

### الإصدار 3.0

خطة سلامة تشغيلية طويلة الأمد  
لمدارس DPS المدارة من قبل ادارة المنطقة

#### جدول المحتويات

مقدمة

بيان حقوق الملكية

تشريع: المستويات الفيدرالية والولائية

القيود التنفيذية وسياسات DPS

الظروف الشخصية

#### الصحة النفسية: سلامة الطلاب

- نظرة عامة على فريق الصحة النفسية
- الممارسات الواعية بالصددمات
- الدعم الاجتماعي والعاطفي
- الفحص الشامل
- تدريب الوقاية من الأزمات اللاعنفية
- إجراءات بروتوكول سلامة الطلاب
- منع التنمر

#### الصحة النفسية: سلامة الكبار

- التدريب على الاستجابة للأزمات
- دعم الموظف

الظروف المدرسية

#### خطط بناء آمنة ومرحبة

- بيئة مدرسية آمنة ومرحبة
- خطط تشغيلية للسلامة
- تسجيل الطلاب
  - عملية التنسيب البديلة
  - تحويلات الطلاب من مناطق أخرى
- فرق طوارئ المدرسة (الفريق الإلكتروني)

#### سلامة المدرسة / المبنى

- عمليات تدقيق سلامة المدرسة / المبنى
- بروتوكول الاستجابة القياسية
- تفتيش الطلاب

- التعاون مع إدارات المدينة

## الظروف الخاصة بالنظام

### ظروف النظام الخاضعة لمدارس دنفر العامة (DPS)

#### أنظمة السلامة

- قسم موظفي المناخ والسلامة
- ضباط الموارد المدرسية
- بروتوكولات الاتصال والجدول الزمنية
- ممارسات وسياسات الانضباط
- فريق الاستجابة للأزمات في المنطقة
- قيادة الحادث
- أنظمة الكشف عن الأسلحة

#### تعزيز مرونة الشباب

- منع عنف الشباب في المدارس الابتدائية
- التعليم المستجيب ثقافياً
- فرص التطوير الوظيفي
- فرص تعليمية متقدمة
- محاور المجتمع
- وقت خارج المدرسة

### ظروف النظام غير الخاضعة لمدارس دنفر العامة (DPS)

- السلامة الشاملة
- الرعاية النفسية والصحية: الوصول والقدرة على تحمل التكاليف
- تغيير السياسة
- استعدادية الاستجابة للأزمات

## ملحق

### ملاحظات المجتمع والبيانات

- نظرة عامة على البيانات
- الأفكار التي سمعناها وأين انعكست في الخطة
- الأفكار التي سمعناها ولماذا لا تنعكس في الخطة

### الموارد

- 24-23 الالتزامات
- نطاق وحدود DPS للصحة العقلية
- فرص التدريب: نظرة عامة والجدول الزمني والمتطلبات
- موارد التخطيط
- موارد مدينة دنفر

## مقدمة

تلتزم مدارس دنفر العامة بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومرحبة لطلابنا وأسرنا ومعلمينا في جميع أنحاء المنطقة التعليمية. السلامة أمر بالغ الأهمية. تركز مدارس DPS على الحفاظ على بيئات التعلم التي تركز على طلابنا، وترتقي بتجربة الكبار لدينا، وتحول رؤيتنا الهادفة لازدهار كافة المتعلمين حقيقة واقعة.

نحن نعلم أن التعامل مع السلامة والمناخ في مدارسنا ومبانينا ليس شيئاً يمكن لمدارس دنفر العامة القيام به بمفردها - يتطلب هذا العمل تعاوناً مكثفاً مع مدينة دنفر ومجتمعنا الأوسع.

من أجل أن تحقق المنطقة التعليمية هدف الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة ومرحبة، تنفذ مدارس DPS سياسات وإجراءات وبروتوكولات شاملة تركز على قضايا السلامة. الهدف الأساسي لسياسات السلامة على مستوى المنطقة والمدرسة هو إنشاء وتعزيز والحفاظ على السلامة الجسدية والنفسية لطلابنا وموظفينا وعائلاتنا وأعضاء مجتمع دنفر الآخرين الذين يزورون مدارسنا وحرمانا الجامعي.

نحن نعلم أن معالجة السلامة المدرسية ليس لها نقاط نهائية واضحة - إنها عملية مستمرة تتطلب المشاركة في جميع أنحاء مجتمعنا. وتحقيقاً لهذه الغاية، تم دمج أفضل الممارسات في مجال السلامة بالشاركة مع المتخصصين في الصناعة في هذا العمل، إلى جانب مدخلات من الطلاب والموظفين وأفراد المجتمع. والغرض منه هو توفير التوجيه والموارد لمنع العنف والأزمات وكذلك لتوفير التوجيه لمجموعة متنوعة من حالات الطوارئ. تشمل الخطة كل من مدارسنا التي تديرها منطقتنا ومباني مكاتبنا المركزية. كما سترى في الخطة، فإن السلامة عبارة عن نهج متعدد الطبقات يشمل العديد من المجالات المختلفة بما في ذلك دعم الصحة العقلية والتدريب خلال ممارسات يوم العمل والتكنولوجيا والمباني والأنظمة الحالية.

## بيان حقوق الملكية

المساواة العرقية والتعليمية هي مسؤوليتنا الجماعية. سنحقق الإنصاف عندما نفكك أنظمة القمع المتجذرة التي أدت تاريخياً إلى عدم المساواة في الوصول وتوزيع الفرص والموارد لأولئك الذين يمثلون الهويات المهمشة، بما في ذلك العرق والهوية الجنسية والتوجه الجنسي واللغة والقدرة.

سننشئ الظروف التي ننتمي إليها جميعاً، ويتم تضميننا فيها، و يكون لدينا هدف واضح (لماذا) ولدينا الاستقلالية (الاختيار) للقيادة في مجالاتنا الخاصة. من خلال تهيئة هذه الظروف، سنقضي على إمكانية التنبؤ بالنجاح أو الفشل لطلابنا وأعضاء فريقنا.

## تشريع: المستوى الفدرالي و الولائي

**الوضع الراهن:** قانون الولاية المتعلق بالمدارس الآمنة وخطط المدارس الآمنة هو C.R.S. 109.1-32-22. يتم دمج هذه المتطلبات القانونية من خلال العديد من سياسات إدارة DPS، مع كون ADD هي سياسة المدارس الآمنة الشاملة. هناك العديد من الأحكام في القانون التي تتعلق بالسلامة المدرسية.

اختيار المدرسة محكوم من قبل C.R.S. 101-36-22، والتي تؤثر على تسجيل الطلاب وتتعلق بالظروف التي بموجبها يمكن للمنطقة رفض أو إملأ التسجيل. وبالمثل، فإن سياسات التأديب الرئيسية هي 105-33-22 و 105-33-22 و 105-33-22.

106-33، والتي من بين موضوعات أخرى، تتناول الطرد ورفض التسجيل، والتي تقتصر على فترات سنة واحدة لبعض السلوك المثبت. القسم 106.1-33-22 يتعلق باستخدام الانضباط مع أصغر المتعلمين لدينا.

يتطلب قانون سلامة المدارس كليير ديفيس، الوارد في فقرة 106.3-10-24، من المقاطعات أن تتصرف بعناية معقولة لمنع أعمال العنف المستهدفة في حرم المدرسة. تحتفظ DPS بعلاقة وثيقة مع مركز موارد أمان مدرسة كولورادو، والذي يوفر معلومات حول [كليير ديفيس](#).

على المستوى الفيدرالي، تشمل القوانين الرئيسية المتعلقة بالسلامة قانون المدارس الخالية من الأسلحة، وعند تقديم الدعم المطلوب ومعالجة المخاوف المتعلقة بالسلوك والسلامة للطلاب ذوي الإعاقات المعروفة والمشتبه بها، قد يكون قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) والقسم 504 قابلين للتطبيق. قوانين الحقوق المدنية على مستوى الولاية والمستوى الفيدرالي، والتي تحظر المضايقة والتمييز على أساس الطبقة المحمية، ترتبط أيضًا بسلامة المدرسة.

تأخذ المنطقة في الاعتبار جميع القيود القانونية المعمول بها، وتدرس أفضل الممارسات لمعالجة مخاوف السلوك والسلامة، بالإضافة إلى قيم المنطقة، عند اتخاذ القرارات بشأن استخدام الانضباط الاستثنائي والعمليات ذات الصلة.

### تشريع جديد من الجمعية العمومية لعام 2023:

• [رابط لتقرير نهاية الجلسة الكامل](#)

### القيود التنفيذية وسياسات DPS ذات الصلة

يتم مشاركة التزام مدارس دنفر العامة بسلامة طلابنا وموظفينا ومجتمعنا في سياسات مجلس الإدارة التالية: [نهاية لائحة 1.3](#) - [رفاهية الطالب والموظفين](#) و [نهاية لائحة 1.4](#) - [الصحة والسلامة](#) و [القيود التنفيذي 10](#) - [سلوك الطالب وانضباطه](#) و [حضوره](#)، و [القيود التنفيذي 11](#) - [سلامة المدرسة](#). اعتمدت المنطقة أيضًا سياسات إدارية [ADD](#) و [J](#) سياسات التعامل مع انضباط الطلاب. تتوافق هذه السياسات مع متطلبات القانون الفيدرالي وقانون الولاية.

في 23 فبراير 2023، أقر مجلس التعليم سياسة النهايات المعدلة والمخصصة بالكامل للسلامة. تعكس هذه السياسة الجديدة بشأن السلامة استمرار العنف المدرسي في جميع أنحاء البلاد. توضح نهاية 1.4 أن مجلس الإدارة يضع قيمة في السياسة الرسمية، والتي سيتبناها المشرف بعد ذلك في إجراء ملموس. سيضمن هذا أيضًا أن يصبح التقدم الملموس والقابل للقياس في مجال السلامة جزءًا من تقييم المشرف، ويؤثر على ميزانية المنطقة.

في 23 مارس 2023، وجه مجلس التعليم المشرف للإسراع في وضع خطة سلامة طويلة الأجل وتقديم تقرير عنها إلى مجلس الإدارة بحلول 30 يونيو 2023.

في 15 يونيو 2023، صوت مجلس التعليم لتعديل القيود التنفيذي 10.10 للسماح لموظفي الموارد المدرسية بالعودة إلى الحرم الدراسي. ينص القيود التنفيذي الجديد على ما يلي:

وفقًا لذلك، لا يجوز للمشرف أن يتخاذل عن عمل التالي:

EL-10.10 - وضع سياسات إدارية ومذكرة تفاهم مع إدارة شرطة دنفر عندما يكون الوجود المستمر لضباط الموارد المدرسية (SROs) في حرم المدرسة ضروريًا في المدارس التي تديرها المنطقة والمدارس المستقلة. اتخاذ خطوات معقولة لضمان:

- طرد ضباط SROs الذين لا يتبعون سياسة مجلس الإدارة أو لائحة الانضباط بالمنطقة أو أفضل الممارسات من NASRO وفقًا لتقدير المشرف;
- تتم مراقبة المخالفات والاعتقالات. تقديم تقرير ربع سنوي عن المخالفات والاعتقالات من خلال أجددة الموافقة في اجتماعات مجلس التعليم حتى نهاية العام الدراسي 25-26. تقديم تقارير سنوية إلى مجلس التعليم في السنوات التالية. يجب أن تتضمن البيانات سبب تحرير المخالفة والاعتقال وتصنيفها حسب العمر والهويات المهمشة على النحو المحدد في (Equity) 1.0 Ends في المدارس التي تديرها المنطقة والمدارس المستقلة. اتخاذ إجراءات تصحيحية على الفور وإخطار مجلس الإدارة إذا كانت إدارة المنطقة على علم بعدد غير متناسب من المخالفات والاعتقالات عبر الهويات المهمشة على مستوى المنطقة التعليمية والمدرسة.

### الظروف الشخصية

تحدد الظروف الشخصية الطرق التي تعطي فيها مدارس DPS الأولوية ليس فقط للسلامة الجسدية للطلاب والبالغين، ولكن أيضًا للسلامة النفسية. تدرك مدارس DPS أن معالجة عنف الشباب وسلامة الطلاب تتطلب نهجًا استباقيًا ووقائيًا لدعم طلابنا في صحتهم العقلية والاجتماعية والعاطفية ورفاههم الجسدي والعقلي وصحتهم السلوكية. يغطي هذا القسم الطرق المختلفة التي تساعد بها المنطقة طلابنا وموظفينا على الشعور بالأمان العقلي والعاطفي والجسدي.

### الصحة النفسية: سلامة الطلاب

#### نظرة عامة على فريق الصحة النفسية

تشمل الصحة النفسية سلامة الأطفال العقلية والعاطفية والسلوكية. إنها تؤثر على كيفية تفكير الأطفال وشعورهم وتصرفهم، وتلعب دورًا في كيفية تعامل الأطفال مع التوتر، والتواصل مع الآخرين واتخاذ قرارات صحية. بعض اضطرابات الصحة العقلية الشائعة التي تم تحديدها في مرحلة الطفولة هي اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط ((ADHD)، واضطرابات القلق، والاضطرابات المرتبطة بالصدمات والضغط النفسي، والاضطرابات الاكتئابية. منذ الوباء العالمي، شهدنا زيادة في الأطفال والشباب الذين يبلغون عن معدلات أعلى من أعراض القلق والاكتئاب. ([مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها \(CDC\)](#))، [الصحة العقلية للأطفال](#)

#### الممارسات الواعية بالصدمات

اعتمدت مدارس دنفر العامة [قرار المجلس](#) لتصبح منطقة مدرسية واعية بالصدمات في أكتوبر 2017 كإجراء لمعالجة آثار الصدمات على النمو الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي لطلاب مدارس DPS.

فريق الممارسات المستندة إلى الصدمات مكرس لتوفير فرص التطوير المهني التي نتقّف العامة حيال أسس وتأثيرات الصدمات وتجارب الطفولة المعاكسة على نمو الدماغ وسلوكه. يركز هذا الفريق على تعزيز الممارسات الواعية بالصدمات كأفضل الممارسات للجميع.

تشمل هذه الممارسات استراتيجيات وآليات المواجهة التي تساعد الطلاب والموظفين على تنظيم سلوكهم وتهدئة أنظمتهم العصبية. كمعلمين، من المهم فهم حالة الدماغ المسيطرة على الطالب لتسهيل التعلم الأمثل. من خلال توفير هذه المعرفة لجميع المعلمين، يأمل فريق الممارسات الواعية بالصدمات في تحويل ممارسات التدريس من نهج عقابي إلى نهج أكثر إنسانية.

يركز الفريق بشكل أساسي على تقديم الدعم المفيد للجميع، وليس فقط أولئك الذين عانوا من صدمة مزمنة أو معقدة. لا يقوم الفريق بتشخيص أو علاج الطلاب الذين عانوا من الصدمات، ويتم إحالة الحالات الأكثر تعقيدًا إلى فريق الصحة العقلية في المدرسة.

**الوضع الراهن:** تساعد الممارسات الواعية بالصدمات المدارس في دعم جميع الطلاب بشكل فعال ليشعروا بالأمان - جسديًا واجتماعيًا وعاطفيًا وأكاديميًا - من خلال تلبية احتياجات الطلاب بطرق شاملة، مع مراعاة علاقاتهم وتنظيمهم الذاتي وكفاءتهم الأكاديمية ورفاههم الجسدي والعاطفي. يدعم هذا العمل قدرة الموظفين على العمل معًا كفريق واحد مع الشعور بالمسؤولية المشتركة حيال طالب. تُعد مدارس دنفر العامة رائدة بين مناطق المدارس الحضرية في تقديم الدعم للطلاب بصورة واعية بالصدمات و حسب نوع الصدمة تحديدًا. يقدم فريق الممارسات الواعية بالصدمات لمدارس DPS فرصًا مستمرة للتطوير المهني والاستشارة لفرق المدرسة الأوسع حول تحديد وتنفيذ الممارسات الواعية بالصدمات الخاصة بالمدرسة.

يشمل قسم الصحة العقلية قسم الخدمة الاجتماعية والخدمات النفسية. لدينا أكثر من 400 من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين في المدرسة (SW / SP) الذين هم أعضاء مؤهلون في فرق المدرسة و يقدمون خدمات الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية والعقلية المباشرة وغير المباشرة للأطفال والشباب. يعمل هؤلاء المحترفون أيضًا مع العائلات ومديري المدارس والمعلمين وغيرهم من المهنيين لإنشاء بيئات تعليمية واجتماعية داعمة لجميع الطلاب. الحد الأدنى المتوقع لمقدمي خدمات الصحة العقلية في المدرسة هو 1.0 موظف بدوام كامل (FTE) لكل مدرسة. مع 205 مدرسة، تجاوزنا هذا التوقع، بما يتفق مع الأولوية التي نوليها للصحة العقلية في [استراتيجية خارطة طريق التي نتبعها](#).

الأخصائيون النفسيون والأخصائيون الاجتماعيون بالمدرسة يقومون [بالأدوار](#) التالية:

- تشاور مع المعلمين وأولياء الأمور بشأن التوصيات الخاصة بالخدمات والاستراتيجيات المناسبة من الناحية التنموية للمساعدة في تحسين تحصيل الطلاب.
- تشاور مع أولياء الأمور والمعلمين في تطوير أهداف / تدخلات سلوكية مناسبة.
- المشاركة في إدارة الأزمات وسلامة الطلاب من خلال تقييم المخاطر وتقديم التدخلات وإجراء الإحالات المجتمعية.
- تخطيط وتسهيل التدخل الاجتماعي والعاطفي للطلاب (في مجموعات وفردية).
- تقييم الحاجة إلى الدعم الاجتماعي والعاطفي تحت [المادة 504 من قانون إعادة التأهيل](#) و [تعليم الأفراد ذوي الإعاقة \(IDEA\)](#). تفسير بيانات التقييم ووضع الأهداف لتلبية احتياجات الطلاب الفردية.
- دعم مبادرات المنطقة على التعلم الاجتماعي والعاطفي.
- تعمل كحلقة وصل بين الطلاب وأولياء الأمور / الأوصياء والخدمات العائلية والدعم العلاجي الخارجي أو الداخلي

والمحاكم وخدمات الحماية والأطباء وجهات الاتصال الأخرى لمساعدة الأطفال والأسر الذين يواجهون تحديات مثل الإعاقات أو سوء المعاملة أو الفقر.

- الأخصائيون النفسيون في المدرسة فقط: قم بتقييم الحاجة إلى التأخيرات / المخاوف المعرفية بموجب القسم 504 وقانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA). تفسر بيانات التقييم المعرفي وتطوير الأهداف لتلبية احتياجات الطلاب الفردية.
- **التوجيه المدرسي** في 22-23 الأدوار ذات الأولوية في القسم وعبء العمل للأخصائيين الاجتماعيين في المدرسة والأخصائيون النفسيون في المدرسة. **ال مسودة العمل** لعام 23-24 الأدوار ذات الأولوية في القسم و وثيقة عبء العمل 23-24 للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيون النفسيون في المدرسة.

بالإضافة إلى المسؤوليات اليومية في المدارس، يقود قسم الصحة العقلية أيضًا أعمال سلامة الطلاب بالمنطقة فيما يتعلق بالصحة العقلية والسلامة النفسية، والوقاية من تعاطي المخدرات والتدخل، والخدمات والتدخلات العلاجية. وتشمل هذه التدخلات الخاصة بالصدمة النفسية للطلاب، وفحص الصحة العاطفية والعقلية الاجتماعية، ودعم التغيب عن المدرسة والانحراف عن المدرسة.

لقد صممتنا وظيفة محددة داخل القسم الأكبر من العمل الاجتماعي والخدمات النفسية، تدعي اختصاصيو الوقاية والعلاج (PTS). تم تصميم تلك الوظيفة لتلبية احتياجات الصحة العقلية للشباب والأطفال في المقام الأول خارج نطاق القسم 504 و IDEA، مما يضمن حصول جميع الطلاب على رعاية وخدمات الصحة العقلية عالية الجودة في البيئة المدرسية بما في ذلك الوقاية من تعاطي المخدرات والتدخل، مثل بالإضافة إلى الخدمات العلاجية التي تعالج أعراض القلق والاكتئاب والتأثيرات الأخرى الناتجة عن التعرض لحدث مؤلم أو من أعراض الصدمة المعقدة. يعمل عضوان من قسم الخدمة الاجتماعية والخدمات النفسية كمدرسين داخليين في التدخل السلوكي المعرفي للصدمة في المدارس (CBITS) وبرنامج Bounce Back، وهو برنامج للأطباء في المدارس الذين يعملون مع الأطفال في الصفوف من رياض الأطفال حتى الصف الخامس. يهدف البرنامج إلى دعم الطلاب المعرضين للأحداث الصادمة والذين يعانون من أعراض الإجهاد الناتج عن الصدمة. هذه تدخلات جماعية صغيرة قائمة على الأدلة للطلاب من جميع الأعمار الذين قد يتعاملون مع ارتفاع أعراض الإجهاد اللاحق للصدمة. حتى الآن، قام هؤلاء الأفراد بتدريب أكثر من 150 من الأخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين في مدارس DPS.

يعمل فريق اختصاصي الوقاية والعلاج في DPS أيضًا كمجموعة تدخل لأول مرة على الإطلاق **دراسة واسعة النطاق للعلاج السلوكي المعرفي الذي يركز على الصدمات (TF-CBT)** في السياق المدرسي. يوفر هذا العمل للطلاب إمكانية الوصول المتكافئ والفعال إلى الرعاية الفردية المصممة لتقليل أعراض الإجهاد اللاحق للصدمة.

بالإضافة إلى فريق الصحة النفسية، هناك مجموعة متنوعة من الأدوار الأخرى في مبنى المدرسة والتي تدعم الرفاهية الاجتماعية والعاطفية وكذلك الصحة العقلية للطلاب:

- مستشار المدرسة: يوفر هذا المستشار الدعم في ثلاث مجالات: الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية والمهنية. يتم تدريبهم على استجابات بروتوكول سلامة الطلاب (مراجعة مخاطر الانتحار وبروتوكول إيذاء النفس غير الانتحاري). يُطلب منهم الحصول على درجة متقدمة في الإرشاد المدرسي بالإضافة إلى ترخيص SSP من وزارة التعليم في كولورادو (CDE). يعمل كل منها وفقًا لمعايير جمعية مستشاري المدارس الأمريكية (ASCA).
- أخصائي الوقاية والعلاج (PTS): جزء من أعمالنا الداخلية **منع التعاطي** وبرمجة الصحة العقلية، تعالج برامج توتر ما بعد الصدمة المخاوف الجوهرية مع الطلاب بشكل فردي من خلال استخدام نموذج SBIRT، غالبًا كبديل للاندراط الإقصائي. يتم أيضًا تقديم التدخلات على مستوى المدرسة، والفصل بأكمله، والمجموعات الصغيرة لمنع

إساءة استخدام المواد بالتعاطي ودعم أعراض الصحة العقلية الحادة. حال طلب ذلك، يمكن أن توفر PTSS أيضًا دعمًا علاجيًا فرديًا للطلاب ذوي الاحتياجات الصحية المرتفعة أو أعراض الإجهاد اللاحق للصدمة. يجب أن يكونوا حاصلين على شهادة CDE كأخصائي نفس مدرسي أو أخصائي اجتماعي أو مستشار مدرسة.

- ممرضة المدرسة: تنسيق رعاية الطلاب مع جميع أصحاب المصلحة بما في ذلك فريق الصحة النفسية. وهي معنية بالوصول إلى الرعاية، والكفاءة الثقافية، والتكيف الصحي، والإنصاف في مجال الصحة، والتوعية، والحد من المخاطر، والمحددات الاجتماعية للصحة، والمراقبة. غالبًا ما يكون هؤلاء الأفراد هم أول من يرى الطلاب الذين يعانون من مشكلات نفسية غير محددة في مكتب الصحة بسبب الاحتياجات غير الملباة. رخصة CDE SSP مطلوبة.
- العميد: دعم ثقافة المدرسة والإشراف على العمليات التأديبية، بما في ذلك العدالة التصالحية. ليس هناك حاجة إلى شهادة.
- أخصائي الحضور / الوافدون الجدد: يعمل مع الطلاب وأسر الطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة بانتظام لتحديد العوائق وإزالتها. ليس هناك حاجة إلى شهادة.
- منسق الممارسات الإصلاحية في المدرسة: توفير دعم التدخل السلوكي للمبنى بأكمله من خلال التطبيق المتسق لبرنامج إدارة المدرسة. إنهم يعملون مع العميد لإيجاد بدائل الرصد المؤقت للطلاب الذين يحتاجون إلى إجراءات تأديبية وتسهيل تدخلات العدالة التصالحية. يستجيبون لمخاوف الطلاب السلوكية، ويقومون بإعداد التقارير، والإشراف على الطلاب. ليس هناك حاجة إلى شهادة.
- مدرس: بالإضافة إلى التدريس بطريقة واعية بالصدمة، يكون المعلمون مسؤولين عن تقديم دروس SEL وتحديد الطلاب الذين سيستفيدون من دعم إضافي للصحة العقلية.

تشارك المنطقة أيضًا مع برامج الصحة النفسية المجتمعية، لا سيما لدعم الأفراد أو المجموعات الصغيرة والعلاج الأسري. من بين الشركاء الرئيسيين في مجال الصحة العقلية، WellPower، وخدمة الأسرة اليهودية في كولورادو، ومركز Maria Droste للاستشارات، ومركز Denver Children's Advocacy Center. أكثر من ثمانين مدرسة لديها إمكانية الوصول إلى موظف مجتمعي في الحرم الدراسي - بدون تكلفة للطلاب أو عائلاتهم في معظم الحالات. بالإضافة إلى ذلك، لدينا 19 عيادة صحية في مدرسة دنفر الصحية تقدم الرعاية لحوالي 12000 طالب كل عام.

**الحالة المستقبلية:** كما ذكرنا سابقًا، يضم قسم الخدمة الاجتماعية والخدمات النفسية أكثر من 400 مقدم خدمة لطلابنا. كما يتضح من البيانات الوطنية من مركز السيطرة على الأمراض ملخص بيانات مراقبة سلوك مخاطر الشباب وتقرير الاتجاهات: 2011-2021 ويعاني الأطفال والشباب من ضعف الصحة العقلية بمعدل مرتفع مما يتطلب الحاجة إلى المزيد من مقدمي خدمات الصحة العقلية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللجنة التعاونية الاستثنائية للخدمات الطلابية، المكونة من مزودي الخدمة المتخصصين، على تطوير دليل إرشادي استثنائي لخدمات الطلاب والذي سيحدد اعتبارات عبء العمل لمعلمي التعليم الخاص ولكل تخصص مقدم خدمة متخصص، بما في ذلك عملية المساءلة وتدقيق عبء عمل المعلمين. سيتم استخدام معايير عبء العمل هذه لإعلام الموارد المخصصة من خلال عمليات إعداد الميزانية المدرسية لتلبية احتياجات الطلاب. حدد فريق قيادة قسم العمل الاجتماعي والخدمات النفسية الطلاب الذين لديهم احتياجات أكثر كثافة على أنهم "الطلاب الذين يعانون من إعاقة أو قد يُنظر إليهم على أنهم من المحتمل أن يكونوا من ذوي الإعاقة، والطلاب الذين لديهم خطط لدعم الطلاب، والطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون لخطر التعود المتغيبون عن المدرسة، الطلاب الذين قد يتم تحديدهم على أنهم يعانون من مشاكل الصحة العقلية، والعاطفية الاجتماعية، أو المخاوف السلوكية، وعوامل أخرى معقدة قد تتطلب مستوى من المستوى الثاني أو المستوى الثالث من دعم الصحة العقلية".

غالبًا ما يكون مقدمو خدمات الصحة العقلية في المدرسة على دراية بالثغرات في موارد المجتمع التي قد تستفيد منها العائلات أو تحتاج إلى معالجة العوائق التي تحول دون النجاح العاطفي الأكاديمي والاجتماعي. تشمل هذه الثغرات موارد الصحة



العقلية للطلاب وأولياء الأمور وأفراد الأسرة الآخرين، والسكن، والطعام والملبس، والمواصلات، وما إلى ذلك. في كثير من الأحيان لا يتمتع طاقم الصحة العقلية في المدرسة بالقدرة على تقديم خدمات تنسيق رعاية قوية أو دعم إدارة الحالة للعائلات تتطلب التنقل بنجاح في الأنظمة المعقدة الموجودة للوصول إلى رعاية الصحة البدنية والعقلية وموارد المجتمع الأخرى. مع زيادة الحاجة إلى دعم الصحة العقلية والصحة السلوكية للطلاب والأسر والموظفين في جميع أنحاء البلاد وكذلك في كولورادو، يوصى بأن تتعاون مدارس دنفر العامة مع خدمة تنسيق الرعاية لتوفير رعاية شاملة. ستعالج هذه الشراكة العوائق التي تحول دون الالتحاق بالمدارس والوصول إلى احتياجات الرعاية الصحية الجسدية والسلوكية الأساسية.

### الداعم العاطفي الاجتماعي

**الوضع الراهن:** يوفر DPS التعلم الأكاديمي العاطفي الاجتماعي التحولي العالمي (TSEAL)، وهي عملية يقوم من خلالها الشباب والبالغون ببناء علاقات قوية ومحترمة ودائمة. ستسهل هذه الشراكات التعلم المشترك لفحص الأسباب الجذرية لعدم المساواة بشكل نقدي، ولتطوير الحلول التعاونية التي تؤدي إلى الرفاه الشخصي والمجمعي من خلال التعليمات المباشرة، والاندماج في مجالات المحتوى والبيئات الآمنة والمرحبة.

تهدف TSEAL إلى إعادة توزيع السلطة لتعزيز العدالة الاجتماعية من خلال زيادة المشاركة في المدرسة والحياة المدنية. فهي تؤكد على تطوير الهوية والوكالة والانتماء والفضول وحل المشكلات التعاوني.

يعمل تطبيق TSEAL على مستوى المدرسة عن قصد على خلق بيئة يكتسب فيها المعلمون الكفاءة الاجتماعية والعاطفية من خلال التعلم والتعاون وصياغة مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية. جنباً إلى جنب مع هذه المهارات الاجتماعية والعاطفية، يجب على المدارس أيضاً المشاركة في المحادثات حول العرق، والأصل، والهوية الجنسية، والتوجه الجنسي، واللغة، والقدرة حتى تأخذ المحادثة حول TSEAL في الاعتبار الهويات الكاملة للطلاب. من المستحسن أن تقوم المدارس بعمق في فهم كيف يمكن للمعلمين والطلاب والمجتمع التنقل في المحادثات حول العرق والجنس والنوع والقدرة والهويات الاجتماعية الأخرى من أجل إنشاء أنظمة ودعم تعزز التعلم الأكاديمي الاجتماعي العاطفي للبالغين والطلاب.

### مكونات برمجة SEL الحالية (TSEAL in DPS):

- **الثقافة والمناخ:** يجب أن يكون لدينا بيئة آمنة ومرحبة وداعمة وعاكسة ثقافياً ولغويًا تعزز التعلم والنمو من خلال بيئة تعليمية عادلة واعية بالصدمات النفسية.
- **ممارسات الكبار:** من أجل تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب، يحتاج الكبار أيضاً إلى الشعور بالدعم والتقدير. يبدأ تشجيع التعلم العاطفي الاجتماعي للطلاب (SEL) بالبالغين.
- **تعليمات صريحة:** يجب أن نعلم صراحة كفاءات TSEAL DPS ومجال التركيز على الإنصاف (الوعي الذاتي / الهوية، والإدارة الذاتية / الوكالة، والوعي الاجتماعي / الانتماء، ومهارات العلاقات / حل المشكلات التعاوني، واتخاذ القرار / الفضول من خلال الدروس المقصودة على المستوى العالمي للتعليم. يجب أن يركز التدريس على تطبيق المهارات العملية (نقل مهارات التدريس السابقة إلى تطبيق التعلم).
- **التكامل الأكاديمي:** يجب علينا غرس مهارات وكفاءات TSEAL في تقديم محتوى صارم وفي جميع أنشطة الدرس. يوفر هذا السياق وتعزيزاً للدروس التي يتم تدريسها أثناء التعليمات الواضحة ويجلب الأهمية لاكتساب المهارات.

حددت جميع المدارس مناهج وموارد SEL لدعم التوجيه المباشر للتعلم الاجتماعي العاطفي خلال يومهم المدرسي. متخصصو التعليم الممولون من منحة ESSER يدعمون المدارس في تنفيذ المناهج والموارد. يتم ذلك من خلال التخطيط والتدريب وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين ومديري المدارس حول جودة التنفيذ والتكامل في مجالات تركيز العدالة في TSEAL (الوعي الذاتي / الهوية، الإدارة الذاتية / الوكالة، الوعي الاجتماعي / الانتماء، مهارات العلاقات / حل المشكلات

التعاوني، واتخاذ القرار / الفصول) في المحتوى الأكاديمي والمناقشات الهادفة. نظرًا لأن الكثير من هذا العمل يعتمد على البالغين الذين لديهم فهم عميق لرفاههم الاجتماعي والعاطفي، فإن فريق TSEAL من المتخصصين في التدريس يقدم التعلم المهني المستمر لفرق المدرسة لتعميق هذه المهارات.

**الحالة المستقبلية:** تلتزم مدارس DPS بتوفير الدعم العاطفي الاجتماعي في المدارس التي تلبى احتياجات الطلاب والأسر. سيكون المحرك الأساسي للعمل هو المدارس، وتعاونهم مع العائلات والمجتمعات لتعزيز فهم تنفيذ TSEAL وكيف يترجم الأمر في حرم المدرسة و المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، ستعمل مدارس DPS على زيادة عدد الشراكات القوية (مثل Hazel Health) مع مقدمي الخدمات خارج المدرسة لضمان حوار و ممارسات متسقة تعزز الرفاه الاجتماعي والعاطفي للطلاب.

### الفحص الشامل

**الوضع الراهن:** ان اداة نظام الفحص السلوكي والعاطفي BASC-3 المسماة (BASC-3 BESS) تسمح لـ DPS بتحديد المخاوف السلوكية والعاطفية المحتملة (مخاطر الصحة العقلية) لدى الأفراد أو في أعداد كبيرة من الأطفال والمراهقين. باستخدام هذه المعلومات، يمكن لمدارس DPS تعديل التدريس الشامل وتوفير تدخلات اجتماعية وعاطفية وعقلية مكثفة ومكثفة لدعم احتياجات طلابنا.

- الحالة المستقبلية:** لضمان فعالية الفحص الشامل ودعم SEL عبر مدارس DPS، قدمنا الإرشادات التالية لبناء القادة:
- سيتم فحص جميع الطلاب المؤهلين\* باستخدام نموذجين من BESS (التقرير الذاتي للطلاب و / أو تقرير المعلم و / أو تقرير الوالدين) ثلاث مرات خلال العام الدراسي 23-24 (بداية العام ومنتصفه ونهايته).  
\*يجوز للوالدين اختيار عدم مشاركة طفلهم في إكمال نموذج التقرير الذاتي للطلاب.
  - هذه الفقرة تم تطويرها لدعم فرق المدرسة ومديري المباني ودعمهم / قيادتهم على مستوى المنطقة في فهم وتنفيذ التوقعات لإكمال BESS خلال العام الدراسي 23-24.
  - الهدف النهائي هو استخدام بيانات BESS لمطابقة الطلاب مع أنسب مستوى ونوع من التدخل الاجتماعي العاطفي أو الصحة العقلية - باستخدام الطريقة / المناهج الصحيحة، في الوقت المناسب، وللمدة المناسبة، ومن فريق مدرب جيدًا من موظفي المدرسة.

### التدريب على المنع اللاعنفى للأزمات

تدريب التدخل اللاعنفى في الأزمات (NCI) المعتمد كلياً، يتم تقديمه لجميع موظفي DPS خلال يوم العمل الحالي. يدعم تدريب NCI الموظفين في التعرف على حالات الأزمات والاستجابة لها من مكان فهم كيفية تخفيف التصعيد والتدخل بطريقة آمنة وداعمة. يتعلم الموظفون مهارات اتخاذ القرار التي تتناسب مع مستوى الاستجابة لمخاطر الأزمة، مع التركيز على الاستجابات الأقل تقييداً التي تضمن الرعاية والرفاهية والسلامة والأمن. هذا التدريب له نتائج قوية في الحد من تصعيد سلوكيات الطلاب. يشعر الموظفون بالدعم من خلال هذا التدريب لأنهم مجهزون للتعرف على المواقف التي بدأت في التصعيد ويمكنهم التدخل بطريقة استباقية وسريعة الاستجابة. تركز DPS حالياً على تدريب الموظفين في المركز بالإضافة إلى المساعدين المحترفين الفرديين.

**الحالة المستقبلية:** يعد تدريب NCI أمراً بالغ الأهمية في تزويد الموظفين بالأدوات القيمة لتحديد المواقف والتدخل فيها مع الطلاب الذين قد يعرضون سلوكيات من المحتمل أن تصبح حالة أزمة تؤدي إلى مخاطر السلامة المحتملة للطلاب والموظفين. سنعمل على زيادة عدد الدورات التدريبية خلال أسبوع العمل القياسي للسماح لمزيد من الموظفين الذين يعملون

مباشرة مع الطلاب في مدارسنا بالتدريب الجيد والتجهز بمجموعة متنوعة من الأدوات.

### إجراءات بروتوكول سلامة الطلاب

**الوضع الراهن:** حيثما كان ذلك ممكناً، نحدد البرامج الوقائية التي يمكننا تقديمها بالإضافة إلى قائمة بالإجراءات والتدخلات المحتملة التي يمكن تقديمها على الفور للطلاب. بعض أنواع سلوكيات الطلاب مقلقة بدرجة كافية بحيث تتطلب اهتماماً تفصيلياً من فريق الصحة العقلية لدينا. يتم تناول هذه السلوكيات المتعلقة من خلال ثلاثة أنواع مختلفة من عمليات بروتوكول سلامة الطلاب:

- **بروتوكول إيذاء النفس غير الانتحاري:** يبدأ عندما يعمل الموظفون أن الطالب يقوم بإيذاء نفسه
- **مراجعة مخاطر الانتحار:** تجري على الفور حال صرح الطالب عن إيذاء نفسه، أو إذا كان هناك قلق من أن الطالب تنتابه أفكار حول إيذاء نفسه على النحو الذي يحدده الفاحص الأولي لمخاطر الانتحار.
- **الاستجابة للتهديد:** يبدأ فريق تقييم التهديدات بالمبنى نموذج جمع المعلومات الأولية عندما أ يشكل الطالب تهديداً أو يمثل تهديداً أو إذا كان هناك قلق من أن يكون الطالب على وشك التصرف بعنف. ان استدعي البروتوكول الأولي ذلك، فسيتم إجراء تقييم كامل للتهديدات.

غالباً ما يتم التعرف على الطلاب من خلال إحالات الأقران وتقارير الوالدين وملاحظات المعلم وإحالات تطبيق القانون والاشارات مجهولة الهوية التي يتم الإبلاغ عنها من خلال Lightspeed و Safe2Tell Colorado.

Lightspeed هو عامل تصفية الأمان المستخدم في أجهزة Chromebook الخاصة بالطلاب وحسابات Google. تتم مراقبة جميع حسابات وأجهزة Google الخاصة بالطلاب في DPS بحثاً عن كلمات رئيسية معينة تتعلق بالانتم والمضايقة والعنف وإيذاء النفس والاكنتاب وما إلى ذلك. إذا تم الإبلاغ عن بريد إلكتروني أو مستند أو مصطلح بحث، فإن Lightspeed تبلغ بالحادث إلى ادارة المناخ و السلامة التي تتولي بدورها التحقيق. تعمل Lightspeed على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع، وإذا كان حادث ما يمثل تهديداً لسلامة الطالب أو المجتمع المدرسي، فسيتم الاتصال بمركز الإرسال المرسلون سيطلبون من المدرسة أو ضابط دورية إجراء فحص رفاهية للطلاب.

**Safe2Tell** هو خيار إبلاغ آمن ومجهول حيث يمكن للطلاب والموظفين وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع الإبلاغ عن معلومات حول أي قضايا تتعلق بسلامتهم أو سلامة الآخرين. يمكن رفع التقارير في أي وقت من اليوم عن طريق الاتصال بالرقم (7233) 1-877-542-SAFE، باستخدام الرابط الموجود على **الموقع الإلكتروني**، أو من خلال أ تطبيق جوال. سوف ترسل Safe2Tell التقرير إلى المدرسة المناسبة، وموظفي إدارة المناخ والسلامة، و / أو مسؤولي إنفاذ القانون وتتحقق من استلام التقرير والاستجابة له. قد يتم إجراء عملية بروتوكول سلامة الطالب و / أو تقرير إلزامي.

عند بدء البروتوكول، يتم تسجيله في سجل الطالب في نظام معلومات الطلاب لدينا، **Infinite Campus**. يمكن للمدرسة في أي وقت مطالعة تقرير لتحديد أي طالب قد تم تطبيق بروتوكول امان بحقة انفاً. نتيجة لذلك، يمكن لفريق المدرسة ضمان استمرارية الدعم للطلاب خلال الفترات الانتقالية، مثلاً عند التسجيل في مدرسة مختلفة أو العودة إلى المدرسة بعد الإجازات أو فترات الغياب الأخرى.

بمجرد بدء البروتوكول، يقود الميسر المدرب العملية ويضمن تطوير خطة العمل والتدخل. جميع عمليات بروتوكول سلامة الطلاب هي عمليات قائمة على المدرسة ويديرها فريق المدرسة. يجب أن يتم مراقبة الطالب من قبل **لجنة مراجعة سلامة المنطقة**، يقدم فريق المدرسة التحديثات المتعلقة بالتقدم أو عدمه، وأي نجاحات ومخاوف تتعلق بالامتثال لخطة المدرسة إلى اللجنة.

في بعض الحالات التي تتطوي على عملية الاستجابة للتهديدات، يمكن أيضاً النظر في الانضباط المدرسي وتطبيقه. بالنسبة لهذه الحالات، قد يُطلب من المدارس تطوير خطط العمل والتدخل بناءً على احتياجات الطالب، إذا اقتضت **اللائحة JK-R** ذلك. إذا تم طرد الطالب أو التحق بمدرسة جديدة، يتم إحالة الخطة بعد ذلك إلى مدرسة التسجيل الجديدة لمراجعتها وتعديلها لتتماشى مع أنظمة استجابة المدرسة الحالية. كما هو موضح في عملية البروتوكول، قد يشمل الدعم برامج دعم / برامج الصحة العقلية العاطفية الاجتماعية، وتسجيل الوصول / المغادرة، والنهج التصالحية، والإحالات إلى الخدمات المجتمعية، وإجراءات الوصول / الفصل، وغيرها من أشكال الدعم المتجاوبة المصممة خصيصاً لسلامة الطالب الفردي واحتياجات الدعم.

لا تتطلب كل المخاوف استكمال بروتوكول سلامة الطالب. في تلك الحالات، فإنة يمكن الشروع في **خطة دعم الطلاب**. تهدف هذه الخطة إلى معالجة الاهتمامات المشتركة التي تشمل، على سبيل المثال لا الحصر، الصعوبات المتعلقة بالحدود المادية، وحل النزاعات، والتتم، ومغادرة الفصل الدراسي في كثير من الأحيان دون إذن، والاعتداء اللفظي والجسدي البسيط. تعكس الدعوات والتدخلات الاحتياجات الفردية والفريدة للطالب والفصول الدراسية والمدرسة لضمان السلامة ونجاح الطالب. يتم تخصيص الإجراءات والتدخلات المحددة لكل طالب في خطة دعم الطلاب. يتم تطوير هذه الخطط وتنفيذها ومراقبتها من قبل فريق المدرسة. تدعم وثائق توجيه البروتوكول ممارسات التطوير والتنفيذ مع الطلاب والأسر.

حالياً، تكمل إدارة المناخ والسلامة الزيارات المنزلية بالشراكة مع شرطة دنفر بشأن جميع التهديدات التي تتطوي على العنف، و بلاغات الأسلحة التي لا يمكن حلها خلال اليوم الدراسي العادي. يحاول الضباط تأكيد عدم وجود أسلحة في المنزل.

### الحالة المستقبلية:

التمرين	الجمهور	الغاية	متي
بروتوكول مراجعة مخاطر الانتحار	الأخصائيون النفسيون في المدرسة، والأخصائيون الاجتماعيون بالمدرسة، وممرضات المدارس، ومستشارو المدارس، ومديرو المدارس	تعزيز الإخلاص والنزاهة في عملية البروتوكول	تدريب متزامن وغير متزامن طوال العام الدراسي وضمن تقويم سنة العمل الحالية
بروتوكول إيذاء النفس غير الانتحاري	الأخصائيون النفسيون في المدرسة، والأخصائيون الاجتماعيون بالمدرسة، وممرضات المدارس، ومستشارو المدارس، وعمداء المدارس، ومديرو المدارس	تعزيز الإخلاص والنزاهة في عملية البروتوكول	تدريب متزامن وغير متزامن طوال العام الدراسي وضمن تقويم سنة العمل الحالية
بروتوكول عملية الاستجابة للتهديدات	الأخصائيون النفسيون في المدرسة، والأخصائيون الاجتماعيون بالمدرسة، وممرضات المدارس، ومستشارو المدارس، وعمداء المدارس، ومديرو المدارس	تعزيز الإخلاص والنزاهة في عملية البروتوكول	تدريب متزامن وغير متزامن طوال العام الدراسي وضمن تقويم سنة العمل الحالية

تعمل مدارس DPS على تطوير لوحة معلومات عبر الإنترنت لدعم المدارس في تحديد البروتوكولات التي أكملتها فرق المدرسة، وتمتد إلى مراقبة خطط العمل والتدخل. ستعمل المنطقة التعليمية على مدار السنوات الثلاث القادمة لتوفير الوصول إلى هذه الأداة واستخدامها مع جميع المدارس.

سيقوم فريق منسق سلامة الطلاب بتطوير سرد حول عملية بروتوكول سلامة كل طالب لكي تتبناه المدارس في كتيبات أولياء الأمور والطلاب. سيتم توفير هذا السرد لجميع قادة المدارس للاستخدام السنوي.

سيقوم فريق منسق سلامة الطلاب بتطوير التدريب على الانتحار والتهديد والإصابة الذاتية غير الانتحارية خلال خريف 2023 للتطبيق على مستوي المنطقة في ربيع عام 2024. سيبدأ الإكمال الإلزامي لهذا التدريب في خريف عام 2024. سيكمل جميع موظفي DPS هذا سنويًا ضمن نظام Infor Learning Management وضمن تقويم سنة العمل الحالية. وبالمثل، سيتم تشجيع جميع أولياء الأمور على إكمال التدريب السنوي في وقت التسجيل في المدرسة.

تلتزم المنطقة التعليمية باكتشاف الأنظمة عبر الإنترنت التي يمكنها تتبع خطوات التنفيذ والمراقبة والإيقاف كجزء من عملية بروتوكول أمان كل طالب.

### الوقاية والتدخل من إيذاء النفس غير الانتحاري (NSSI)

تم تصميم برمجة TSEAL الموضحة أعلاه لتزويد الطلاب باستراتيجيات بديلة للتعامل مع التحديات والعواطف التي لا تنطوي على إيذاء النفس. إذا كان من الضروري إنشاء خطة عمل وتدخل للطالب في هذا المجال، فيمكن الوصول إلى أمثلة لبرمجة الطلاب استجابةً للسلوك المضر بالنفس من قبل أي موظف في DPS من خلال دورة تدريبية عبر الإنترنت. يمكن للميسرين المدربين على مستوى المدرسة الذين يديرون هذا البروتوكول أيضًا الوصول إلى الاستشارة من منسق سلامة الطلاب.

### منع الانتحار و التدخل المانع اللاحق

**الوضع الراهن:** تتمتع مدارس DPS بتاريخ طويل في تنفيذ برامج الوقاية من الانتحار في المدارس مع التركيز على الصفوف الخامس والسادس والتاسع والثاني عشر. يتوافق التنفيذ مع أفضل الممارسات الموضحة في البحث والتوجيهات الصادرة عن الوكالات المهنية. تركز برمجة الطلاب على تعليم العلامات التحذيرية للتوتر والقلق والاكتئاب وإظهار الرعاية استجابةً للفرد المعرض للخطر ودعم الفرد في الوصول إلى شخص بالغ موثوق به.

بالشراكة مع مكتب دنفر للصحة العامة للصحة السلوكية، "[We Got This](#)" ركزت الأحداث على بناء القدرة على الصمود والوقاية من الانتحار في مدارس مختارة منذ العام الدراسي 21-22. تشمل البرمجة شراكات مختلفة مع منظمات الصحة النفسية المجتمعية التي تشمل، على سبيل المثال لا الحصر، [أمل روبي](#) و [شركاء للصحة العقلية للأطفال](#) و [بيت جودي](#) و [قصص الروح](#).

يوفر موظفو الصحة النفسية بالمدرسة تدريبًا سنويًا للموظفين وأولياء الأمور على الوقاية من الانتحار يركز على تعليم علامات الخطر، وكيفية الاستجابة، ومن يمكنه الوصول للحصول على الدعم في حالة تعرض الطالب لأزمة. في عام 2019، تم استخدام تمويل المنح لدعم المدربين في برنامج "[السؤال. الاقتناع. والإحالة](#)". نموذج (QPR) الذي هو بمثابة تدريب شامل لحارس البوابة للبالغين يتم تقديمه لأي من موظفي DPS والمجتمع المدرسي.

بعد الخسارة عن طريق الانتحار، تتبع DPS الإرشادات الموضحة في [ما بعد الانتحار: مجموعة أدوات للمدارس](#) وأفضل الممارسات الأخرى الموضحة في الأدبيات المهنية. وهذا يشمل تأكيد سبب الوفاة، وتأكيد تفضيلات الوالدين لمشاركة المعلومات، والاهتمام بإمكانية انتقال العدوى بين الشباب.

يتم دعم الجهود التعاونية لرصد مخاطر الانتحار والاتجاهات التي تؤثر على الشباب في مدارس DPS جنبًا إلى جنب مع الوصول إلى خدمات الصحة النفسية المجتمعية من خلال الشراكات مع مناطق مترو دنفر الأخرى ووكالات الصحة العقلية مثل [خدمات الأزمات في كولورادو](#) و [Second Wind Fund](#) و [مستشفى الاطفال](#)، قسم دنفر للصحة العامة والبيئة (DDPHE)، و [مركز موارد مدارس كولورادو الأمانة](#). يتم دعم وسائل الإعلام المجتمعية من خلال فرص الشراكة مثل [الجلسات التي تنتجها DPS EDUCA](#).

**الحالة المستقبلية:** ستقدم مدارس DPS الآن برامج سنوية لمنع الانتحار في جميع الصفوف الخامس والسادس والتاسع والثاني عشر. وبالمثل، سيتم دعم جميع المدارس في مشاركة المعلومات حول [Safe2Tell Colorado](#) في تلك الصفوف الخاصة للطلاب. سيتم تتبع اكتمال ونتائج البرمجة باستخدام أداة تعقب بيانات المنطقة.

ستواصل DPS شراكتها مع إدارة الصحة العامة في دنفر من خلال إتاحة لطلاب مدارس DPS الثانوية الحضور قمة *We Got This* السنوية في دنفر. بالإضافة إلى ذلك، ستقدم DPS جلسة واحدة على الأقل حول الحزن والخسارة لجميع الموظفين وأولياء الأمور الذين يحتاجون إلى هذه الخدمات ضمن تقويم عام العمل الحالي. تم السعي للحصول على فرص منح إضافية لدعم استمرارية البرامج المدرسية من [Centura Health](#) ومكتب منع الانتحار.

### عملية منع العنف والاستجابة للتهديدات

**الوضع الراهن:** تتمتع مدارس دنفر العامة بتاريخ طويل من تنفيذ [برمجة منع العنف](#) في المدارس. [عنف الشباب](#) يتضمن سلسلة متصلة من السلوكيات التي تشكل خطراً على رفاهية الطلاب ويمكن أن تشمل، على سبيل المثال لا الحصر:

- القتال
- العنف المنزلي
- التهديدات بالسلاح
- التتمر
- الاعتداء الجنسي
- العنف المرتبط بالعصابات

تتضمن برامج الوقاية بناء مدارس آمنة ومرحبة، ودعم تنمية مهارات التأقلم، وتنفيذ أنظمة الاستجابة لعنف الشباب.

مخاوف غالباً ما يتم تحديدها من خلال إحالات الأقران، وتقارير الوالدين، وإحالات إنفاذ القانون، وإخطارات المدعي العام، و الملاحظات التي تم الإبلاغ عنها من خلال [Lightspeed](#) و الشكاوى المجهولة من خلال [Safe2Tell Colorado](#). تقدم فرق المدرسة تدريباً سنوياً و / أو معلومات حول [Safe2Tell Colorado](#) للطلاب والموظفين وأولياء الأمور لضمان الوصول العادل إلى التقارير المجهولة ردًا على عنف الشباب، بما في ذلك المخاوف من أن طالباً قد يمثل تهديداً.

إجراءات DPS للاستجابة للتهديدات تساعد على إعلام استجابات منطقتنا لتهديدات العنف. عند الضرورة، ينشئ ميسر مدرب من فريق الاستجابة للتهديدات بالمدرسة نموذج جمع المعلومات الأولية (PIGF) لتحديد ما إذا كان تقييم التهديد الكامل (TA) مبرراً أم لا. يتم التحديد بالتشاور مع أحد أعضاء فريق الاستجابة للتهديد بالمدرسة. يتطلب تقييم التهديد الكامل مشاركة من:

- (1) مدير المدرسة / من ينوب عنه؛
- (2) مدرس تعليم عام واحد على الأقل؛
- (3) مقدم خدمات الصحة النفسية في المدرسة؛
- (4) مدير حالة لخدمة قسم 504 نشطة أو خطة تعليم فردية (إذا كانت ملائمة)



يتم تنفيذ هذه الاعتبارات بقصد موازنة الاحتياجات التنموية لأصغر المتعلمين لدينا والمتأثرين بالإعاقات لمعالجة اتجاهات عدم التناسب.

قد تكون هناك أوقات يتم فيها إجراء تقييم للتهديدات من المستوى الثاني. تقييم التهديد من المستوى الثاني هو اجتماع يتم تسهيله من قبل المنطقة ويتضمن تمثيلاً من قسم المناخ والسلامة في مدارس DPS ومدقق عن العنف المدرسي في DPD. يحدث تقييم التهديد من المستوى الثاني دائماً عندما يكون هناك حيازة مؤكدة لسلاح ناري على أرض المدرسة. قد تبدأ المعايير التقديرية الأخرى في عملية المستوى الثاني.

تتم المراقبة بالتعاون بين فريق الاستجابة للتهديدات بالمدرسة و المدرسة الملتحق بها حالياً. غالباً ما يحدث وقف مراقبة المنطقة استجابة لمعايير مثل التخرج أو الانتقال من الالتحاق بمدارس DPS أو إكمال معايير التوقف المحددة بنجاح.

بالإضافة إلى مجموعات العمل في المنطقة التي يتم تنفيذها لدعم عمليات مراجعة وتعديلات بروتوكول السلامة المستمرة، تجتمع لجنة مراجعة سلامة المنطقة (DSRC) شهرياً لمراقبة الحالات التي تتطوي على معايير محددة تتضمن جرائم العنف الموضحة في [قانون كلير ديفيس](#) مع مراعاة المعايير التقديرية الأخرى. أعضاء اللجنة المنتظمون هم:

- o منسقو سلامة الطلاب
- o مدير أول للصحة العقلية
- o مدير إدارة المناخ والسلامة (أو من ينوب عنه)
- o خدمات تشغيل DPS (أو من ينوب عنه)
- o اثنان من مديري الانضباط.

ستستمر الاجتماعات الشهرية مع الصحة العقلية وإدارة المناخ والسلامة في دعم مراجعة الاتجاهات المتعلقة بالسلامة (على سبيل المثال، بلاغات ازمت الأطفال، واتجاهات البروتوكول، وما إلى ذلك).

تشمل عمليات المنطقة الأخرى التي تتناول أيضاً الاستجابة لعنف الشباب، على سبيل المثال لا الحصر، [إجراءات الإبلاغ الإلزامي و DPS Title IX / منع التمييز والتعامل مع حالات التمييز](#)، و بروتوكول أمن خاص بالجرائم يستخدم لمعالجة بعض الحالات التي تتطوي على [سلوكيات جنسية غير لائقة](#). يتم دعم الجهود التعاونية لرصد اتجاهات عنف الشباب من خلال الشراكات مع [مركز موارد سلامة مدرسة كولورادو](#) وعلاقات مترو دنفر.

**الحالة المستقبلية:** حال أمرت للمنطقة بإعادة ضبط الموارد المدرسية (SROs) لمدارس المنطقة، سيقوم منسق سلامة الطلاب بالشراكة مع شرطة دنفر بتدريب السادة ضبط الـ SROs في DPS فيما يتعلق بإجراءات بروتوكول سلامة الطلاب والتعامل معها بعناية.

ستوسع DPS شراكتها مع سلطات إنفاذ القانون المحلية لاستضافة اجتماعات عنف الشباب في كل ناحية من المنطقة. ومن المتوقع أن يتم دعم ذلك بالتعاون مع أجهزة إنفاذ القانون المحلية لرصد اتجاهات العنف الذي يؤثر على مجتمعات المدارس وتعزيز الشراكات لتفكيك الحواجز التي تؤثر على وصول الشباب إلى البرمجة.

## منع التنمر

يتم توجيه اجراءات منع التنمر بواسطة السياسة الإدارية **JICDE**. تعتقد مدارس **DPS** أن المتعلمين من جميع الهويات والقدرات يجب أن يشعروا بإحساس قوي بالانتماء، وأن يتم دعمهم عاطفياً في المدرسة، و ان يكون لديهم القدرة على الدفاع عن أنفسهم وتحقيق العدالة.

يُحظر التنمر ضد أي طالب لأي سبب، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، أي سلوك من هذا القبيل موجه نحو الطالب على أساس أدائه الأكاديمي أو أي أساس محمي بموجب القانون الفيدرالي أو قانون الولاية أو سياسة المقاطعة، بما في ذلك العرق أو اللون أو العرق، أو الجنس، أو التوجه الجنسي، أو الهوية الجنسية، أو الحالة المتحولة جنسياً، أو الدين، أو الأصل القومي، أو النسب، أو العمر، أو الحالة الاجتماعية، أو الحالة العسكرية، أو الإعاقة، سواء كانت هذه العاهة فعلية أو متصورة. يُحظر التنمر في ممتلكات المقاطعة، في الأنشطة والأحداث التي تجيزها المنطقة أو المدرسة، عندما يتم نقل الطلاب في أي مركبة يتم إرسالها من قبل المنطقة أو إحدى مدارسها، أو خارج ممتلكات المدرسة عندما يكون لهذا السلوك صلة بالمدرسة أو أي منطقة نشاط أو حدث منهجي أو غير منهجي.

يخضع الطالب الذي يخرط في أي عمل من أعمال التنمر، أو الطالب الذي يتخذ أي إجراء انتقامي ضد الطالب الذي يبلغ بحسن نية عن واقعة تنمر، لإجراءات تأديبية مناسبة بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر التعليق والطرود / أو الإحالة لسلطات إنفاذ القانون. يجب أن تؤخذ شدة ونمط سلوك التنمر في الاعتبار عند اتخاذ القرارات التأديبية. يخضع سلوك التنمر الذي يشكل تمييزاً غير قانوني أو مضايقة للتحقيق والتأديب بموجب سياسات وإجراءات مجلس الإدارة ذات الصلة. من حق الطلاب ضحايا التنمر عندما يكون سلوك التنمر هذا قد يشكل تمييزاً غير قانوني أو مضايقة الحصول على حماية إضافية بموجب سياسات وإجراءات المجلس فيما يتعلق بالتمييز غير القانوني والمضايقة.

هناك ثلاثة مصادر أساسية نستخدمها لتقييم مستوى التنمر في مدارس دنفر العامة. تتضمن هذه المصادر استطلاع رأي الطالب / **Tu Voz** و **Safe2Tell** والاستجابات التأديبية المسجلة. يسأل استطلاع صوت الطالب / **Tu Voz** الطلاب سؤالين بخصوص التنمر.

- "في الثلاثين يوماً الماضية، هل تعرضت للتنمر (نعم / لا)؟"
- "في الثلاثين يوماً الماضية، هل شاهدت تنمرًا (نعم / لا)؟"

يتم جمع الردود التأديبية من الموظفين الذين تذكروا وحددوا واستجابوا لموقف التنمر واتبعوا بروتوكول الاستجابة. **Safe2Tell** هو نظام إبلاغ مجهول يمكن لأي شخص استخدامه للإبلاغ عن حالات التنمر.

**الوضع الراهن:** هناك مجموعة متنوعة من الممارسات ضمن **DPS** التي تلبى معايير منع التنمر. تشمل هذه الجهود:

- TSEAL
- أنظمة التدخل السلوكي الإيجابي (PBIS)
- الممارسات الواعية بالصدمات
- الممارسات التصالحية.

كل من هؤلاء يدعمون مدرسة آمنة ومرحبة من خلال خلق ثقافة يتم فيها تقليل احتمالية التنمر. يشمل منع التنمر أيضاً تقديم دروس تعليمية اجتماعية / عاطفية محددة للتمييز بين التنمر والسلوكيات الأخرى، وتعليم وتعزيز اللطف، والاستخدام الصحي لوسائل التواصل الاجتماعي. تشمل جهود الوقاية أيضاً معلومات للآباء حول كيفية منع التنمر.



### جهود التدخل

تشمل ممارسات التدخل تحديد التمرر والاستجابة له. هذا يتطلب معرفة علامات التمرر والبروتوكولات لضمان استجابة فورية والتحقيق وإبلاغ الوالدين ودعم الصحة العقلية والتأديب والاستجابة للسلامة. يشمل التدخل أيضًا تزويد الوالدين بطرق لدعم طفلهم إذا تعرضوا للتمرر أو يتعرضون للتمرر حالياً أو شهدوا التمرر.

**الحالة المستقبلية:** ستستمر جهود الوقاية من التمرر في مدارس دنفر العامة لضمان شعور كل طالب بالأمان النفسي والجسدي، بالإضافة إلى ضمان نجاح كل طالب. لقد اختلف مستوى التنفيذ سابقاً في المدارس، لذلك سنواصل العمل مع مدارسنا لتنفيذ استراتيجيات الوقاية بأمانة. نهجنا الشامل لمنع التمرر و التدخل:

1. يُنشئ فريقاً متعدد التخصصات في كل مدرسة لقيادة الجهود الموضحة أدناه (بما في ذلك مسؤول واحد على الأقل، وأخصائي صحة نفسية ومعلم واحد).
2. يحدد ويطبق أفضل الممارسات لجميع الطلاب بناءً على احتياجاتهم الخاصة، لتعزيز بيئة مدرسية آمنة ومرحبة (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الجهود المتعلقة ببناء الشخصية، والمناهج العاطفية الاجتماعية، ونظام التدخل السلوكي الإيجابي).
3. يقدم ويراجع فحصاً شاملاً وتقييماً لتجربة الطالب المدرسية (على سبيل المثال: صوت الطالب / استطلاع Tu VOZ) مرة واحدة على الأقل كل عام.
4. يرسل رسالة واضحة إلى الطلاب والموظفين والأوصياء وأفراد المجتمع مفادها أن التمرر والانتقام من الطالب الذي يبلغ عن التمرر يخضع للإجراءات التأديبية المناسبة.
5. ينفذ إجراءات التحقيق الفوري والاستجابة لتقارير سلوك التمرر.
6. ينفذ إجراءات لفهم وظيفة سلوك التمرر لدى الجاني وتنفيذ خطة لتعديل سلوك التمرر.
7. ينفذ إجراءات لتقييم مستوى التأثير وتقديم دعم إضافي حسب الحاجة، إلى المستهدف والشهود على التمرر (على سبيل المثال: احترام الذات، والكفاءة الذاتية، والثقة، والدفاع عن النفس).
8. توفير مواد للعائلات للمساعدة على فهم تأثير التمرر، والإجراءات التي تتخذها المدرسة لمنع التمرر والتدخل فيه، وما يمكن للوالدين فعله لمنع سلوك التمرر والتدخل فيه.

سيحصل قادة المدارس على التوجيه والدعم لتنفيذ جهود منع التمرر والتدخل بإخلاص.

### الصحة النفسية: سلامة البالغين

#### التدريب على الاستجابة للأزمات

**الوضع الراهن:** توفر المنطقة تدريباً على ما يجب القيام به في حالة حدوث أزمة لضمان العمل الفعال وتعزيز السلامة النفسية للبالغين في نظامنا. يدعم قسم الصحة العقلية التدريب لبناء الإداريين / المعينين الذين يعملون كجزء من الفريق الإلكتروني في مدرستهم من خلال توفير الوصول إلى الرابط الوطنية للأخصائيين النفسيين بالمدرسة - PREPaRE - ورشة 1 (NASP).

في حالة حدوث أزمة، لا تكون فرق المدرسة بمفردها. يقدم موظفو الصحة النفسية في المدرسة التدريب والخدمات المباشرة لدعم التعافي النفسي للطلاب. يقدم مستجيبو المنطقة لفريق التعافي من الأزمات (DCRT) مزيداً من الدعم لتلك الاستجابات عندما يرتفع مستوى الاستجابة إلى مستوى استجابة على مستوى المنطقة أو الإدارة. تمتد خدمات الشباب عبر ثلاث تصنيفات

لتدخلات الصحة النفسية: (1) الدعم الاجتماعي؛ (2) التربية النفسية؛ و (3) التدخل النفسي. تتضمن أمثلة الخدمات اجتماعات الفصول الدراسية، واجتماعات أولياء الأمور، وتطوير البرامج النصية (الفصل الدراسي، والمكتب الرئيسي)، ورسائل المجتمع، والتوجيه لهيكل استجابة فريق المدرسة وجهود التعافي.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم منسقو سلامة الطلاب بتنسيق الوصول إلى خدمات الاستشارة الشخصية أو عن بُعد للموظفين من خلال برنامج مساعدة موظفي DPS بعد وقوع حادث أزمة. يحدث التعاون المستمر مع إدارة DPS للمناخ والسلامة وإدارة DPS للاتصالات بشكل عام في كافة أنواع جهود الاستجابة للأزمات والتعافي.

كما يدعم قسم الصحة العقلية تدريب المستجيبين لـ DCRT وبناء فرق الصحة العقلية من خلال توفير الوصول إلى [الرابطة الوطنية للأخصائيين النفسيين بالمدارس - PREPaRE - ورشة عمل 2](#).

بالإضافة إلى ذلك، تطبق DPS نموذج التعامل بكل رعاية المعتمد من قبل قسم شرطة دنفر. الشباب الذين يعانون من ضغوط كبيرة نتيجة للتعرض لأحداث عنيفة هم أكثر عرضة لسوء الصحة والنتائج التعليمية والاجتماعية السلبية. تساعد التقارير الواردة من جهات تطبيق القانون على ضمان استجابة فريق الصحة العقلية بالمدرسة ضمن إطار عمل واع بالصدمة وتسمح بالتعامل مع استجابة الرعاية. غالبًا ما يتلقى منسقو سلامة الطلاب هذه التقارير من محققى العنف المدرسي في DPD الذين يشاركون المعلومات التي قد تتطلب التعامل بعناية (عندما يتعرض الشاب للعنف في المجتمع). يحتوي التقرير على معلومات تتعلق بجهة اتصال جهات إنفاذ القانون في دنفر وقد يحتوي على معلومات من وكالات إنفاذ القانون الأخرى. لا توجه DPD عملية الاستجابة للتهديدات وليس لديها سلطة اتخاذ القرار المتعلقة بعملية الاستجابة للتهديدات الخاصة بنا. بالأحرى تعمل DPD مع إدارة المناخ والسلامة في DPS. تم تصميم هذا الدعم الإضافي لمنح موظفينا الثقة بأن لديهم الدعم الخارجي اللازم لمعالجة حوادث العنف التي تقع خارج نطاق العمليات المدرسية اليومية.

**الحالة المستقبلية:** سيقوم قسم الصحة العقلية بتوسيع نطاق تدريب برنامج الجودة الشاملة ليشمل الموارد البشرية والقادة المركزيين. إنه تدريب مبدئي لمنع الانتحار. هذا التدريب عبارة عن برنامج تعليمي مصمم لتعليم العلامات التحذيرية الدالة على وشوك ازمات انتحار وكيفية الاستجابة لها. تتبع العملية ثلاث خطوات:

(1) سؤال رغبة الفرد أو نيته فيما يتعلق بالانتحار

(2) إقناع الشخص بطلب المساعدة و قبولها

(3) إحالة الشخص للموارد المناسبة

سيتم تقديم تدريب QPR لجميع قادة المدارس وقادة المكاتب المركزية وشركاء مدرسة الموارد البشرية لضمان استعداد الموظفين والشعور بالثقة في الاستجابة للمواقف التي قد يكون فيها البالغون يعانون من التفكير في الانتحار أو يكونون في خطر وشيك بالانتحار. بالإضافة إلى تدريب QPR، ستحدد DPS إجراءات الاستجابة لقادة المدارس والمديرين لاتباعها في حالة إدراكهم لموظف يعاني من أفكار انتحارية أو قد يكون معرضًا لخطر الانتحار الوشيك.

ستحتفظ DPS بفريق المنطقة للتعافي من الأزمات (DCRT) وسيتم توفير وقت إطلاق سنوي لمن تم تحديدهم للعمل كمستجيبين لـ DCRT لحضور الآتي :

(1) ورشة عمل NASP PREPaRE 2 مرة كل ثلاث سنوات

(2) تدريب سنوي على الحزن / الخسارة مرة واحدة في السنة

(3) اجتماع لمستجيبى مرة DCRT شهرياً لمدة 30 دقيقة

(4) دورتان تدريبيتان سنويتان لبناء المهارات تستضيفهما DPS Mental Health.

عندما يكون ذلك ممكنًا، سيتمشى التدريب مع أيام التطوير المهني المحددة في مدارس DPS.

ستستمر مدارس DPS في توفير الوصول إلى ورشة عمل NASP PREPaRE التي تتوافق مع التوظيف والاحتفاظ بالفرق الإلكترونية للمدرسة ممن هم على دراية جيدة في الاستجابة للأزمات وإجراءات التعافي بما يتماشى مع إدارة الطوارئ في DPS.

## دعم الموظفين

### الوضع الراهن:

#### مجموعات الانتماء (تُعرف أيضًا باسم مجموعات التقارب)

المجموعات المنتمية هي مساحات مقصودة للأشخاص الذين لديهم خلفيات ومعتقدات وخبرات متشابهة للتجمع والاحتفال وإنشاء المجتمع. تم تصميم مساحات التقارب هذه لتعزيز إيماننا بأننا يمكن أن نظهر جميعًا على أننا أنفسنا بكل صراحة ونعلم أننا مشمولون وننتهي إلى DPS، و مما يدعم بالتالي رفاهيتنا العاطفية الاجتماعية.

#### برنامج مساعدة الموظفين (EAP)

تقدم DPS حاليًا خدمة سرية بدون تكلفة متاحة لجميع موظفي DPS وعائلاتهم. تتضمن EAP استشارات سرية قصيرة الأجل (5 جلسات لكل حدث في السنة) للموظفين و / أو معاليهم. تشمل خدمات EAP الأخرى الاستشارات المالية والدعم القانوني وحلول العمل والحياة وبوابة إلكترونية شاملة للخدمة الذاتية.

#### العلاج المباشر

في نفس اليوم و عبر الإنترنت، استشارات الأزمات هي خدمة متاحة للبالغين الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا في منطقة مترو دنفر، من الاثنين إلى الجمعة، من الساعة 9 صباحًا حتى 5:30 مساءً. يوفر TherapyDirect وصولاً سريعاً إلى مستشار للحصول على جلسة سرية مدتها 55 دقيقة عبر الإنترنت بينما يساعد موظفو الدعم في الإحالات المحلية. يمكن للأفراد تلقي ما يصل إلى ثلاث جلسات سنويًا بدون تكلفة وتتوفر خدمات الترجمة الفورية عند الطلب.

#### الإسعافات الأولية للصحة العقلية (MHFA) للقادة

يعد MHFA، الذي ييسره المجلس الوطني للصحة العقلية، برنامجًا تدريبيًا عالي التأثير قائم على المهارات يعلم القادة كيفية تحديد وفهم والاستجابة لعلامات وأعراض تحديات الصحة العقلية وتعاطي المخدرات في مكان العمل. هذا تدريب افتراضي مدته أربع ساعات مخصص لمجموعة صغيرة من القادة من نفس المنظمة.

#### أنشطة تعزيز الصحة

يقدم فريق Employee Wellness مجموعة متنوعة من موارد وبرامج تعزيز الصحة لدعم الموظفين بشكل شامل، بما في ذلك صحتهم الجسدية والمالية والعاطفية - وجميع جوانب كيان الفرد التي تؤثر على صحتهم العقلية. يتم نشر هذه الموارد إلى الموظفين من خلال شبكة Wellness Champion و Team DPS و Leader Weekly والنشرة الإخبارية الشهرية لعافية الموظفين. تشمل موارد الصحة العاطفية على وجه التحديد ما يلي:

- قدمت جلسات اليقظة الذهنية في New Educator Welcome، وأيام تعليم مهني مقدمة من قبل المنطقة التعليمية؛ وكذلك سيتم طرح "اليقظة" سلسلة متعددة الأسابيع فيما بعد
- دروس التأمل حضورياً
- دروس تأمل افتراضية و حضورية

- عمل فني: تحدي الصحة العاطفية لمدة 4 أسابيع
- تطبيقات Calm و Headspace و MyStrength

### جلسات Reach One الإرشادية

توفر Reach One Mentoring مساحة سرية للمعلمين ذوي البشرة غير البيضاء الجدد لبناء علاقات مهنية هادفة، مما يسمح لهم بأن يكونوا أكثر أصالة. من خلال هذه الفرصة، سيقوم المتدربون ببناء مستوى أعلى من الثقة والشعور بالانتماء والدعم للنمو والنجاح في مدارس DPS.

### تنمية القيادة المبنية على القيم

يقدم فريق الثقافة والتعلم والتطوير خبرات تعلم القيادة القائمة على القيم لتوفير مساحة لأعضاء فريق DPS للتعلم والنمو وإحداث تأثير إيجابي. نحن نعلم أن موظفينا يريدون الحصول على فرص للنمو والتطور بطرق تحترم مواطن قوتهم ومواهبهم الفريدة.

### برنامج أبطال العافية

أبطال العافية هم سفراء في الموقع لإدارة صحة الموظفين. وهم مكلفون بدعم احتياجات الصحة والعافية ومصالح زملائهم في العمل، وتعزيز الموارد والبرامج المتاحة للموظفين، وتسهيل الأنشطة مع الموظفين. يتمتع أبطال العافية بتمويل لدعم مبادرات عافية الموظفين في الموقع، بما في ذلك برنامج المنحة الصغيرة الذي يوفر التمويل لعدد محدد من المواقع لتنفيذ تحسينات رأسمالية مستدامة لبيئة مكان العمل. تضمنت مشاريع Mini Grant إنشاء غرف إرضاع في الموقع للأمهات الجدد، وتجديدات صالة الموظفين، ومقاعد مريحة للموظفين.

### مكتب أمين المظالم

يساعد مكتب محقق الشكاوى ويدعم جميع موظفي DPS لضمان حصولهم على معاملة عادلة ومنصفة. يعمل مكتب أمين المظالم كمورد للموظفين الذين يسعون للحصول على معلومات ورؤية ثاقبة من ملاح موثوق به يتسم بالسرية والاستقلالية والحياد وغير الرسمي. جميع الزيارات مع أمين المظالم طوعية.

### الحالة المستقبلية:

- نعمل على إضافة:
  - خدمات العرق
  - Care Solace للطلاب والموظفين وأفراد الأسرة

### الظروف المدرسية

تعمل الظروف المدرسية على ترسيخ مناخ وثقافة آمنة ومرحبة في جميع أنحاء المدرسة ولا تشمل فقط السلامة الجسدية، ولكن أيضًا السلامة النفسية والترابط والشعور بالانتماء. عند إنشاء هذه الظروف المدرسية، تسعى مدارس DPS إلى رعاية العلاقات المتسقة بين الأفراد والجماعات، بما في ذلك الطلاب والمعلمين والأسر. تعزز مثل هذه العلاقات المرنة، وتعمل على حماية الناس، وتقلل من تأثير الإجهاد المزمن أو الحاد، مما يؤدي في النهاية إلى إنشاء مباني مدرسية حيث يمكن لجميع الناس والمجتمع أن يزدهروا.

## خطط بناء أمانة ومرحبة

### بيئة مدرسية آمنة ومرحبة

تلتزم مدارس دنفر العامة بضمان أن تعمق تجربة التعلم لكل طالب تعلمهم، وتعرضهم لأفكار ووجهات نظر مختلفة، وتسمح لهم بالتفكير النقدي في القضية والسياق المحيط بمجتمع عالمي معقد. من خلال التركيز على خبرات التعلم عالية الجودة التي تركز على مشاركة الطلاب العالية، تتوقع المنطقة تمامًا أن يكون هذا رادعًا رئيسيًا للسلوكيات غير الآمنة وغير المتفاعلة على مستوى الطلاب وستدعمهم بشكل أفضل في الوصول إلى الفرص من حولهم مع السماح لهم أيضًا بمتابعة العواطف والغرض.

**الوضع الراهن:** تنقسم أولويات منطقة مدارس دنفر العامة للعام الدراسي 2023-24 الي شقين: (1) إنشاء بيئات آمنة ومرحبة من خلال دعم كل معلم من خلال تطوير علاقات حقيقية وشفافة مع كل طالب، والعمل بجد لفحص وتطوير أنظمة المدرسة والفصول الدراسية التي تعزز مشاركة الطلاب عالية الجودة والسلامة الجسدية والنفسية، والاستمرار في دعم القادة المدرسيين لتحديد ما يحتاجه طلابهم للنجاح في المدرسة كل يوم؛ و (2) ضمان مشاركة الطلاب بنشاط في النصوص والمهام على مستوى الصف، أو أعلى.

قد تعرض الأحياء التي يرتفع فيها معدل الجريمة الأطفال للعنف، مما قد يتسبب في ضرر جسدي وعقلي وعاطفي دائم. تعتزم مدارس DPS مواجهة هذه الظروف من خلال زيادة السلامة النفسية لكل من الأطفال والبالغين من خلال إنشاء بيئات صافية ترحيبية وشاملة. مع وضع ذلك في الاعتبار، حددت DPS ثلاث ممارسات رئيسية:

- الممارسة رقم 1: يتمتع جميع الطلاب بفصل دراسي آمن ومرحب يكرم ثقافتهم ولغاتهم وهوياتهم المتنوعة (بما في ذلك الميول الجنسية والهوية الجنسية). تتضمن "عمليات البحث" الرئيسية في هذا المجال ما يلي:
- يُظهر الطلاب فضولهم ويفكرون بشكل نقدي حول وجهات النظر المتنوعة ويستجوبون الأنظمة التاريخية والتيارات الفكرية السائدة.
  - يتبادل الطلاب الأفكار والمعتقدات بطريقة مفتوحة.
  - يستخدم الطلاب لغة عقلية النمو، ويظهرون التعاطف والرحمة لبعضهم البعض.
  - يشجع الطلاب أقرانهم على تحمل المخاطر الأكاديمية وتبادل الأفكار والمثابرة من خلال الكفاح المنتج.
  - يعكس عمل الطلاب وفنونهم تجارب الحياة الطلابية وهوياتهم.
  - يتمتع الطلاب بفرص استراحة عقلية أثناء التحولات والحركات المتباينة المدمجة في الأنشطة التعليمية.

- الممارسة رقم 2: يختبر جميع الطلاب دروسًا عالية الجودة في التعلم الاجتماعي العاطفي والأكاديمي (TSEAL) و / أو تكامل TSEAL في جميع مجالات المحتوى. تتضمن "عمليات البحث" الرئيسية في هذا المجال ما يلي:
- يستخدم الطلاب الصوت والوكالة عند إظهار مهارات القيادة وقيادة الأنشطة والمناقشات الجماعية.
  - يضع الطلاب أهدافًا شخصية وجماعية ويمكنهم تحديد ما هو مطلوب لتحقيقها.
  - يشارك الطلاب في العمل الجماعي بفاعلية ويطبقون مهارات حل المشكلات التعاونية.
  - يفحص الطلاب الأحكام المسبقة والتحيز، ويستمعون إلى وجهات نظر متعددة، ويظهرون حب الاستطلاع والقدرة على مواجهة أوجه عدم المساواة.
  - يربط الطلاب المشاعر والقيم والمعتقدات بتعلم المحتوى.

● للطلاب صوت و حق اختيار الدروس والأنشطة.

الممارسة رقم 3: يختبر جميع الطلاب بيئة آمنة ومرحبة على مستوى المدرسة تحترم ثقافتهم ولغاتهم وهوياتهم المتنوعة (بما في ذلك التوجه الجنسي والهوية الجنسية). تتضمن "عمليات البحث" الرئيسية في هذا المجال ما يلي:

- تظهر التحف في جميع أنحاء المدرسة فرصًا واسعة لقيادة الطلاب.
- توجد فرص غير منهجية وإثرائية تعكس الثقافات والهويات المتنوعة للمدرسة.
- توجد مساحات تقارب للطلاب.
- يستخدم الطلاب المساحات المشتركة للتواصل والتعاون.
- يحمل الطلاب بعضهم البعض المسؤولية ازاء عدم السلوك برقي في جميع أنحاء المدرسة.
- الطلاب يحيون بعضهم البعض والموظفين والزوار دون مطالبة.

تعد الملاحظات الواردة من الفصول الدراسية والمدرسة جزءًا منتظمًا من عملية إدارة المدرسة، لذا فإن "عمليات البحث" هذه توضح مجموعة واضحة من الأهداف لقيادة البناء لدينا وموظفيهم، والتي يمكنهم من تلقي تعليقات متسقة وموثوق بها على مدار العام الدراسي. لدعم المدارس في تنفيذ مساحات آمنة ومرحبة، نقدم مجموعة متنوعة من الدعم حول التعلم التحويلي الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي (TSEAL) والتعليم المستدام ثقافيًا والمستجيب (CRE).

**الحالة المستقبلية:** سواصل العمل على تنفيذ هذه الممارسات عبر عائلتنا من المدارس، إلا أنها ستكون الآن متوافقة مع خارطة الطريق الإستراتيجية لمدارس دنفر العامة.

### خطط تشغيلية للسلامة

**الوضع الراهن:** يعد التخطيط المسبق لحالات الطوارئ والكوارث أمرًا ضروريًا لتوفير سلامة الطلاب والموظفين والزوار في المدارس، في حالة ظهور تهديد للسلامة. كما أنه يعزز الروح المعنوية لجميع المعنيين بمعرفة أن خطط الاستعداد موجودة وأن الطلاب والموظفين قد تم تدريبهم على تنفيذها. التخفيف والتأهب والاستجابة والتعافي هي مراحل إدارة الطوارئ المشمولة في **خطة عمليات الطوارئ في (EOP) DPS**. يستخدم هذا النموذج لجمع بيانات المدرسة لإنشاء خطة عمليات الطوارئ. يُطلب من المدارس سنويًا إكمال خطة عمليات الطوارئ في مدارس DPS. يمكن العثور على معلومات إضافية في سياسة DPS الإدارية KDE.

**الحالة المستقبلية:** لعمل حساب الموظفين الجدد وتغيير مهام المدرسة والتغييرات في الوقت الفعلي لأدوار خطة عمليات الطوارئ ضمن خطة عمليات الطوارئ، ستنقل إدارة المناخ والسلامة معلومات خطة عمليات الطوارئ إلى نظام محوسب لتتبع أفضل وكفاءة أكبر. سيكون للنظام القدرة على النقاط التعديلات التي تسمح لإدارة المناخ والسلامة والمدرسة بتتبع التغييرات وتوثيقها في الوقت الفعلي. سيتم تطبيق هذا النظام في بداية العام الدراسي 23-24.

### تسجيل الطلاب

**الوضع الراهن:** من خلال اختيار المدرسة، يكون لدى العائلات الخيار من بين مجموعة متنوعة من المدارس بخيارات برمجة مختلفة بناءً على ما يعتقدون أنه الأفضل لأطفالهم. مجموعة مدارس متنوعة وتشمل المدارس التقليدية ومدارس الابتكار والنماذج عبر الإنترنت والهجينة والمدارس المستقلة والمدارس التمهيدية. القصد من الاختيار هو التأكد من عبور الطلاب على بيئة تلبي احتياجاتهم التعليمية، وتساعدهم على الازدهار كطلاب وأعضاء أصحاب في المجتمع. بصفتنا منطقة تعليمية، نؤمن بشدة أن التعلم الشخصي هو الخيار الأفضل للطلاب، حيث يتيح لنا دعم الطلاب في تطوير المرونة ورؤى لمستقبلهم والمهارات اللازمة لتحقيق أحلامهم. هذه كلها مكونات رئيسية لجهود منع عنف الشباب. استنادًا إلى بيانات الاختيار التي تتم مراجعتها سنويًا، نعمل على فهم الحاجة إلى برمجة مدرسية إضافية أو مقاعد متزايدة. لقد حددنا مؤخرًا بيانات تشير إلى زيادة الرغبة في المزيد من الخيارات عبر الإنترنت في المرحلة الثانوية، ونعمل مع قائد المدرسة في مدرسة دنفر على الإنترنت لإضافة مقاعد إضافية لاستيعاب قائمة انتظار متنامية.

بالإضافة إلى الخيارات التي تقدمها مدارس دنفر العامة، يوجد بالمدينة برنامج "مساعدة الشباب على متابعة التميز" (HYPE) الذي يوفر دعم التمكين الأكاديمي والمهني والمالي للشباب الذين يخضعون للتحويل أو تم الإفراج عنهم قبل المحاكمة أو تحت المراقبة.

#### عملية التنسيب البديلة

تخضع عملية تحديد خيارات التنسيب البديلة للطلاب ذوي الإعاقة للقانون الفيدرالي، وتحديدًا إكمال القسم 504 والعمليات المرتبطة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). بصفتنا منطقة تعليمية، نؤمن بشدة أن التعلم الشخصي هو الخيار الأفضل للطلاب، حيث يتيح لنا دعم الطلاب في تطوير المرونة ورؤى لمستقبلهم والمهارات اللازمة لتحقيق أحلامهم. هذه كلها مكونات رئيسية لجهود منع عنف الشباب.

بالإضافة إلى الخيارات التي تقدمها مدارس دنفر العامة، يوجد بالمدينة برنامج "مساعدة الشباب على متابعة التميز" (HYPE) الذي يوفر دعم التمكين الأكاديمي والمهني والمالي للشباب الذين يخضعون للتحويل أو تم الإفراج عنهم قبل المحاكمة أو تحت المراقبة.

#### نقل الطلاب من مناطق أخرى

عندما ينتقل طالب من مدرسة خارج المنطقة، يطلب فريق مدرسة DPS سجلات المدرسة السابقة كجزء من عملية التسجيل، بما في ذلك أي بروتوكولات سابقة متعلقة بالسلامة، إن وجدت. قد تتواصل فرق المدرسة مع منسق سلامة الطلاب الذي يمكنه أيضًا طلب بروتوكولات سلامة مسبقة من مناطق التسجيل السابقة. إذا حدد فريق المدرسة مخاطر السلامة السابقة، فسيتواصل فريق المنطقة التعليمية مع المدرسة أو المنطقة المرسله لجمع معلومات إضافية عن الطالب والوضع.

**الحالة المستقبلية:** استنادًا إلى بيانات الاختيار التي تتم مراجعتها سنويًا، نعمل على فهم الحاجة إلى برمجة مدرسية إضافية أو مقاعد متزايدة. بينما نعتقد أن التعلم الشخصي هو الخيار الأفضل للطلاب، فإننا نقر بأن بعض الطلاب قد يحتاجون إلى خيارات تلبي احتياجاتهم التعليمية في أوقات مختلفة من حياتهم. لذلك، نحن نستكشف فرصًا لتوسيع مقاعد التعلم الهجين عبر الإنترنت داخل المنطقة. لقد حددنا مؤخرًا بيانات تشير إلى زيادة الرغبة في المزيد من الخيارات عبر الإنترنت في المرحلة الثانوية، ونعمل مع قائد المدرسة في مدرسة دنفر على الإنترنت لإضافة مقاعد إضافية لاستيعاب قائمة انتظار متنامية.

لدعم قرارات التسجيل عندما يكون هناك اعتبارات السلامة الموضحة في السياسة الإدارية JC و JC-R، نقوم بتنفيذ عملية لدعم اتساق صنع القرار والممارسات العادلة وسلامة الطلاب والمجتمع المدرسي.



## فرق الطوارئ المدرسية (E-TEAM)

**الوضع الراهن:** كما هو موضح في مشروع قانون مجلس الشيوخ في كولورادو 181-08 وسياسة مجلس إدارة DPS KDE وكل مدرسة مسؤولة عن تحديد فريق الطوارئ بالمدرسة (E-Team) من أجل الاستجابة بشكل أكثر فعالية والتعافي من الحوادث المهددة لسلامة الحياة التي قد تحدث في أو بالقرب من ممتلكات DPS. يُطلب من الموظفين الذين تم اختيارهم كأعضاء في فريق إلكتروني حضور تدريب سنوي يقدمه قسم المناخ والسلامة. لضمان استعداد المدارس للاستجابة لحوادث سلامة الحياة، تُكمل إدارة المناخ والسلامة تمرينين (الحريق و SRP) في كل مبنى من مباني المدرسة سنويًا بالإضافة إلى تدريب فريق الطوارئ.

- يتم الانتهاء من التمرين الأول خلال الفصل الدراسي الأول من كل عام دراسي. و
  - يكتمل التمرين الثاني خلال شهر كانون الثاني - يناير من كل سنة ميلادية.
- كل تدريب يحضره موظفون من إدارة المناخ والسلامة ويتم استخلاص المعلومات مع الموظفين في ختامها.

يشمل تدريب الفريق الإلكتروني:

- المعلومات المتعلقة بحوادث سلامة الحياة في ممتلكات المدرسة أو بالقرب منها
- النظام الوطني لإدارة الحوادث (NIMS)
- نظام قيادة الحوادث (ICS) ○ كود الحريق
- منع التتمر والانتحار ○ Safe2Tell
- الوعي بالظروف ○ تدريبات الطوارئ
- خطة عمليات الطوارئ (EOP) ○ بروتوكول الاستجابة القياسية (SRP)
- خرائط الإخلاء ○ التحكم في الوصول
- تكنولوجيا الأمن ○ الجمع
- النفاهة

قد تطلب المدارس أيضًا تدريبًا إضافيًا ويتم التعامل مع هذه الطلبات على أساس كل حالة على حدة.

تعمل مدارس DPS بجد لضمان التعافي الجسدي والنفسي للطلاب والبالغين المتأثرين بأزمة ما. التعافي هو النتيجة المتوقعة للأفراد بعد حادث الأزمة. يتم دعم التعافي بشكل أفضل من خلال مواءمة احتياجات النفاهة مع تقديم الخدمة مما يدعم الاستقرار والعودة إلى التعلم بأقل الطرق تأثيرًا.

بعد استقرار حادثة الأزمة، تقوم فرق المدرسة بفرز احتياجات الطلاب مع مراعاة متغيرات الأزمة التي تشمل القدرة على التنبؤ، والمدة، والشدة، والعواقب المترتبة على حدث الأزمة. هناك أوقات تتجاوز فيها الاستجابة للأزمات قدرة فريق المبنى على دعم التعافي وتتطلب التعاون مع فريق DPS للتعافي من الأزمات (DCRT)، وإدارة المناخ والسلامة في DPS، واتصالات DPS، وإدارات DPS الأخرى. خلال الأحداث واسعة النطاق، قد يمتد التعاون إلى وكالات المجتمع والولاية ويتطلب دعم الأزمات من شركاء المنطقة الآخرين (على سبيل المثال، فرق أزمات المترو والولاية).

**الحالة المستقبلية:** قدم مستشار خارجي تدريبًا لـ DPS في مايو 2023 للتأكد من مواكبة بروتوكول الاستجابة القياسية (SRP). تم تحديث أي معلومات قابلة للتطبيق في تدريب الفريق الإلكتروني التابع لإدارة المناخ والسلامة وسيتم استخدامها في هذا التدريب وكل تدريبات SRP الأخرى للمضي قدمًا. سيكون هذا التدريب متاحًا ضمن تقييم سنة العمل الحالية



بالنسبة لعام 2023، سيكون هناك تركيز مستمر على التدريب الإلزامي لإدارة الطوارئ لجميع موظفي المنطقة ضمن تقويم سنة العمل الحالية. سيكون التدريب الأساسي لإدارة الطوارئ مطلوبًا لجميع موظفي المنطقة على أساس سنوي. هناك تدريب إضافي آخر حول الموضوعات المتعلقة بالأزمات إما قيد التنفيذ حاليًا أو قيد التطوير.

ستنفذ المنطقة أيضًا تدريبًا جديدًا محسنًا لتوجيه الموظفين يغطي إدارة الطوارئ والتعافي من الأزمات ضمن تقويم عام العمل الحالي. سيحل هذا التدريب محل التدريب التوجيهي الحالي للموظفين وسيكون جاهزًا للنشر لجميع الموظفين الجدد في المنطقة في خريف عام 2023.

## سلامة المباني / المدرسة

### تدقيقات السلامة

**الوضع الراهن:** تواجه الوكالات والمؤسسات التعليمية عددًا لا يحصى من التهديدات التي تشمل الأعاصير، وتتم الطلاب، والمخدرات، وعنف العصابات، على سبيل المثال لا الحصر. يقوم مسؤولو المدرسة بإجراء تقييمات لإعداد وتخفيف هذه المخاطر بشكل صحيح على أساس مستمر. يتطلب تهديد العنف المسلح في المدارس الانتباه عبر مجموعة من مهام إدارة الطوارئ: الوقاية والحماية والتخفيف والاستجابة والتعافي. تجري DPS عمليات تدقيق سلامة المباني كل 3 سنوات وفقًا لبرنامج **منع الجريمة من خلال التصميم البيئي (CPTED)**. يتم تقييم أنظمة وتصميمات البناء من قبل موظفين مدربين. تتضمن بعض أنظمة السلامة الموجودة حاليًا في جميع مباني DPS التحكم في الوصول عند الأبواب المحددة بالإضافة إلى أنظمة المراقبة في جميع الأبواب المحيطة لتحديد ما إذا كان شيئًا يعوق غلق الأبواب.

**الحالة المستقبلية:** تلتزم DPS بالعمل مع فريق DPS لدعم الأقران الذي تم إنشاؤه حديثًا في دنفر مترو، وإدارة DPS للمناخ والسلامة، ووكالة الأمن السيبراني وأمن البنية التحتية (CISA) لإجراء وتقييم البنية التحتية في منطقتنا التعليمية. تلتزم المنطقة التعليمية بمواصلة ممارسة تقييم مباني مدارسنا كل ثلاث سنوات.

بالنسبة لعام 2023، دخلت DPS في شراكة مع مستشار خارجي يتمتع بخبرة واسعة على مستوى المدرسة والمنطقة للتواصل مع قادة المدارس الثانوية لمراجعة وتدقيق عمليات السلامة وتحديد الأسئلة والاحتياجات على مستوى المبنى بشكل أفضل. الخبير الاستشاري و DPS بصدد إجراء تقييمات المباني على مستوى المنطقة لتقييم ظروف البناء. سيتم إجراء هذه التقييمات بناءً على أفضل الممارسات وستتضمن توصيات بشأن البنية التحتية المادية مثل القاعات الآمنة، ووضع الكاميرات، والإضاءة، وما إلى ذلك.

### بروتوكول الاستجابة القياسي

**الوضع الراهن:** تعمل مدارس DPS على إعادة تدريب جميع الموظفين والطلاب والقيادات بما يتماشى مع **بروتوكول الاستجابة القياسية (SRP)**. تُستخدم SRP في أكثر من 40,000 مدرسة في جميع أنحاء العالم، وهي استجابة موحدة ومخططة وممارسه لأي حادث. إن برنامج SRP قائم على الإجراء ومرن وسهل التعلم. فهو ينظم تكتيكات للاستجابة لأحداث الطقس والحرائق والحوادث والمتطفلين وغيرها من تهديدات السلامة الشخصية. من خلال توحيد المفردات، يمكن لجميع أصحاب المصلحة فهم الاستجابة وحالة الحدث.

يتم تطوير SRP باستمرار، وقد تم إنشاؤها من خلال التعاون المكثف بين الخبراء مثل المستجيبين الأوائل، والسلامة العامة، والمدارس، والمناطق، والمجتمعات. تعتمد تكتيكاتها على البيانات ويتم البحث فيها وتستند إلى الخبرة والممارسات المعاصرة. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا البروتوكول تحديد الاستجابة السريعة عند وقوع حدث غير متوقع.

بالنسبة للطلاب، يوفر هذا استمرارية التوقعات والإجراءات طوال حياتهم التعليمية. بالنسبة للمعلمين، تصبح هذه العملية أبسط حال التدريب والممارسة. بالنسبة للمجتمعات، فإنها تعزز التبني المتزايد للبروتوكولات من جانب قادة الفكر الوطني. بالنسبة للمستجيبين الأوائل، تؤسس المفردات والبروتوكولات الشائعة إمكانية أكبر للتنبؤ تستمر طوال مدة الحادث.

**الحالة المستقبلية:** تلتزم DPS بضمان تقديم إعادة التدريب على بروتوكول الاستجابة القياسية و هو امرًا مطلوباً من جميع موظفي المنطقة ضمن تفويض عام العمل الحالي.

### عمليات تفتيش الطلاب

**الوضع الراهن:** السياسة الإدارية JIH تحكم "مقابلات الطلاب والاستجابات والتفتيش والاعتقالات". بالإضافة إلى عمليات البحث القائمة على الاشتباه المعقول، والذي قد ينشأ بشكل غير متوقع، قد يتم تفتيش الطلاب كجزء من إجراءات السلامة والدعم الموضحة في خطة العمل والتدخل (التي تلي استكمال نموذج جمع المعلومات الأولى أو تقييم كامل للتهديدات). نظرًا لأن خطط الإجراءات والتدخل مصممة بشكل فردي لتناسب الوضع الفريد للطلاب، فقد تختلف الممارسات حول تواتر ومدى عمليات البحث، والعناصر التي يُسمح للطلاب بحملها أثناء وجوده في الحرم المدرسي، وما قد تبدو عليه الاستجابة لأي حالة عدم امتثال محتملة. تناولت المنطقة مؤخرًا عمليات التفتيش خلال محادثة مع عمداء وقادة آخرين يوم الجمعة، 7 أبريل 2023. تم تناول [الإجابات](#) المتعلقة بأسئلة التفتيش ذات الصلة خلال الاجتماع.

**الحالة المستقبلية:** ستواصل مدارس دنفر العامة الحفاظ على مناخ وثقافة في المدارس مواتية للتعلم وحماية سلامة ورفاهية الموظفين والطلاب. بناءً على التعليقات التي قدمها العمداء والقادة الآخرون، ستوفر إدارة المناخ والسلامة دعمًا إضافيًا في إجراء عمليات التفتيش، خاصة في الأماكن التي قد تتواجد فيها الأسلحة، كما هو موضح أعلاه. التدريب والتوجيهات الإضافية متاحة لموظفي المدرسة، وستتم إعادة النظر فيها على أساس سنوي.

ستستفيد المقاطعة و توسع الموارد المتاحة من خلال إدارة المناخ والسلامة لدعم فرق المدرسة في تنفيذ خطط التدخل الإجرائي التي تدعو إلى تفتيش الطلاب الذين قد يكون بحوزتهم سلاح ناري. يتضمن ذلك خطة للتغطية الإقليمية من قبل ضباط الدوريات الحاليين (مسلحين) ومنظمات المجتمع المدني (غير مسلحين، ومقرهم المدرسة) لتقديم دعم خاص على أساس كل حالة على حدة، اعتمادًا على احتياجات المدارس الفردية وطلابها. على سبيل المثال، إذا أكملت مدرسة خطة تدخل إجرائي لطالب وجد أنه يمتلك سلاحًا ناريًا في المجتمع المدرسي، وتخطط لإكمال عمليات التفتيش اليومية عند وصول الطالب إلى المدرسة، فسيتم تعيين ضابط دعم من DPS للقيام بدورية أمنية لفترة زمنية محددة مما يسمح بإجراء تفتيش ودخول آمن وخاضع للإشراف إلى المبنى. بعد ذلك، يمكن لمسؤول المجتمع المدني المعين العمل مع فريق المدرسة والتواصل مع الدورية إذا / حسب الحاجة لأي متابعة. وهذا يسمح للمنطقة بالاستفادة بشكل فعال من الموظفين الحاليين والمدربين والمطلعين بالإجراءات القائمة على المدرسة والاستجابة لتوقعات المنطقة، للمساعدة في ضمان بيئات مدرسية آمنة، بدلاً من الاستعانة بضباط الشرطة خارجيون غير معينون من قبل المنطقة.

## التعاون مع اقسام المدينة

**الوضع الراهن:** تستفيد استجابتنا للأزمات أيضًا من برنامج الاستجابة بمساعدة فريق الدعم (STAR) الخاص بإدارة الصحة العامة والبيئة بالمدينة، والذي ينشر فرق الاستجابة للطوارئ التي تشمل فنيي الطوارئ الطبية وأطباء الصحة السلوكية لإشراك الأفراد الذين يعانون من ضائقة تتعلق بقضايا الصحة العقلية والفقر والتشرد والتعاطي.

**الحالة المستقبلية:** تعمل DPS جنباً إلى جنب مع إدارة المناخ والسلامة بالمدينة (DOS) لتطوير بديل لبرنامج تحرير المخالفات مما يسهل عملية الوصول إلى موارد برنامج المدينة التطوعي لتحويل الشباب، والذي يهدف إلى إبعاد الشباب عن نظام قضاء الأحداث.

### الظروف الخاصة بالنظام

حتى الآن، قمنا بتغطية كيفية دعمنا للسلامة النفسية لشبابنا وموظفي مدرستنا وكذلك كيفية تعزيزنا لظروف المرونة والسلامة في مباني مدرستنا ومجتمعاتنا. يتناول هذا القسم الأنظمة والهياكل التي تدعم تلك الجهود، ويغطي الطرق المختلفة التي تنتهجها مدارس DPS لأجل تعزيز كل من السلامة ومرونة الشباب، سواء داخل النظام المدرسي، أو من خلال التعاون مع المدينة والشركاء في المجتمع لمعالجة القضايا التي تقع خارج نطاق التأثير المباشر للمقاطعة.

من حسن حظ مدارس DPS امتلاك مجموعة متنوعة من المدارس في منطقتنا. يمثل طلابنا وموظفونا أفضل ما في دنفر في جميع الأحياء. القضايا في جميع أنحاء الأحياء يتردد صداها أيضا في المدارس في جميع أنحاء المنطقة. تلعب مدارس DPS دورًا نشطًا في الشراكة مع مدينة دنفر وأولياء الأمور والطلاب وأعضاء المجتمع للمساعدة في معالجة العديد من المشكلات؛ ومع ذلك، تقوم مدارس DPS باستمرار بتقييم طرق مختلفة يمكننا من خلالها دعم ليس فقط بيئة التعلم لطلابنا، ولكن أيضًا أنظمة الدعم الفردية لطلابنا.

### الظروف الخاصة بالنظام التي تخضع لمدارس دنفر العامة (DPS)

## قسم المناخ و طاقم السلامة

**الوضع الراهن:** يتم تزويد إدارة المناخ والسلامة بموظفي السلامة للحفاظ على امن مدارسنا.

ضباط سلامة الحرم الدراسي (CSO)	يعملون في المدارس الثانوية الشاملة والمدارس المتوسطة
ضباط الدورية	دورية في جميع أنحاء المنطقة و يستجيبون حسب الضرورة
فريق إدارة الطوارئ	توفير تدريب للموظفين على كيفية الاستجابة للحوادث الخطيرة
ضابط منع عنف الشباب	يدعم الطلاب في العثور على موارد لإبقائهم خارج مراكز احتجاز الأحداث
حراس العبور	يساعدون في دعم الطلاب والأسر لعبور الشارع من / إلى المدرسة بأمان

أخصائيو التدريب	يدعمون جميع الفرق داخل إدارة المناخ والسلامة من خلال التدريبات السنوية المطلوبة، بالإضافة إلى أكاديميات الضباط الجديدة
أخصائيو منع عنف الشباب	يدعمون الطلاب والمدارس كحلقة وصل لتقديم الخدمات من خلال المدينة ومن خلال خدمات العنف الشبابي غير الربحية
منع التتمر	ثقافة المدرسة والوقاية من التتمر
المناخ الدراسي والتنمية	يعمل جنبًا إلى جنب مع المديرين وفرق القيادة التعليمية ومقدمي خدمات الصحة العقلية والمعلمين لتحديد الأنظمة التي تؤثر على المجتمع المدرسي يتعاون على إنشاء أنظمة جديدة فعالة ومنصفة ومستدامة من أجل تغيير الخبرات والنتائج للطلاب

### التعليم والتدريب:

تشارك إدارة المناخ والسلامة في برنامج تدريبي مكثف ضمن تقويم العام الحالي للاستعداد لحالات الطوارئ ومنعها. يتم تقييم التدريب للامتثال وكذلك لتعزيز البرنامج. تشمل موضوعات التدريب:

الاستجابة لحالات مقاومة السلطات	تدريب التحيز (فئة المنطقة)	الممارسات الواعية بالصدمة (فئة المنطقة)
التفكير النقدي	سلامة السلاح (ضباط غير مسلحين)	عمل المقدمة القانونية و التفتيش وتكبير اليدين (فئة المنطقة)
كتابة التقارير	مخالفات وقوف السيارات	NCI (التدخل في الأزمات اللاعنفية) / CPI (تدخل منع الأزمات)
الاتصالات اللاسلكية	إجراءات الأحداث الخاصة ونظام سلاح Evolv	إدارة السلوك العدواني
سياسة القسم	إدارة الطوارئ	التدريب على الإسعافات الأولية / الإسعافات الأولية / مزيل الرجفان الخارجي الآلي والتدريب على عاصبات النزيف.
تقييم المخاطر وانضباط الطلاب (فئة المنطقة)	فريقان للمناخ	الإبلاغ الإلزامي
أجهزة الإنذار وتفتيش المباني (ضباط مسلحون)	الجغرافيا والملاحة (ضباط مسلحون)	اتصالات مع مركبات عالية الخطورة (ضباط مسلحون)
إجراءات فحص الصحة النفسية (ضباط مسلحون)	دورة مدتها 24 ساعة لتشغيل المركبات في حالات الطوارئ (ضباط مسلحون)	دورة أساسيات الأسلحة النارية 56 ساعة (ضباط مسلحون)
دورة الاستجابة التكتيكية للقائل النشط (56 ساعة)	تدريب على التدخل في الأزمات 40 ساعة	

**الحالة المستقبلية: DPS** بصدد إجراء تحليل للموظفين لتقييم وجود منظمات المجتمع المدني، ومتطلبات الإرسال، وحيث قد تكون هناك حاجة إلى المزيد من الموظفين أو كيفية مشاركة الموارد. نحن نضيف موارد إضافية للتدريب.

راجع [الموارد](#) لمزيد من المعلومات حول التدريب والتعلم المهني.

### مسؤولو الموارد المدرسية (SROs)

**الوضع الراهن:** في عام 2020، صوت مجلس التعليم في DPS لصالح [إزالة مسؤولي الموارد المدرسية](#) من المدارس بنهاية العام الدراسي 2020-21. بعد إطلاق النار في حرم المدرسة في 22 مارس 2023، انتقل المشرف الدكتور أليكس ماريرو على الفور لإعادة مسؤولي الموارد المدرسية إلى المدارس الثانوية الشاملة حتى 30 يونيو 2023. تم دعم هذا القرار من قبل مجلس التعليم في 23 مارس 2023. تم إنشاء الرسم البياني أدناه لتحديد الأدوار المختلفة للمناخ والسلامة وضباط شرطة DPS في DPS.

يتم تحديد قرار وجود منظمات SROs في المدارس من قبل مجلس التعليم. ينص القيد التنفيذي 10.10 على ما يلي:

"سيقوم المشرف بما يلي:

10. عدم تعيين ضباط الموارد المدرسية في مدارس المقاطعات أو منع التواجد المستمر للأمن المسلح بالبنادق أو أي من أفراد إنفاذ القانون الآخرين؛"

استنادًا إلى مذكرة التوجيهات التي أنشأها مجلس الإدارة في 23 مارس 2023، تم تعليق هذا القيد التنفيذي 10.10 مؤقتًا ومن المقرر استئنافه في 30 يونيو 2023 ما لم يتخذ مجلس التعليم إجراءات أخرى.

استنادًا إلى البيانات الواردة من جمعية قادة المدارس في دنفر (DSLAs)، فإن 80٪ من مديري المدارس الذين شاركوا في الاستطلاع يدعمون عودة ضباط الموارد المدرسية إلى المدارس، ومع ذلك، يعتقد 60٪ من المشاركين الرئيسيين أن مجلس المدرسة / المشرف يجب أن يتخذ القرار.

استنادًا إلى البيانات الواردة من جمعية معلمي الفصول الدراسية في دنفر (DCTAs)، فإن غالبية الموظفين الذين شاركوا في الاستطلاع يفضلون اتخاذ القرار في كل مدرسة أو مبنى على حدة. يظهر اختلاف وجهات النظر من DSLAs و DCTAs الانقسام حول هذا الموضوع في مجتمعنا.

في 15 يونيو 2023، صوت مجلس التعليم لتعديل القيد التنفيذي 10.10 للسماح لضباط الموارد المدرسية بالعودة إلى الحرم الدراسي. ينص القيد التنفيذي الجديد على ما يلي:

وفقًا لذلك، لا يجوز للمشرف أن يتخاذل عن عمل التالي: EL-10.10 - وضع سياسات إدارية ومذكرة تفاهم مع إدارة شرطة دنفر عندما يكون الوجود المستمر لضباط الموارد المدرسية (SROs) في ممتلكات المدرسة ضروريًا في المدارس التي تديرها المنطقة والمدارس المستقلة. اتخاذ خطوات معقولة لضمان:

- طرد ضباط SROs الذين لا يتبعون سياسة مجلس الإدارة أو لائحة الانضباط بالمنطقة أو أفضل الممارسات من NASRO وفقًا لتقدير المشرف

- تتم مراقبة المخالفات والاعتقالات. تقديم تقرير ربع سنوي عن المخالفات والاعتقالات من خلال أجنحة الموافقة في اجتماعات مجلس التعليم حتى نهاية العام الدراسي 25-26. تقديم تقارير سنوية إلى مجلس التعليم في السنوات

التالية. يجب أن تتضمن البيانات سبب تحرير المخالفة والاعتقال وتصنيفها حسب العمر والهويات المهمشة على النحو المحدد في **Ends 1.0 (Equity)** في المدارس التي تديرها المنطقة والمدارس المستقلة. اتخاذ إجراءات تصحيحية على الفور وإخطار مجلس الإدارة إذا كانت إدارة المنطقة على علم بعدد غير متناسب من المخالفات والاعتقالات عبر الهويات المهمشة على مستوى المنطقة التعليمية والمدرسة

بالإضافة إلى ذلك وبالتعاون مع إدارة شرطة دنفر، ستعمل **DPS** على تطوير المبادئ التوجيهية التي تحدد التوقعات والرؤية للعلاقة بين **DPS** و **SROs** لتتماشى مع مهمة وقيم **DPS** الأساسية. ستتبع مدارس **DPS** نهجًا تعاونيًا مع **DPD** والمدارس لاختيار ضباط **SROs**.

### وضوح الأدوار والمسؤولية

ضابط شرطة <b>DPD</b>	ضابط الموارد المدرسية <b>SRO</b>	ضابط دورية <b>DoCS</b>	ضابط سلامة الحرم الدراسي
مسلمح	مسلمح	مسلمح	غير مسلمح
شهادة <b>POST</b> (معايير وتدريب ضباط الشرطة) معتمدة من الولاية وبتفويض من المدينة والمقاطعة	شهادة <b>POST</b> وبتفويض من المدينة والمقاطعة	غير معتمد أو مفوض من <b>POST</b> . غالبًا ما يكونون من افراد الجيش أو الشرطة أو منظمات المجتمع المدني السابقون. العديد من التدريبات و الدراسات الاكاديمية الكاملة على مستوى <b>POST</b>	غير معتمد أو مفوض من <b>POST</b> . غير مسلحين، لكن لديهم تدريب كبير ليشمل إجراءات السلامة والأمن، والاستجابة للطوارئ، والتدخل في الأزمات، إلخ.
مدينة ومقاطعة دنفر ( <b>DPD</b> )	مدينة ومقاطعة دنفر ( <b>DPD</b> )	مدارس دينفر العامة	مدارس دينفر العامة
دورية المدينة ومقاطعة دنفر والرد على مكالمات الخدمة	تم تكليفه بالخدمة في مدارس <b>DPS</b> لسد الفجوة بين المدارس وإنفاذ القانون، وتوفير وجود لإنفاذ القانون، والاتصال بـ <b>DPD</b> عند الحاجة، واتخاذ إجراءات إنفاذ من حين لآخر	القيام بدوريات في المنطقة والرد على مكالمات الخدمة في المناطق المخصصة لهم. غالبًا ما تتطلب هذه الواجبات من الضباط العمل بشكل وثيق مع شرطة دنفر. يتم ضباط <b>DPS</b> بالزيارات المنزلية، في حالات التهديد	مساعدة المدرسة في مسائل الأمن والسلامة وبناء علاقات مع الطلاب والقيادة

	بالعنف وإيذاء النفس والانتحار من الطلاب والموظفين			
من المدير	تدار من قبل DoCS	تدار من قبل DPD مع تلقي مدخلات من إدارة المدرسة و DoCS	تدار من قبل DPD	تدار من قبل DoCS مع تلقي مدخلات كبيرة من إدارة المدرسة

### بروتوكولات الاتصال والجدول الزمنية

**الوضع الحالي:** يعد الاتصال السريع والدقيق أمرًا حيويًا في حالة الطوارئ. يتم إخطار أولياء الأمور بالحوادث الكبرى بمجرد أن تتحقق DPS إدارة السلامة العامة من الحادث. نحن نقر بأن الطلاب الذين لديهم هواتف محمولة سيكونون قادرين على التواصل مع عائلاتهم حتى قبل أن يتم إعلام قسم الاتصالات في مدارس DPS بالوضع. هذا يعني ان فريق DPS متأخر بالفعل قبل ان يبدأ. بالإضافة إلى ذلك، من الممكن أن المعلومات التي يتم مشاركتها في البداية من قبل الأشخاص داخل المدرسة قد لا تكون دقيقة.

خلال المواقف التالية، يمكن للوالدين / الأوصياء أن يتوقعوا:  
إغلاق المدرسة: يرسل قسم المناخ والسلامة اتصال عبر نظام SchoolMessenger في بادئ الأمر (نظام المراسلة الآلي الخاص بـ DPS) إلى أفراد الأسرة المعتمدين. هذه الرسالة مختصرة، و تدلي فقط بالتفاصيل المعروفة في ذلك الوقت. إذا كانت هناك حاجة إلى اتصال إضافي، فسيتم إرساله من إدارة الاتصالات.

محيط آمن: هناك تهديد محتمل خارج المبنى ويجب على جميع الموظفين والطلاب البقاء في الداخل ولكن يمكن أن يستمر عمل المدرسة كالمعتاد.

محيط آمن (في غضون 15 دقيقة من ترك المدرسة): سترسل إدارة المناخ والسلامة رسالة SchoolMessenger الأولية إلى أفراد الأسرة المعتمدين لإخطارهم بالحالة الأمنية بسبب الأنشطة التي تحدث خارج المبنى وأن صرف الطلاب قد يتأخر بسبب المحيط الآمن. بعد الرسالة الأولية، سترسل الاتصالات الخارجية للمدارس العامة في دنفر رسائل SchoolMessenger بشكل مستمر إذا استمر الحادث لمدة تزيد عن 15 دقيقة.

حوادث الأزمات الممتدة: تقوم إدارة الاتصالات بإنشاء مركز معلومات مشترك (JIC) لضمان أن تكون جميع الاتصالات المستقبلية في الوقت المناسب ومتسقة عبر منصات الاتصال. يستخدم قسم الاتصالات SchoolMessenger وموقع DPS ووسائل DPS الاجتماعية وأي منصات اتصال أخرى ضرورية لضمان تلقي الرسائل من قبل أي شخص يحتاج إلى سماعها. تقدم JIC تحديثات للعائلات من خلال هذه المنصات كل 15 دقيقة حتى تتم السيطرة على الأزمة. يتم إرسال رسالة متممة لإعلام العائلات بعدم توقع تحديثات إضافية.

في بعض الحالات، تتطلب حادثة الأزمة خطابًا من المجتمع. يقوم قادة البناء بتوجيه هذه الطلبات إلى قسم الاتصالات في DPS. قد يتم التشاور مع منسق سلامة الطلاب قبل الانتهاء من خطاب المجتمع. يحتفظ قسم الاتصالات في DPS بنسخة من



الرسائل التي تمت مشاركتها مع أفراد المجتمع بعد وقوع حادث أزمة. في معظم الحالات، تتم مشاركة رسائل المجتمع بأسرع ما يمكن عقب وقوع أزمة.

في حالة توفير اجتماع أولياء الأمور كجزء من أنشطة الاستجابة للأزمات والتعافي، يحدث التعاون عبر أقسام DPS المختلفة لضمان توافق المحتوى مع احتياجات المجتمع.

**الحالة المستقبلية:** في بداية كل عام دراسي، سيرسل مدير المبنى رسالة إلى أولياء الأمور / الأوصياء توضح الأنواع المختلفة من التدريبات التي قد يتعرض لها طفلهم خلال العام.

في محاولة لتقليل الوقت الذي يستغرقه الموظفون والطلاب المتضررون من الأزمة لتلقي معلومات دقيقة، فإن المنطقة في طور تقييم بروتوكولات الاتصال وتعزيزها لتشمل أنظمة إدارة الأزمات والإشعارات وتنشيط الحوادث ومنصات الإدارة بما في ذلك أضرار أوقات الذعر لموظفي المدرسة.

### ممارسات وسياسات الانضباط

**الوضع الحالي:** تخضع ممارسات الانضباط لسياسة الإدارة JK واللوائح JK-R. مصفوفة الانضباط هي وثيقة إرشادية لدعم تنفيذ JK و JK-R.

بالإضافة إلى توفير الحدود العليا للعواقب التأديبية، تتضمن المصفوفة إرشادات حول متى يجب الاتصال بقوات إنفاذ القانون والخدمات البشرية و / أو سلامة DPS استجابةً لحادث ما، فضلاً عن البروتوكولات الأخرى التي قد تحتاج إلى استكمال، مثال عملية الاستجابة للتهديدات.

يتم دعم العمل الانضباط بشكل مركزي من قبل مديري برنامج الانضباط، بالإضافة إلى المدير المسؤول عن الانضباط. من المتوقع أن يكون لكل مدرسة قائد انضباط المبنى (DBL) مدرب جيداً في سياسة الانضباط والتنظيم، فضلاً عن السياسات المتحالفة التي تحكم سلوك الطلاب. ما يقرب من مرتين شهرياً، يتم دعوة DBLS والقادة الآخرين لحضور اجتماعات مع مديري برامج الانضباط للحفاظ على تدريبهم محدثاً ومواكبة أفضل الممارسات مع الانضباط، بالإضافة إلى هيئات العمل المتداخلة، مثل التعليم الخاص والممارسات التصالحية، الثقافة وبناء المناخ، إلخ.

تتم الإشارة إلى ممارسات العدالة التصالحية باستمرار في جميع أنحاء سياسة ولوائح الانضباط، بالإضافة إلى السياسات المتحالفة التي تحكم سلوك الطلاب وذلك كجزء من التزام DPS بالمساواة. دليل الممارسات التصالحية متاح للمعلمين والعائلات وأفراد المجتمع الذين يفهمون أن سياسات وممارسات التأديب العقابية التقليدية غير فعالة ولا تدعم الطلاب ولها تأثير غير متناسب على الطلاب ذوي البشرة غير البيضاء. يهدف الدليل الي بناء قدرات المعلمين وأفراد المجتمع لتنفيذ نهج انضباط إيجابي في شكل ممارسات اصلاحية. تبني الممارسات الاصلاحية المجتمع وتعزز العلاقات الصحية بين المعلمين والطلاب من أجل تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية ومهارات حل النزاعات اللازمة للحد من النزاعات.

مثل جميع المناطق التعليمية في كولورادو، ترفع DPS تقارير بيانات الانضباط إلى CDE سنويًا. قامت DPS أيضًا بنقل بيانات عن السلامة والانضباط ذات الصلة.

**الحالة المستقبلية:** ستستمر إستراتيجية انضباط الطلاب في مدارس دنفر العامة في أن تكون متجذرة ومتوافقة مع القانون الفيدرالي وقانون الولاية، وحيثما أمكن، يتم تنفيذ هذا العمل بشكل متسق مع القيم الأساسية للمنطقة، بما في ذلك مبادئ



مصلحة الطالب أولاً والإنصاف. استعداداً للعام الدراسي 23-24، سيسافر ممثلو قيادة مدارس DPS إلى جامعة هارفارد للتعاون مع مناطق المدارس الحضرية الكبيرة الأخرى في الولايات المتحدة في معهد PELP لبناء استراتيجيات لتعزيز مشاركة الطلاب والإنصاف والسلامة في جميع البيئات المدرسية. سيركز فريق DPS عملهم مع معهد PELP على تعزيز أساس السلامة المدرسية من خلال التنفيذ على مستوى المنطقة لاستراتيجيات مشاركة الطلاب الإيجابية عبر جميع إعدادات المدرسة باستخدام الممارسات الناصحة والممارسات الواعية بالصدمة وتحديد قدرات الطلاب ودعمها والإعاقات. مع الإقرار بأن الاضطرابات السلوكية للطلاب يمكن أن تشكل تهديدات كبيرة لرفاهية الطلاب والموظفين وأعضاء المجتمع، سيقوم فريق قيادة DPS بفحص ممارسات انضباط الطلاب الحالية بشكل شامل بهدف تعزيز تجربة السلامة مع الحفاظ على الامتثال للقانون الفيدرالي وقانون الولاية، وتحقيق هدف العدالة والشمول لجميع الطلاب.

### فريق ادارة المنطقة للتعافي من الأزمات

**الوضع الراهن:** يعمل فريق إدارة المنطقة للتعافي من الأزمات (DCRT) في مدارس DPS على دعم المدارس بجهود الاستجابة والتعافي بعد الأزمة. يشمل المستجيبون لـ DCRT الأخصائيون النفسيون في المدرسة، والأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة، وممرضات المدارس، ومستشاري المدارس وغيرهم من الموظفين الذين يعملون كمستجيبين للمنطقة عندما تتجاوز الأزمة قدرة المبنى على دعم التعافي.

تقود إدارة المناخ والسلامة استجابة المنطقة للأزمات، من أجل معالجة المخاوف المتعلقة بالسلامة الجسدية أثناء حدوث الأزمة. بمجرد معالجة السلامة الجسدية، تتعاون إدارة المناخ والسلامة مع فريق التعافي من أزمات المقاطعة التابع لوزارة الصحة العقلية لمعالجة السلامة العاطفية والنفسية. ينصب التركيز الأساسي لـ DCRT على ضمان حصول الطلاب على الرعاية اللازمة للصحة العقلية للأزمات ودعم المدرسة في التعافي والعودة إلى بيئة آمنة عاطفياً تساعد على التعلم في أسرع وقت ممكن.

يقوم مستجيبون DCRT بتنفيذ الخدمات المتوافقة مع نموذج [NASP PREPaRE](#) بالتعاون مع DPS و [DPS Department of Climate and Safety and Communications](#). يمكن للموظفين الوصول إلى الدعم من خلال برنامج مساعدة الموظفين والوكالات العامة الأخرى.

قد يتعلم الآباء / مقدمو الرعاية المزيد حول استجابة المدرسة للأزمات وجهود التعافي أو يتعلمون عن موارد الصحة العقلية التي يمكن للعائلات الوصول إليها خارج اليوم التعليمي أو أثناء العطلة المدرسية، على سبيل المثال لا الحصر، [خدمات الأزمات في كولورادو](#) لدعم الأزمات، فإن [صندوق Second Wind](#) يقدم الاستشارات حيال الاستجابة لخطر الانتحار، أو [Judi's House](#) لخدمات مواجهة الحزن والفقد.

**الحالة المستقبلية:** ستواصل مدارس دنفر العامة توفير هذه الموارد للطلاب والأسر، والعمل مع أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين لتحديد شراكات إضافية من شأنها تعزيز تأثير هذه الموارد.

### ادارة الحوادث

**الوضع الراهن:** يمكن أن تحدث حوادث الأزمات على مستوى محدود، أو مستوى المبنى، أو المنطقة، أو المستوى الإقليمي، وغالبًا ما يتم تحديد نوع الاستجابة من خلال متغيرات أحداث الأزمة بما في ذلك القدرة على التنبؤ، والمدة، والشدة، والعواقب.

- المستوى الأدنى المحدود: غالباً ما يتطلب واحداً إلى ثلاثة موظفين يمكنهم دعم احتياجات التعافي.
- علي مستوى المبنى: من المحتمل أن يعطل الروتين اليومي للمدرسة ويمكن أن يدعمه فريق الطوارئ بالمدرسة (الفريق الإلكتروني).
- مستوى المنطقة: تجاوز قدرة فريق المبنى ويتطلب نشرًا إضافيًا لموظفي المنطقة.
- على المستوى الإقليمي: تميل فرق المنطقة إلى الوصول إلى الوكالات المجتمعية وشركاء الصحة العقلية الآخرين لأنهم يتجاوزوا قدرة المدرسة والمنطقة على دعم جهود التعافي.

عندما يقع حادث، تجيل مدارس دنفر العامة الحالة إلى [هيكل قيادة الحوادث \(ICS\)](#). كما هو موضح، فإن قادة حوادث المدينة والمدارس والمنطقة هم على نفس المستوى فيما يتعلق بتوضيح تشكيل قيادة موحدة؛ ومع ذلك، فإن ففاعة قائد حادثه المنطقة أكبر قليلاً مما يعني أن القرارات التي يتخذها قائد حادثه المدينة والمدرسة يجب أن يتم إبلاغها الي قائد حادثه المنطقة.

كما هو مذكور أعلاه، فإن ICS قابلة للتطوير ولا تتطلب تنشيطاً كاملاً للاستجابة بفعالية لحادث صغير الحجم؛ ومع ذلك، يصبح هيكل ICS ضرورياً بمجرد أن يتم استبيان ان حجم الحادث يستلزم استجابة على مستوى المنطقة. على سبيل المثال، قد تتطلب الاستجابة على مستوى المبنى، مثل حالة الطوارئ المتعلقة بالطقس، تنشيطاً على نطاق صغير، لذلك لا يلزم سوى قائد حادث في ذات الموقع. يستطيع قائد الحادث ان يختار تفعيل الأقسام فقط التي يراها ضرورية للرد بشكل فعال على الحادث من هيكل ICS.

تنتهج إدارة المناخ والسلامة في مدارس دنفر العامة منهاج "جميع الأخطار" لإدارة الطوارئ. بدلاً من إدارة مبادرات التخطيط للعديد من سيناريوهات التهديد، يطور التخطيط لجميع المخاطر القدرات الضرورية للاستعداد لمجموعة كاملة من حالات الطوارئ أو الكوارث.

يتم إبلاغ إلغاء تنشيط بنية ICS ببساطة إلى الفريق الإلكتروني، بواسطة قائد الحادث عبر الطرق التقليدية في ختام الحدث. اعتماداً على حجم الحدث، قد يكون المخطط الزمني من بضع دقائق إلى عدة ساعات أو حتى أيام.

**الحالة المستقبلية:** من أجل أن يكون موظفو المدرسة والإدارة بارعين في تشغيل ICS، ستنفذ إدارة المناخ والسلامة شرط أن يكمل أعضاء الفرق الإلكترونية الموجودون في المدرسة [الدورة الدراسية المستقلة لوكالات إدارة الطوارئ الفيدرالية 100.c](#)، مقدمة لنظام قيادة الحوادث. هذه الدورات التفاعلية المستندة إلى الويب مجانية وتسمح للمتعلم بإكمالها بالسرعة التي تناسبه.

### أنظمة الكشف عن الأسلحة

تم تصميم تقنية الكشف عن الأسلحة لإنشاء حاجز فعال بين الأسلحة النارية والأشخاص في المدارس، على غرار تلك المستخدمة حالياً في المناطق التعليمية الأخرى مثل مدارس بالتمبور العامة وفي الساحات الرياضية والمحاكم. يمكن لتقنية الكشف عن الأسلحة استخدام الذكاء الاصطناعي لمعالجة الطلاب والموظفين والزوار بسرعة باستخدام تقنية الفحص الأمني بدون لمس. تستخدم هذه الأنظمة أجهزة الاستشعار والبرامج القائمة على الذكاء الاصطناعي لالتقاط البيانات التي يمكن تحليلها لتحسين الكفاءات التشغيلية وتوفير رؤية شاملة للعمليات الأمنية.

### الوضع الراهن:

يتم استخدام اكتشاف الأسلحة فقط في الاحداث الرياضية و بناءً على طلب المسؤولين. يتطلب استخدام الكشف عن الأسلحة زيادة عدد الضباط لدعم الأحداث. يحتوي قسم المناخ والسلامة على أربع وحدات متنقلة ويسهل نقلها من موقع إلى آخر.

### الحالة المستقبلية:

نظام الكشف عن الأسلحة هو مجرد طبقة واحدة من استراتيجية السلامة ونحن مستمرين في البحث عن أفضل الخيارات وأكثرها فعالية. سيكون تحديد نظام الكشف عن الأسلحة في المدرسة أو مبنى المنطقة قرارًا يعتمد على الموقع مع مشاركة مجتمعية واسعة النطاق.

### تعزيز مرونة الشباب

### منع عنف الشباب في المدارس الابتدائية

**الوضع الحالي:** لسوء الحظ، فإن التحديات التي تؤدي إلى العنف بالنسبة لشبابنا الأكبر سنًا لها جذور ضاربة منذ الطفولة المبكرة. تبدأ جهود مدارس DPS لمنع عنف الشباب وتعزيز صمود الشباب في مدارسنا الابتدائية.

يشمل منع عنف الشباب في المدارس الابتدائية جميع جوانب التعلم الاجتماعي والعاطفي كما يلي:

- بناء مناخ وثقافة إيجابية
- وضع المعايير و اللوائح
- تطوير علاقات الثقة بين موظفي المدرسة والطلاب
- تتضمن أمثلة هذه البرمجة الشاملة لمتعلمينا الأصغر سنًا ما يلي:
- اجتماعات حجرة الدراسة
- التنقيف الصحي الشامل
- دعم السلوك الإيجابي
- النهج التصالحي

غالبًا ما يتم إكمال البرمجة المستهدفة على مستوى الصف أو الفصل الدراسي. ويشمل ذلك التنفيذ السنوي للوقاية من الانتحار في الفصول الدراسية للصف الخامس باستخدام مناهج ركوب الأمواج **Riding the Waves**، والتي تركز على مصادر التوتر وتعلم طرق صحية للتكيف. الدروس تعليمية وليست علاجية ويتم إجراؤها مع الفصل بأكمله. يمكن اختيار البرامج الأخرى بناءً على احتياجات الطلاب وقد تشمل برامج مثل الخطوة الثانية، برنامج المهارات الاجتماعية القائم على الفصل الدراسي للطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة حتى المرحلة الإعدادية (من سن 4 إلى 14 عامًا). تم تصميمه لتقليل السلوكيات الاندفاعية وعالية الخطورة والعنوانية وزيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال وعوامل الحماية الأخرى. يوجد أيضًا مناطق التنظيم، وهو نهج يستخدم لدعم تطوير التنظيم الذاتي لدى الأطفال. يتم تصنيف جميع الطرق المختلفة التي يشعر بها الأطفال وحالات اليقظة التي يمرون بها إلى أربع مناطق ملونة. الأطفال الذين يتم تنظيمهم بشكل جيد يمكنهم التواجد في المنطقة المناسبة في الوقت المناسب.

### الحالة المستقبلية:

ستتشارك المنظمات المجتمعية مع المدارس للتنقيف حول التحرش الجنسي، والتوعية بالصحة العقلية، والوقاية من الانتحار، والدروس حول الموافقة، والعلاقات الصحية، والإبلاغ المجهول عن الموضوعات المتعلقة بالعنف. قد يشمل الشركاء في هذا العمل، على سبيل المثال لا الحصر **مركز دنفر لمناصرة الأطفال** و **Safe2Tell كولورادو** و **مركز موارد مدارس كولورادو الأمانة**. بالإضافة إلى الشراكة مع الطلاب والموظفين في المدرسة، سيسعى شركاؤنا المجتمعيون جاهدين لتوفير التدريب والمعلومات للآباء / الأوصياء لدعم استخدام لغة الأمان المشتركة بين المنزل والمدرسة.

## التعليم المستجيب ثقافياً (CRE)

يساعد التعليم المستجيب ثقافياً مدارس دنفر العامة على التعامل مع السلامة المدرسية من خلال مساعدة المدارس على إنشاء ثقافة مدرسية إيجابية وشاملة حيث يشعر الطلاب بالتقدير والاحترام والأمان. نعتقد أنه عندما يشعر الطلاب بالارتباط بمجتمعهم المدرسي ولديهم علاقات إيجابية مع معلمهم وأقرانهم، فإنهم أقل عرضة للانخراط في سلوكيات محفوفة بالمخاطر أو أعمال عنف. يعترف التعليم المستجيب ثقافياً بتنوع خلفيات الطلاب ويحتفي بها، مما قد يساعد في الحد من النزاعات وسوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى التمر أو المضايقة أو أشكال أخرى من العنف.

تاريخياً، لم يختبر الطلاب - الذين تم تهميشهم من خلال التفاوتات المنهجية القائمة على العرق أو الأصل أو اللغة أو القدرة أو الجنس و الميول الجنسية- المناهج الدراسية والتعليم الذي يركز ويحتفل بخلفياتهم الغنية وخبراتهم وأنسابهم الثقافية. ركزت المناهج التقليدية على أعراف وروايات الطبقة الوسطى والبيض، و صنفت هؤلاء الطلاب المذكورين أعلاه على أنهم يعانون من أوجه قصور يجب التغلب عليها واستبدالها. لم ير طلابنا أنفسهم أو طرقهم الثقافية للتكريم في خبراتهم التعليمية مما أدى إلى انعدام الشعور بالانتماء والسلامة النفسية.

لقد التزمنا بتحويل المناهج الدراسية بشكل جذري والتعليم لتوفير تجارب تعليمية مستجيبة ثقافياً ومستدامة لطلابنا. نسعى إلى "إدماة وتعزيز - الحفاظ على - التعددية اللغوية و التعليمية والثقافية لطلابنا. نظراً لأن شبابنا يختبرون التعلم، فسيتم الاحتفاظ بهوياتهم و طرقهم الثقافية كأصول ومستدامة أثناء توسيع / زيادة تطوير ذخيرتهم الأكاديمية والاجتماعية".

على النحو المبين في **DPS قرار "اعرف العدل تعرف السلام"**، وجه المجلس المشرف إلى "تفعيل خطة لضمان أن جميع المدارس داخل عائلة مناهج وممارسات مدارس دنفر العامة تشمل مساهمات تاريخية ومعاصرة شاملة لمجتمعات السود والسكان الأصليين واللاتينيين." نحن بصدد إعادة تصميم وتنظيم عمليتنا لتقييم المناهج وتصميمها والتعلم المهني لضمان أن تكون مواردنا وخبرتنا التعليمية "... تحويلية وإنسانية ومناهضة للعنصرية وقائمة على الأصول!"

يساعد التركيز على تصميم مناهج مستدامة ثقافياً في بناء عقليات المعلمين لدينا وقدرتهم على رفع أصول الطلاب وتعزيز الحفاظ على تراثهم. نحن ندعم القادة والمعلمين في تعميق كفاءتهم الثقافية ووعيهم النقدي ليس فقط لتنفيذ مناهج منقحة / جديدة بنزاهة وحساسية ولكن أيضاً تنمية بيئات تعليمية آمنة ونفسية.

بهذه الطرق، يساعد نهج مدارس دنفر العامة في التعليم المستجيب ثقافياً على بناء الكفاءة الثقافية للطلاب والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والتي تعتبر ضرورية لمنع السلوك العنيف. من خلال دمج الموارد ووجهات النظر والممارسات ذات الصلة ثقافياً في المناهج الدراسية، يمكن للمدرسين إنشاء بيئة تعليمية تشاركية وذات صلة بحياة الطلاب. يمكن أن يزيد ذلك من دافع الطلاب للتعلم ويقلل من احتمالية انسحابهم من المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد التعليم المستجيب ثقافياً الطلاب على تطوير التعاطف والتفاهم تجاه الآخرين، والحد من حالات الصراع وتعزيز الحل السلمي للنزاعات. في نهاية المطاف، من خلال تعزيز مناخ مدرسي إيجابي وشامل وبناء المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب، يمكن للتعليم المستجيب ثقافياً أن يساهم في بيئة تعليمية أكثر أماناً وسلاماً.

**الوضع الحالي:** خلال العام الدراسي 2022-2023، انخرطت الفرق الأكاديمية في تعلم التأصيل في مبادئ المناهج والتعليم المستدام ثقافياً ولغوياً أثناء تطوير رؤية لما نريد أن يكون حقيقياً لموارد المناهج لدينا. في ربيع عام 2023، قمنا بتطوير أدوات تقييم المناهج الدراسية القائمة على الأدلة الثقافية واللغوية لكل مجال من مجالات المحتوى الأكاديمي وبدأنا الانخراط في عمليات المراجعة الداخلية لمناهجنا الدراسية. قامت الفرق التي تضم القادة والمتخصصين في التعليم المستجيب للثقافة

والمدرسين والمدرسين بمراجعة 10 من مناهجنا التي ترعاها مدارس DPS في جميع مستويات الصفوف لدينا. الثغرات التي تم تحديدها من عمليات التدقيق تفيد في التنقيحات وتطوير أو اعتماد موارد جديدة بما يتماشى مع رؤيتنا لاستدامة المناهج ثقافياً ولغوياً.

نقوم أيضاً بتطوير أنظمة لإشراك القادة والمعلمين والطلاب في حلقات التغذية الراجعة لجمع البيانات في بداية ونهاية كل وحدة دراسية لتحديد المكان الذي حقق فيه الفصل مكاسب، سواء من حيث الكفاءة (تعلم الطلاب) والاستجابة الثقافية (الكفاءة الثقافية والوعي النقدي). تعمل حلقات التغذية الراجعة، بالإضافة إلى عمليات التدقيق، على تحديث مراجعات المحتوى، وتطوير موارد جديدة، وتصميم الدورة التدريبية. النموذج التجريبي الأولي هو تعاون بين المدارس والأكاديميين وفرق التقييم والبيانات لجمع حلقات ملاحظات الطلاب عبر مجالات المحتوى الأساسية.

**الحالة المستقبلية:** بالنسبة للعام الدراسي 2023-24، سواصل عمليات التدقيق الداخلي لعروض المناهج لدينا. نحن بصدد توسيع حلقات التعليقات لإشراك المعلمين والقادة والعائلات. وستستمر حلقات التدقيق والتغذية الراجعة في إعلام المراجعات وتطوير / اعتماد الموارد.

سوف يركز التعلم المهني المقدم من الفرق الأكاديمية على تعميق العقلية المستجيبة ثقافياً القائمة على الأصول. سيعزز المعلمون قدرتهم على تسهيل التعليم المستجيب ثقافياً من المستوى 1 حيث يتفاعل الطلاب مع المناهج الدراسية التحويلية و ذات الطابع الإنساني.

سيشارك جميع معلمي مدارس DPS الجدد في الدورة التدريبية حول أسس الاستدامة والاستجابة الثقافية، وستتاح الفرصة للمدرسين والقادة العائدين للانخراط في دورة إعادة تأسيس مستجيبة ثقافياً.

### فرص التطوير الوظيفي

**الوضع الحالي:** الشباب الذين يعتقدون أنه بانتظارهم مستقبل مشرق هم أقل اقبالاً على للانخراط في السلوكيات المحفوفة بالمخاطر. اخذين هذا في الاعتبار، مدارس DPS تمتلك برمجة مخصصة لمساعدة الطلاب على استكشاف مجموعة متنوعة من الخيارات المهنية المختلفة حتى يتمكنوا من العثور على خيار يضمن انخراطهم ويثير حماسهم.

منذ عام 2014، اتاحت مدارس DPS إمكانية الوصول إلى فرص تعلم عالية الجودة قائمة على العمل لطلاب الصف الثاني عشر. يفتخر فريق التطوير الوظيفي بحيازته لمجموعة كاملة من سبعة برامج متميزة ذات **استمرارية شاملة** و تشمل كل شيء من أحداث الاستكشاف الوظيفي إلى الإرشاد والتدريب الداخلي والتدريب المهني التي تهدف إلى تعريف الطلاب بمهن عالية النمو والأجور المرتفعة وتدعم تطوير رأس المال الاجتماعي من خلال الشبكات المهنية بدءاً من المرحلة الابتدائية.

يوصل فريق التعلم القائم على العمل الابتكار من خلال تصميم موارد مجموعة التفارب والخبرات المستهدفة للفئات المستهدفة الأكثر ضعفاً لدينا. في الآونة الأخيرة، أقاموا شراكات مع برنامج المدرسة الصيفية للمقاطعة، بالإضافة إلى المنظمات المجتمعية للوصول إلى المزيد من الشباب والمساعدة في تشكيل هويتهم المهنية. يدعم فريق العمل المركزي والمدرسي مشاركة الطلاب دون أي تكلفة على المدرسة / العائلات. يمكن توجيه الاستفسارات إلى

[careerandcollegesuccess@dpsk12.org](mailto:careerandcollegesuccess@dpsk12.org)

في العام الدراسي 2021-22، اتاحت مدارس دنفر العامة هذه التجارب لأكثر من 10700 طالب من رياض الأطفال وحتى التعليم الثانوي. خلال العام الدراسي 2022-23، اضافت مدارس DPS المزيد من الفرص مع التركيز على صغار المتعلمين

بالإضافة إلى زيادة الفرص القائمة على التقارب. سنكون قد خدمنا أكثر من 5000 طالب في المدارس الابتدائية والمتوسطة هذا العام، بعد أن وسعنا برنامجنا التجريبي ليشمل المزيد من الطلاب والمزيد من المدارس.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر برنامج توظيف الشباب في دنفر 300 خبرة عمل مدفوعة الأجر للشباب خلال فصل الصيف، ويتلقى 100 طالب خلال العام الدراسي دعمًا شاملاً من مديري الحالات في مدرسة نورث الثانوية North High School، ومدرسة مونتبلو الثانوية اليدوية الثانوية Montbello High School Manual High School، وأكاديمية ريسبيكت Respect Academy، ومدرسة لينكولن الثانوية Lincoln High School، وأكاديمية التعلم المعاصرة Contemporary Learning Academy. يمكن توجيه الاستفسارات إلى [dyep@dpsk12.org](mailto:dyep@dpsk12.org).

**الحالة المستقبلية:** نعتقد أن زيادة الوصول إلى التعلم القائم على العمل سيضمن نجاح طلاب مدارس DPS في الكلية، والوظيفة والحياة. بالنسبة للعام الدراسي 2023-24، ستواصل مدارس دنفر العامة في توسيع الفرص للطلاب في تطوير الهوية المهنية المبكرة مع زيادة وصول طلاب المرحلة الثانوية إلى الإرشاد والتدريب المهني والتدريب المهني.

### فرص تعليمية متقدمة

**الوضع الحالي:** الطلاب الذين يأخذون دورات متقدمة في المدرسة الثانوية لديهم باستمرار معدلات تخرج أعلى، ومعدلات اعادة أقل، ومعدلات قبول جامعية أعلى. تقدم DPS البرامج التالية مجانًا لطلاب DPS:

البرنامج	# الطلاب المسجلين
التسجيل المتزامن (CE)	6,000
التنسيب المتقدم (AP)	4,000
البكالوريا الدولية (IB)	2,300
التعليم المهني والفني (CTE)	أكثر من 9,000

يتم تشجيع جميع الطلاب على أخذ هذه الدورات، وتتلقى المدارس الثانوية دعمًا للتنفيذ وتمويلًا مخصصًا متقدمًا لدعم إنشاء هذه الدورات في الحرم الدراسي. يمكن للطلاب أيضًا الالتحاق بالتسجيل المتزامن في College Select في حرم كلية المجتمع في دنفر (CCD) وجامعة ميترو ستيت (MSU) وكلية المجتمع في (CCA) Aurora مجانًا.

تقدم DPS مسارات التعليم المهني والتقني (CTE) في كل المدارس الثانوية الشاملة والتقليدية تقريبًا وبعض المدارس المتوسطة في مجالات مثل التمريض والأعمال وتكنولوجيا المعلومات والأمن السيبراني والهندسة وغيرها الكثير. عند الاكمال، يحصل الطلاب على تقدير مقبول. يتمتع الطلاب بفرصة الالتحاق بدورات مسار CTE، وإكمال تدريب داخلي، إن أمكن، والحصول على شهادة يمكن أن تترجم مباشرة إلى القوى العاملة أو يتم تطبيقها على أحد برامج المعاهد المتوسطة أو برنامج البكالوريوس عند التخرج من المدرسة الثانوية. تؤدي هذه البرامج إلى نمو مرتفع ومهن عالية الأجر للطلاب وتمنحهم تعليمًا حقيقيًا وقابل للتطبيق في المدرسة الثانوية.

**الحالة المستقبلية:** خلال العام الدراسي 2023-24، ستتعاون مدارس دنفر العامة مع المدارس لتوفير وصول متزايد للطلاب لجميع الفرص الأكاديمية المتقدمة. بالإضافة إلى ذلك، ستواصل مدارس دنفر العامة زيادة الصرامة في التعليم اليومي من خلال التطوير المهني المستمر والاستشارات مع المجالس الاستشارية للقوى العاملة. بالإضافة إلى ذلك، ستقوم مدارس دنفر العامة بمواصلة عروض الدورات المدرسية المتاحة عبر النظام لتزويد المزيد من الطلاب بشهادات اعتماد جامعية ومهنية تؤدي إلى نمو مرتفع ومهن عالية الأجر. للقيام بذلك، ستتعاون مدارس دنفر العامة مع الكليات والجامعات المحلية، بالإضافة إلى شركاء الصناعة بطرق مبتكرة لتوسيع مجالات التعليم الفني الوظيفي واعتماد الدورات الدراسية في جميع المدارس الثانوية.

### مراكز المجتمع

**الوضع الحالي:** في بعض الأحيان يكون طلابنا غير قادرين على المشاركة بسبب عوامل ليس لها علاقة تذكر بتجاربهم في المدرسة، لذلك، تحت قيادة المشرف الدكتور ماريو، افتتحت مدارس DPS ستة محاور مجتمعية في 2022-2023 عبر دنفر والتي توفر دعمًا شاملاً لـ عائلة الطالب ومجتمعهم، ويقدمون خدمات مجانية لزيادة الاكتفاء الذاتي الاقتصادي وتحقيق النجاح الأكاديمي للطلاب في نهاية المطاف. جميع الخدمات والفصول الدراسية مجانية لأعضاء المجتمع من سن 16 عامًا فما فوق - وليس لأولياء الأمور فقط في مدارس DPS. تقدم نَوِيَات المجتمع خدمات في جميع أرجاء منطقتنا التعليمية. تشمل الخدمات:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| ○ دروس GED بالإنجليزية                       | ○ خدمات التوظيف                  |
| ○ مهارات الحاسوب                             | ○ فصول الجنسية                   |
| ○ دروس لتعلم اللغة الإنجليزية والإسبانية     | ○ المساعدة في الوصول إلى الطاقة  |
| ○ التدريب المالي                             | ○ خدمات الدعم الاجتماعي والعاطفي |
| ○ المساعدة في الوصول الي الاحتياجات الأساسية | ○ ورش الأبوة والأمومة            |
| ○ ورش عمل عن الصحة والتغذية                  |                                  |
| ○ فصول محو الأمية في مرحلة الطفولة المبكرة   |                                  |

على غرار مراكزنا المجتمعية، ولكن مع التركيز على تقديم الخدمات لشبابنا المحتاجين بشدة في المدارس الثانوية في المنطقة الوسطى، فإن **The Village at CLA** هي المكان الذي يمكن للطلاب والخريجين الحاليين والسابقين التوجه إليه لتلبية احتياجاتهم ومواجهة التحديات المعقدة للانخراط في المدرسة والتوظيف وتحقيق أهداف الحياة. تلبى القرية الاحتياجات غير الملباة المتعلقة بما يلي:

- |                                    |                            |                      |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| ○ الفقر                            | ○ الإسكان                  | ○ التوظيف            |
| ○ الصحة العاطفية / العقلية         | ○ الإدمان                  | ○ التوجيه            |
| ○ التواصل                          | ○ الانخراط في العصابات     | ○ الحد من العنف      |
| ○ استشارات ما بعد المرحلة الثانوية | ○ ملابس                    | ○ طعام               |
| ○ الاستكشاف الوظيفي                | ○ التدريب للجهازية للوظيفة | ○ محو الأمية المالية |
| ○ برمجة درجة معادلة التخرج GED     |                            |                      |

### الحالة المستقبلية:

- في العام الدراسي 2023-2024، ستوفر مراكز المجتمع فصول تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وفصول GED، وخدمات القوى العاملة، وبرامج محو الأمية المبكرة في جميع المناطق



- ستتوفر آلات بيع الكتب في أربعة مراكز مجتمعية
- سيتم تنظيم فعاليات محو الأمية الأسرية
- سيتم دعم تطوير المكتبات المنزلية لجميع المشاركين
- سيتم إنشاء مراكز مجتمعية إضافية حسب ما يسمح به التمويل
- الهدف هو تجاوز معدلات التخرج من GED بنسبة 10٪ من العام الدراسي 2022-2023
- الاستمرار في توسيع شراكات تنمية القوى العاملة

### خارج وقت المدرسة

الشباب الذين يشاركون في أنشطة بناءة وجذابة خارج المدرسة هم أيضًا أقل عرضة للانخراط في السلوكيات الخطرة والعنيفة. لذلك، نقدم مجموعة متنوعة من الفرص المصممة لإشراك الطلاب عندما لا يكونون في المدرسة.

**الوضع الحالي:** تقدم مدارس DPS الفرص التالية للطلاب خارج أوقات الدوام المدرسي:

### فرص التعلم الصيفية

تقدم مدارس DPS العديد من فرص التعلم الصيفية التي تديرها المنطقة. اثنتان من أكبر الفرص هما Summer Connections و Discovery Link. تقدم المنطقة معسكر إثراء يسمى استكشاف الإثراء في إحدى مدارس DPS الابتدائية التي تقع في موقع مركزي. كما نقدم البرنامج الصيفي ثنائي اللغة والبرنامج الصيفي للمدرسة المتوسطة.

اتصالات الصيف: برنامج أكاديمي مجاني مدته 5 أسابيع مفتوح لطلاب الصف الأول حتى الصف الخامس ويتم تقديمه في 10 مدارس ابتدائية تابعة لـ DPS تخدم ما يصل إلى 3000 طالب. [Summer Connections](#) (أعادة تصميم للأكاديمية الصيفية). يركز هذا البرنامج الذي يستغرق يومًا كاملًا على إعداد جميع طلاب المرحلة الابتدائية للنجاح في مهامهم المستقبلية. سيتفاعل الطلاب مع المحتوى الذي سيشاهدونه في العام الدراسي القادم، والذي سيتضمن تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم. سيرشد شركاء الإثراء الطلاب لمدة 60 دقيقة كل يوم من خلال أنشطة عملية تتماشى مع الدروس الأكاديمية لذلك اليوم. تعتمد البرمجة على [التسجيل](#).

مخيم ديسكفري لينك الصيفي: يتم تقديم عرض يوم كامل من الساعة 7 صباحًا حتى 5:30 مساءً لمدة 8 أسابيع بترخيص من ولاية كولورادو ويتم تقديمه في 16 مدرسة ابتدائية تابعة لـ DPS. يمكن لكل مدرسة أن تخدم ما يصل إلى 165 طالبًا يوميًا أي ما يعادل أكثر من 2600 طالب في جميع عروض المخيم. تخدم غالبية المعسكرات الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عامًا، لكن البعض يقبل الطلاب حتى سن 15 عامًا. يشارك الطلاب في أنشطة ممتعة وجذابة تدعم مهارات بناء العلاقات والحركة والإبداع. البرنامج عبارة عن عرض متعدد الموضوعات يمكن أن يشمل:

- SEAL (التعلم الاجتماعي العاطفي والأكاديمي)
- التربية البدنية
- STEAM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات)
- الفنون
- الرقص
- موسيقى
- شطرنج
- رحلات ميدانية



## تسجيل

المعسكر الصيفي لاستكشاف الاثراء: خيار المخيم الانتقائي للعائلات؛ يمكنهم اختيار ما يصل إلى أربع فصول دراسية مدتها 1.5 ساعة يوميًا مع كتالوج انتقائي للعروض، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، البرمجة والفنون والعلوم والموسيقى والتربية البدنية والطبخ وما إلى ذلك. يمكن للطلاب حضور هذا المخيم وتخصيص وقت للتركيز على بناء مهارات فردية متعددة على مدار اليوم. يتيح هذا المعسكر حقًا للطلاب استكشاف الاهتمامات الحالية والجديدة في بيئة جذابة ومنظمة. بالنسبة لصيف 2023، سيتم تقديم هذا المعسكر في مدرسة كوري الابتدائية. تسجيل

برنامج فالديز الصيفي ثنائي اللغة: برنامج صيفي فريد من نوعه مع موظفين ذوي كفاءة عالية لتزويد الطلاب بفرصة لمواصلة تطوير ثنائية اللغة في الرياضيات ومحو الأمية وعلوم الكمبيوتر (ترميز Legos). سيبدأ البرنامج من 6 يونيو إلى 30 يونيو ويخدم الطلاب الصاعدين الي الصف الخامس. للتسجيل يرجى الاتصال بـ المدرسة مباشرة.

المدرسة الصيفية الإقليمية للمشاركة في المدرسة الإعدادية (مونتيلو): برنامج مصمم لطلاب المدارس المتوسطة لتحفيزهم وإشراكهم في العلوم الأكاديمية والمهارات الحياتية. سيكون البرنامج من 5 يونيو إلى 30 يونيو ويخدم الطلاب الصاعدون للصف السابع والثامن. سيكون تركيز البرنامج على الرياضيات، ومحو الأمية، و TSEAL، و علوم الكمبيوتر (ترميز Legos) والمغامرات الخارجية. لمزيد من المعلومات، أو للتسجيل، يرجى الاتصال بـ المدرسة مباشرة.

## فرص ما قبل وما بعد المدرسة

تعقد مدارس DPS شراكة مع العديد من برامج ما قبل وبعد المدرسة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر:

- [Boys and Girls Club of Metro Denver](#)
- [Breakthrough Kent](#)
- [City Year Denver](#)
- [Colorado Gear UP](#)
- [Colorado I Have a Dream](#)
- [Colorado Uplift](#)
- [Denver Urban Scholars](#)
- [Colorado Youth for a Change](#)
- [Right at School](#)
- [Denver Scholarship Foundation](#)
- [Generation Teach](#)
- [Girls Inc](#)
- [Goodwill Denver](#)
- [Mile High United Way](#)
- [Project PAVE](#)
- [Reading Partners](#)
- [Scholars Unlimited](#)
- [YESS Institute](#)
- [Launch Network](#)
- [Mi Casa Resource Center.](#)

يقدم هؤلاء الشركاء مجموعة متنوعة من البرامج والعديد منها على أساس من يأتي أولاً يخدم أولاً. تشترك المنطقة والمدرسة حاليًا في توصيل الفتحات مباشرة إلى العائلات من خلال قائمة توزيع المدارس.

نرغب بنشاط في الشراكة مع مجتمعاتنا لإيجاد فرص غنية وذات صلة بالثقافة. نحن ندرك أن هذا الأمر غالبًا ما يكون أسهل إذا تمكنت المنظمات المجتمعية من مقابلة طلابنا أينما كانوا. مع وضع ذلك في الاعتبار، نجعل من الممكن لأي منظمة مجتمعية محلية أن تطلب استخدام مساحة منشأتنا عبر موقعنا عملية الاستخدام المجتمعي. لقد قمنا أيضًا بتبسيط عملياتنا من أجل شراكات أكثر شمولاً مع منظمات المجتمع بحيث يمكن أن تجري عملية فحص السلامة والجودة مرة واحدة على مستوى المنطقة، ومن ثم قد تتفاعل أي منظمة مع أي من مدارسنا. للمزيد من المعلومات.

**Discovery Link**: تدير المنطقة برنامجًا قبل المدرسة وبعدها خلال العام الدراسي يسمى **Discovery Link**. هو برنامج مرخص من ولاية كولورادو، يتم تقديم **Discovery Link** حاليًا في 50 مدرسة **DPS** خلال العام الدراسي. يشارك الطلاب في أنشطة ممتعة وجذابة تدعم مهارات بناء العلاقات والحركة والإبداع. البرنامج عبارة عن عرض متعدد الموضوعات يمكن أن يشمل:

- SEAL (التعلم الاجتماعي العاطفي والأكاديمي)
- التربية البدنية
- STEAM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات)
- الفنون
- الرقص
- الموسيقى
- الشطرنج

التعليم الموسع ومدارس المجتمع: عرض برمجة الإثراء و **ELCSports** (حاليًا تحت الطور تجريبي لعام واحد).

مدرسة السبت: برنامج مبتكر يدعم الطلاب في مواصلة تطوير الرياضيات ومحو الأمية و **TSEAL** كل يوم سبت طوال العام الدراسي. لدينا حاليًا ثماني مدارس ابتدائية ومدرستان متوسطتان مشاركتان وتخدمان أكثر من 530 طالبًا، وسيتم توسيعه في العام الدراسي 24/23 ليشمل المزيد من المدارس في جميع أنحاء المنطقة في العام الدراسي 24/23.

إثراء **ELCS**: عملية الإثراء عبارة عن عروض فردية غير مرخصة يتم تقديمها بشكل أساسي من قبل شركات خارجية هي شركاء مجتمع **DPS**. يدعم **ELCS** برمجة الإثراء في أكثر من 30 مدرسة في جميع أنحاء المنطقة، مما يوفر لطلاب مدارس **DPS** مواد اختيارية متنوعة. تعمل برمجة الإثراء جنبًا إلى جنب مع **Discovery Link** وهي عمومًا للساعة الأولى بعد المدرسة. يمكن للطلاب حضور رابط الإثراء والاكتشاف في نفس اليوم طالما قاموا بالتسجيل في كلا البرنامجين. يعمل شركاء الإثراء الذين نتعاون معهم على سبيل المثال لا الحصر في المجالات التالية: ألعاب القوى، العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، والفن، والنشاط البدني، والعلوم، والطبخ، والهندسة، والرياضيات، والقراءة، والترميز.

**ELCSports**: تتمثل مهمة **ELCSports** في إتاحة الفرصة لجميع طلاب المرحلة الابتدائية في **DPS** للحصول على برنامج **ELCSports**. سيكون هذا البرنامج في المقام الأول لطلاب الصف الرابع والخامس خلال العام الدراسي. سيتم استخدام البرامج الصيفية لإعداد الطلاب الصاعدين في الصفين الرابع والخامس بشكل أفضل للعام الدراسي القادم. سوف تتماشى **ELCSports** مع **DPS Middle and High School Athletics** فيما يتعلق بالرياضات المقدمة ونموذج الدفع مقابل اللعب. ستقوم **ELCSports** بإعداد طلاب مدرسة **DPS** الابتدائية لألعاب القوى في مدرسة **DPS** المتوسطة. سيقوم الطلاب المشاركون في **ELCSports** بتطوير قدراتهم الرياضية وتعلم مهارات القيادة وفهم أهمية الروح الرياضية. مع تطور هذا البرنامج، ستتوفر المزيد من المعلومات لطلاب مدارس **DPS** وأسرهم.

**الحالة المستقبلية:** ستقدم مدارس **DPS** مجموعة متنوعة من الفرص خارج المدرسة، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

توسيع فرص التعلم الصيفية

- تخطط مدينة دنفر لإطلاق برنامج تجريبي بعد المدرسة، **My Spark Denver**، لطلاب **DPS** الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و 14 عامًا والذين يتأهلون للحصول على وجبة غداء مجانية أو مخفضة هذا الخريف، في انتظار موافقة مجلس المدينة. سيوفر **My Spark Denver** بطاقات خصم بقيمة 1000 دولار أمريكي يمكن للطلاب والأسر استخدامها للتسجيل في أنشطة ما بعد المدرسة المشاركة والبرامج اللامنهجية. ستتم إدارة البرنامج التجريبي، الذي من المتوقع أن يخدم 4000 طالب، من خلال **Mile High United Way** و **Gary**

mysparkdenver.org بإشراف من مكتب دنفر لشؤون الأطفال. يرجى زيارة  
للحصول على التحديثات ومعرفة المزيد.

- توسعة Summer Connections بناءً على التسجيل.
- توسعة مخيم Discovery Link الصيفي بناءً على مصلحة الأسرة.
- توسعة المعسكرات الصيفية ثنائية اللغة إلى مواقع متعددة للطلاب ثنائيي اللغة
- توسعة برنامج المشاركة الصيفية الإقليمية للمدرسة الإعدادية لخدمة المزيد من المدارس المتوسطة
- فيما يتعلق بـ ESports، ستستضيف مدارس DPS بطولات المنطقة بين طلاب المدارس الثانوية وتحفل بإنجازاتهم بالتعاون مع CHSAA ومناطق أخرى في جميع أنحاء الولاية.
- فرص ما قبل و ما بعد المدرسة

تمديد وقت ما خارج المدرسة:

- ستتوسع برامج مدرسة السبت لتشمل 30 مدرسة على الأقل مع التركيز على الرياضيات ومحو الأمية وعلوم الكمبيوتر. يستمر البرنامج من سبتمبر إلى 25 مايو من الساعة 9 صباحاً حتى 12 مساءً مع تقديم الوجبات الخفيفة.
- سيكون ELCS في 60 مدرسة خلال العام الدراسي 2023-24 وسوف يخطط لتقديم ما لا يقل عن 20 عرضاً للمخيم الصيفي في جميع أنحاء المنطقة لصيف 2024.
- خلال الدراسي 2023-2024، سيضيف ELCS 10 مدارس جديدة حيث سيتم عرض Discovery Link على العائلات.
- سيتم تقديم برامج إثراء ELCS للعام الدراسي 2023-24 في 50 مدرسة من أصل 60 مدرسة من مدارس ELCS. مع المدارس العشر المتبقية التي تقدم نموذج الإثراء الخاص بها.
- الهدف من ELCSports هو تقديم البرنامج في كل مدرسة ابتدائية تابعة لـ DPS بحلول العام الدراسي 2025-26. من أجل التوسع بشكل مناسب، ستقوم ELCS بإجراء العديد من البرامج التجريبية لضمان الجودة والنجاح.
- ستستضيف مدارس دنفر العامة بطولات منطقة ESports بين طلاب المدارس الثانوية وتحفل بإنجازاتهم بالتعاون مع CHSAA ومناطق أخرى في جميع أنحاء الولاية.

2026-2025	2025-2024	صيف 2024	ربيع 2024	شتاء 2023-2024	خريف 2023
جميع مدارس DPS الابتدائية	أكثر من ستين مدرسة	معسكر تنمية المهارات في مكان واحد	60 مدرسة	44 مدرسة	22 مدرسة

## الظروف الخاصة بالنظام التي لا تخضع لـ DPS

تعتمد DPS إقامة شراكة عميقة مع مدينة دنفر في جهود منع العنف بين الشباب الموضحة في المدينة **2023 خطة منع العنف بين الشباب**. بينما تعكس العديد من جوانب خطتنا للسلامة هذه النية، فيما يلي مجالات خطة المدينة حيث سيكون دعم مركز المدينة أكثر أهمية لنجاحنا الجماعي.

### السلامة الشاملة

**الوضع الحالي:** تستفيد المدارس الآمنة من البيانات الآمنة حول مدارسنا، وستتشارك مدارس DPS مع مدينة دنفر في إعطاء الأولوية للسلامة الشاملة كجزء من **خطة المدينة لعام 2023 لمنع العنف بين الشباب**. ستستثمر المدينة في حلول السلامة العامة التي يدعمها ويقودها المجتمع، وإنشاء فرق استجابة للأزمات مجتمعية، وتطوير عمليات تدخل شاملة للمجتمعات التي تعاني من العنف. تشمل مجالات التركيز المحددة لهذا العمل ما يلي:

- تفكيك الشبكات الإجرامية: العمل مع أصحاب المصلحة في المجتمع من المجتمعات الفيدرالية والولائية والمحلية والشعبية للتركيز على العنف العصابات والحد من النشاط. متابعة استراتيجية دنفر الواسعة للحد من العنف العصابات.
- التدخل في مشكلة عصابات الشباب: دعم تطور برنامج GRID طويل الأمد، الآن مكتب حلول العنف المجتمعي، الذي يوظف عمال التوعية حيال العصابات فهم موظفون ذوي دراية عميقة بكل من ثقافة العصابات ومجتمعات دنفر لتوفير التوجيه الفردي والعائلي و دعوة أعضاء العصابات الخطرين والأسر وتعزيز حل العصابات.
- استثمار في برامج إعادة شراء الأسلحة: السماح للسكان بتسليم الأسلحة النارية دون الكشف عن هويتهم للتدمير في المناسبات التطوعية حيث يساعد المتطوعون المدربون في تدمير الأسلحة النارية.
- تعليم سلامة السلاح: ستعمل المدينة على تعزيز ممارسات التخزين الآمن بالتعاون مع الشباب والمجتمع والشركاء من القطاعين العام والخاص.
- التدخل في مشكلة الاتجار بالبشر: استضافة الفرص التعليمية لمقدمي الخدمات وأفراد المجتمع والمدارس والمجتمع ككل لتوفير تدريب متعمق على العلامات للبحث عن طرق مكافحة الاتجار بالبشر.

**الحالة المستقبلية:** نحن نعلم أن عمل السلامة يمتد إلى ما وراء مباني مدرستنا، مما يعني أنه يتعين علينا أن نكون مشاركين نشطين مع المدينة والمقاطعة والولاية للدفاع عن المناطق التي نعلم أنها تؤثر على سلامة طلابنا وموظفينا ومجتمعنا. سنواصل التركيز على ظروف النظام الغير خاضعة لـ DPS مثل التوظيف والاستقرار الاقتصادي والإسكان المستقر.

### الرعاية النفسية والصحية: الوصول والقدرة على تحمل التكاليف

لمدة 35 عامًا، دخلت DPS في شراكة مع Denver Health Pediatrics لفتح وتشغيل مراكز الصحة المدرسية (SBHCs). المراكز الصحية المدرسية هي عيادات رعاية أولية موجودة في المدارس التي تقدم خدمات طبية وصحية وعقلية وطب الأسنان والصحة السلوكية لطلاب مدارس DPS وإخوتهم في سن المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تقدم SBHCs أيضًا خدمات التنقيف الصحي والتسجيل / تقديم المشورة للتأمين. حاليًا، تدير دنفر هيلث لطفال 19 مركزًا للصناعات الأساسية (SBHCs) منتشرة جغرافيًا في جميع أنحاء المدينة. لا توجد رسوم على المريض أو أسرته نظير الخدمات المقدمة في مستشفى SBHC.

## تغيير السياسة

**الوضع الحالي:** تعني الدعوة إلى تغيير السياسة مواءمة السياسات الجديدة مع أفضل الممارسات على المستوى التشريعي والأنظمة والمستوى التنظيمي. يبدأ تغيير السياسة بإشراك صانعي السياسات ليصبحوا شركاء فاعلين في إلغاء السياسات القديمة التي تدبم عنف الشباب عن غير قصد.

### الحالة المستقبلية: سنشارك DPS مع مدينة دنفر من أجل:

- استكمال تقييمًا شاملاً للسياسة: القيام بمراجعة جميع السياسات التي تؤثر على عمل منع عنف الشباب عبر كلتا المنطقتين بانتظام لتحديد ما إذا كانت تعمل على النحو المنشود، أو ما إذا كانت هناك فرص للتحسين أو ما إذا كانت هناك مناطق أخرى لديها سياسات مماثلة أكثر فاعلية في الممارسة.
- التخلي عن السياسات التي عفا عليها الزمن: تحديد السياسات عبر كلتا المنطقتين التي لم تعد تخدم احتياجات المجتمع، أو تضر عن غير قصد بجهود منع العنف بين الشباب، واتخاذ خطوات لتفكيك السياسات التي لا تعمل.
- صياغة البرمجة لدعم منع عنف الشباب: تقديم قائمة شاملة لبرامج المدينة التي تعمل معًا لتعزيز منع عنف الشباب حتى يكون المشرعون واضحين بشأن الموضوع المطلوب تركيز الطاقة فيه.
- ضمان تمويل البرنامج: إعطاء الأولوية لبرامج منع العنف بين الشباب خلال عملية انشاء ميزانية المدينة، ودعم الزيادات الاستراتيجية للمبادرات المحددة وحماية المخصصات المالية للبرامج أثناء فترات ترشيد الانفاق.

## الاستجابات للآزمات

**الوضع الحالي:** تتشارك DPS في مجموعة Citywide Community Crisis Response Group الخاص بمدينة مقاطعة دنفر- وهو يعد تعاون بين وكالات CCD ومدارس دنفر العامة وممثلي المجتمع لتنسيق التواصل بشكل أفضل واستخدام الموارد أثناء حدثا ما من المفترض انه يسبب ضررًا داخل المجتمع.

- تعرف هذه المجموعة الضرر المجتمعي بأنه أي حدث يغير اليه تصرف المجتمع الاعتيادية. يمكن أن تنقسم هذه الأحداث إلى ثلاث فئات مختلفة:
- التأثير على وصول المجتمع: الحالات التي يفقد فيها أفراد المجتمع الوصول إلى خدمات أو مرافق المدينة الموجودة في منطقتهم أو يواجهون صعوبة في استخدامها.
  - العنف في المجتمع: الحالات التي يكون فيها أفراد المجتمع ضحايا أو شهودًا على العنف في منطقتهم.
  - مخلالات استقرار المجتمع: العوامل في المجتمع التي يمكن أن تسبب حالات من الأذى (مثل المخدرات أو العصابات أو الاتجار بالبشر).

عندما تحدث أزمة مجتمعية، تجتمع مجموعة أساسية من الممثلين من وكالات CCD و DPS ومجتمعات دنفر لتقييم الموقف ووضع استراتيجية لخطة اللعبة و طلب تدخل الوكالات الأخرى حسب الحاجة. ثم في الاجتماعات الشهرية، تدرس المجموعة الاستجابة للآزمات، وتحدد التحسينات المحتملة للعملية، وتناقش الدعم طويل الأجل للمجتمعات التي تواجه آزمات مع التخفيف بشكل استباقي من المخاطر.

**الحالة المستقبلية:** تم إطلاق هذه العملية في مارس 2023، لذلك سنواصل إعادة تصميمها وفعاليتها في السنوات القادمة.

## ملحق

## مدخلات المجتمع والبيانات

## نظرة عامة على البيانات

● ردود الفعل الكاملة والتوليف○ المجلس الاشرافي الاستشاري○ نتائج تبادل الفكر○ اشترك قيادة مركز المدينة

● ملخص التحليل النوعي

## الأفكار التي سمعناها وأين انعكست في الخطة

سمعنا عددًا من الموضوعات والأفكار التي قمنا بدمجها في الخطة.

الموقع	الموضوع / الفكرة
<u>ممارسات وسياسات الانضباط</u> -> الحالة المستقبلية:	راجع مصفوفة الانضباط
<u>أنظمة الكشف عن الأسلحة</u>	استخدام أنظمة الكشف عن الأسلحة في المدارس
ملخص تنفيذي: يحدد الجدول الزمني لموعد تطويره	شارك بخطة عمل تحدد ما سيحدث ومتى، وما هو مقياس النجاح وكيف / متى سيتم قياسه
<u>مسئولي الموارد المدرسية</u>	SROs – "مع" و"ضد" كليهما
<u>دعم الصحة العقلية</u> -> الحالة المستقبلية:	زيادة دعم الصحة العقلية
يحتوي كل قسم على "الحالة الحالية" و "الحالة المستقبلية" الموضحة	تحديد ما يحدث حاليًا وما سيكون في مكانه في المستقبل
إضافة رابط	تقديم معلومات محددة حول ما سيتم تنفيذه في العام الدراسي 24-23
يتم تحريره بشكل مستمر	اجعلها أكثر سهولة في الفهم من خلال النقاط، واللغة الأيسر، والكلمات الأقل
إضافة رابط	تقديم مخططًا بجميع التدريبات بما في ذلك من / لمن هي التدريبات وما إذا كانت مطلوبة

### الأفكار التي سمعناها ولماذا لا تنعكس في الخطة

لقد أخذنا في الاعتبار مدخلاتك وملاحظاتك وإليك كيفية دمجنا / عدم دمجها في الخطة

الاستجابة	السمة
لقد تلقينا تعليقات متضاربة حول استراتيجية كهذه - بعض أعضاء المجتمع يؤيدونها ويعارضها الكثيرون؛ هناك أيضًا بحث مهم يشير إلى أن هذه ليست استراتيجية فعالة لمنع وصول الأسلحة إلى المبنى وتنتقص من الوقت المحدود المتاح للبالغين الإشراف والتعامل مع الطلاب بشكل فعال.	حقائب ظهر شفافة
التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE) هو حق أساسي يضمن المساواة في الوصول إلى التعليم دون تمييز، بغض النظر عن خلفية الفرد أو قدراته أو ظروفه.	يجب على الطلاب المنخرطون في خطة سلامة الالتحاق بمدرسة مختلفة وعدم السماح لهم بالالتحاق بمدرسة تقليدية.
إن تقليل أحجام الفصول وحده لا يعالج جميع جوانب السلامة المدرسية. تلعب العوامل الأخرى، مثل سياسات السلامة الشاملة، والموظفين المدربين تدريباً جيداً، والموارد الكافية، والتواصل الفعال، والبيئات المدرسية الداعمة، أدواراً مهمة في تعزيز والحفاظ على بيئة مدرسية آمنة. نحن على ثقة من أن قادة المدارس جنباً إلى جنب مع طاقم العمل والمعلمين واللجان المدرسية التعاونية يمكن أن يتعاونوا في صياغة ميزات تحافظ على أحجام الفصول الدراسية في نطاق يمكن التحكم فيه وآمن.	تقليل أحجام الفصول الدراسية و عدد الطلاب المتابعون لكل موظف
كما تمت مناقشته في الجزء السابق من الخطة، فإن مدارس دنفر العامة تقع ضمن مناطق حرية الاختيار، ويحق لأولياء الأمور اختيار المدرسة الأفضل لهم. من خلال الإدارة المركزية لعملية النقل الإداري، لا يمكن للمنطقة أن تعمل بإخلاص فحسب، بل يمكنها أيضًا التحكم في مشكلات الامتثال والمتطلبات القانونية وتخفيف حالات التحيز الضمني أو الصريح، من بين العوامل الأخرى التي قد لا يكون قادة المدرسة على دراية بها أو مجهزين لإدارتها.	منح قادة المدارس، على عكس قادة المنطقة في الوضع الراهن، بسلطة اتخاذ القرار فيما يتعلق بنقل الطلاب (على مستوى المنطقة وخارجها) إلى مدارسهم.
نحن نقر بأن تقديم خمس جلسات قد لا يكون دائمًا كافيًا لتلبية احتياجات الصحة العقلية لموظفينا بشكل مناسب. وبالتالي، فإننا ننفهم بعمق أهمية تقديم موارد إضافية لدعم رفاهيتهم بشكل عام. تمشيا مع هذا الفهم، نحن ملتزمون تمامًا باستكشاف طرق متنوعة بشكل فعال لتلبية هذه الحاجة بشكل فعال.	يجب أن يحصل المعلمون والموظفون على جلسات مجانية غير محدودة مع معالج (BetterHelp؟). وليس على أساس "الأحداث". خمس جلسات لكل حادثة ليست كافية.
بالإضافة إلى ذلك، من المهم ملاحظة أنه في حالة وقوع	



<p>حوادث في مكان العمل، يتم تقديم جلسات بموجب تامين تعويض العامل (workman's compensation) دون قيود.</p>	
<p>عادة، يجب أن يستند تفتيش الشرطة إلى "سبب محتمل". يتم تعريف السبب المحتمل على أنه أساس معقول للاعتقاد بحدوث انتهاك للقانون أو وجود دليل على الانتهاك في المكان الذي سيتم البحث فيه. ومع ذلك، لا ينطبق هذا المعيار على عمليات البحث التي يجريها مسؤولو المدرسة. بدلاً من ذلك، لكي يكون البحث في ممتلكات المدرسة، أو في سيارة مدرسية، أو في حدث مدرسي مناسباً، يجب أن يكون البحث معقولاً من الناحية الموضوعية في ظل هذه الظروف. وبالتالي، لا يمكن لضباط الشرطة إجراء سوى جزء صغير من عمليات البحث التي يمكن لمسؤولي المدرسة القيام بها. إن مطالبة ضباط الشرطة بإجراء عمليات تفتيش سيكون لها تأثير سلبي على سلامة المدرسة.</p>	<p>اطلب من ضباط DPD المسلحين إجراء عمليات تفتيش</p>
<p><a href="#">الأثر المالي</a></p>	<p>كم تكلفة هذه الخطة؟</p>

## المصادر

### 24-23 الالتزامات

ملخص لجميع الإجراءات والمبادرات التي سيتم تنفيذها للعام الدراسي 24-23

### نطاق وحدود DPS للصحة العقلية

نظرة عامة على اختصاصي الصحة العقلية في المدرسة (الأخصائيون الاجتماعيون بالمدرسة، الأخصائيون النفسيون في المدرسة / المتدربون) نطاق وحدود توفير الخدمة

### التدريبات والتعلم المهني

نظرة عامة على كل شيء التدريب المقدم للعام الدراسي 24-23 يهدف إلى تعزيز السلامة الجسدية والنفسية للطلاب والكبار

### موارد عمليات السلامة

وثيقة مصممة ليتم استخدامها من قبل موظفي DPS مع التعريفات والأدوار والمسؤوليات لجميع عمليات السلامة لدعم الوقاية والاستجابة لمخاوف السلامة

### موارد التخطيط

### صوت المجتمع

- [توجيه مذكرة المجلس](#)
- [تشريع: المستويات الفيدرالية والولائية](#)
- [معلومات مشاركة SRO](#)
- [خطة المدينة للوقاية من عنف الشباب 2023](#)
- [وزارة التعليم الأمريكية: الجاهزية وإدارة الطوارئ لمركز المساعدة الفنية للمدارس](#)
- [بيان سلامة مدرسة DAC](#)
- [بيانات وحلول السلامة BFAC و السلامة المدرسية BFAC](#)
- [مواضيع مدرسة East High School مجموعة الدفاع عن سلامة الآباء والأمهات \(P-SAG\) \(17/4 بيان إعلامي\)](#)
- [بيان سلامة مدرسة DCTA](#)
- [بيان سلامة مدرسة DSLA](#)
- [بيانات مسح DSLA](#)
- [تقرير فريق الصحة النفسية](#)
- [منظمات الهيئة الاستشارية المجتمعية: RootED, Spark the Change Colorado, Montbello Organizing Committee, Movimiento Poder, Families Forward, Life-Line Colorado / Urban Impact, African Chamber of Commerce, African Leadership Group, Black Family Advisory Council, Lifespan Local, Mental Health Center of Denver, Servicios De La Raza, The Spring Institute, Clayton Early Learning, Southwest Denver Coalition, Faithbridge](#)

### موارد خارجية

- [الجاهزية وإدارة الطوارئ للمدارس](#)
- [دليل: دور المناطق في تطوير خطط عمليات طوارئ مدرسية عالية الجودة](#)
- [أدوات](#) لمدارس التعليم الأساسي والثانوي والمقاطعات لتطوير خطط عمليات الطوارئ المدرسية

- قائمة تدقيق لخطط عمليات الطوارئ المدرسية
- دفتر العمل لخطط عمليات الطوارئ المدرسية
- موارد لكل موضوع من مواضيع خطط عمليات الطوارئ المدرسية

### ● موارد مدينة دنفر

- دنفر 311 يوفر للمقيمين طريقة سهلة الوصول والتنقل عبر خدمات المدينة.
- محدد مواقع خدمات الشباب - يديرها مكتب دنفر لشؤون الأطفال (OCA) ويوفر معلومات عن مجموعة متنوعة من البرامج التي تحافظ على سلامة الشباب ومشاركتهم ونشاطهم. تمتد الخدمات أيضًا إلى جميع أفراد الأسرة.
- DenverStrong هو برنامج داخل مكتب استراتيجيات الصحة السلوكية المصمم لتثقيف وتمكين مجتمع دنفر حول قضايا الصحة السلوكية. تشمل الخدمات التدريب والاستشارة والتعاون المجتمعي. دليل موارد المجتمع متاح بالإنكليزية (PDF، 4 ميجابايت) و بالإسبانية (PDF، 4 ميجابايت). إنه دليل مفيد لتحديد موقع الخدمات.
- يوفر مركز الحلول السلوكية الصحية ملأداً طوعياً يركز على العلاج للبالغين الذين يعانون من أزمة صحية سلوكية. يقدم المرفق خدمات استقرار الأزمات والإسكان المؤقت والمساعدة المستمرة في قضايا الصحة العقلية وتعاطي المخدرات، فضلاً عن المساعدة في الانتقال إلى العيش في المجتمع. تدار بواسطة ويلياورو بموجب عقد مع دائرة دنفر للصحة العامة والبيئة، مركز الحلول السلوكية للصحة - مرفق بمساحة 28,741 قدمًا مربعًا يقع في موقع مركزي في غرب دنفر - يوفر رعاية وعلاجًا قصير المدى للأفراد الذين يعانون من أزمة صحية سلوكية، مما يحولهم عن الإقامات غير المبررة وغير الضرورية في مرافق غير مناسبة، مثل غرفة الطوارئ أو السجن.
- صندوق Second Wind Fund يركز على تحسين الوصول إلى الرعاية بالنسبة للمعرضين لخطر الانتحار وتقديمها. يوفر البرنامج وسيلة للأسر للحصول على خدمات العلاج للأطفال والشباب المعرضين لخطر الانتحار. عندما يكون الطفل أو المراهق، حتى سن 19 عامًا، معرضًا لخطر الانتحار ويواجه عائقًا ماليًا أو اجتماعيًا للوصول إلى علاج الصحة العقلية، يغطي Second Wind Fund تكلفة العلاج.
- خدمات مواجهة الأزمات في كولورادو توفر خدمات خطوط المساعدة في الازمات مجاناً والمتخصصة على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع لسكان ولاية كولورادو، بالشراكة مع مراكز Mobile Crisis & Walk-In في كولورادو. يتم تقديم خدمات الأزمات عبر الهاتف والرسائل النصية مع توفر خدمة فرز إلى خط دعم شركاء Rocky Mountain Crisis Partners. يمكن الوصول إلى الخدمات عن طريق الاتصال بالرقم 1.844.493.TALK أو بإرسال كلمة "TALK" إلى 38255.