un apoyo adicional en materia de salud mental.

Además del personal interno de salud mental de DPS, el distrito también colabora con programas comunitarios de salud mental, sobre todo para apoyo individual o en grupos pequeños y terapia familiar. Entre los principales aliados de salud mental figuran WellPower, Jewish Family Service of Colorado, Maria Droste Counseling Center y Denver Children's Advocacy Center. Más de 80 escuelas tienen acceso a un proveedor comunitario en su campus,



la mayoría sin coste alguno para los estudiantes o sus familias. Además, contamos con 19 clínicas escolares de salud en Denver que atienden a unos 12.000 estudiantes cada año.

**Estado futuro:** Como se ha mencionado anteriormente, el Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos cuenta con más de 400 proveedores que atienden a nuestros estudiantes. Como demuestran los datos nacionales del informe del [CDC Informe de tendencias y resumen de datos de vigilancia de conductas de riesgo juveniles: 2011-2021](#), los niños y los jóvenes padecen una salud mental deficiente a un ritmo elevado, lo que hace necesario aumentar el número de proveedores de servicios de salud mental. Además, el Comité Escolar de Colaboración de Servicios Estudiantiles Excepcionales, formado por proveedores de servicios especializados, está elaborando un Manual de orientación de servicios para estudiantes excepcionales que describirá las consideraciones sobre la carga de trabajo para los profesores de educación especial y para cada disciplina de los proveedores de servicios especializados, incluido un proceso de rendición de cuentas y auditorías de la carga de trabajo para los educadores. Estos puntos de referencia de la carga de trabajo se utilizarán para informar sobre los recursos asignados a través de los procesos presupuestarios escolares para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo del Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos ha definido a los estudiantes que tienen necesidades más intensivas como "estudiantes identificados con una discapacidad o que pueden ser percibidos como posiblemente discapacitados, estudiantes con planes de apoyo estudiantil, estudiantes identificados como en riesgo de ausentarse habitualmente, estudiantes que pueden ser identificados como estar experimentando problemas de salud mental, socioemocionales o de comportamiento, y otros factores de complicación que pueden requerir un nivel dos o tres de apoyos de salud mental".

Nuestros proveedores de salud mental en las escuelas a menudo se dan cuenta de las carencias en los recursos de la comunidad de los que las familias pueden beneficiarse o que necesitan para abordar los obstáculos para el éxito académico y socioemocional. Estas carencias incluyen recursos de salud mental para estudiantes, padres y otros miembros de la familia, vivienda, alimentos y ropa, transporte, etc. A menudo, nuestro personal de salud mental en las escuelas no tiene la capacidad de prestar servicios sólidos de coordinación de la atención o de apoyo a la gestión de casos que las familias necesitan para navegar con éxito por los complejos sistemas que existen para acceder a la atención física y de salud mental y a otros recursos comunitarios. Con el aumento de la necesidad de salud mental y apoyo a la salud conductual para los estudiantes, familias y empleados en todo el país, así como en Colorado, se recomienda que las Escuelas Públicas de Denver se asocien con un servicio de coordinación de la atención para proporcionar atención integral. Esta asociación abordará las barreras que impiden la asistencia a la escuela y el acceso a las necesidades esenciales de atención sanitaria física y conductual.

## **APOYOS SOCIOEMOCIONALES**

**Estado actual:** DPS proporciona un Aprendizaje Académico Social Emocional Transformador (TSEAL) universal, que es un proceso mediante el cual los jóvenes y los adultos construyen relaciones fuertes, respetuosas y duraderas. Estas asociaciones facilitan el aprendizaje conjunto para examinar críticamente las causas profundas de la desigualdad y desarrollar soluciones colaborativas que conduzcan al bienestar personal, comunitario y social a través de la instrucción directa, la integración en las áreas de contenido temático y entornos seguros y acogedores.

TSEAL pretende redistribuir el poder para promover la justicia social mediante una mayor participación en la vida escolar y cívica. Hace hincapié en el desarrollo de la identidad, la autonomía, la pertenencia, la curiosidad y la resolución de problemas en colaboración.

La implementación de TSEAL en toda la escuela fomenta intencionadamente un entorno en el que los educadores adquieran competencia social y emocional mediante el aprendizaje, la colaboración y el modelado de sus destrezas sociales y emocionales. Junto con estas destrezas sociales y emocionales, las escuelas también deben incorporar conversaciones sobre raza, etnia, identidad de género, orientación sexual, lengua y capacidad, de modo que la conversación sobre TSEAL tenga en cuenta las identidades más completas del alumno. Se recomienda que las escuelas profundicen en la comprensión de cómo los educadores, los estudiantes y la comunidad pueden navegar por las conversaciones sobre raza, sexo, género, discriminación contra las personas con discapacidad y otras identidades sociales con el fin de establecer sistemas y apoyos que fortalezcan el Aprendizaje Académico Socioemocional tanto de los adultos como de los estudiantes.

### **Componentes de la programación SEL actual (TSEAL en DPS):**

- **Cultura y clima:** Debemos tener un entorno seguro y acogedor, de apoyo, cultural y lingüísticamente reflexivo que fomente el aprendizaje y el crecimiento a través de un entorno de aprendizaje equitativo, informado sobre el trauma y restaurativo.
- **Prácticas para adultos:** Para cultivar las destrezas socioemocionales de los alumnos, los adultos también necesitan sentirse apoyados y valorados. El fomento del Aprendizaje socioemocional (SEL) de los alumnos empieza por los adultos.
- **Instrucción explícita:** Debemos enseñar explícitamente las competencias TSEAL de DPS y el área de enfoque de Equidad (Autoconciencia / Identidad, Autogestión / Agencia, Conciencia Social / Pertenencia, Destrezas de Relación / Resolución Colaborativa de Problemas, y Toma de Decisiones / Ciudadanía a través de lecciones intencionales en el nivel universal de instrucción. La enseñanza debe basarse en la aplicación práctica de destrezas (pasar de enseñar destrezas a aplicar lo aprendido).

- **Integración académica:** Debemos infundir las destrezas y competencias de la TSEAL en la impartición exigente de contenidos y en todas las actividades de las clases. Esto proporciona contexto y refuerzo a las lecciones impartidas durante la instrucción explícita y aporta relevancia a la adquisición de destrezas. Por ejemplo, los alumnos practican la toma de perspectiva mientras formulan hipótesis durante una clase de ciencias.

Todas las escuelas han identificado un plan de estudios y recursos SEL para apoyar la instrucción directa del aprendizaje socioemocional durante su jornada escolar. Los especialistas pedagógicos financiados por la subvención ESSER ayudan a las escuelas a aplicar el plan de estudios y los recursos. Esto se hace a través de la planificación, el entrenamiento y los comentarios a los profesores y administradores escolares sobre la calidad de la implementación y la integración de las áreas de enfoque de equidad TSEAL (Autoconciencia/Identidad, Autogestión/Agencia, Conciencia Social/Pertenencia, Habilidades de Relación/Solución Colaborativa de Problemas y Toma de Decisiones/Curiosidad) en el contenido académico y discusiones significativas. Dado que gran parte de este trabajo depende de que los adultos tengan un profundo conocimiento de su propio bienestar social y emocional, el equipo de especialistas en instrucción de TSEAL ofrece un aprendizaje profesional continuo a los equipos escolares para profundizar en estas destrezas.

Las prácticas TSEAL van más allá del aula y forman parte integrante del clima y la cultura seguros y acogedores de la escuela.

**Estado futuro:** DPS se compromete a proporcionar Apoyos Socioemocionales en las escuelas que satisfagan las necesidades de los estudiantes y las familias. Uno de los principales impulsores del trabajo serán las escuelas y su colaboración con las familias y las comunidades para mejorar la comprensión de la aplicación de TSEAL (Enfoques basados en la equidad y con apoyo al trauma en relación con el aprendizaje) y cómo se ve en el edificio de la escuela y se traduce a la comunidad. Además, el Distrito Escolar y las escuelas trabajarán para aumentar el número de asociaciones sólidas con proveedores extraescolares para garantizar un lenguaje y unas prácticas consistentes que fomenten el bienestar social y emocional de los estudiantes.

**Estado actual:** Para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo que necesitan, hemos implantado la evaluación universal a través del [BASC-3 Sistema de evaluación conductual y emocional](#) (BASC-3 BESS). Esta herramienta permite a DPS identificar posibles problemas de comportamiento y emocionales (riesgo para la salud mental) en individuos o en un gran número de niños o adolescentes. Con esta información, DPS puede ajustar la enseñanza universal, y proporcionar intervenciones socioemocionales y de salud mental específicas e intensivas para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes.

**Estado futuro:** Para garantizar la eficacia de la evaluación universal y los apoyos del Aprendizaje socioemocional (SEL) en todas las escuelas DPS, hemos proporcionado la siguiente [orientación](#) a los líderes de los edificios:

- Todos los alumnos que reúnan los requisitos\* serán evaluados utilizando dos formularios del BESS (autoinforme del alumno, informe del profesor y/o informe de los padres) tres veces durante el curso escolar 2023-2024 (al principio, a mediados y al final del curso).  
*\*Los padres pueden optar por que su hijo no rellene el formulario de autoinforme del alumno.*
- Esta [rúbrica](#) ha sido elaborada para ayudar a los equipos escolares, a los administradores de los centros y a los responsables de distrito a comprender y poner en práctica las expectativas de finalización del BESS durante el curso escolar 2023-2024.
- El objetivo final es utilizar los datos del BESS para asignar a los alumnos el nivel y el tipo de intervención socioemocional o de salud mental más apropiados, utilizando el método o el plan de estudios adecuados, en el momento oportuno, durante el tiempo adecuado y por parte de un equipo bien formado de personal escolar.

## **FORMACIÓN EN PREVENCIÓN NO VIOLENTA DE CRISIS**

Un apoyo universal adicional para el bienestar social y emocional de los alumnos es la [Formación en Intervención No Violenta en Situaciones de Crisis \(NCI\)](#) que se ofrece a todo el personal de DPS dentro de la jornada laboral existente. Esta formación es de eficacia probada y está plenamente acreditada. La formación NCI ayuda al personal a reconocer y responder a situaciones de crisis desde la comprensión de cómo reducir la tensión e intervenir de forma segura y solidaria. El personal aprende técnicas de toma de decisiones que ajustan el nivel de respuesta al riesgo de la crisis, centrándose en las respuestas menos restrictivas que garanticen el *Cuidado, el Bienestar, la Seguridad y la Protección*. Esta formación tiene buenos resultados a la hora de evitar que los comportamientos de los alumnos vayan a más. Los miembros del personal se sienten respaldados con esta formación, ya que están preparados para reconocer situaciones que empiezan a agravarse y pueden intervenir de forma proactiva y reactiva. En la actualidad, el DPS se centra en la formación del personal de los centros para niños con necesidades más graves y de los auxiliares de maestro. Toda la nueva formación se diseñará para que se imparta dentro de la semana laboral existente.

**Estado futuro:** La formación NCI es fundamental para proporcionar al personal las valiosas herramientas necesarias para identificar e intervenir en situaciones con alumnos que puedan estar mostrando comportamientos que tengan el potencial de convertirse en una situación de crisis que conlleve riesgos potenciales para la seguridad de los alumnos y el personal.





Trabajaremos para aumentar el número de sesiones de formación dentro de la semana laboral estándar para permitir que más personal que trabaja directamente con los alumnos en nuestras escuelas esté bien formado y equipado con diversas herramientas.

## PROCESOS DEL PROTOCOLO DE SEGURIDAD ESTUDIANTIL

**Estado actual:** El DPS no se limita a esperar para reaccionar ante lo que podría ser una tragedia potencial. En la medida de lo posible, hemos identificado de antemano los programas preventivos que podemos ofrecer, así como una lista de posibles acciones e intervenciones que pueden ofrecerse inmediatamente a un alumno. A continuación se ofrecen más detalles sobre cada uno de los protocolos. Además, se han creado grupos de trabajo de distrito para apoyar las revisiones y los ajustes continuos de los procesos de protocolo, con el fin de garantizar que nuestro enfoque refleje tanto las mejores prácticas como las necesidades de nuestras comunidades. Dependiendo del tipo de grupo de trabajo iniciado, la participación puede incluir personal de varios departamentos del DPS.

Algunos tipos de comportamientos de los alumnos son lo suficientemente preocupantes como para justificar una atención detallada por parte de nuestro equipo de salud mental. Estos comportamientos preocupantes se abordan mediante tres tipos diferentes de procesos de protocolo de seguridad del estudiante:

- **Protocolo de Autolesiones No Suicidas:** Este protocolo se pone en marcha cuando el personal se entera de que un *alumno se ha estado autolesionando*.
- **Evaluación de Riesgo de Suicidio:** Se debe completar una Evaluación de Riesgo de Suicidio inmediatamente cada vez que *un estudiante hable acerca de lastimarse a sí mismo, o cuando exista preocupación por que el estudiante esté pensando en lastimarse a sí mismo*, según lo indicado por el Evaluador de Riesgo de Suicidio preliminar.
- **Respuesta a las amenazas:** El Equipo de evaluación de amenazas de la escuela debe iniciar un formulario de Recopilación de Información Preliminar cuando un *estudiante representa una amenaza, realiza una amenaza, o si existe la preocupación de que un estudiante pueda estar por actuar de manera violenta*. Si ese protocolo inicial lo justifica, entonces se realizará una Evaluación de la amenaza.

Los estudiantes suelen identificarse por medio de remisiones de compañeros, informes de padres, observaciones de educadores, remisiones de las fuerzas de seguridad y denuncias anónimas a través de Lightspeed y Safe2Tell Colorado.

Lightspeed es el filtro de seguridad que se utiliza en los Chromebooks y las cuentas estudiantiles de Google. Todas las cuentas estudiantiles y dispositivos de Google de los estudiantes de DPS son monitoreados por ciertas palabras clave relacionadas con la



intimidación, el acoso, la violencia, la autolesión, la depresión, etc. Si un correo electrónico, documento o término de búsqueda se marca, Lightspeed informa del incidente al Departamento de Clima Escolar y Seguridad, que lo investiga. Lightspeed funciona 24 horas al día, 7 días a la semana, 365 días al año, y si un incidente puede suponer una amenaza para la seguridad de un alumno o de la comunidad escolar, se contacta con el centro de despacho. Los expedidores harán que la escuela o un agente de patrulla lleve a cabo un control de bienestar del estudiante.

[Safe2Tell](#) es un sitio web/aplicación de denuncia confidencial donde los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad pueden denunciar incidentes de forma anónima. Las denuncias pueden presentarse llamando al 1-877-542-SAFE (7233), utilizando el enlace del sitio web o a través de una aplicación móvil. Una vez presentados los informes, puede haber preguntas de seguimiento que permitan responder mejor al informe. Safe2Tell enviará la denuncia a la escuela correspondiente, al personal del Departamento de Clima Escolar y Seguridad y/o a los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, y verificará la recepción de la denuncia y su respuesta. Puede producirse un proceso de protocolo de seguridad estudiantil y/o un informe obligatorio.

Cuando se inicia un protocolo, éste queda registrado en el expediente del alumno en nuestro sistema de información estudiantil, Infinite Campus. En cualquier momento, una escuela puede realizar un informe para determinar quién ha tenido un protocolo de seguridad estudiantil previo. De este modo, los equipos escolares pueden garantizar la continuidad del apoyo a los alumnos durante los periodos de transición, como cuando se inscriben en un centro distinto o regresan a la escuela tras las vacaciones u otros periodos de ausencia.

Una vez iniciado el protocolo, un facilitador capacitado dirige el proceso y garantiza la elaboración de un Plan de Acción e Intervención. Todos los procesos del protocolo de seguridad de los alumnos son procesos basados en la escuela y gestionados por el equipo de la escuela. En caso de que un alumno sea supervisado por el [Comité de Revisión de la Seguridad del Distrito](#), el equipo escolar proporcionará al comité información actualizada sobre los progresos realizados o la falta de ellos, así como sobre los éxitos y los problemas relacionados con el cumplimiento del plan escolar.

En algunos casos relacionados con el proceso de respuesta a amenazas, también puede considerarse y aplicarse la disciplina escolar. En estos casos, las escuelas están obligadas a desarrollar planes de Acción e Intervención basados en las necesidades del estudiante, si se justifica por el [Reglamento JK-R](#). A continuación, el plan se remite a la nueva escuela de inscripción para que lo revise y lo modifique con el fin de adaptarlo a los sistemas de respuesta de la escuela actual. Como se indica en el proceso de protocolo, los apoyos pueden incluir apoyos/programas de salud mental socioemocional, registro de entrada/salida, enfoques



restaurativos, remisiones a servicios comunitarios, procedimientos de llegada/salida y otros apoyos de respuesta diseñados en respuesta a las necesidades de apoyo y seguridad individuales del estudiante.

No todos los problemas requieren la elaboración de un protocolo de seguridad del alumno. En esos casos, puede desarrollarse un [Plan de Apoyo al Estudiante](#). Este plan pretende abordar problemas comunes que comprende, entre otros, dificultades con los límites físicos, resolución de conflictos, acoso escolar, abandono frecuente del aula sin permiso y agresiones verbales y físicas leves. Los apoyos y las intervenciones reflejan las necesidades individuales y únicas del alumno, el salón de clases y la escuela para garantizar la seguridad y el éxito del alumno. Las acciones e intervenciones específicas se personalizan para cada estudiante en un Plan de apoyo al estudiante. Estos planes son desarrollados, aplicados y supervisados por el equipo escolar. Los documentos de orientación del protocolo apoyan las prácticas de desarrollo y aplicación con los alumnos y las familias.

Actualmente, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad realiza visitas en el hogar en colaboración con la policía de Denver en todas las llamadas por amenazas de violencia y armas que no pueden resolverse durante la jornada escolar normal. Los funcionarios intentan confirmar que no hay acceso a armas en el domicilio.

**Estado futuro:** Se ofrecerá formación anual para el Protocolo de Evaluación de Riesgo de Suicidio y el Protocolo de Autolesiones no Suicidas a psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, enfermeras escolares, consejeros escolares y administradores escolares para fomentar la fidelidad e integridad del proceso del protocolo. El personal puede acceder a la formación sincronizada y asincrónica durante todo el año escolar y dentro del calendario del año laboral en curso.

Se ofrecerá formación anual sobre el Protocolo del Proceso de Respuesta ante Amenazas a psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, enfermeros escolares, consejeros escolares, decanos escolares y administradores escolares para fomentar la fidelidad e integridad del proceso del protocolo. El personal puede acceder a la formación sincronizada durante todo el año escolar y dentro del calendario del año laboral en curso.

DPS está desarrollando un tablero en línea para apoyar a las escuelas con la identificación de los protocolos completados por los equipos escolares, y la ampliación a la supervisión de los Planes de Acción e Intervención. El distrito trabajará durante los próximos 3 años para facilitar el acceso y el uso de esta herramienta en todas las escuelas.

El Equipo Coordinador de Seguridad Estudiantil desarrollará una narrativa sobre cada proceso del protocolo de seguridad estudiantil para que las escuelas lo adopten en sus manuales para



padres y estudiantes. El Equipo Coordinador de Seguridad Estudiantil desarrollará una narrativa sobre cada proceso del protocolo de seguridad estudiantil para que las escuelas lo adopten en sus manuales para padres y estudiantes.

El Equipo Coordinador de Seguridad Estudiantil desarrollará la capacitación sobre suicidio, amenazas y autolesiones no suicidas durante el otoño de 2023 para su implementación en el distrito en la primavera de 2024. La realización obligatoria de esta formación comenzará en otoño de 2024. Todo el personal de DPS lo completará anualmente dentro del sistema Infor Learning Management y dentro del calendario del año laboral en curso. Del mismo modo, se animará a todos los padres a completar la formación anual en el momento de la inscripción en la escuela.

El distrito se compromete a explorar sistemas en línea que puedan rastrear los pasos de implementación, monitoreo y discontinuación como parte de cada proceso de protocolo de seguridad estudiantil.

### **Prevención e intervención de las autolesiones no suicidas (NSSI)**

El programa de TSEAL descrito anteriormente está diseñado para proporcionar a los alumnos estrategias alternativas para afrontar los retos y las emociones, que no impliquen autolesionarse. Si es necesario crear un plan de acción e intervención para un alumno de esta área, cualquier empleado de DPS puede acceder a ejemplos de programación de alumnos en respuesta a conductas autolesivas en un curso de formación en línea. Los facilitadores capacitados a nivel escolar que llevan a cabo este protocolo también tienen acceso a la consulta de un Coordinador de Seguridad Estudiantil.

### **Prevención e intervención posterior del suicidio**

**Estado actual:** DPS tiene una larga historia en la implementación de programas de prevención del suicidio en las escuelas con un enfoque en los grados 5º, 6º, 9º y 12º. La aplicación se ajusta a las mejores prácticas descritas en la investigación y en las orientaciones publicadas por organismos profesionales. La programación para estudiantes se centra en enseñar las señales de alarma del estrés, la ansiedad y la depresión, mostrar atención en una respuesta a una persona en situación de riesgo y apoyar a una persona para que acceda a un adulto de confianza.

En alianza con la Oficina de Salud Conductual del Departamento de Salud Pública de Denver, se han implementado eventos adicionales "[We Got This](#)" centrados en el desarrollo de la resiliencia y en la prevención del suicidio desde el año escolar 2021-2022. La programación incluye varias



asociaciones con organizaciones de salud mental de la comunidad que comprende entre otras, [Robbie's Hope](#), [Partner's for Children's Mental Health](#), [Judi's House](#) y [Soul Stories](#).

El personal de salud mental de la escuela imparte capacitación anual al personal y a los padres sobre la prevención del suicidio, centrada en la enseñanza de las señales de advertencia, cómo responder y a quién acudir en busca de apoyo en caso de que un alumno se encuentre en crisis. En 2019 se utilizaron fondos de subsidio para conseguir capacitadores en el modelo [Preguntar. Persuadir. y Remitir](#). Modelo (QPR) que sirve como capacitación universal para guardianes de adultos que se ofrece a cualquier personal de DPS y a la comunidad escolar.

Luego de una pérdida por suicidio, DPS sigue las orientaciones descritas en el documento [Después de un suicidio: Herramientas para las escuelas](#) y otras mejores prácticas descritas en la literatura profesional. Esto incluye confirmar la causa de la muerte, confirmar las preferencias de los padres para compartir la información y atender la posibilidad de contagio entre los jóvenes.

Las iniciativas de colaboración para supervisar el riesgo de suicidio y las tendencias que afectan a los jóvenes en DPS junto con el acceso a los servicios de salud mental de la comunidad se apoyan a través de asociaciones con otros distritos de Metro-Denver y agencias de salud mental, tales como [Servicios de Crisis de Colorado](#), [Second Wind Fund](#), [Hospital Infantil](#), Departamento de Salud Pública y Medioambiente de Denver ([DDPHE](#)) y el [Centro de Recursos para Escuelas Seguras de Colorado](#). Se han buscado oportunidades de subsidios adicionales para apoyar la continuidad de los programas escolares a través de Centura Health y la Oficina de Prevención del Suicidio. Los medios de comunicación comunitarios reciben apoyo a través de oportunidades de asociación, como las sesiones producidas por [DPS EDUCA](#).

**Estado futuro:** A partir de ahora, DPS ofrecerá programas anuales de prevención del suicidio en todos los cursos 5º, 6º, 9º y 12º. Del mismo modo, todas las escuelas recibirán apoyo para compartir información sobre Safe2Tell Colorado en esos respectivos grados para los estudiantes. La finalización y los resultados de la programación se seguirán utilizando el rastreador de datos del distrito.

DPS continuará su asociación con el Departamento de Salud Pública de Denver proporcionando acceso a los estudiantes de secundaria de DPS para asistir a la Cumbre Anual *We Got This* organizada en Denver. Además, DPS ofrecerá un mínimo de una sesión sobre duelo y pérdida para todo el personal y los padres que necesiten estos servicios dentro del calendario del año laboral en curso.



## Proceso de Prevención de la Violencia y Respuesta a las Amenazas

**Estado actual:** Escuelas Públicas de Denver, DPS tiene un largo historial de aplicación de [programas de prevención de la violencia](#) en las escuelas. [La violencia juvenil](#) incluye un espectro de comportamientos que plantean un peligro para el bienestar de los alumnos y puede comprender entre otros, peleas, acoso escolar, violencia doméstica, abusos sexuales, amenazas con armas y violencia relacionada con las bandas. Los programas de prevención incluyen la construcción de escuelas seguras y acogedoras, el apoyo al desarrollo de destrezas de afrontamiento y la implantación de sistemas de respuesta a la violencia juvenil. Los equipos escolares proporcionan capacitación anual y/o información sobre Safe2Tell Colorado a estudiantes, personal y padres para garantizar un acceso equitativo a la denuncia anónima en respuesta a la violencia juvenil, incluida la preocupación de que un estudiante pueda representar una amenaza.

Las inquietudes son a menudo identificadas a través de referencias de compañeros, informes de los padres, las remisiones de aplicación de la ley, las notificaciones del fiscal de distrito, y las denuncias anónimas marcadas a través de Lightspeed y consejos anónimos a través de [Safe2Tell Colorado](#). El Proceso de Respuesta a Amenazas del DPS ayuda a informar las respuestas de nuestro distrito a las amenazas de violencia. En respuesta, un facilitador capacitado en el equipo escolar de respuesta a amenazas inicia el Formulario de Recopilación Preliminar de Información (PIGF) para determinar si se justifica una Evaluación Completa de la Amenaza (TA). La determinación se produce en consulta con un miembro del equipo escolar de respuesta a amenazas. La Valoración de la Amenaza Completa requiere la participación de: 1) el administrador escolar/persona designada; 2) como mínimo un profesor de educación general; y 3) un proveedor de salud mental escolar. Siempre se requiere el gestor de casos de un Plan de la Sección 504 o un Programa Educativo Individualizado activos (cuando proceda). Estas consideraciones se aplican con la intención de alinear las necesidades de desarrollo de nuestros alumnos más jóvenes y de aquellos afectados por discapacidades para abordar las tendencias de desproporcionalidad.

Puede haber ocasiones en las que se realice una Evaluación de Amenazas de Nivel II. Una evaluación de amenazas de nivel II es una reunión facilitada por el distrito e incluye representación del Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS y un Detective de Violencia Escolar del DPD. Siempre que se confirma la posesión de un arma de fuego en el recinto escolar se realiza una Evaluación de Amenazas de Nivel II. Otros criterios discrecionales pueden iniciar el proceso de Nivel II.

La supervisión se lleva a cabo en colaboración con el equipo de respuesta ante amenazas de la escuela en la que esté inscrito el alumno. La interrupción de la supervisión del distrito a menudo



se produce en respuesta a criterios tales como la graduación, la transición fuera de la inscripción en DPS o la finalización con éxito de los criterios de interrupción establecidos.

Además de los grupos de trabajo del distrito que se han creado para apoyar las revisiones y los ajustes continuos del proceso del protocolo de seguridad, un Comité de Revisión de la Seguridad del Distrito (DSRC) se reúne mensualmente para supervisar los casos que superan los criterios establecidos, entre los que se incluyen los delitos de violencia contemplados en la [Ley Claire Davis](#) con la consideración de otros criterios discrecionales. Los miembros regulares del comité incluyen Coordinadores de Seguridad Estudiantil, Especialista en Ausentismo Escolar y Delincuencia, Gerente Senior de Salud Mental, Gerente Senior de Educación Especial/persona designada, Director del Departamento de Clima Escolar y Seguridad/designado, Servicios Operacionales de DPS/persona designada, y los dos Gerentes de Disciplina. Por último, las reuniones mensuales con los departamentos de Salud Mental y de Clima Escolar y Seguridad apoyan la revisión de las tendencias relacionadas con la seguridad (por ejemplo, llamadas de niños en crisis, tendencias de los protocolos, etc.).

Otros procesos del distrito que también abordan la respuesta a la violencia juvenil comprenden, entre otros, los siguientes [procedimientos](#), [DPS Título IX / Prevención de la Discriminación y Respuesta](#) y un protocolo de seguridad específico utilizado para tratar ciertos casos que implican comportamientos sexuales inapropiados [comportamientos sexuales inapropiados](#). Las iniciativas de colaboración para supervisar las tendencias de la violencia juvenil reciben el apoyo de asociaciones con el [Centro de Recursos para Escuelas Seguras de Colorado](#) y las relaciones Metro-Denver.

**Estado futuro:** En caso de que el distrito vuelva a contar con agentes de seguridad escolar (SRO) en las escuelas del distrito, el Equipo Coordinador de Seguridad Estudiantil, en asociación con la Policía de Denver, capacitará a los SRO en DPS con respecto a los procedimientos del protocolo de seguridad estudiantil y el modelo Tratar con cuidado.

Además, el DPS ampliará su colaboración con las fuerzas de seguridad locales para organizar reuniones sobre la violencia juvenil en cada una de las regiones del distrito. Se prevé apoyar la colaboración con las fuerzas de seguridad locales para vigilar las tendencias de violencia que afectan a las comunidades escolares y reforzar las asociaciones para dismantelar las barreras que afectan al acceso de los jóvenes a los programas.

## **PREVENCIÓN DE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR**

La prevención de la intimidación escolar se rige por la norma administrativa [JICDE](#). DPS cree que los estudiantes de todas las identidades y habilidades deberían tener un fuerte sentido de



pertenencia, contar con apoyo emocional en las escuelas y tener la capacidad de abogar por ellos mismos y por lo que es justo.

Definimos a la intimidación escolar como el uso de la coacción o intimidación para controlar a otra persona o provocarle un daño físico, mental o emocional. Puede producirse a través de expresiones escritas, orales o electrónicas o por medio de gestos o actos físicos.

Se prohíbe la intimidación escolar contra cualquier estudiante sin importar el motivo, lo que incluye, entre otras cosas, comportamientos dirigidos a un estudiante basados en su desempeño académico o por condiciones protegidas por las leyes federales y estatales o la norma del Distrito, incluida la raza, color, origen étnico, sexo, orientación sexual, identidad de género, transexualidad, religión, nacionalidad, ascendencia, edad, estado civil, condición de veterano o discapacidad, ya sea que estas características sean reales o percibidas. Se prohíbe la intimidación escolar en las instalaciones del Distrito, en eventos y actividades aprobados por el Distrito o las escuelas, cuando los estudiantes viajan en un vehículo del Distrito o de las escuelas, o fuera de cualquier propiedad escolar cuando dicha conducta guarde algún tipo de relación con una actividad o evento curricular o extracurricular de las escuelas o el Distrito.

El estudiante que participa en este tipo de conductas de intimidación escolar o el que toma represalias contra un estudiante que, de buena fe, denuncia un incidente de esta naturaleza está sujeto a acciones disciplinarias, lo que incluye, pero sin limitarse a, la suspensión, expulsión o remisión a las autoridades de orden público. La gravedad y el patrón, si corresponde, de la conducta intimidatoria se tomarán en cuenta a la hora de tomar las decisiones disciplinarias. La intimidación escolar que constituye discriminación ilegal o acoso podrá investigarse y someterse a acciones disciplinarias en virtud de las normas y procedimientos del Consejo. Los estudiantes que son víctimas de intimidación escolar, cuando dicha conducta constituye una discriminación ilegal o acoso, tendrán otros derechos y protecciones de acuerdo con las normas y procedimientos del Consejo relativos a la discriminación ilegal o acoso.

Hay tres fuentes primarias que utilizamos para evaluar el nivel de acoso en las Escuelas Públicas de Denver. Estas fuentes incluyen la encuesta de voz de los alumnos/Tu Voz, Safe2Tell y las respuestas disciplinarias registradas. La encuesta "La voz del alumno/Tu Voz" plantea a los alumnos dos preguntas sobre el acoso escolar.

- "En los últimos 30 días, ¿sufriste intimidación escolar? (Sí/No)"
- "En los últimos 30 días, ¿fuiste testigo de intimidación escolar? (Sí/No)"

Las respuestas disciplinarias se recogen de los miembros del personal que han identificado, respondido a una situación de intimidación escolar y seguido el protocolo de respuesta.

Safe2Tell es un sistema de denuncia anónima que cualquiera puede utilizar para denunciar casos de intimidación escolar.



**Estado actual:** Hay una variedad de prácticas dentro del DPS que cumplen los criterios de prevención de la intimidación escolar. Estos esfuerzos incluyen TSEAL, Sistemas de Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS), Prácticas Informadas por el Trauma y Prácticas Restaurativas. Cada uno de ellos contribuye a crear una escuela segura y acogedora, creando una cultura en la que se reduce la probabilidad de intimidación escolar. La prevención de la intimidación escolar también incluye la impartición de lecciones de aprendizaje socioemocional específicas para diferenciar la intimidación escolar de otros comportamientos, enseñar y promover la amabilidad y el uso saludable de las redes sociales. Los esfuerzos de prevención también incluyen información a los padres sobre cómo prevenir la intimidación escolar. Los niveles de aplicación varían según la escuela y es una brecha que se aborda en este plan.

#### Esfuerzos de intervención

Las prácticas de intervención incluyen la identificación y respuesta a la intimidación escolar. Para ello es necesario conocer las señales de intimidación escolar y los protocolos de [respuesta in situ](#), investigación, información a los padres, apoyo a la salud mental, disciplina y respuesta de seguridad. La intervención también incluye proporcionar a los padres formas de apoyar a sus hijos si han sido acosados, son acosados o han sido testigos de intimidación escolar. El nivel de aplicación varía según la escuela y se aborda en este plan.

**Estado futuro:** Los esfuerzos de prevención de la intimidación escolar de las Escuelas Públicas de Denver se llevarán a cabo para asegurar que cada estudiante se sienta psicológica y físicamente seguro, además de asegurar que cada estudiante tenga éxito. Nuestro enfoque integral de prevención e intervención contra la intimidación escolar:

1. Establecer un equipo multidisciplinario que dirija las iniciativas descritas a continuación (incluye al menos 1 administrador, 1 profesional de la salud mental y 1 maestro).
2. Identificar y aplicar una serie continua de mejores prácticas a nivel universal, específico e intensivo para promover un entorno escolar seguro y acogedor (que comprende entre otros las iniciativas relacionadas con el desarrollo del carácter, el plan de estudios socioemocional y el sistema de intervención al comportamiento positivo).
3. Realizar y revisar un examen y una evaluación exhaustivos de la experiencia escolar de un alumno (p. ej.: La encuesta Student Voice/Tu Voz) al menos una vez al año.
4. Comunicar un claro mensaje a los estudiantes, al personal escolar, los tutores legales y los integrantes de la comunidad de que no se tolerará la intimidación escolar ni las represalias contra los estudiantes que lo denuncien, ya que esto se encuentra sujeto a acciones disciplinarias.
5. Aplicar procedimientos de investigación y respuesta inmediatas a las denuncias de intimidación escolar.

6. Aplicar procedimientos para comprender la función de la intimidación escolar del agresor y aplicar un plan para modificar esta conducta.
7. Aplicar procedimientos para evaluar el nivel de impacto y proporcionar apoyo adicional, según sea necesario, a la víctima y a los testigos de la intimidación escolar (por ejemplo, autoestima, autoeficacia, confianza, autodefensa).
8. Proporcionar materiales a las familias para que comprendan el impacto de la intimidación escolar, las medidas que está tomando la escuela para prevenir e intervenir ante la intimidación y lo que pueden hacer los padres para prevenir e intervenir ante el comportamiento de intimidación escolar.

Los responsables de los centros escolares contarán con la orientación y el apoyo necesarios para aplicar con fidelidad sus medidas de prevención e intervención contra la intimidación escolar.

## SALUD MENTAL: SEGURIDAD DE LOS ADULTOS

### FORMACIÓN EN RESPUESTA A CRISIS

**Estado actual:** El distrito ofrece capacitación sobre qué hacer en caso de crisis, tanto para garantizar una actuación eficaz como para promover la seguridad psicológica de los adultos de nuestro sistema. Teniendo esto en cuenta, las iniciativas de preparación se extienden a través de varios Departamentos de DPS. El Departamento de Salud Mental apoya la capacitación de los administradores del edificio /personas designadas que sirven como parte de su Escuela E-Team, proporcionando acceso a la [Asociación Nacional de Psicólogos Escolares Taller PREPaRE 1](#).

En caso de crisis, nuestros equipos escolares no están solos. Dentro del modelo, el personal de salud mental de la escuela apoya la capacitación directa y los servicios de apoyo para la recuperación psicológica de los alumnos. Los equipos de recuperación de crisis de distrito (DCRT) apoyan estas respuestas cuando el nivel de respuesta se eleva a una respuesta de distrito o regional. Los servicios para jóvenes abarcan tres clasificaciones de intervención en salud mental: 1) Apoyo social; 2) Educación psicológica; e 3) Intervención psicológica. Entre los ejemplos de servicios se incluyen reuniones en el salón de clases, reuniones con los padres, elaboración de guiones (salón de clases, oficina principal), cartas a la comunidad y orientación para estructurar la respuesta del equipo escolar y las iniciativas de recuperación.

Además, los Coordinadores de Seguridad Estudiantil coordinan el acceso a servicios de orientación personalmente o a distancia a través de nuestro Programa de Asistencia al Empleado de DPS tras un incidente de crisis. Se produce una colaboración continua con el



Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS y el Departamento de Comunicaciones de DPS en todos los tipos de respuesta a crisis e iniciativas de recuperación.

El Departamento de Salud Mental también apoya la capacitación del personal de auxilio del DCRT y la creación de equipos de salud mental, proporcionando acceso a la [Asociación Nacional de Escuelas de Psicólogos PREPaRE Taller 2](#).

Además, el DPS aplica el modelo Handle with Care adoptado por el Departamento de Policía de Denver. Los jóvenes que experimentan un estrés significativo por la exposición a acontecimientos violentos tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud y resultados educativos y sociales negativos. Los informes recibidos de las fuerzas del orden ayudan a garantizar que los equipos de salud mental de las escuelas respondan dentro de un marco informado sobre traumas que permita una respuesta de trato con cuidado. Los Coordinadores de Seguridad Estudiantil a menudo reciben estos informes de los Detectives de Violencia Escolar del DPD, quienes comparten información que puede justificar un "Handle with Care" (cuando un joven está expuesto a la violencia en la comunidad). El informe contiene información relativa al contacto con las fuerzas del orden en Denver y puede contener información de otros organismos encargados de la aplicación de la ley. El DPD no dirige nuestro proceso de respuesta ante amenazas y no tiene poder de decisión en relación con dicho proceso. El DPD trabaja más bien con el Departamento de Clima Escolar y Seguridad del DPS. Estos apoyos adicionales están diseñados para dar a nuestro personal del edificio la confianza de que cuentan con el apoyo externo necesario para hacer frente a incidentes de violencia que van más allá del alcance de las operaciones escolares cotidianas.

**Estado futuro:** El Departamento de Salud Mental ofrecerá formación en QPR. Se trata de una formación para la prevención del suicidio. Esta formación es un programa educativo diseñado para enseñar los signos de advertencia de una crisis suicida y cómo responder a ella. El proceso sigue tres pasos: (1) *Cuestionar* el deseo o la intención de suicidio del individuo, (2) *Persuadir* a la persona para que busque y acepte ayuda, y (3) *Derivar* a la persona a los recursos apropiados. Se ofrecerá formación en QPR a todos los directores de centros escolares, a los directores de la oficina central y a los socios escolares de recursos humanos para garantizar que el personal esté preparado y se sienta seguro a la hora de responder a situaciones en las que los adultos puedan estar experimentando ideas suicidas o se encuentren en riesgo inminente de suicidio. Además de la formación QPR, el DPS esbozará un procedimiento de respuesta para que los líderes y gestores escolares lo sigan en caso de que tengan conocimiento de que un empleado experimenta ideas suicidas o que puede estar en riesgo inminente de suicidio.

El DPS mantendrá un Equipo de Recuperación de Crisis del Distrito (DCRT) y a aquellos identificados para servir como Respondedores DCRT se les proporcionará tiempo libre anual para asistir: (1) un Taller NASP PREPaRE 2 una vez cada tres años; (2) una formación anual



sobre duelo/pérdida una vez al año; (3) una reunión mensual de 30 minutos de DCRT Responder; y (4) dos formaciones anuales de desarrollo de habilidades organizadas por Salud Mental del DPS. Cuando sea posible, la formación coincidirá con los días de desarrollo profesional designados por el DPS.

DPS continuará ofreciendo acceso al Taller NASP PREPaRE que se alinea con el reclutamiento y la retención de los Equipos-E de la escuela que están bien versados en la respuesta a la crisis y los procedimientos de recuperación en alineación con la Gestión de Emergencias de DPS.

## **AYUDAS PARA LOS EMPLEADOS**

**Estado actual:** Asociaciones apoyadas centralmente por nuestro equipo de Salud Mental:

- Care Solace (en curso - finalización del acuerdo de asociación y del acuerdo sobre datos de los estudiantes) - para estudiantes, personal y familiares
- Well Power: para estudiantes
- Jewish Family Services: para estudiantes
- Denver Health: para estudiantes (también ofrecen apoyo en salud física)

### [Grupos de afinidad \(Belong\)](#)

Los grupos de afinidad son espacios intencionados para que personas con orígenes, creencias y experiencias similares se reúnan, celebren y creen comunidad. Estos espacios de afinidad están diseñados para promover nuestra creencia de que todos podemos mostrarnos como nuestro auténtico yo y saber que estamos incluidos y pertenecemos a DPS, apoyando así nuestro bienestar emocional social.

### [Programa de Asistencia al Empleado \(PAE\)](#)

Actualmente, DPS ofrece un servicio confidencial y gratuito que está a disposición de todos sus empleados y de las personas a su cargo. El PAE incluye asesoramiento confidencial de corta duración (5 sesiones por evento al año) para los empleados y las personas a su cargo. Otros servicios del PAE incluyen asesoramiento financiero, apoyo jurídico, soluciones para la vida laboral y un completo portal de autoservicio en línea.

### [TherapyDirect](#)

El asesoramiento en crisis en línea y en el mismo día es un servicio que se encuentra disponible para adultos mayores de 18 años en el área metropolitana de Denver, de lunes a viernes, de 9:00 a 17:30. TherapyDirect proporciona acceso rápido a un consejero para una sesión confidencial en línea de 55 minutos, mientras que el personal de apoyo ayuda con las referencias locales. Las personas pueden recibir hasta tres sesiones gratuitas al año y se ofrecen servicios de interpretación con solicitud previa.



### [Primeros Auxilios en Salud Mental \(MHFA\) para Líderes](#)

Facilitado por el Consejo Nacional para el Bienestar Mental, MHFA es un programa de capacitación de alto impacto basado en destrezas que enseña a los líderes a identificar, comprender y responder a los signos y síntomas de problemas de salud mental y consumo de sustancias en el lugar de trabajo. Se trata de una capacitación virtual de cuatro horas destinada a un grupo pequeño de líderes de la misma organización.

### [Actividades de promoción de la salud](#)

El equipo de Bienestar de los Empleados ofrece una variedad de recursos y programas de promoción de la salud para apoyar a los empleados de forma integral, incluyendo su salud física, financiera y emocional, es decir, todos los aspectos del ser humano que afectan la salud mental. Estos recursos se promocionan entre los empleados a través de la Red de Defensores del Bienestar, Team DPS y Leader Weekly, y el boletín mensual Bienestar del empleado. En concreto, los recursos de salud emocional incluyen:

- Sesiones de atención plena en los Días NEW y TEAL; a continuación, una serie de sesiones de atención plena de varias semanas de duración
- Clases de meditación in situ
- Clases de yoga virtuales y presenciales
- Obra de arte: Reto de 4 semanas sobre salud emocional
- Aplicaciones Calm, Headspace y MyStrength

### [Reach One Mentoring](#)

Reach One Mentoring ofrece un espacio confidencial para que los nuevos maestros de color establezcan relaciones profesionales significativas que les permitan ser su yo más auténtico. A través de esta oportunidad, los alumnos construirán un mayor nivel de confianza, sentido de pertenencia y apoyo para crecer y tener éxito dentro de DPS.

### [Desarrollo del liderazgo basado en valores](#)

El equipo de Cultura, Aprendizaje y Desarrollo ofrece experiencias de aprendizaje de liderazgo basadas en valores para proporcionar a los miembros del equipo de DPS espacio con el fin de aprender, crecer y tener un impacto positivo. Sabemos que nuestros empleados quieren tener oportunidades de crecer y desarrollarse de forma que se respeten sus puntos fuertes y talentos únicos.

### [Programa Defensores del Bienestar](#)

Los Defensores del Bienestar son embajadores in situ del Departamento de Bienestar de los Empleados. Se encargan de apoyar las necesidades e intereses de salud y bienestar de sus compañeros de trabajo, promoviendo los recursos y programas disponibles para los empleados y facilitando actividades con el personal. Los Defensores del Bienestar disponen de financiación

para apoyar sus iniciativas de bienestar del personal in situ, incluido el Programa de Minisubvenciones, que financia a un número selecto de centros para realizar mejoras de capital sostenibles en el entorno del lugar de trabajo. Los proyectos de minisubvenciones han incluido la creación de salas de lactancia in situ para las nuevas madres, renovaciones de las salas de descanso del personal y asientos ergonómicos para el personal.

### [Oficina del Defensor del Pueblo](#)

La Oficina del Defensor del Pueblo asiste y apoya a todos los empleados del DPS para garantizar que reciben un trato justo y equitativo. La Oficina del Defensor del Pueblo sirve como recurso para los empleados que buscan información y puntos de vista de un navegador de confianza, confidencial, independiente, imparcial e informal. Todas las visitas con un Defensor del Pueblo son voluntarias.

### **Estado futuro:**

- Estamos trabajando para añadir Servicios de la Raza.
- Hazel Health (todos los acuerdos están concluidos y se ha fijado una reunión para determinar el proceso de implantación de los servicios): hasta 50 000 estudiantes de secundaria y bachillerato

## **CONDICIONES ESCOLARES**

Las condiciones escolares deben cultivar un clima y una cultura seguros y acogedores en toda la escuela e incluir no sólo la seguridad física, sino también la seguridad psicológica, la conexión y el sentido de pertenencia. Al intentar crear estas condiciones escolares, DPS busca fomentar relaciones afectuosas y consistentes tanto entre individuos como entre grupos, incluidos alumnos, educadores y familias. Este tipo de relaciones fomentan la resiliencia, sirven para proteger a las personas y reducen el impacto del estrés crónico o agudo, creando en última instancia edificios escolares donde todas las personas y la comunidad que las apoya puedan prosperar.

## **SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS/LOS CENTROS**

### **AUDITORÍAS DE SEGURIDAD**

**Estado actual:** Los organismos e instituciones educativas se enfrentan a una mirada de amenazas que incluyen tornados, intimidación escolar de los alumnos, drogas y violencia de bandas, por nombrar solo algunas. Los funcionarios de los centros escolares realizan evaluaciones para preparar y mitigar adecuadamente estos peligros de forma continua. La



amenaza de la violencia armada en las escuelas requiere atención en todo el espectro de áreas de la misión de gestión de emergencias: prevención, protección, mitigación, respuesta y recuperación. A continuación, se detallan la visión y las capacidades básicas de cada fase, junto con su correlación con la forma en la que las escuelas deben aplicarlas según la Preparación y Gestión de Emergencias para escuelas del Departamento de Educación de los EE. UU. (Ver [pág. 3 Seguridad escolar K-12: Guía para prevenir y proteger contra la violencia armada](#)).

DPS lleva a cabo auditorias de seguridad de los edificios cada 3 años siguiendo el programa de [Prevención del Delito a través del Diseño Ambiental \(CPTED\)](#). Los sistemas y diseños de los edificios son evaluados por personal cualificado. Algunos sistemas actualmente presentes en todos los edificios del DPS son el control de acceso en determinadas puertas y los sistemas de vigilancia en todas las puertas perimetrales para determinar si las puertas quedaron abiertas.

**Estado futuro:** El DPS se ha comprometido a trabajar con un equipo de apoyo recientemente creado de Denver Metro DPS, un Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS, y con CISA (una agencia federal encargada de evaluar las principales amenazas a la infraestructura crítica de EE. UU.) para gestionar y evaluar la infraestructura en nuestro distrito escolar. El Distrito se ha comprometido a continuar con la práctica de evaluar nuestros edificios escolares cada tres años.

Para 2023, DPS se ha asociado con un consultor externo con amplia experiencia a nivel de escuela y distrito para conectarse con los líderes de la escuela preparatoria para revisar y auditar los procesos de seguridad e identificar mejor las preguntas y necesidades a nivel de edificio. El consultor y DPS están en proceso de realizar evaluaciones de edificios en todo el Distrito con el fin de evaluar las condiciones de los edificios. Estas evaluaciones se realizarán sobre la base de las mejores prácticas e incluirán recomendaciones sobre infraestructuras físicas, como vestíbulos seguros, colocación de cámaras, iluminación, etc.

## **PROTOCOLO DE RESPUESTA ESTÁNDAR**

**Estado actual:** DPS está en el proceso de volver a capacitar a todos los empleados, estudiantes y liderazgo en el [Protocolo de Respuesta Estándar](#). Utilizado en más de 40 000 escuelas de todo el mundo, el protocolo de respuesta estándar (PRE) es una respuesta uniforme, planificada y la respuesta practicada ante cualquier incidente. La PRE se basa en la acción, es flexible y fácil de aprender. Organiza racionalmente las tácticas de respuesta ante fenómenos meteorológicos, incendios, accidentes, intrusos y otras amenazas a la seguridad personal. Al normalizar el vocabulario, todas las partes interesadas pueden comprender la respuesta y el estado del acontecimiento.



El desarrollo de la PRE está en constante evolución y se crea con la amplia colaboración de expertos como los primeros en responder, la seguridad pública, la escuela, los distritos y las comunidades. Sus tácticas se basan en datos, investigaciones y en la experiencia y las prácticas contemporáneas. Además, este protocolo permite determinar una respuesta rápida cuando se produce un imprevisto.

Para los estudiantes, esto supone una continuidad de expectativas y acciones a lo largo de su trayectoria educativa. Para los maestros, esto se convierte en un proceso más sencillo de capacitar e instruir. Para las comunidades, se aprovecha la creciente adopción de los protocolos por parte de líderes nacionales. Para los primeros en responder, el vocabulario y los protocolos comunes establecen una mayor previsibilidad que persiste durante todo el incidente.

**Estado futuro:** El DPS se compromete a garantizar que la formación sobre el Protocolo de Respuesta Estándar se ofrezca y sea obligatoria para todos los empleados del Distrito dentro del calendario del año laboral en curso.

## COLABORACIÓN CON LOS DEPARTAMENTOS MUNICIPALES

**Estado actual:** Nuestra respuesta a las crisis también aprovecha el [Programa de Respuesta Asistida por Equipos de Apoyo \(STAR\)](#) del Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de la ciudad, que despliega equipos de respuesta de emergencia que incluyen a técnicos de emergencias médicas y médicos clínicos de salud conductual para atender a las personas que sufren problemas relacionados con la salud mental, la pobreza, la falta de vivienda y el abuso de sustancias.

**Estado futuro:** DPS está trabajando con el Departamento de Clima Escolar y Seguridad (DOS) de la ciudad para desarrollar una alternativa al programa de citación que cree un proceso optimizado para acceder a los recursos del [programa voluntario de desvío de jóvenes de la ciudad](#), cuyo objetivo es mantener a los jóvenes fuera del sistema de justicia juvenil.

## Planes en torno a centros seguros y acogedores

### ENTORNO ESCOLAR SEGURO Y ACOGEDOR

**Estado actual:** Las prioridades del distrito escolar de las Escuelas Públicas de Denver para el año escolar 2023/2024 son dos: (1) Crear entornos seguros y acogedores apoyando a cada educador en el desarrollo de relaciones genuinas y auténticas con cada estudiante, trabajando diligentemente para examinar y desarrollar sistemas escolares y de aula que promuevan la participación de los estudiantes de alta calidad y la seguridad física y psicológica, y continuando



el apoyo a los líderes escolares para identificar lo que sus estudiantes necesitan para prosperar en la escuela todos los días; y (2) garantizar que los estudiantes participen activamente con textos y tareas de nivel de grado, o superior.

Las Escuelas Públicas de Denver se comprometen a asegurar que la experiencia de aprendizaje de cada estudiante profundice su aprendizaje, los exponga a diversos pensamientos y perspectivas, y les permita pensar críticamente sobre el tema y el contexto que rodea a una sociedad global compleja. Al enfocarse en experiencias de aprendizaje de alta calidad centradas en una elevada participación de los estudiantes, el distrito confía plenamente en que alcanzar estas metas será un elemento disuasorio importante para los comportamientos inseguros e indiferentes a nivel de los estudiantes, los ayudará a acceder más a las oportunidades que surjan alrededor, y les permitirá seguir sus pasiones y propósitos.

Los vecindarios con altos índices de delincuencia pueden exponer a los niños a la violencia, lo cual puede causarles daños físicos, mentales y emocionales perdurables. DPS pretende contrarrestar estas condiciones aumentando la seguridad psicológica de niños y adultos mediante la creación de entornos acogedores e inclusivos en las aulas. Teniendo esto en cuenta, DPS ha identificado tres prácticas clave:

Práctica 1: Todos los estudiantes experimentan un salón de clases seguro y acogedor que honra sus diversos idiomas, culturas e identidades (incluyendo la orientación sexual y la identidad de género). Las principales evidencias de esto son las siguientes:

- Los estudiantes demuestran curiosidad y piensan críticamente sobre diversos puntos de vista y cuestionan los sistemas históricos y las corrientes de pensamiento predominantes.
- Los estudiantes intercambian ideas y creencias con una mentalidad abierta.
- Los alumnos utilizan el lenguaje de la mentalidad de crecimiento, y demuestran empatía y compasión por los demás.
- Los estudiantes animan a sus compañeros a asumir riesgos académicos, compartir ideas y perseverar en la lucha productiva.
- Los trabajos y las obras de arte de los estudiantes reflejan sus experiencias de vida e identidades.
- Los alumnos tienen la oportunidad de realizar pausas mentales durante las transiciones y de incorporar movimientos diferenciados en las actividades de enseñanza.

Práctica 2: Todos los estudiantes experimentan lecciones de alta calidad de Aprendizaje socioemocional y académico transformador (TSEAL) y/o integración de TSEAL en todas las áreas temáticas. Las principales evidencias de esto son las siguientes:

- Los alumnos utilizan la voz y la autonomía cuando demuestran destrezas de liderazgo, y cuando dirigen actividades y debates.

- Los alumnos fijan objetivos personales y colectivos, y pueden nombrar lo que se necesita para alcanzarlos.
- Los alumnos trabajan en equipo de forma eficaz y aplican destrezas de resolución colectiva de problemas.
- Los alumnos examinan los prejuicios y los prejuicios, escuchan múltiples perspectivas, y demuestran curiosidad y autonomía para cuestionar y abordar las inecuaciones.
- Los alumnos relacionan sentimientos, valores y creencias con el aprendizaje de contenidos.
- Los alumnos tienen voz y voto en las lecciones y actividades.

Práctica 3: Todos los estudiantes experimentan un entorno escolar seguro y acogedora que honra sus diversos idiomas, culturas e identidades (incluyendo la orientación sexual y la identidad de género). Las principales evidencias de esto son las siguientes:

- Artefactos por toda la escuela brindan amplias oportunidades para que los estudiantes lideren.
- Existen oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento que reflejan las diversas culturas e identidades de la escuela.
- Existen espacios de afinidad para los estudiantes.
- Los estudiantes utilizan los espacios comunes para relacionarse y ayudarse.
- Los alumnos rinden cuentas entre sí por las altas expectativas de comportamiento en toda la escuela.
- Los alumnos se saludan entre sí, y saludan al personal y a las visitas sin que nadie se lo pida.

Las observaciones de las aulas y las escuelas forman parte habitual del proceso de gestión escolar, por lo que estas "evidencias" articulan un conjunto claro de metas para los líderes de los edificios y el personal, sobre las que pueden recibir comentarios coherentes y fiables a lo largo del año escolar. Para ayudar a las escuelas con la implementación de espacios seguros y acogedores, ofrecemos una serie de materiales de apoyo vinculados al aprendizaje socioemocional y académico transformador ([TSEAL](#)) y a la educación escolar culturalmente sostenible y receptiva ([CRE](#)).

**Estado futuro:** Seguiremos trabajando para implantar estas prácticas en toda nuestra familia de escuelas y en consonancia con la hoja de ruta estratégica de las Escuelas Públicas de Denver.

## PLANES OPERATIVOS DE SEGURIDAD

**Estado actual:** Es esencial planificar de antemano para las emergencias y los desastres, a fin de velar por la seguridad de los estudiantes, el personal y las visitas por si se presenta una

amenaza a la seguridad. También fortalece la moral de todos los interesados el hecho de saber que existen planes de preparación y que los estudiantes y el personal han sido capacitados para su ejecución. La mitigación, la preparación, la respuesta y la recuperación son las fases del manejo de emergencias incluidas en el [Plan de operaciones de emergencia \(EOP\) de DPS](#). Este formulario se utiliza para capturar los datos de la escuela para crear el Plan de operaciones de emergencias. Se pide a las escuelas que completen el Plan de operaciones de emergencias de DPS todos los años. Puede encontrar información adicional en la [KDE](#) de la Norma administrativa de DPS.

**Estado futuro:** Para tener en cuenta al nuevo personal, los cambios en las asignaciones escolares y las funciones dentro del plan de operaciones de emergencia, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad trasladará la información del plan de operaciones de emergencia a un sistema informatizado para un mejor seguimiento y una mayor eficacia. El sistema podrá registrar las modificaciones, lo que permitirá al Departamento de Clima Escolar y Seguridad y a la escuela seguir y documentar los cambios en tiempo real. El sistema estará implementado a principios del año escolar 2023-2024.

### **EQUIPOS DE EMERGENCIAS ESCOLARES (E-TEAM)**

**Estado actual:** Según lo mencionado en el proyecto de ley 08-181 del Senado de Colorado y la [KDE](#) de la Norma de la junta de DPS, cada escuela es responsable de identificar a un equipo de emergencias escolares (E-Team) para responder ante los incidentes de peligro de muerte que puedan ocurrir en instalaciones de DPS, o cerca, y recuperarse de ellos con más eficacia. El personal elegido como miembro de un E-Team debe asistir a una capacitación anual presentada por el Departamento de Clima Escolar y Seguridad. Para garantizar que las escuelas estén preparadas para responder ante incidentes de seguridad para la vida, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad también realiza dos simulacros anuales con cada edificio escolar, además de la capacitación del E-Team. El primer simulacro se realiza durante el primer semestre de cada año escolar y el segundo simulacro se realiza durante el mes de enero de cada año natural. A cada simulacro asiste personal del Departamento de Clima Escolar y Seguridad y se informa al personal al término del mismo.

La capacitación del E-Team incluye información relacionada con los incidentes de seguridad para la vida en o cerca de las instalaciones de la escuela, con NIMS (Sistema Nacional de Gestión de Incidentes), a ICS (Sistema de Mando ante Incidentes), con el código de incendios, con la prevención del suicidio y la intimidación escolar, con Safe2Tell, con la conciencia situacional, con los simulacros de emergencia, con el Plan de operaciones de emergencia (EOP), con SRP (Protocolo de Respuesta Estándar), con los mapas de evacuación, con el control del acceso, con la tecnología de seguridad, y con la reunificación y recuperación. Las escuelas también pueden solicitar capacitación adicional, y estas solicitudes se tramitan caso por caso.



DPS trabaja diligentemente para asegurar la recuperación física y psicológica de los estudiantes y adultos afectados por una crisis. La recuperación es el resultado esperado para las personas tras una crisis. La mejor forma de apoyar la recuperación es alinear adecuadamente las necesidades de recuperación con la prestación de servicios que apoye la estabilización y la vuelta al aprendizaje de la forma de menos impacto.

Una vez estabilizada la crisis, los equipos escolares clasifican las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta las variables de la crisis, que incluyen la previsibilidad, la duración, la intensidad y las consecuencias. Hay ocasiones en que una respuesta a una crisis excede la capacidad del equipo del edificio para apoyar la recuperación y requiere la colaboración con el Equipo de Recuperación de Crisis del Distrito de DPS (DCRT), el Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS, Comunicaciones de DPS y otros departamentos de DPS. En acontecimientos de gran escala, la colaboración puede extenderse a organismos comunitarios y estatales, y requerir el apoyo de otros aliados del distrito (por ejemplo, equipos de crisis metropolitanos y estatales).

**Estado futuro:** Un consultor externo impartió formación al DPS en mayo de 2023 para garantizar que estamos al día en el Protocolo de Respuesta Estándar (SRP). Toda la información aplicable se ha actualizado en la formación del E-Team del Departamento de Clima Escolar y Seguridad y se utilizará en ésta y en todas las demás formaciones del PRS en el futuro. Esta formación estará disponible dentro del calendario del año laboral en curso.

Para 2023, se hará hincapié de manera permanente en la capacitación obligatoria en gestión de emergencias para todo el personal del Distrito dentro del año calendario de trabajo vigente. La formación básica en gestión de emergencias se exigirá anualmente a todo el personal del distrito. En la actualidad se imparten o se están desarrollando otras formaciones complementarias sobre temas relacionados con las crisis.

El distrito también implantará una formación mejorada de orientación para los nuevos empleados que abarcará la gestión de emergencias y la recuperación de crisis dentro del calendario del año laboral en curso. Esta formación sustituirá a la actual formación de orientación para nuevos empleados y estará lista para su despliegue para todas las nuevas contrataciones en el distrito en otoño de 2023.

## **INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES**

**Estado actual:** A través de la elección de escuela, las familias tienen la opción de elegir entre una variedad de escuelas con diferentes opciones de programación basadas en lo que creen que sería el mejor ajuste para su estudiante. Nuestra cartera de escuelas es variada e incluye



escuelas tradicionales, escuelas de innovación, modelos en línea e híbridos, escuelas concertadas y escuelas itinerantes. El objetivo de la elección es garantizar que los alumnos encuentren un entorno que satisfaga sus necesidades educativas y les ayude a prosperar como estudiantes y miembros sanos de la sociedad. Basándonos en los datos de elección revisados anualmente, trabajamos para comprender la necesidad de una programación escolar adicional o de un aumento de cupos. Recientemente hemos identificado datos que sugieren un mayor deseo de más opciones en línea en el nivel secundario, y estamos trabajando con el líder de la escuela en nuestra Denver Online School para añadir cupos adicionales para dar cabida a una lista de espera cada vez mayor.

### PROCESO DE COLOCACIÓN ALTERNATIVO

El proceso de determinación de las opciones de colocación alternativas para los estudiantes con discapacidades por parte del distrito se rige por las leyes federales, específicamente la realización de la Sección 504 y los procesos asociados con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Como distrito, creemos firmemente que el aprendizaje presencial es la mejor opción para los alumnos, porque nos permite apoyarlos en el desarrollo de la resiliencia, la visión de su futuro y las destrezas necesarias para alcanzar sus sueños. Todos ellos son componentes clave de los esfuerzos de prevención de la violencia juvenil.

Además de las opciones que ofrecen las Escuelas Públicas de Denver, la ciudad cuenta con el programa "Helping Youth Pursue Excellence" (HYPE), que proporciona empoderamiento académico, vocacional y económico a los jóvenes que se encuentran en un programa de rehabilitación, libertad provisional o libertad condicional.

### TRASLADOS DE ESTUDIANTES DE OTROS DISTRITOS

Cuando un alumno proviene de una escuela fuera del distrito, el equipo escolar debe solicitar los expedientes escolares anteriores durante el proceso de inscripción, incluidos los protocolos previos relacionados con la seguridad, en caso de que corresponda. Los equipos escolares pueden ponerse en contacto con un Coordinador de Seguridad estudiantil, quien también puede solicitar protocolos de seguridad anteriores de distritos de inscripción anteriores. Si un equipo escolar detecta problemas de seguridad previos, el equipo del distrito se pondrá en contacto con la escuela o distrito de origen para recabar información adicional sobre el alumno y la situación.

**Estado futuro:** Aunque creemos que el aprendizaje presencial es la mejor opción para los estudiantes, reconocemos que éstos pueden necesitar opciones que satisfagan sus necesidades educativas en distintos momentos de su vida. Por lo tanto, estamos explorando oportunidades para ampliar los cupos de aprendizaje híbrido en línea dentro del distrito. Para apoyar las

decisiones de inscripción cuando hay una consideración de seguridad delineada en la Política Administrativa JC y JC-R, estamos implementando un proceso para apoyar la consistencia de la toma de decisiones, las prácticas equitativas y la seguridad del estudiante y la comunidad escolar.

## INSPECCIONES DE ESTUDIANTES

**Estado actual:** La Norma administrativa [JIH](#) rige "las entrevistas, los interrogatorios, las inspecciones y los arrestos de estudiantes". Además de las inspecciones basadas en sospechas razonables, que pueden surgir inesperadamente, algunos estudiantes pueden ser inspeccionados como parte de las medidas de seguridad y apoyo descritas en un Plan de Acción e Intervención (tras completar un [Formulario de recopilación de información preliminar](#) o una [Evaluación completa de la amenaza](#)). Dado que los Planes de Acción e Intervención se adaptan individualmente a la situación particular de cada alumno, las prácticas pueden variar en cuanto a la frecuencia y el alcance de las inspecciones, los objetos que el alumno puede llevar consigo mientras se encuentra en el campus y la respuesta ante cualquier posible incumplimiento. El Distrito abordó recientemente los procesos de inspección durante una Conversación con Decanos y otros líderes el viernes 7 de abril de 2023. Las [respuestas](#) a las preguntas relacionadas con la búsqueda se abordaron durante la reunión.

**Estado futuro:** Las Escuelas Públicas de Denver continuarán manteniendo un clima y una cultura en las escuelas que conduzcan al aprendizaje y protejan la seguridad y el bienestar del personal y de los estudiantes. Basándose en la información facilitada por los decanos y otros responsables, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad prestará apoyo adicional en la realización de registros, especialmente cuando pueda haber armas, como se ha indicado anteriormente. El personal de la escuela dispone de formación y orientaciones adicionales, que se revisarán anualmente.

En respuesta directa a los comentarios de la comunidad, como una alternativa a la incorporación de agentes de seguridad escolar en las escuelas, que puede conducir rápidamente a la dependencia excesiva de estos oficiales, la criminalización de los estudiantes de color para el comportamiento que puede ser abordado con mayor eficacia a través de procesos basados en la escuela, la retraumatización, y las contribuciones a la escuela a las vías de prisión, el Distrito aprovechará y ampliará los recursos disponibles a través del Departamento de Clima Escolar y Seguridad para apoyar a los equipos escolares con la aplicación de Planes de Intervención de Acción que requieren búsquedas de los estudiantes que pueden estar en posesión de un arma de fuego. Esto incluye un plan de cobertura regional por parte de los agentes de patrulla existentes (armados) y los agentes de seguridad del campus (desarmados; para las escuelas) para proporcionar apoyo particular caso por caso, dependiendo de las necesidades de las escuelas individuales y sus estudiantes. Por ejemplo, si una escuela ha

completado un Plan de Intervención de Acción para un estudiante que fue encontrado en posesión de un arma de fuego en la comunidad, y planea completar búsquedas diarias a la llegada del estudiante a la escuela, un agente de patrulla de Seguridad del DPS será designado para brindar apoyo durante la ventana específica de tiempo que permite una búsqueda segura y supervisada y la entrada en el edificio. A partir de ahí, el agente de seguridad del campus (CSO) asignado puede trabajar con el equipo de la escuela y comunicarse con la patrulla si es necesario para cualquier seguimiento. Esto permite al Distrito aprovechar eficazmente a los empleados actuales, formados y conocedores de los procedimientos basados en la escuela y receptivos a las expectativas del Distrito, para ayudar a garantizar entornos escolares seguros, en lugar de subcontratar este trabajo a agentes de policía que no son empleados del distrito.

## CONDICIONES DE LOS SISTEMAS

Hasta ahora, hemos abordado la forma en que apoyaremos la seguridad psicológica de nuestros jóvenes y del personal escolar, así como la forma en que promoveremos las condiciones para la resiliencia y la seguridad en nuestros edificios escolares y comunidades. Esta sección aborda los sistemas y estructuras que apoyan esos esfuerzos, cubriendo las diversas formas en que DPS pretende promover tanto la seguridad como la resiliencia de los jóvenes, tanto dentro del sistema escolar, como a través de la colaboración con la ciudad y los aliados de la comunidad, para abordar las cuestiones que están fuera de la influencia directa del distrito.

DPS tiene la suerte de contar con una cartera variada de escuelas en nuestro distrito. Nuestros estudiantes y personal representan lo mejor de Denver en todos los vecindarios. Los problemas de los vecindarios también repercuten en las escuelas de todo el distrito. DPS tiene un papel activo en la sociedad con la Ciudad de Denver, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para ayudar a abordar muchos de los problemas; sin embargo, DPS está constantemente evaluando diferentes maneras en que podemos apoyar no solo el entorno de aprendizaje de nuestros estudiantes, sino también los sistemas de apoyo individual de nuestros estudiantes.

## CONDICIONES DE LOS SISTEMAS CONTROLADOS POR DPS

### PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CLIMA ESCOLAR Y SEGURIDAD

**Estado actual:** El Departamento de Clima Escolar y Seguridad cuenta con personal de seguridad para proteger nuestras escuelas.

Agentes de seguridad del campus (CSO)	Contratados en las escuelas secundarias y las preparatorias integrales.
Agentes de patrulla	Patrullan todo el distrito para responder cuando es necesario.
Equipo de gestión de emergencias	Imparte formación al personal sobre cómo responder a incidentes críticos.
Oficial de prevención de la violencia juvenil	Apoya a los estudiantes en la búsqueda de recursos para mantenerlos fuera de los Centros Correccionales de Menores.
Guardias de cruce	Ayuda a los alumnos y a sus familias a cruzar la calle con seguridad para ir o volver del colegio.
Especialistas en formación	Apoyan a todos los equipos del Departamento de Clima Escolar y Seguridad en las formaciones anuales obligatorias, así como en las academias de nuevos agentes.
Especialistas en prevención de la violencia juvenil	Apoyan a los estudiantes y las escuelas como enlace para proporcionar servicios a través de la ciudad y a través de los servicios de violencia juvenil sin fines de lucro.
Prevención de la intimidación escolar	Cultura escolar y prevención de la intimidación escolar
Clima escolar y desarrollo	Trabaja junto a directores, equipos de liderazgo educativo, proveedores de salud mental y educadores para identificar los sistemas que afectan a la comunidad de aprendizaje y crear en colaboración nuevos sistemas que sean eficaces, equitativos y sostenibles con el fin de cambiar las experiencias y los resultados de los estudiantes.

### **EDUCACIÓN ESCOLAR Y CAPACITACIÓN**

El Departamento de Clima Escolar y Seguridad participa en un amplio programa de formación dentro del calendario del año laboral en curso para prepararse y prevenir situaciones de emergencia. La capacitación se evalúa para verificar el cumplimiento y mejorar el programa. Entre los temas de capacitación, pueden mencionarse:



Respuesta a la resistencia	Capacitación sobre prejuicios (clase de distrito)	Prácticas informadas sobre el trauma (clase de distrito)
Pensamiento crítico	Seguridad de las armas (agentes desarmados)	Presentación legal, inspección y esposado (clase de distrito)
Redacción de informes	Citación por aparcamiento	Intervención no violenta en situaciones de crisis/CPI
Comunicación por radio	Procedimiento para acontecimientos especiales y sistema de armas Evolv	Gestión del comportamiento agresivo
Norma del departamento	Gestión de emergencias	Capacitación en primeros auxilios, DEA y torniquetes
Evaluación de riesgos y disciplina de los alumnos (clase de distrito)	Equipo de clima del DOS	Informes obligatorios
Alarmas e inspecciones de edificios (agentes armados)	Geografía y navegación (agentes armados)	Contactos con vehículos de alto riesgo (agentes armados)
Procedimientos de control de salud mental (agentes armados)	Curso de 24 horas de manejo de vehículos de emergencia (agentes armados)	56 horas de conceptos básicos de armas de fuego (agentes armados)
24 horas de respuesta táctica ante asesino activo	40 horas de capacitación en intervención ante crisis para CIT	

**Estado futuro:** DPS está llevando a cabo un análisis de personal para evaluar la presencia de CSO, los requisitos de despacho y dónde puede necesitarse más personal o cómo pueden compartirse los recursos. Estamos añadiendo recursos adicionales para la formación.

### **AGENTES DE SEGURIDAD ESCOLAR (SRO)**

**Estado actual:** En 2020, el Consejo de Educación de DPS votó a favor de [retirar a los Agentes de seguridad escolar](#) de las escuelas al final del año escolar 2020-21. Después del tiroteo



escolar del 22 de marzo de 2023, el Superintendente Alex Marrero se movió inmediatamente para reincorporar a los agentes de seguridad escolar en las preparatorias integrales hasta el 30 de junio de 2023. Esta decisión fue respaldada por el Consejo de Educación el 23 de marzo de 2023. La tabla que figura a continuación se creó para delinear las diversas funciones que tienen en DPS los Agentes de Clima y Seguridad y los Agentes de Policía del DPD.

La decisión de tener SRO en las escuelas la toma el Consejo de Educación. La Limitación ejecutiva 10.10 establece:

"El Superintendente:

10. No dotará a las escuelas del distrito de agentes de seguridad escolar ni de la presencia consistente de personal de seguridad con armas de fuego o de cualquier otro tipo de personal de fuerzas del orden;"

A raíz del Memorando de Directrices creado por el Consejo el 23 de marzo de 2023, este punto 10.0 de la Limitación ejecutiva 10.10 está actualmente en pausa y está previsto que vuelva a entrar en vigor el 30 de junio de 2023, a menos que el Consejo de Educación tome nuevas medidas.

Según los datos recibidos de la Asociación de Líderes Escolares de Denver (DSL A), el 80 % de los directores que participaron en la encuesta están a favor de que los SRO vuelvan a las escuelas; sin embargo, el 60 % de los directores participantes creen que el Consejo Escolar/Superintendente debe tomar la decisión.

Según los datos recibidos de la Asociación de Maestros de Denver (DCTA), la mayoría del personal que participó en la encuesta preferiría que la decisión se tomara en cada escuela o edificio.

La diferencia de puntos de vista de la DSLA y la DCTA muestra la división sobre este tema en nuestra comunidad. Después de una consideración detallada, es la recomendación del Superintendente Dr. Alex Marrero al Consejo de Educación para el Consejo de Educación para tomar una decisión en todo el distrito con respecto a los SRO que se aplicaría a todas las escuelas preparatorias integrales y las escuelas de los grados 6 a 12.

CLARIDAD DE ROLES Y RESPONSABILIDADES

	<b>Agentes de policía del DPD</b>	<b>Agentes de seguridad escolar</b>	<b>Agente de patrulla del DoCS</b>	<b>Agente de seguridad del campus</b>
--	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

<b>Armado/Desarmado</b>	Armado	Armado	Armado	Desarmado
<b>Certificación</b>	POST (Estándares y capacitación para agentes de policía) certificados por el estado y encargados por la Ciudad y el Condado	POST certificados y encargados por la Ciudad y el Condado	No hay POST certificados ni encargados. A menudo antiguos militares, policías o CSO. Academia completa y muchas capacitaciones de nivel POST	No hay POST certificados ni encargados. Desarmados, pero con capacitación significativa que incluye procedimientos de seguridad y protección, respuesta a emergencias, intervención ante crisis, etc.
<b>Empleadores</b>	Ciudad y Condado de Denver (DPD)	Ciudad y Condado de Denver (DPD)	Escuelas Públicas de Denver	Escuelas Públicas de Denver
<b>Deberes/Responsabilidades</b>	Patrullar la Ciudad y el Condado de Denver, y responder ante los pedidos de servicio	Asignado a las escuelas de DPS para tender un puente entre las escuelas y las fuerzas del orden, proporcionar presencia policial, servir de enlace con el DPD cuando sea necesario y, ocasionalmente, adoptar medidas coercitivas.	Patrullar el distrito y responder a las llamadas de servicio en sus distritos asignados. Estas tareas suelen requerir que los agentes colaboren estrechamente con la Policía de Denver. Los agentes del DPS realizan visitas domiciliarias en busca de amenazas de violencia, autolesiones y estudiantes y	Ayudar a la escuela en cuestiones de seguridad y protección, y establecer relaciones con los estudiantes y el liderazgo.

			personal con tendencias suicidas.	
<b>Gestión</b>	Gestionados por el DPD	Gestionado por el DPD con la colaboración de la administración escolar y el DoCS	Gestionado por el DoCS	Gestionado por el DoCS con una importante colaboración de la administración escolar

**Estado futuro:** Conjuntamente con el Departamento de Policía de Denver, el DPS desarrollará unos Principios Rectores que describan las expectativas y la visión de la relación entre el DPS y los SRO para alinearse con la misión y los valores fundamentales del DPS. DPS adoptará un enfoque de colaboración con DPD y las escuelas para seleccionar SRO para la colocación, si el Consejo de Educación decide seguir adelante con los SRO.

**PROTOCOLOS DE COMUNICACIÓN Y CRONOGRAMAS**

**Estado actual:** La comunicación rápida y precisa es vital en una situación de emergencia. Dicho esto, reconocemos que los estudiantes con teléfonos celulares podrán comunicarse con sus familias incluso antes de que el Departamento de Comunicaciones de DPS esté al tanto de la situación. Esto hace que el equipo de DPS se quede atrás incluso antes de empezar. Además, es posible que la información que compartan inicialmente las personas de la escuela no sea exacta. Por eso es vital que se notifique rápidamente al Director de Comunicaciones Externas para que pueda actuar en consecuencia y empezar a comunicar información precisa a las familias lo antes posible.

En el caso de un cierre por seguridad con interrupción de las actividades escolares, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad enviará una comunicación inicial con SchoolMessenger (sistema automatizado de mensajería de DPS) a los miembros aprobados de las familias. Este mensaje debe ser breve e incluir solo los detalles que se conozcan en ese momento.

Los padres son notificados de los incidentes importantes apenas la Seguridad Pública de DPS valida el incidente. Por ejemplo, si se establece un perímetro de seguridad en un centro escolar en torno a la hora de salida (es decir, si existe una amenaza potencial fuera del edificio y todo el personal y los alumnos deben permanecer dentro, pero las actividades escolares pueden continuar con normalidad), el centro puede retrasar la salida de los alumnos. Si se produce un perímetro de seguridad dentro de los 15 minutos anteriores a la salida del colegio, el



## 45

Departamento de Clima Escolar y Seguridad enviará el SchoolMessenger inicial a los familiares aprobados notificándolos del estado de seguridad debido a las actividades que se están produciendo fuera del edificio y que la salida de los alumnos puede retrasarse debido al perímetro de seguridad. Después del mensaje inicial, Comunicaciones Externas de las Escuelas Públicas de Denver enviará comunicaciones continuas de SchoolMessenger si el incidente se prolonga más de 15 minutos.

En el caso de una crisis prolongada y un cierre por seguridad con interrupción de las actividades escolares, el Departamento de Comunicaciones establecerá un Centro de Información Conjunta (JIC) para garantizar que todas las comunicaciones futuras sean oportunas y congruentes en todas las plataformas de comunicación. El Departamento de Comunicaciones utilizará SchoolMessenger, el sitio web de DPS, las redes sociales de DPS y cualquier otra plataforma de comunicación necesaria para garantizar que los mensajes lleguen a todo aquel que necesite escucharlos. El JIC proporcionará novedades a las familias a través de estas plataformas cada 15 minutos hasta que la crisis esté bajo control. Se enviará un mensaje final para que las familias sepan que no deben esperar más novedades.

En algunos casos, la crisis requerirá una carta para la comunidad. Los líderes de los edificios deben dirigir esas solicitudes al Departamento de Comunicaciones de DPS. Antes de finalizar la carta a la comunidad, puede consultarse a un Coordinador de Seguridad estudiantil. El Departamento de Comunicaciones de DPS mantiene una copia de las cartas compartidas con los miembros de la comunidad tras las crisis. En la mayoría de los casos, las cartas a la comunidad se reparten lo antes posible tras la crisis.

En caso de que se organice una reunión de padres como parte de las actividades de respuesta a la crisis y de recuperación, los distintos departamentos de DPS colaborarán para garantizar que el contenido se alinee con las necesidades de la comunidad.

**Estado futuro:** En un esfuerzo por reducir el tiempo que tardan el personal y los estudiantes afectados por una crisis en recibir información precisa, el Distrito está en proceso de evaluar y mejorar los protocolos de comunicación para incluir sistemas de gestión de crisis, notificaciones, Plataformas de Activación y Gestión de Incidentes, incluyendo botones de pánico para el personal escolar.

## PRÁCTICAS Y NORMAS DISCIPLINARIAS

**Estado actual:** Las prácticas disciplinarias se rigen por la Norma de Administración [JK](#) y la Regulación [JK-R](#). La [matriz de disciplina](#) es un documento de orientación muy utilizado para apoyar la implementación de JK y JK-R. Se trata de documentos públicos a los que puede



acceder cualquier empleado, padre/tutor legal o miembro de la comunidad en cualquier momento.

Además de proporcionar los límites superiores de las consecuencias disciplinarias, la matriz incluye orientación sobre cuándo se debe comunicar con las fuerzas del orden, los servicios sociales y/o Seguridad de DPS en respuesta a un acontecimiento, así como otros protocolos que puede ser necesario completar, por ejemplo, el proceso de Respuesta a Amenazas.

La labor disciplinaria cuenta con el apoyo centralizado de dos gestores de programas disciplinarios y la persona designada por el Superintendente para ocuparse de la disciplina. Se espera que cada escuela tenga un Líder Disciplinario del Edificio (DBL) que esté bien capacitado y versado en estas normas, así como políticas aliadas que rijan la conducta de los estudiantes. Aproximadamente dos veces al mes, se invita a los DBL y a otros líderes a asistir a reuniones con los gerentes de los programas disciplinarios para mantener actualizada su capacitación y estar al tanto de las mejores prácticas en materia de disciplina, así como de los cuerpos de trabajo interrelacionados, como la educación especial, las prácticas restaurativas, la creación de cultura y clima, etc.

Las prácticas de justicia restaurativa se mencionan con regularidad en la política y las normas de disciplina, así como en las políticas aliadas que rigen la conducta de los estudiantes como parte del compromiso de DPS con la equidad. Hay una [guía restaurativa](#) disponible para educadores, familias y miembros de la comunidad que entienden que las normas y prácticas disciplinarias tradicionales y punitivas son ineficaces, no apoyan a los estudiantes y tienen un impacto desproporcionado sobre los estudiantes de color. Esta guía pretende capacitar a los educadores y a los miembros de la comunidad para implementar un enfoque disciplinario positivo con prácticas restaurativas. Las prácticas restaurativas construyen comunidad y promueven relaciones sanas entre educadores y alumnos con el fin de enseñar las destrezas socioemocionales y de resolución de conflictos necesarias para reducir el conflicto.

Como todos los distritos escolares de Colorado, DPS informa anualmente al CDE los [datos disciplinarios](#). DPS también ha reportado [datos](#) relacionados con la seguridad y la disciplina.

**Estado futuro:** La estrategia de disciplina para los estudiantes de las Escuelas Públicas de Denver respetan y están arraigadas en las leyes estatales y federales, y, siempre que sea posible, este trabajo se implementa de forma congruente con los valores fundamentales del Distrito, incluyendo la prioridad de los estudiantes y la equidad. Como preparación para el año escolar 2023-2024, representantes de la dirección de DPS viajarán a la Universidad de Harvard para colaborar con otros grandes distritos escolares urbanos de EE. UU. en la elaboración de estrategias para reforzar la disciplina de los estudiantes, las prácticas disciplinarias y el compromiso. Los problemas de comportamiento de alto nivel deben abordarse a través de un

enfoque integral y multidisciplinario para ayudar a garantizar la seguridad y los resultados positivos, incluyendo la exploración y la respuesta a cualquier conexión con el trauma, la discapacidad y otras posibles causas profundas de los problemas de comportamiento. El DPS, con el apoyo del [Equipo del PELP de Harvard](#) creará las condiciones para la implementación de alta calidad de una visión coherente para el impacto colectivo en apoyo del bienestar de los estudiantes y adultos que incluye la seguridad escolar, las prácticas disciplinarias ancladas en enfoques restaurativos, y las prácticas de compromiso con el fin de avanzar con eficacia y eficiencia hacia nuestros objetivos compartidos para los estudiantes, con un enfoque específico en la aceleración de la trayectoria de crecimiento de nuestros estudiantes marginados.

## **EQUIPO DE RECUPERACIÓN DE CRISIS DEL DISTRITO**

**Estado actual:** El Equipo de Recuperación de Crisis del Distrito (DCRT) de DPS trabaja para apoyar a las escuelas en los esfuerzos de respuesta y recuperación tras una crisis. El DCRT incluye psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, enfermeras escolares, orientadores escolares y demás personal que actúa como servicios de emergencia del distrito cuando una crisis excede la capacidad del edificio para apoyar la recuperación.

El Departamento de Clima Escolar y Seguridad dirige la Respuesta de Crisis del Distrito, con el fin de abordar las preocupaciones a la seguridad física durante un evento de crisis. Una vez abordada la seguridad física, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad colabora con el Equipo de Recuperación de Crisis de Distrito del Departamento de Salud Mental para abordar la seguridad emocional y psicológica. El objetivo principal del DCRT es garantizar que los alumnos tengan acceso a la atención de salud mental necesaria en caso de crisis y apoyar a la escuela en la recuperación y vuelta a un entorno emocionalmente seguro que sea propicio para el aprendizaje lo antes posible.

El DCRT implementa servicios alineados con el [Modelo NASP PREPaRE](#) en colaboración con Comunicaciones de DPS y el Departamento de Clima y Seguridad de DPS. El personal puede acceder a apoyo a través del Programa de Asistencia al Empleado y otros organismos públicos. Los padres/cuidadores pueden obtener más información sobre la respuesta a la crisis y los esfuerzos de recuperación de la escuela poniéndose en contacto con el equipo de salud mental.

Las familias que necesiten apoyo pueden ponerse en contacto con el trabajador social o el psicólogo de la escuela para obtener información sobre los recursos de salud mental que pueden estar a su disposición. Los recursos a los que las familias pueden acceder fuera de la jornada lectiva o durante las vacaciones escolares comprenden entre otros los [Servicios de Crisis de Colorado](#) para apoyo en situaciones de crisis, [Second Wind Fund](#) para apoyo emocional en respuesta al riesgo de suicidio, y [Judi's House](#) para servicios de duelo y pérdida.



**Estado futuro:** Las Escuelas Públicas de Denver continuarán proporcionando estos recursos a los estudiantes y a las familias, y trabajarán con las partes interesadas internas y externas para determinar asociaciones adicionales que refuercen el impacto de estos recursos.

## **MANDO ANTE INCIDENTES**

**Estado actual:** Las crisis pueden producirse a nivel mínimo, de edificio, de distrito o regional. Las respuestas de nivel mínimo suelen requerir de uno a tres miembros del personal que puedan apoyar las necesidades de recuperación. Una respuesta a nivel del edificio probablemente perturbe las rutinas diarias de la escuela y puede ser apoyada por el Equipo de Emergencia (E-Team) de la escuela. Las respuestas a nivel de distrito superan la capacidad del equipo de un edificio y requieren el despliegue adicional de personal del distrito. Los equipos de distrito tienden a acceder a agencias comunitarias y otros aliados de salud mental para responder durante las respuestas regionales, ya que estas superan la capacidad de la escuela y el distrito para apoyar los esfuerzos de recuperación.

El tipo de respuesta suele depender de las variables de la crisis, como la previsibilidad, la duración, la intensidad y las consecuencias. Es probable que el impacto traumático sea mayor cuando la crisis se percibe como causada por personas y se percibe como intencional.

Cuando se produce un incidente, las Escuelas Públicas de Denver se remiten a su [Estructura de Mando para Incidentes \(ICS\)](#).

Como se ilustra, los comandantes de incidentes de la ciudad, la escuela y el distrito están al mismo nivel para ilustrar la conformación de un comando unificado; sin embargo, la burbuja del comandante de incidentes del distrito es ligeramente mayor, lo que significa que las decisiones tomadas por el comandante de incidentes de la ciudad y la escuela deben comunicarse al comandante de incidentes del distrito.

Como se señaló anteriormente, el SCI es escalable y no requiere una activación completa para responder eficazmente a un incidente de pequeña escala; sin embargo, la estructura del ICS se hace necesaria una vez que se identifica que la escala del incidente tiene el potencial de requerir una respuesta a nivel de distrito. Por ejemplo, una respuesta a nivel de edificio, como una emergencia relacionada con el clima, puede requerir una activación a pequeña escala, por lo que solo se necesita un comandante de incidentes del centro. El comandante de incidentes tiene la opción de activar solo aquellas secciones de la estructura del ICS que considere necesarias para responder eficazmente al incidente.

El Departamento de Clima y Seguridad de Escuelas Públicas de Denver aplica en la gestión de emergencias el enfoque basado en "todos los riesgos". En lugar de gestionar iniciativas de planificación para una multitud de posibles amenazas, la planificación para todos los riesgos





desarrolla capacidades y aptitudes que son fundamentales para prepararse para una gama completa de emergencias o desastres. Con este concepto en mente, la estructura del ICS puede activarse para un acontecimiento de pequeña escala que puede afectar a una sola escuela o de mayor escala a nivel de distrito, ciudad, estado o incluso nacional.

La desactivación de la estructura del ICS es simplemente comunicada al E-Team por el comandante del incidente a través de métodos convencionales al concluir el acontecimiento. Dependiendo de la escala del acontecimiento, la secuencia de eventos total puede durar desde unos minutos hasta muchas horas o incluso días. La estructura del ICS permite la sustitución del personal, por turnos, en caso de acontecimientos prolongados.

**Estado futuro:** Para que el personal escolar y administrativo sea competente en la operación del ICS, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad implementará el requisito de que los miembros escolares de los E-Team completen el [Curso de Estudio Independiente 100.c de las Agencias Federales de Manejo de Emergencias](#) Introducción al Sistema de Comando de Incidentes. Estos cursos interactivos por Internet son gratuitos y permiten al alumno completarlos a su propio ritmo.

## **SISTEMAS DE DETECCIÓN DE ARMAS**

La tecnología de detección de armas está diseñada para crear una barrera eficaz entre las armas de fuego y las personas en las escuelas, similar a las que se utilizan actualmente en otros distritos escolares, como las escuelas públicas de Baltimore, y en estadios y canchas deportivas. La tecnología de detección de armas puede proporcionar inteligencia artificial para procesar rápidamente a estudiantes, personal y visitas mediante una tecnología de detección de seguridad sin contacto. Estos sistemas utilizan sensores y software con IA para capturar datos que pueden analizarse para optimizar la eficiencia operativa y proporcionar una visión completa de las operaciones de seguridad.

### **Estado actual:**

La detección de armas solo se utiliza para eventos deportivos y eventos solicitados por los administradores. El uso de la detección de armas requiere un mayor número de agentes para apoyar los acontecimientos. El Departamento de Seguridad dispone de cuatro unidades móviles y fáciles de trasladar de un lugar a otro.

**Estado futuro:** El sistema de detección de armas no es más que un componente de la estrategia de seguridad, y seguimos investigando opciones mejores y más eficaces. La elección de un sistema de detección de armas para un edificio escolar o de distrito será una decisión basada del centro con una amplia participación de la comunidad.



## FOMENTO DE LA RESILIENCIA ENTRE LOS JÓVENES

### PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

**Estado actual:** Por desgracia, los obstáculos que llevan a la violencia a nuestros jóvenes de más edad suelen tener raíces que comienzan mucho antes. Teniendo esto en cuenta, los esfuerzos de DPS para prevenir la violencia juvenil y promover la resiliencia de los jóvenes comienzan en nuestras escuelas primarias.

La prevención de la violencia juvenil en las escuelas primarias incluye todos los aspectos del aprendizaje socioemocional universal. Esto incluye crear un clima y una cultura positivos, establecer normas y rutinas, y desarrollar relaciones de confianza entre el personal de la escuela y los alumnos. Ejemplos de esta programación universal para nuestros alumnos más jóvenes son las reuniones en el aula, la educación sanitaria integral, los apoyos al comportamiento positivo y los enfoques restaurativos.

La programación específica suele realizarse a nivel de grado o de aula. Esto incluye la implementación anual de la prevención del suicidio en las aulas de 5.º grado utilizando el plan de estudios Surfear las olas. Las lecciones Surfear las olas se enfocan en identificar las fuentes de tensión y las maneras saludables de lidiar con el aprendizaje. Estas lecciones son educativas, no terapéuticas, y se llevarán a cabo con toda la clase. Otros programas pueden seleccionarse en función de las necesidades de los alumnos y pueden incluir programas como Second Step, programa de habilidades sociales basado en el aula para alumnos de preescolar a secundaria (de 4 a 14 años), con un plan de estudios distinto para cada curso. Está diseñado para reducir los comportamientos impulsivos, de alto riesgo y agresivos y aumentar la competencia social de los niños y otros factores de protección. También existen las Zonas de Regulación, un enfoque utilizado para apoyar el desarrollo de la autorregulación en los niños. Todas las diferentes formas de sentir de los niños y los estados de alerta que experimentan se clasifican en cuatro zonas de colores. Los niños que están bien regulados son capaces de estar en la zona adecuada en el momento adecuado.

**Estado futuro:** Los servicios comunitarios tendrán una conexión sólida y un acuerdo de implementación con las escuelas, lo que puede incluir educación sobre acoso sexual, lecciones sobre el consentimiento, relaciones sanas y denuncias anónimas de temas relacionados con la violencia. Entre los socios de esta labor se encuentran, entre otros, el [Centro de Defensa de los Niños de Denver](#), [Safe2Tell Colorado](#) y el [Centro de Recursos para Escuelas Seguras de Colorado](#).

### EDUCACIÓN ESCOLAR QUE RESPONDE A LA DIVERSIDAD CULTURAL

**Estado actual:** Durante el año escolar 2022-2023, los equipos académicos se dedicaron a aprender a fundamentarse en los principios del plan de estudios y la instrucción cultural y lingüísticamente sensibles, al tiempo que desarrollaban una visión de estrella polar de lo que queremos que sea cierto en nuestros recursos de los planes de estudios. En la primavera de 2023, desarrollamos de forma colaborativa herramientas internas de evaluación de planes de estudios cultural y lingüísticamente sostenibles basadas en pruebas para cada área de contenido académico y comenzamos a realizar auditorías internas de nuestros planes de estudios. Equipos formados por líderes, especialistas y entrenadores en Educación Culturalmente Sensible y profesores han auditado 10 de nuestros planes de estudios patrocinados por DPS en todos nuestros niveles de grado. Las lagunas detectadas en las auditorías están sirviendo de base para las revisiones y el desarrollo o la adopción de nuevos recursos en consonancia con nuestra visión de un plan de estudios cultural y lingüísticamente sostenible.

Además, estamos desarrollando sistemas para involucrar a los líderes, profesores y estudiantes en circuitos de comentarios para recopilar datos al principio y al final de cada unidad de estudio para determinar dónde la clase ha logrado avances, tanto en términos de competencia (aprendizaje de los estudiantes) como de capacidad de respuesta cultural (competencia cultural y conciencia crítica). Además de las auditorías, los circuitos de comentarios informan sobre las revisiones de contenidos, el desarrollo de nuevos recursos y el diseño de los cursos. El proyecto piloto inicial es una colaboración entre los centros escolares, el personal académico y los equipos de evaluación y datos para recabar los comentarios de los alumnos en las principales áreas de contenido.

La educación escolar que responde a la diversidad cultural ayuda a Escuelas Públicas de Denver a abordar la seguridad escolar ayudando a las escuelas a establecer una cultura escolar positiva e inclusiva en la que los estudiantes se sientan valorados, respetados y seguros. Creemos que, cuando los alumnos se sienten vinculados a su comunidad escolar y mantienen relaciones positivas con sus profesores y compañeros, es menos probable que adopten comportamientos de riesgo o cometan actos de violencia. La educación escolar que responde a la diversidad cultural reconoce y celebra la diversidad de procedencias de los estudiantes, lo que puede ayudar a reducir los conflictos y malentendidos que pueden desembocar en intimidación, acoso u otras formas de violencia.

Históricamente, nuestros alumnos marginados por inequidades sistémicas basadas en la raza, la etnia, la lengua, la capacidad o el género y la sexualidad no han experimentado un plan de estudios e instrucción que celebre y se centre en la riqueza de sus procedencias, experiencias y linajes culturales. Los planes de estudios tradicionales se han centrado en las normas y los relatos de la clase media blanca y han situado a los estudiantes mencionados anteriormente como personas con deficiencias que deben ser superadas y reemplazadas. Nuestros estudiantes

no han visto que se honre a ellos mismos o a sus culturas en las experiencias de aprendizaje, lo que ha provocado una falta de sentido de pertenencia y de seguridad psicológica.

Nos hemos comprometido a transformar radicalmente el plan de estudios e instrucción para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje que sustenten y respondan a la diversidad cultural. Pretendemos "...perpetuar y fomentar (sustentar) el pluralismo lingüístico, cultural y de alfabetización de nuestros alumnos. Cuando nuestros jóvenes experimenten el aprendizaje, entonces sus identidades y sus culturas se considerarán cualidades y se sostendrán mientras ellos amplían/desarrollan su repertorio académico y social."

Como se indica en la [resolución Know Justice Know Peace](#) del DPS, el Consejo ordenó al Superintendente "poner en marcha un plan para garantizar que el plan de estudios y las prácticas profesionales de todas las escuelas de la familia de Escuelas Públicas de Denver incluyan contribuciones históricas y contemporáneas importantes de las comunidades negra, indígena y latina". Estamos rediseñando y sistematizando nuestro proceso de evaluación y diseño de planes de estudios y la capacitación profesional para garantizar que nuestros recursos y experiencias de aprendizaje sean "...transformadores, humanizadores, antirracistas y se basen en las cualidades".

Centrarnos en el diseño de planes de estudios que sustenten y respondan a la diversidad cultural nos ayuda a desarrollar la mentalidad y la capacidad de nuestros educadores para potenciar las cualidades de los alumnos y fomentar el mantenimiento de su patrimonio. Estamos ayudando a los líderes y maestros a profundizar sus competencias culturales y su conciencia crítica, no solo para implementar los nuevos/renovados planes de estudios con integridad y sensibilidad, sino también para crear entornos de aprendizaje psicológicamente seguros y edificantes.

De este modo, el enfoque de Escuelas Públicas de Denver para una educación escolar que responda a la diversidad cultural ayuda a desarrollar la competencia cultural, y las destrezas sociales y emocionales de los alumnos, que son fundamentales para prevenir los comportamientos violentos. Al incorporar al plan de estudios materiales, perspectivas y prácticas culturalmente pertinentes, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje atractivo y relevante para la vida de los alumnos. Esto puede aumentar la motivación de los alumnos para aprender y reducir la probabilidad de que abandonen los estudios. Además, la educación escolar que responde a la diversidad cultural puede ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, lo cual reduce los casos de conflicto y promueve la resolución pacífica de las disputas. En última instancia, al promover un clima escolar positivo e inclusivo y desarrollar las destrezas sociales y emocionales de los alumnos, la educación escolar que responde a la diversidad cultural puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje más seguro y pacífico.



**Estado futuro:** Para el año escolar 2023-2024, continuaremos con las auditorías internas de nuestra oferta de planes de estudios. Estamos ampliando los circuitos de comentarios para implicar a profesores, líderes y familias. Las auditorías y los circuitos de comentarios seguirán informando las revisiones y el desarrollo/adopción de recursos.

La capacitación profesional ofrecida por los equipos académicos se basará en la profundización de nuestras mentalidades que responden a la diversidad cultural basada en activos. Los educadores reforzarán su capacidad para facilitar una enseñanza de primer nivel que tenga en cuenta las diferencias culturales y en la que los estudiantes participen en un plan de estudios transformador y humanizador.

Todos los nuevos educadores de DPS participarán en nuestro curso de fundamentos Culturalmente Responsivos-Sostenibles y los profesores y líderes que regresan tendrán la oportunidad de participar en el curso de reorientación Culturalmente Responsables-Sostenibles.

## **OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL**

**Estado actual:** Los jóvenes que creen que tienen un futuro brillante por delante son menos propensos a adoptar comportamientos de riesgo. Con esto en mente, DPS tiene programas dedicados a ayudar a los estudiantes a explorar diferentes opciones de carrera para que puedan encontrar una que los atraiga y emocione.

Desde 2014, DPS ofrece acceso a oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo de alta calidad para alumnos de K-12. El Equipo de Desarrollo Profesional cuenta con siete programas distintos en su [continuo integral](#) que abarcan de todo, desde eventos de exploración profesional hasta mentorías, pasantías y capacitación laboral remunerada. En el año escolar 2021-2022, las Escuelas Públicas de Denver ofrecieron estas experiencias a más de 10 700 estudiantes en K-12. Los programas, que incluyen programas de oyentes, tutorías, prácticas y aprendizaje, tienen como objetivo introducir a los estudiantes en carreras de alto crecimiento y salarios elevados, y apoyan el desarrollo del capital social a través de la creación de redes profesionales desde la escuela primaria.

El equipo de aprendizaje basado en el trabajo sigue innovando mediante el diseño de recursos para grupos afines y experiencias específicas para nuestras poblaciones más vulnerables. Recientemente, han forjado alianzas con el programa de escuelas de verano del distrito, así como con organizaciones comunitarias, para llegar a más jóvenes y ayudarlos a forjar su identidad profesional. El personal de los centros y las escuelas apoya la participación de los estudiantes sin costo alguno para la escuela o las familias. Las consultas pueden dirigirse a [careerandcollegesuccess@dpsk12.org](mailto:careerandcollegesuccess@dpsk12.org).



Además, el programa Denver Youth Employment ofrece a los jóvenes experiencias laborales remuneradas y apoyo individualizado integral en la Escuela Preparatoria North, la Escuela Preparatoria Manual, la Academia Respect, la Escuela Preparatoria Lincoln y la Academia de Aprendizaje Contemporáneo.

Durante el año escolar 2022-2023, DPS amplió las oportunidades con un enfoque en los jóvenes estudiantes, así como el aumento de las oportunidades basadas en la afinidad. Este año habremos atendido a más de 5000 alumnos de primaria y secundaria, tras haber ampliado nuestro programa piloto para incluir a más alumnos y más escuelas.

**Estado futuro:** Para el año escolar 2023-2024, las Escuelas Públicas de Denver continuarán ampliando las oportunidades a través de fondos adicionales en las escuelas primarias y secundarias. De este modo, se apoyará a los estudiantes en el desarrollo temprano de su identidad profesional, al tiempo que se aumenta el acceso de los estudiantes de secundaria a tutorías, prácticas y aprendizaje. Creemos que un mayor acceso al aprendizaje basado en el trabajo garantizará que los estudiantes de DPS se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida.

## **OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN AVANZADA**

**Estado actual:** Además de nuestros programas de aprendizaje basados en el trabajo, cuyo objetivo es ayudar a los jóvenes a identificar qué rumbo profesional desean, DPS ofrece una amplia gama de oportunidades educativas avanzadas y atractivas para nuestros jóvenes que les permiten ir activamente por sus objetivos en la escuela preparatoria y así aumentar la relevancia de sus experiencias de aprendizaje. Dado que estos programas sirven para mantener a los niños comprometidos con su aprendizaje y centrados en su futuro, consideramos que estas oportunidades son un componente clave de los esfuerzos de prevención de la violencia juvenil.

DPS ofrece a los estudiantes acceso a los programas de Inscripción Simultánea (CE), Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB), y a educación profesional y técnica (CTE), que les permiten inscribirse en organizaciones de educación superior en busca de sus intereses profesionales. Todos los programas son gratuitos para los estudiantes de DPS y sus familias. DPS tiene actualmente más de 6000 estudiantes en CE, 4000 en AP y 2300 en IB. Se anima a todos y cada uno de los estudiantes a realizar estos cursos, y las escuelas preparatorias reciben tanto apoyo para su implementación como fondos de asignación anticipada para apoyar la creación de estos cursos en sus campus. Los estudiantes también pueden acceder a Inscripciones Simultáneas a determinadas instituciones de educación superior en el campus de Community College of Denver (CCD), Metro State University (MSU) y Community College of



Aurora (CCA) sin costo. Los estudiantes que hacen estos cursos tienen de manera consistente mayores tasas de graduación, menores tasas de recuperación de créditos y mayores tasas de aceptación en institutos de educación superior.

DPS ofrece caminos de Educación Profesional y Técnica (CTE) tanto en las escuelas secundarias como en las preparatorias. Estos caminos de CTE conducen a una carrera con un certificado de la industria en áreas como enfermería, negocios, TI, ciberseguridad, ingeniería y muchas más. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer cursos de CTE, completar una pasantía si corresponde y obtener un certificado que se puede aplicar a un programa de Asociado o Licenciatura después de la graduación de la escuela preparatoria. Muchos certificados también permiten ingresar directamente en la fuerza laboral. En la actualidad, DPS ofrece caminos de CTE en casi todas las preparatorias integrales y tradicionales. Estos programas conducen a carreras de alto crecimiento y alto salario para los estudiantes y les proporcionan un aprendizaje aplicable al mundo real en la escuela preparatoria.

**Estado futuro:** Durante el año escolar 2023-2024, las Escuelas Públicas de Denver colaborarán con las escuelas para ofrecer un mayor acceso a los estudiantes en todas las oportunidades Académicas Avanzadas. Además, las Escuelas Públicas de Denver continuarán aumentando el rigor en la instrucción diaria a través del desarrollo profesional continuo y las consultas con los consejos asesores de la fuerza laboral. Además, las Escuelas Públicas de Denver alinearán la oferta de cursos escolares en todo el sistema para proporcionar a más estudiantes credenciales universitarias y profesionales que conduzcan a carreras de alto crecimiento y altos salarios. Para ello, los centros públicos de Denver colaborarán con los institutos y universidades locales, así como con socios del sector, de forma innovadora para ampliar los cursos de formación técnica y profesional y de obtención de credenciales en todos los centros de secundaria.

## **CENTROS COMUNITARIOS**

**Estado actual:** A veces nuestros alumnos son incapaces de motivarse debido a factores que poco tienen que ver con sus experiencias en la escuela. Con esto en mente, DPS opera seis centros comunitarios en Denver que proporcionan apoyo individualizado para la familia del estudiante y su comunidad, proporcionando servicios gratuitos para aumentar la independencia económica y, en última instancia, el éxito académico del estudiante. Todos los servicios y clases son gratuitos para los miembros de la comunidad mayores de 16 años, no solo para los padres de DPS. Los servicios incluyen: clases de Diploma Equivalente de Educación Preparatoria (GED) en inglés, servicios de empleo que incluyen la redacción de un currículum vitae, búsqueda de empleo y destrezas para entrevistas, apoyo para acceder a empleo a través de DPS, destrezas informáticas, clases de educación cívica, clases de inglés y español, asesoramiento financiero, asistencia para el suministro de energía, asistencia para necesidades básicas, incluida la derivación a Servicios Sociales de Denver y agencias comunitarias, servicios de apoyo

socioemocional, talleres de salud y nutrición, clases de alfabetización para la primera infancia y talleres para padres.

Similar a nuestros centros comunitarios, pero centrado en la prestación de servicios a nuestros jóvenes de muchas necesidades de las escuelas preparatorias de orientación de la Región Central, The Village at CLA es un lugar donde los estudiantes actuales y antiguos, los graduados y sus familias pueden recurrir para satisfacer las necesidades y hacer frente a los desafíos que han identificado como perjuicios constantes y sustanciales para la participación en la escuela, para el empleo, y para alcanzar los objetivos de vida. The Village aborda las necesidades insatisfechas relacionadas con la pobreza, la inseguridad de la vivienda, la dificultad para conseguir empleo, importantes problemas emocionales y/o de salud mental, y problemas familiares y sociales proporcionando: asesoramiento en salud mental, servicios de intervención en casos de abuso de sustancias, mentoría, servicios de colaboración e intervención para pandillas y reducción de la violencia (Urban Impact), apoyo emocional postsecundaria, apoyo en cuanto a ropa y necesidades básicas, apoyo alimentario (Food For Thought, Stigma), conexión con oportunidades de trabajo remunerado, exploración de carreras profesionales, capacitación en preparación para el empleo, alfabetización financiera y programas GED (programa GED de Emily Griffith).

**Estado futuro:** En el año escolar 2023-2024, los Community Hubs prestarán servicios a los barrios de Globeville, Swansea y Elyria. Además, habrá máquinas expendedoras de libros en cuatro centros comunitarios, se organizarán actos de alfabetización familiar y se apoyará el desarrollo de bibliotecas domésticas para todos los participantes. Se crearán centros comunitarios adicionales a medida que lo permita la financiación, centrándose en la obtención de fondos para el modelo The Village que sirve a las escuelas de DPS. Los Community Hubs aspiran a superar los índices de graduación del GED en un 10 % a partir del curso escolar 2022-2023. Además, los Community Hubs seguirán ampliando las asociaciones para el desarrollo de la mano de obra, como la colaboración con la Oficina de Recursos Humanos del DPS en el desarrollo de la mano de obra del DPS.

## **TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA**

Los jóvenes que participan en actividades constructivas y atractivas fuera de la escuela también tienen menos probabilidades de incurrir en comportamientos de riesgo y violentos. Con esto en mente, DPS ofrece una variedad de oportunidades diseñadas para involucrar a los estudiantes cuando no están en la escuela.

**Estado actual:** DPS ofrece las siguientes oportunidades de tiempo fuera de la escuela para los estudiantes:





### **Oportunidades de aprendizaje durante el verano**

DPS ofrece actualmente múltiples oportunidades de Aprendizaje de Verano dirigidas por el distrito. Dos de las mayores oportunidades son Summer Connections y Discovery Link. El distrito ofrece un campamento de enriquecimiento llamado Enrichment Exploration en una escuela primaria de DPS que está situada en el centro. También ofrecemos un programa de verano en dos idiomas y un programa de verano para estudiantes de secundaria.

Summer Connections se ofrece en 10 escuelas primarias de DPS y puede aceptar hasta 3000 estudiantes este verano. [Summer Connections](#) (antes Summer Academy) es un programa académico gratuito de 5 semanas abierto a alumnos de 1.º a 5.º grado. Este programa de jornada completa se centra en preparar a todos los alumnos de primaria para que tengan éxito en el futuro. Los estudiantes interactúan con el contenido que verán en el siguiente año escolar, que incluye instrucción de nivel básico en alfabetización, matemáticas y ciencias. Los socios de enriquecimiento guiarán a los estudiantes durante 60 minutos cada día a través de actividades prácticas alineadas con las lecciones académicas de ese día. La programación se basa en las inscripciones y puede aumentar en los próximos años para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que [se inscriban](#) antes de la fecha límite de primavera. Para inscribirse, visite:

El campamento de verano Discovery Link se ofrece en 16 escuelas primarias de DPS y cada una puede atender hasta 165 estudiantes diariamente por escuela y más de 2600 en todas las ofertas de campamento. El campamento de verano Discovery Link es una oferta de día completo de 7am a 5:30pm durante 8 semanas y está certificado por el estado de Colorado. La mayoría de los campamentos aceptan alumnos de 3 a 12 años, pero algunos aceptan estudiantes de hasta 15 años. Los alumnos participan de actividades divertidas y atractivas que fomentan las destrezas de relacionamiento, el movimiento y la creatividad. El programa es una oferta multitemática que podría incluir SEAL (aprendizaje socioemocional y académico), educación Física, arte, STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), danza, música, ajedrez, paseos escolares y muchas más actividades. [Inscribirse](#)

#### **Campamento de verano Enrichment Exploration**

Este campamento es una opción a la carta para las familias; pueden seleccionar hasta cuatro clases diarias de hora y media y tiene un catálogo ecléctico de ofertas, incluido, pero sin limitarse a, Codificación, Arte, Ciencia, Música, Educación Física, Cocina, etc. Un estudiante puede asistir a este campamento y tener tiempo intencional para centrarse en la construcción de múltiples destrezas individuales durante todo el día. Este campamento permite a los estudiantes explorar sus intereses actuales y nuevos en un entorno atractivo y estructurado. Para el verano 2023, este campamento se ofrecerá en la Escuela Primaria Cory. [Inscribirse](#)

Programa de verano de Lenguaje Dual de la Escuela Valdez



Un programa de verano único con personal altamente certificado para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de continuar desarrollando el bilingüismo en matemáticas, alfabetización e informática (codificación Legos). El programa comenzará del 6 al 30 de junio y atenderá a alumnos de Kinder a 5.º grado. Para inscribirse, póngase en contacto con la [escuela](#) directamente.

Escuela de verano de participación en la escuela secundaria de Montbello

Un programa diseñado para estudiantes de escuela secundaria con el fin de motivarles e implicarles en los estudios y las destrezas para la vida. El programa tendrá lugar del 5 al 30 de junio y estará dirigido a alumnos de 7º y 8º grados. El programa se centrará en matemáticas, alfabetización, TSEAL, informática (codificación con Legos) y aventuras al aire libre. Para más información, o para inscribirse, póngase en contacto con la [escuela](#) directamente.

### **Oportunidades antes y después de la escuela**

DPS colabora con numerosos socios antes y después de la escuela, incluidos, pero sin limitarse a, [Club de Niños y Niñas de Metro Denver](#), [Breakthrough Kent](#), [City Year Denver](#), [Colorado Gear UP](#), [Colorado I Have a Dream](#), [Colorado Uplift](#), Denver Urban Scholars, [Colorado Youth for a Change](#), [Right at School](#), [Fundación de Becas de Denver](#), [Generación Teach](#), [Girls Inc](#), [Goodwill Denver](#), [Mile High United Way](#), [Proyecto PAVE](#), [Socios de lectura](#), [Scholars Unlimited](#), [Instituto YESS](#), [Launch Network](#) y [el Centro de Recursos Mi Casa](#). Estos socios ofrecen diversos programas y muchos de ellos se ofrecen por orden de llegada. El distrito y la escuela se asocian actualmente para comunicar las vacantes directamente a las familias a través de la lista de distribución de la escuela.

Buscamos activamente aliarnos con nuestras comunidades para encontrar oportunidades enriquecedoras y culturalmente relevantes. Reconocemos que a menudo es más fácil hacerlo si las organizaciones comunitarias pueden ir al encuentro de nuestros alumnos allí donde se encuentran. Con esto en mente, hacemos posible que cualquier organización comunitaria local solicite el uso de nuestras instalaciones a través de nuestro [proceso de uso comunitario](#). También hemos optimizado nuestros procesos para establecer alianzas más amplias con organizaciones comunitarias, de modo que el proceso de verificación de la seguridad y la calidad pueda realizarse una vez a nivel de distrito, y luego la organización pueda colaborar con cualquiera de nuestras escuelas. Para más [información](#).

### Discovery Link

Además de estas alianzas, el distrito también gestiona un programa para antes y después de la escuela llamado Discovery Link. Certificado por el estado de Colorado, Discovery Link se ofrece actualmente en 50 escuelas de DPS durante el año escolar. Los alumnos participan de actividades divertidas y atractivas que fomentan las destrezas de relacionamiento, el



movimiento y la creatividad. Al igual que el campamento de verano, el programa es una oferta multitemática que podría incluir SEAL (aprendizaje socioemocional y académico), educación Física, arte, STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), danza, música, ajedrez y muchas más actividades.

Además de los programas Discovery Link, las Escuelas Comunitarias y de Aprendizaje Ampliado ofrecen programas de enriquecimiento y ELCSports (actualmente en una versión piloto de un año). Los enriquecimientos académicos son ofertas monotemáticas sin certificación proporcionadas principalmente por socios comunitarios de DPS. ELCS apoya los programas de enriquecimiento de más de 40 escuelas de todo el distrito, proporcionando a los estudiantes de DPS varios electivos. Los programas de enriquecimiento se desarrollan simultáneamente con Discovery Link y, por lo general, durante la primera hora después de la escuela. Los alumnos pueden asistir a los programas de enriquecimiento y Discovery Link el mismo día siempre y cuando se inscriban en ambos programas. Los aliados de enriquecimiento con los que trabaja DPS cubren asignaturas como las siguientes, entre otras: deportes; ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas; arte; actividad física; ciencia; cocina; ingeniería; matemáticas; lectura y programación. Como se ha mencionado anteriormente, ELCSports se encuentra actualmente en fase piloto y tratará de expandirse ofreciendo en algún momento este programa a todas las escuelas primarias de DPS.

#### Enriquecimiento académico ELCS

Los enriquecimientos académicos son ofertas monotemáticas sin certificación proporcionadas principalmente por socios comunitarios de DPS. ELCS apoya los programas de enriquecimiento de más de 30 escuelas de todo el distrito, proporcionando a los estudiantes de DPS varios electivos. Los programas de enriquecimiento se desarrollan simultáneamente con Discovery Link y, por lo general, durante la primera hora después de la escuela. Los alumnos pueden asistir a los programas de enriquecimiento y Discovery Link el mismo día siempre y cuando se inscriban en ambos programas. Los aliados de enriquecimiento académico con los que trabaja DPS comprenden asignaturas como las siguientes, entre otras: deportes; ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas; arte; actividad física; ciencia; cocina; ingeniería; matemáticas; lectura y programación.

#### ELCSports

La misión de ELCSports es proporcionar a todas las escuelas primarias y los estudiantes de DPS la oportunidad de tener un programa ELCSports y participar en los deportes de las escuelas primarias de DPS. Este programa será principalmente para alumnos de 4.o y 5.o grado durante el año escolar. Los programas de verano servirán para preparar mejor para el próximo curso escolar a los alumnos que entrarán a 4.o y 5.o grado. ELCSports se alinearán con los deportes de las secundarias y preparatorias de DPS en relación con los deportes ofrecidos y el modelo de pago por jugar. ELCSports creará una vía para que los estudiantes de primaria de DPS se



preparen y mejoren sus destrezas para los deportes de las escuelas secundarias de DPS. Los estudiantes que participen en ELCSports desarrollarán habilidades deportivas, aprenderán destrezas de liderazgo y comprenderán la importancia de la deportividad. A medida que se desarrolle este programa, habrá más información disponible para los estudiantes y las familias de DPS.

A través de estas ofertas fuera de la escuela proporcionadas por el distrito y la alianza de cientos de aliados de la comunidad de DPS, DPS está trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan un lugar seguro donde ir y continúen aprendiendo cuando la escuela no está funcionando.

#### Escuela de los sábados

Es un programa Innovador que apoya a los estudiantes a continuar desarrollando sus matemáticas, alfabetización y TSEAL todos los sábados durante el año escolar. Actualmente participan 8 escuelas primarias y 2 escuelas secundarias, y atienden a más de 530 estudiantes, y se ampliará en el año escolar 2023/2024 a más escuelas en todo el distrito en el año escolar 2023/2024.

**Estado futuro:** DPS ofrecerá una variedad de oportunidades fuera de la escuela, incluidas, pero sin limitarse a:

#### Oportunidades de aprendizaje ampliado durante el verano

Denver planea lanzar un programa piloto extraescolar, My Spark Denver, para estudiantes de DPS este otoño y, pendiente de la aprobación del Ayuntamiento, los estudiantes de 11 a 14 años de las Escuelas Públicas de Denver que tengan derecho a almuerzo gratuito o reducido podrán inscribirse en My Spark Denver, un nuevo programa piloto que proporcionará tarjetas de débito de 1000 dólares que los estudiantes y sus familias podrán utilizar para inscribirse en las actividades extraescolares y programas extracurriculares participantes.

Diseñado para construir niños fuertes, apasionados y resistentes, My Spark Denver hace posible que los estudiantes, independientemente de los ingresos de su familia, persigan sus pasiones y encuentren su propósito a través de una variedad de actividades que incluyen atletismo, artes y académicos. El proyecto piloto, que se espera que atienda a 4000 estudiantes, será administrado por Mile High United Way y Gary Community Ventures, con la supervisión de la Oficina de Asuntos de la Infancia de Denver. Visite [mysparkdenver.org](https://mysparkdenver.org) para estar al día y obtener más información.

#### Campamento de verano Discovery Link adicional

En el futuro, estas ofertas continuarán, pero con el crecimiento del programa y el aumento de la necesidad de las familias buscaremos ofrecer este campamento en más escuelas. ELCS estará



en 60 escuelas para el año escolar 2023-2024 y tiene previsto ofrecer un mínimo de 20 ofertas de campamentos de verano en todo el distrito para el verano de 2024. Esto permitirá un mayor acceso y oportunidad para las regiones DPS del distrito y más estudiantes DPS podrán experimentar este innovador campamento. El objetivo de este campamento es seguir añadiendo sedes en función de la demanda de las familias.

Programas adicionales de verano de lenguaje dual

Se extiende al próximo año y ofrece múltiples ubicaciones para los estudiantes de lenguaje dual en el enfoque del desarrollo del lenguaje, matemáticas, alfabetización, TSEAL e informática.

Programa regional de participación de verano para escuelas secundarias

Se extiende para dar servicio a más escuelas secundarias durante el verano en las que nos centramos en matemáticas, alfabetización, TSEAL, actividades al aire libre e informática.

## ESPORTS

Las Escuelas Públicas de Denver organizarán torneos de distrito entre los estudiantes de secundaria y celebrarán sus logros en colaboración con la CHSAA y otros distritos de todo el estado.

Oportunidades antes y después de la escuela

## Discovery Link

Para el año escolar 2023-2024, ELCS añadirá 10 nuevas escuelas donde Discovery Link se ofrecerá a las familias. Esto permitirá un mayor impacto para que los estudiantes asistan a un programa dirigido por el distrito que se alinee con las prioridades y los objetivos del distrito. Con esta expansión a gran escala (20 %), ELCS está preparado para ofrecer la programación Discovery Link en cualquier escuela primaria que tenga necesidad de programación antes y/o después de la escuela.

## Enriquecimiento académico ELCS

Como se ha mencionado anteriormente, con la expansión en desarrollo de las escuelas ELCS, cada nuevo centro Discovery Link tendrá también un programa de Enriquecimiento académico ELCS. Esto garantizará que haya más opciones para las familias y que las escuelas dispongan de una programación extraescolar consistente. Para el curso escolar 2023-2024, la programación de Enriquecimiento académico ELCS se ofrecerá en 50 de las 60 escuelas ELCS. Las diez escuelas restantes ofrecen su propio modelo de enriquecimiento.

## Escuela de los sábados

La programación se ampliará al menos a 30 escuelas, centrándose en matemáticas, alfabetización e informática. El programa se llevará a cabo desde septiembre hasta el 25 de mayo de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. con refrigerios.

**ELCSports**

El objetivo de este programa es que se ofrezca en todas las escuelas primarias del DPS para el año escolar 2025-2026. Con el fin de escalar adecuadamente, ELCS llevará a cabo varios proyectos piloto para garantizar la calidad y el éxito. A continuación figuran las previsiones para las escuelas que participan en estos proyectos piloto. ELCSports brindará a los alumnos de primaria de DPS otra oportunidad de entusiasmarse por venir a la escuela. Los estudiantes podrán contribuir a la cultura de su comunidad formando parte de un equipo, representando a su escuela y uniendo a los miembros de la comunidad a través del atletismo.

Otoño de 2023	Invierno 2023-2024	Primavera de 2024	Verano de 2024	2024-2025	2025-2026
22 escuelas	44 escuelas	Más de 60 escuelas	Campamento de desarrollo de habilidades en un solo lugar	Más de 60 escuelas	Todas las escuelas primarias de DPS

**CONDICIONES DE LOS SISTEMAS NO CONTROLADOS POR DPS**

DPS tiene la intención de aliarse estrechamente con la Ciudad de Denver en los esfuerzos de prevención de la violencia juvenil descritos en el [Plan de Prevención de la Violencia Juvenil 2023](#) de la ciudad. Aunque muchos aspectos de nuestro plan de seguridad reflejan esta intención, a continuación se exponen las áreas del plan de la ciudad en las que el apoyo de la ciudad será más decisivo para nuestro éxito colectivo. Hemos destacado los principales ámbitos de colaboración.

**SEGURIDAD INTEGRAL**

**Estado actual:** Las escuelas seguras se benefician de entornos seguros alrededor de nuestras escuelas, y DPS se aliara con la Ciudad de Denver para priorizar la seguridad integral como parte del [Plan de Prevención de la Violencia Juvenil 2023](#) de la ciudad. La ciudad invertirá en soluciones de seguridad pública apoyadas y dirigidas por la comunidad, creando equipos comunitarios de respuesta a crisis y desarrollando procesos integrales de intervención para las comunidades que sufren violencia. Entre los ámbitos específicos en los que se centra este trabajo figuran:

- Desmantelamiento de redes delictivas: Trabajar con las partes interesadas de las comunidades federales, estatales, locales y de base para centrarse en la reducción de la violencia y la actividad de las pandillas. Continuar con la estrategia expansiva de reducción de la violencia de las pandillas de Denver.
- Intervención en pandillas juveniles: Apoyar la evolución del veterano programa GRID, ahora Oficina de Soluciones para la Violencia Comunitaria, que emplea a trabajadores de acercamientos a pandillas que conocen en profundidad tanto la cultura de las pandillas como las comunidades de Denver, para ofrecer protección y orientación individual y familiar a los miembros de pandillas de alto riesgo y a sus familias, y promover la desvinculación de las pandillas.
- Invertir en programas de recompra de armas de fuego: Permitir a los residentes entregar anónimamente armas de fuego para su destrucción en actos voluntarios en los que voluntarios capacitados ayuden a destruir las armas. El programa RAWtools compra armas de fuego a los propietarios y luego funde el metal para fabricar herramientas de jardinería y joyas. El programa fue patrocinado por miembros del Ayuntamiento de Denver y Aurora en 2022, y dependerá de aquí en adelante de la Oficina de Soluciones para la Violencia Comunitaria de Denver, para la contratación de eventos y la expansión de la alianza con Denver Health.
- Educación sobre el uso seguro de las armas de fuego: La ciudad fomentará prácticas seguras de almacenamiento en colaboración con aliados jóvenes, comunitarios, públicos y privados.
- Intervención contra la trata de personas: Organizar oportunidades educativas para prestadores de servicios, miembros de la comunidad, escuelas y la comunidad en general, con el fin de proporcionar capacitación en profundidad sobre las señales que hay que buscar y las formas de combatir la trata de personas.

**Estado futuro:** Las Escuelas Públicas de Denver seguirán centrándose en las condiciones del sistema no controladas por DPS, como el empleo, la estabilidad económica y la vivienda estable. Sabemos que el trabajo de la seguridad se extiende más allá de nuestros edificios escolares, lo que significa que tenemos que ser participantes activos con la ciudad, el condado y el estado para abogar por las áreas que sabemos que afectan a la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad.

### **SALUD FÍSICA Y MENTAL: ACCESO Y COSTO**

DPS lleva 35 años de alianza con Denver Health Pediatrics para abrir y operar nuestras Clínicas Escolares (SBHC). Las Clínicas Escolares son clínicas de atención primaria ubicadas en escuelas que ofrecen servicios médicos, de salud mental, dentales y de salud conductual a los estudiantes de DPS y a sus hermanos en edad escolar. Además, las SBHC también ofrecen educación sanitaria y servicios de inscripción/asesoramiento sobre seguros. En la actualidad,



Denver Health Pediatrics gestiona 19 SBHC repartidos geográficamente por toda la ciudad. Los servicios ofrecidos en las SBHC son gratuitos para el paciente y su familia.

## CAMBIOS DE NORMAS

**Estado actual:** Proponer cambios de normas significa alinear las nuevas normas con las mejores prácticas a nivel legislativo, organizativo y de sistemas. El cambio de normas empieza por implicar a los responsables políticos para que se conviertan en aliados activos en la disolución de normas obsoletas que perpetúan inadvertidamente la violencia juvenil.

**Estado futuro:** DPS se aliará con la ciudad de Denver para:

- Evaluar la política de manera integral. Revisar con regularidad todas las normas que repercuten en la labor de prevención de la violencia juvenil en ambas organizaciones para determinar si están funcionando según lo previsto, si hay oportunidades de mejora o si otras áreas tienen normas similares que son más eficaces en la práctica.
- Poner fin a políticas obsoletas. Determinar qué normas de ambas organizaciones ya no responden a las necesidades de la comunidad o están perjudicando inadvertidamente los esfuerzos de prevención de la violencia juvenil y tomar medidas para dismantelar las normas que no funcionan.
- Articular la programación de apoyo. Proporcionar una lista completa de los programas de la ciudad que trabajan juntos para avanzar en la prevención de la violencia juvenil, para que los legisladores tengan claro dónde centrar su energía.
- Garantizar la financiación de los programas. Dar prioridad a los programas de prevención de la violencia juvenil durante el proceso presupuestario de la ciudad, apoyar los aumentos estratégicos para las iniciativas señaladas y proteger el dinero de los programas durante los recortes.

## USO COMPARTIDO DE DATOS

**Estado actual:** Como parte del [Plan de Prevención de la Violencia Juvenil 2023](#) de la ciudad, nuestro objetivo es brindar una atención integrada entre todos los sistemas, lo cual es posible gracias a una base de datos centralizada dotada de la tecnología más avanzada, para permitir la continuidad de la atención a los jóvenes necesitados. Compartir datos entre sistemas significa que los prestadores pueden acceder a información de aliados de la ciudad y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los jóvenes y garantizar el seguimiento de las remisiones, de modo que ningún joven se quede sin los servicios vitales que necesita.



**Estado futuro:** Sin perder de vista la protección de la privacidad de los datos de los estudiantes, seguiremos las siguientes estrategias para garantizar una atención más coordinada a los jóvenes:

- Establecer convenios regionales. Colaborar con las ciudades y los condados del área metropolitana con acuerdos formales para compartir información y datos con el fin de aumentar la prevención y reducir la violencia.
- Desarrollar una base de datos centralizada. Proporcionar un sistema cohesivo de uso compartido de bases de datos para brindar información sobre los memorandos de entendimiento, las alianzas de la red, las escuelas y los prestadores de servicios con información de contacto.
- Actualizar la tecnología de la comunicación. Garantizar la existencia de un sistema de comunicaciones para emergencias para que las escuelas, la asistencia sanitaria, los prestadores de servicios, los departamentos de la ciudad y otros puedan comunicarse con rapidez y eficacia. Evaluar y actualizar la tecnología antigua.
- Preparar un directorio de recursos comunitarios. Crear un directorio actualizado de organizaciones comunitarias que destaque a todos los que trabajan en la prevención de la violencia juvenil y las comunidades a las que sirven. Proporcionar un inventario que pueda utilizarse para forjar conversaciones y alinear esfuerzos.

## RETROSPECTIVAS DE LAS RESPUESTAS A LAS CRISIS

**Estado actual:** DPS participa en el Grupo de Respuesta a Crisis de la Comunidad de la Ciudad y el Condado de Denver, una iniciativa colectiva de agencias de la CCD, Escuelas Públicas de Denver y representantes de la comunidad para coordinar mejor la comunicación y el uso de los recursos durante los acontecimientos que dañan a la comunidad.

Este grupo define el daño a la comunidad como todo acontecimiento que cambie/altere el modo en que la comunidad normalmente actúa o se comporta. Estos acontecimientos pueden clasificarse en tres categorías diferentes:

- Impacto en el acceso comunitario: Casos en los que miembros de la comunidad pierden el acceso a los servicios o instalaciones municipales de su vecindario o experimentan dificultades para utilizarlos.
- Violencia en la comunidad: Situaciones en las que miembros de la comunidad son víctimas o testigos de violencia en su vecindario.
- Perturbaciones de la comunidad: Factores de la comunidad que pueden causar daños (por ejemplo, drogas, pandillas o trata de personas).



Cuando se produce una crisis en la comunidad, un grupo importante de representantes de las agencias de la CCD, DPS y las comunidades de Denver se reúnen para evaluar la situación, elaborar un plan estratégico y llamar a otras agencias de ser necesario. A continuación, en reuniones mensuales para representantes de las agencias de la CCD, DPS y las comunidades de Denver, el grupo reflexiona sobre la respuesta a la crisis, identifica posibles mejoras del proceso y habla sobre el apoyo de largo plazo a las comunidades que se enfrentan a crisis y cómo mitigar el riesgo de forma proactiva.

**Estado futuro:** Este proceso se puso en marcha en marzo de 2023, por lo que seguiremos iterando sobre su diseño y eficacia en los próximos años.

BORRADOR

## APÉNDICE

### DATOS

#### 2022-2023 RESUMEN DE DATOS DE BESS

El número de alumnos examinados, tanto a través del formulario de autoinforme del alumno como del formulario del profesor, disminuyó a lo largo del año escolar.

El porcentaje de alumnos en riesgo normal *disminuyó* ligeramente para los alumnos de primaria y secundaria en el formulario de autoinforme del alumno. El riesgo de los alumnos de primaria en el formulario de autoinforme de los alumnos prácticamente no varió. Esto puede interpretarse como: *más* alumnos de secundaria/preparatoria corren el riesgo de tener/desarrollar un reto conductual o emocional desde el principio del curso escolar frente al final, según su propia autopercepción.

El porcentaje de alumnos de secundaria y primaria en la categoría de riesgo normal del formulario de informe del profesor permaneció prácticamente invariable desde el comienzo del curso escolar hasta el final. El número de formularios cumplimentados por los profesores, de otoño a primavera, se ajustaba más si se comparaba con el número de formularios de autoinforme cumplimentados por los alumnos

El porcentaje de alumnos de enseñanza media en la categoría de riesgo normal del formulario para profesores disminuyó en 12 puntos porcentuales. Esto puede interpretarse como que más alumnos de secundaria corren el riesgo de tener/desarrollar un reto conductual/emocional desde el comienzo del curso escolar hasta el final, según la percepción de sus profesores. Importante: Aún no se ha calculado la significación estadística de estos datos.

#### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA STUDENT VOICE/TU VOZ SOBRE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR**

Se observa un aumento de las denuncias de informe por parte de los alumnos y una disminución de las denuncias de incidentes por parte de los equipos escolares. Esto sugiere que hay que seguir trabajando para garantizar que todas las partes interesadas comparten la misma idea de intimidación escolar.

#### **PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

## ESTUDIO INICIAL DE SEGURIDAD

Los resultados de la Encuesta Inicial de Seguridad están [publicados aquí](#).

- **Principales conclusiones**

- De forma similar a lo sucedido en otras encuestas a familias de DPS, las familias de color estaban subrepresentadas, mientras que las familias blancas estaban sobrerrepresentadas. No obstante, en el informe se ponderaron las respuestas para contrarrestar estas diferencias sistemáticas y obtener porcentajes que reflejaran mejor la población del distrito en su conjunto
- Entre las familias/la comunidad, el personal y los alumnos, las mayores preocupaciones fueron el ingreso de armas en la escuela y la violencia entre alumnos
- Entre las familias/la comunidad, el personal y los estudiantes, las prácticas de seguridad más importantes fueron el aumento del apoyo para la salud mental, y las normas y prácticas disciplinarias

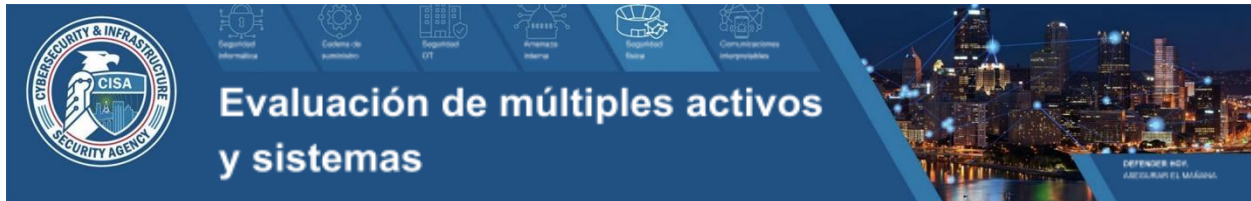
## COMENTARIOS DE LA VERSIÓN 1.0

[Consejo de Asesoramiento del Superintendente](#)

**Resultados del intercambio de ideas**

**Reuniones abiertas al público**

## RECURSOS



## ANTECEDENTES

La Evaluación de Sistemas y Bienes Múltiples (MASA) es un proceso de evaluación voluntario que se aplica a sistemas de infraestructuras, grandes campus y agrupaciones de infraestructuras. El proceso MASA recopila datos a nivel de empresa y de activos y ofrece a los propietarios y operadores de infraestructuras lo siguiente: una lista clasificada de activos basada en su criticidad relativa, una visión general de los tipos de ataque aplicables por activo, y vulnerabilidades y opciones de seguridad a tener en cuenta. El producto final es un recurso integrado que incluye información geoespacial, tableros de mando interactivos sobre factores de seguridad y dependencias, y un informe escrito.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

CISA lleva a cabo una MASA en colaboración con el propietario de la infraestructura. El Asesor de Seguridad Protegida (ASP) dirige la coordinación y la recopilación de datos sobre el terreno e involucra a socios regionales, como otros ASP y analistas regionales, según sea necesario para completar todas las fases del MASA. La fase de criticidad de la evaluación se lleva a cabo mediante una serie de seminarios web o reuniones in situ y genera una clasificación de los activos. La clasificación ayuda a determinar qué activos justifican una visita de seguridad in situ. La participación típica del propietario incluye el equivalente a 3-8 días a menudo dispersos en un periodo de un par de meses, pero este compromiso es flexible en función de las necesidades de la organización y la disponibilidad del personal necesario para la evaluación.

## PROCESO MASA

TABLA 1: FASES DE LA MASA



En la mayoría de los casos, se requiere el compromiso del siguiente personal de la empresa (o títulos similares):

- Director de instalaciones o ingeniería
- Director de informática o representante de tecnología de la información
- Responsable de seguridad, puede incluir fuerzas del orden in situ
- Recursos humanos

## RECURSOS PARA LA CREACIÓN DE PLANES

### Voz de la comunidad

- [Directiva del memorando del Consejo](#)
- [Legislación: Federal y estatal](#)
- [Resultados de la encuesta de estudiantes, padres, personal y comunidad](#)

- [Información de participación de agentes de seguridad](#)
- [Plan de Prevención de la Violencia Juvenil 2023 de la ciudad](#)
- [Departamento de Educación de Estados Unidos: Centro de asistencia técnica de Gestión de preparación y emergencias para escuelas](#)
- [Declaración sobre la seguridad escolar de DAC](#)
- [Soluciones y datos de seguridad del BFAC y Seguridad escolar del BFAC](#)
- [Temas de la Escuela Preparatoria East](#) y Grupo de Defensa de la Seguridad de Padres (P-SAG) (comunicado de prensa del 17/4)
- [Declaración sobre la seguridad escolar de DCTA](#)
- [Declaración sobre la seguridad escolar de DSLA](#)
- [Datos de la encuesta de DSLA](#)
- [Informe del equipo de salud mental](#)
- **Organizaciones del Panel de Asesoramiento Comunitario:** RootED, Spark the Change Colorado, Montbello Organizing Committee, Movimiento Poder, Families Forward, Life-Line Colorado / Urban Impact, African Chamber of Commerce, African Leadership Group, Black Family Advisory Council, Lifespan Local, Mental Health Center of Denver, Servicios De La Raza, The Spring Institute, Clayton Early Learning, Southwest Denver Coalition, Faithbridge

## RECURSOS EXTERNOS

- [Gestión de preparación y emergencias para escuelas](#)
  - [Guía:](#) El papel de los distritos en la elaboración de planes de operaciones para emergencias escolares de alta calidad
  - [Kit de herramientas](#) para K-12 y distritos para desarrollar planes de operaciones para emergencias escolares
  - [Lista de comprobación](#) para planes de operaciones para emergencias escolares
  - [Cuaderno de trabajo](#) para planes de operaciones para emergencias escolares
  - [Recursos](#) de temas específicos para planes de operaciones para emergencias escolares
- **RECURSOS DE LA CIUDAD DE DENVER**
  - [Denver 311](#) ofrece a los residentes una forma sencilla y accesible de navegar el mundo de los servicios de la ciudad. El personal del centro de contacto es líder en la resolución innovadora de problemas y exhibe un compromiso sin precedentes con su tarea de asistir.
  - El [Localizador de servicios para jóvenes](#) es mantenido por la Oficina de Asuntos de la Infancia de Denver (OCA) y proporciona información sobre una serie de programas que mantienen a los jóvenes protegidos, motivados y activos. Los servicios también se extienden a toda la familia.

- [DenverStrong](#) es un programa de la Oficina de Estrategias de Salud Conductual diseñado para educar y empoderar a la comunidad de Denver en cuanto a temas de salud conductual. Los servicios incluyen capacitación, consulta y colaboración comunitaria. La Guía de recursos comunitarios está disponible en [inglés \(PDF, 4 MB\)](#) y en [español \(PDF, 4 MB\)](#). Se trata de una guía útil para localizar los servicios.
- El Behavioral Health Solutions Center ofrece un refugio innovador, centrado en el tratamiento y voluntario para adultos que sufren una crisis de salud conductual. La admisión en este centro, que funciona las 24 horas del día, los 7 días de la semana, solo es posible por derivación de los servicios de emergencia y de las organizaciones de salud mental autorizadas. El centro ofrece servicios de estabilización de crisis, alojamiento temporal y asistencia continua para problemas de salud mental y abuso de sustancias, además de ayuda para la transición a la vida en la comunidad. El Behavioral Health Solutions Center, operado por [WellPower](#), bajo contrato con el [Departamento de Salud Pública y Medio Ambiente de Denver](#), es un centro de 28.741 metros cuadrados situado en el centro de West Denver que ofrece atención y tratamiento crítico de corto plazo para personas que sufren una crisis de salud conductual, evitándoles estadías innecesarias e injustificadas en lugares inadecuados, como salas de emergencias o la cárcel.
- Second Wind Fund se concentra en mejorar el acceso y la prestación de cuidados a los suicidas. El programa ofrece a las familias una vía para obtener servicios de tratamiento para niños y jóvenes con riesgo de suicidio. Cuando un niño o adolescente, de hasta 19 años, corre riesgo de suicidio y se enfrenta a un obstáculo económico o social para acceder a un tratamiento de salud mental, Second Wind Fund cubre el costo de la terapia. Los padres/tutores o los profesionales de salud mental pueden remitir pacientes a través de su [sitio web](#).
- [Servicios de Crisis de Colorado](#) proporciona servicios de línea de crisis profesionales, gratuitos y 24 horas al día, 7 días a la semana, a los residentes del Estado de Colorado, en alianza con los Centros móviles de crisis y sin cita previa de Colorado. Los servicios de crisis se ofrecen por teléfono y mensaje de texto, con triaje con la línea de apoyo de Rocky Mountain Crisis Partners disponible. Colorado Crisis adopta el enfoque de "no hay puertas equivocadas" para ayudar a todos los habitantes de Colorado que necesitan apoyo en materia de salud mental y consumo de sustancias, eliminando las barreras que puedan surgir para el tratamiento. Se puede acceder a los servicios llamando al 1.844.493.TALK o enviando el mensaje de texto "TALK" al 38255.

**IDEAS QUE HEMOS ESCUCHADO Y POR QUÉ NO SE REFLEJAN EN EL PLAN**

Hemos tenido en cuenta sus aportaciones y comentarios, y estos son los aspectos que hemos incorporado o no al plan.

<b>Tema</b>	<b>Respuesta</b>
Mochilas transparentes	Recibimos opiniones contradictorias sobre una estrategia de este tipo: algunos miembros de la comunidad están a favor y otros tantos se oponen; también hay estudios que indican que no es una estrategia eficaz para impedir la entrada de armas en el edificio.
Los alumnos que están en un plan de seguridad deben asistir a una escuela diferente y no se les permite asistir a una escuela tradicional.	La educación gratuita y apropiada es un derecho fundamental que garantiza la igualdad de acceso a la educación sin discriminación, independientemente de los antecedentes, capacidades o circunstancias de la persona.
Reducir el tamaño de las clases y el número de casos	La reducción del número de alumnos por clase no aborda por sí sola todos los aspectos de la seguridad escolar. Otros factores, como las políticas de seguridad integrales, el personal bien formado, los recursos adecuados, la comunicación eficaz y los entornos escolares de apoyo, también desempeñan un papel importante en la promoción y el mantenimiento de un entorno escolar seguro. Confiamos en que los responsables de los centros escolares, junto con su personal, los profesores y los Comités Escolares de Colaboración, puedan colaborar en la elaboración de un presupuesto que mantenga el número de alumnos por clase dentro de unos límites manejables y seguros.



<p>Otorgar a los líderes escolares, en contraposición a los líderes de distrito, el poder de decisión sobre el traslado de estudiantes (de distrito y no de distrito) a sus escuelas.</p>	<p>Como se ha comentado en la parte anterior del plan, las Escuelas Públicas de Denver son un distrito de elección y los padres tienen derecho a elegir la escuela que más les convenga. Mediante la gestión centralizada del proceso de traslado administrativo, el distrito no sólo puede operar con fidelidad, sino también controlar los asuntos relativos al acatamiento, los requisitos legales y mitigar los casos de sesgo implícito o explícito, entre otros factores que los líderes escolares pueden no conocer o no estar preparados para manejar.</p>
<p>Los maestros y el personal deberían tener sesiones ilimitadas gratuitas con un terapeuta (¿BetterHelp?). Y no se basa en "acontecimientos". Cinco sesiones por incidente no son suficientes.</p>	<p>Reconocemos que la oferta de cinco sesiones puede no ser siempre suficiente para atender adecuadamente las necesidades de salud mental de nuestro personal. En consecuencia, comprendemos profundamente la importancia de ofrecer recursos adicionales para apoyar su bienestar general. En línea con este entendimiento, estamos plenamente comprometidos a explorar activamente diversas vías para satisfacer eficazmente esta necesidad.</p> <p>Además, es importante tener en cuenta que, en caso de incidentes en el lugar de trabajo, las sesiones en virtud de la indemnización por accidente laboral se ofrecen sin limitación.</p>
<p>Registros por parte de agentes armados del DPD</p>	<p>Normalmente, un registro policial debe basarse en una "causa probable". La causa probable se define como una base razonable para creer que se ha producido una transgresión de la ley o que existen pruebas de una transgresión en el lugar que se va a registrar. Sin embargo, esta norma no se aplica a los registros efectuados por</p>

	<p>funcionarios escolares. Por el contrario, para que un registro en una propiedad escolar, en un vehículo escolar o en un acto escolar sea correcto, el registro debe ser simplemente objetivamente razonable dadas las circunstancias. Así pues, los agentes de policía solo pueden realizar una pequeña parte de los registros que pueden llevar a cabo los funcionarios escolares. Exigir a los agentes de policía que realicen registros tendría un impacto negativo en la seguridad escolar.</p>
¿Cuánto cuesta este plan?	El presupuesto estimado para el plan de seguridad a largo plazo se incluirá en la versión final del plan (Versión 3.0).

BORRADOR