

VERSION 3.0
PLAN DE SÉCURITÉ OPÉRATIONNELLE À LONG TERME
POUR LES ÉCOLES DE DPS GÉRÉES PAR LE DISTRICT

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

Déclaration d'équité publique

Législation: Fédérale et de l'État

Limites de la direction et politiques de DPS

Conditions personnelles

Santé mentale: Sécurité des élèves

- [Aperçu de l'équipe de santé mentale](#)
- [Pratiques fondées sur les traumatismes](#)
- [Soutien socio-émotionnel](#)
- [Dépistage universel](#)
- [Formation sur la prévention non violente des crises](#)
- [Processus du protocole de sécurité des élèves](#)
- [Prévention du harcèlement scolaire](#)

Santé mentale: Sécurité des adultes

- [Formation sur les interventions en cas de crise](#)
- [Soutien aux employés](#)

Conditions des écoles

Plans pour un établissement scolaire sûr et accueillant

- [Environnement scolaire sûr et accueillant](#)
- [Plans de sécurité opérationnelle](#)
- [Inscription des élèves](#)
 - [Processus de placement alternatif](#)
 - [Transfert d'élèves d'autres districts](#)
- [Équipes d'Urgence en milieu scolaire \(E-Team\)](#)

Sécurité des écoles/bâtiments

- [Audits de sécurité des écoles/ bâtiments](#)
- [Protocole d'intervention standard](#)
- [Fouilles des élèves](#)

- [Collaboration avec les services municipaux](#)

Conditions des systèmes

Motivé par le DPS

Systèmes de sécurité

- [Personnel du Département du climat et de la sécurité](#)
- [Agents scolaires](#)
- [Protocoles de communication et calendriers](#)
- [Pratiques et politiques disciplinaires](#)
- [Équipe de district d'intervention en cas de crise](#)
- [Système de gestion des incidents](#)
- [Systèmes de détection des armes](#)

Favoriser la résilience chez les jeunes

- [Prévention de la violence chez les jeunes dans les écoles primaires](#)
- [Éducation adaptée à la culture](#)
- [Opportunités de développement de carrière](#)
- [Opportunités de formation avancée](#)
- [Centres communautaires](#)
- [Hors horaire scolaire](#)

Conditions des systèmes non pilotés par le DPS

- [Sécurité holistique](#)
- [Soin de santé mentale et de santé: accessible et abordable](#)
- [Changement de politique](#)
- [Rétrospective sur les interventions en cas de crise](#)

Annexe

Retour d'information et données communautaires

- [Aperçu des données](#)
- [Idées entendues et leur prise en compte dans le plan](#)
- [Idées entendues et le pourquoi de non prise en compte dans le plan](#)

Ressources

- [Engagements 23-24](#)
- [Portées et limites de DPS sur la santé mentale](#)
- [Opportunités de formation: aperçu, calendrier et condition](#)
- [Ressources de création du plan](#)
- [Ressources de la ville de Denver](#)

INTRODUCTION

Denver Public Schools s'engage à fournir un environnement d'apprentissage sûr et accueillant pour nos élèves, leurs familles et les éducateurs du district scolaire. La sécurité est primordiale. Le DPS se concentre sur le maintien d'environnements d'apprentissage qui mettent au centre nos élèves, améliorent l'expérience de nos adultes et font que notre vision selon laquelle 'Chaque apprenant s'épanouit' devienne une réalité.

Nous savons que la gestion de la sécurité et du climat de nos écoles et de nos bâtiments n'est pas quelque chose que le Denver Denver Public Schools peut réaliser seul - ce travail nécessite une étroite collaboration avec la ville de Denver et notre collectivité au sens large.

Afin que le district scolaire atteigne l'objectif de maintenir un environnement d'apprentissage sûr et accueillant, le DPS met en œuvre des politiques, des procédures et des protocoles complets axés sur les questions de sécurité. L'objectif principal de ces politiques de sécurité propres au district et spécifiques à l'école est d'établir, de favoriser et de maintenir la sécurité physique et psychologique de nos élèves, notre personnel, nos familles et d'autres membres de la collectivité de Denver qui visitent nos écoles et nos campus.

Nous savons que la sécurité à l'école n'a pas de finalité précise - c'est un processus continu qui nécessite l'engagement de toute la communauté. À cette fin, ce travail s'est appuyé sur les meilleures pratiques dans le domaine de la sécurité, en partenariat avec des professionnels du secteur, la contribution des élèves, des employés et des membres de la communauté. Il vise à fournir des conseils et des ressources pour prévenir la violence et les crises, ainsi qu'à fournir une orientation dans diverses situations d'urgence. Le plan englobe toutes nos écoles pilotées par le district, et nos bâtiments du bureau central. Comme vous le verrez dans le plan, la sécurité est une approche à plusieurs niveaux qui englobe de nombreux domaines différents, notamment le soutien en santé mentale, la formation dans le cadre de la journée de travail existante, la technologie, les bâtiments et les systèmes.

DÉCLARATION D'ÉQUITÉ PUBLIQUE

L'équité raciale et éducative est notre responsabilité collective. L'équité sera réalisée lorsque nous démantèlerons les systèmes d'oppression profondément enracinés qui ont historiquement entraîné les inégalités d'accès et de distribution des opportunités et des ressources pour ceux qui représentent des identités marginalisées, notamment la race, l'ethnicité, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la langue et les capacités.

Nous créerons des conditions où nous aurons tous notre place, seront inclus, aurons un objectif clair (le pourquoi) et l'autonomie nécessaire (le choix) de diriger nos domaines respectifs. Ces

conditions nous permettront d'éliminer la prévisibilité du succès ou de l'échec pour nos élèves et les membres de notre équipe.

LÉGISLATION: FÉDÉRALE ET DE L'ÉTAT

État actuel: La loi de l'État concernant la sécurité dans les écoles et les plans de sécurité dans les écoles est la C.R.S, article 22-32-109.1. Ces exigences légales sont incorporées dans de nombreuses politiques administratives de DPS, [l'ADD](#) étant la politique globale sur la sécurité dans les écoles. Il existe de nombreuses dispositions légales relatives à la sécurité à l'école.

Le choix de l'école est régi par la C.R.S, article 22-36-101, qui a un impact sur l'inscription des élèves et concerne les circonstances dans lesquelles le district peut refuser ou imposer l'inscription. Par ailleurs, les principales politiques disciplinaires sont les articles 22-33-105 et 22-33-106, qui traitent, entre autres, l'expulsion et le refus d'inscription, qui sont limités à des périodes d'un an pour certains comportements avérés. L'article 22-33-106.1 se rapporte au recours à la discipline chez nos plus jeunes apprenants.

La loi sur la sécurité dans les écoles (*Claire Davis School Safety Act*), se trouvant à l'article 24-10-106.3, exige que les districts agissent avec diligence raisonnable pour prévenir les actes de violence ciblés sur les terrains d'école. Le DPS entretient une relation étroite avec le centre de ressources sur la sécurité scolaire du Colorado, qui fournit des informations sur [Claire Davis](#).

Au niveau fédéral, les principales lois relatives à la sécurité comprennent la loi sur les écoles sans armes à feu (Gun Free Schools Act) et, lors de la prestation de soutien nécessaire et de la résolution de problèmes de comportement et de sécurité pour les élèves présentant des handicaps avérés ou présumés, l'IDEA et l'article 504 peuvent être impliquées. Les lois sur les droits civils au niveau de l'État et fédéral, qui interdisent le harcèlement et la discrimination sur la base d'une classe protégée, ont également un lien avec la sécurité dans les écoles.

Le district prend en compte toutes les limitations légales applicables et considère les meilleures pratiques pour répondre aux problèmes de comportement et de sécurité, ainsi que les valeurs du district, lorsqu'il prend des décisions sur l'utilisation de la discipline d'exclusion et des processus connexes.

Nouvelle législation de l'Assemblée Générale de 2023 :

- [Lien vers le rapport complet de fin de session](#)

LIMITES DE LA DIRECTION ET POLITIQUES DE DPS

L'engagement de Denver Public Schools envers la sécurité de nos élèves, de notre personnel et de notre communauté est partagé dans les politiques suivantes du conseil: [Politique sur les objectifs 1.3 - Bien être des étudiants et du personnel](#), [Politique sur les objectifs 1.4 - Santé et](#)

[Sécurité](#), [Limite de la direction 10 - Conduite des élèves, discipline et assiduité](#), et [Limite de la direction 11- Sécurité dans les écoles](#). Le district a également adopté les politiques administratives [ADD](#) et [J](#) traitant la discipline des élèves. Ces politiques sont conformes aux exigences de la législation fédérale et de l'État.

Le 23 février 2023, le conseil scolaire a adopté sa politique sur les objectifs révisée et entièrement consacrée à la sécurité. Cette nouvelle politique sur la sécurité reflète la violence continue à l'école partout dans le pays. L'objectif 1.4 démontre que le conseil inscrit ses valeurs dans une politique officielle, que le surintendant adoptera ensuite pour prendre des mesures concrètes. Cela assurera en outre que des progrès tangibles et mesurables en matière de sécurité feront partie de l'évaluation du surintendant et auront un impact sur le budget du district.

Le 23 mars 2023, le conseil d'éducation a demandé au surintendant d'accélérer l'élaboration d'un plan de sécurité à long terme et de lui faire rapport d'ici le 30 juin 2023.

Le 15 juin 2023, le conseil de l'éducation a voté la modification de la limite de la direction 10.10 afin de permettre aux agents scolaires de retourner sur les campus. La nouvelle limite de la direction se lit comme suit:

En conséquence, le Surintendant ne doit pas manquer de:

EL-10.10 - Établir des politiques administratives et un protocole d'accord avec le service de police de Denver pour les cas où la présence permanente d'agents scolaires (les SROs) sur le terrain de l'école est nécessaire dans les écoles gérées par le district et à charte. Prendre des mesures raisonnables pour garantir:

- Les SRO qui ne respectent pas la politique du conseil, la politique de l'administration, la matrice de discipline du district ou les meilleures pratiques du NASRO sont rapidement renvoyés à la discrétion du surintendant;
- Les citations et les arrestations font l'objet d'un suivi. Fournir un rapport trimestriel sur les citations et les arrestations dans le cadre de l'ordre du jour des réunions du conseil de l'éducation jusqu'à la fin de l'année scolaire 25-26. Fournir des rapports annuels au conseil de l'éducation au cours des années suivantes. Les données doivent inclure la raison de la citation et de l'arrestation et être ventilées en fonction de l'âge et des identités marginalisées telles que définies dans la politique sur les objectifs 1.0 (Équité) dans les écoles gérées par le district et à charte. Prendre rapidement des mesures correctives et informer le conseil si le district est au courant d'un nombre disproportionné de citations et d'arrestations parmi les identités marginalisées au niveau du district et de l'école.

CONDITIONS PERSONELLES

Les conditions personnelles décrivent la façon dont le DPS accorde la priorité non seulement à la sécurité physique des élèves et des adultes, mais également à la sécurité psychologique. Le DPS reconnaît que la lutte contre la violence chez les jeunes et pour la sécurité des élèves nécessite une optique proactive et préventive pour soutenir nos élèves en matière de santé mentale et socio-émotionnelle, et de la santé comportementale. Cet article couvre les différentes façons dont le district aide nos élèves et notre personnel à se sentir mentalement, émotionnellement et physiquement en sécurité.

SANTÉ MENTALE: SÉCURITÉ DES ÉLÈVES

APERÇU DE L'ÉQUIPE DE SANTÉ MENTALE

La santé mentale comprend le bien-être mental, émotionnel et comportemental des enfants. Elle affecte la façon dont les enfants pensent, ressentent et agissent, et joue un rôle dans la façon dont ils gèrent le stress, s'entretiennent avec les autres et font des choix sains. Parmi les troubles de la santé mentale les plus répandus dans l'enfance figurent le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH), les troubles anxieux, les troubles liés aux traumatismes et aux facteurs de stress, ainsi que les troubles dépressifs. Depuis la pandémie mondiale, nous avons constaté une augmentation du nombre d'enfants et de jeunes qui signalent des taux plus élevés de symptômes d'anxiété et de dépression. ([CDC, Santé mentale des enfants](#))

PRATIQUES FONDÉES SUR LES TRAUMATISMES

En octobre 2017, les Denver Public Schools a adopté une [Résolution du conseil](#) pour devenir un district scolaire informé des traumatismes, afin de répondre aux impacts des traumatismes sur la croissance sociale, émotionnelle et académique des élèves de DPS.

L'équipe chargée des pratiques fondées sur les traumatismes se consacre à la mise en place d'opportunités de développement professionnel qui permettent d'enseigner les fondements et les impacts des traumatismes et des expériences négatives vécues pendant l'enfance sur le développement du cerveau et le comportement. Cette équipe se concentre sur la promotion des pratiques fondées sur les traumatismes en tant que meilleures pratiques pour tous.

Ces pratiques comprennent des stratégies et des mécanismes d'adaptation qui aident les élèves et le personnel à réguler leur comportement et à calmer leur système nerveux. En tant qu'éducateurs, il est important de comprendre dans quel état cérébral se trouve un élève pour faciliter un apprentissage optimal. En fournissant ces connaissances à tous les éducateurs, L'équipe chargée des pratiques fondées sur les traumatismes espère faire évoluer les pratiques d'enseignement d'une approche punitive à une approche plus humaniste.

L'équipe se concentre principalement sur la fourniture de soutiens bénéfiques à tous, plutôt qu'aux seules personnes ayant subi des traumatismes chroniques ou complexes. L'équipe ne diagnostique ni ne traite les élèves ayant subi un traumatisme, et les cas les plus complexes sont renvoyés à l'équipe de santé mentale de l'école.

État actuel: Les pratiques fondées sur les traumatismes aident les écoles à soutenir efficacement tous les élèves pour qu'ils se sentent en sécurité - physiquement, socialement, émotionnellement et scolairement - en répondant aux besoins des élèves de manière holistique, en tenant compte de leurs relations, de leur autorégulation, de leurs compétences scolaires et de leur bien-être physique et émotionnel. Ce travail soutient la capacité du personnel à travailler en équipe avec un sens de la responsabilité partagée pour chaque élève. Le Denver Public Schools est leader parmi les districts scolaires urbains en matière de soutien aux élèves fondés sur les traumatismes et les traumatismes spécifiques. L'équipe des pratiques qui tiennent compte des traumatismes de DPS offre des opportunités de développement professionnel continu et des consultations à l'ensemble des équipes scolaires sur l'identification et la mise en œuvre de pratiques adaptées aux traumatismes propres à l'école.

Le Département de la santé mentale comprend le Département Travail social et service psychologique. Nous avons plus de 400 travailleurs sociaux et psychologues scolaires (SW/SP) qui sont des membres qualifiés des équipes scolaires qui fournissent des services sociaux, émotionnels, comportementaux et de santé mentale directs et indirects aux enfants et aux jeunes. Ces professionnels travaillent également avec les familles, les administrateurs scolaires, les éducateurs et d'autres professionnels pour créer des environnements sociaux et d'apprentissage favorables à tous les élèves. L'attente minimale pour les prestataires de soins de santé mentale en milieu scolaire est de 1,0 employé à temps plein (ETP) par école. Avec 205 écoles, nous avons dépassé cette attente, conformément à la priorité que nous avons accordée à la santé mentale dans notre [Plan stratégique](#).

Nos psychologues et travailleurs sociaux scolaires jouent les [rôles](#) suivants:

- Consulter les éducateurs et les parents sur les recommandations de services et de stratégies adaptées au développement afin d'aider à améliorer le rendement des élèves.
- Consulter les parents et les éducateurs dans l'élaboration des objectifs/interventions de comportement appropriés.
- Participer à la gestion de crise et au maintien de sécurité des élèves en évaluant les risques, en fournissant des interventions et par orientation dans les services communautaires.
- Planifier et faciliter l'intervention sociale et émotionnelle pour les élèves (en groupe et individuellement).
- Évaluer le besoin de soutien social et émotionnel en vertu de l'[Article 504 de la loi sur la réhabilitation](#) et de [la Loi sur l'éducation des personnes handicapées \(IDEA\)](#).
Interpréter les données d'évaluation et élaborer des objectifs pour répondre aux

besoins individuels des élèves.

- Soutenir les initiatives de district sur l'apprentissage socio-émotionnel.
- Servir de liaison entre les élèves, les parents/tuteurs, les services à la famille, les soutiens thérapeutiques externes ou internes, les tribunaux, les services de protection, les médecins et d'autres personnes-ressources, afin d'aider les enfants et les familles faisant face à des défis tels que des handicaps, des abus ou la pauvreté.
- Psychologues scolaires UNIQUEMENT: évaluer le besoin pour les retards ou les problèmes cognitifs en vertu de l'article 504 et de l'IDEA. Interpréter les données d'évaluation cognitive et élaborer des objectifs pour répondre aux besoins individuels des élèves.
- [Orientation scolaire](#) concernant les rôles prioritaires Départementaux 22-23 et la charge des travailleurs sociaux et des psychologues scolaires. L'[Ebauche du document](#) concernant les rôles prioritaires Départementaux 23-24 et la charge des travailleurs sociaux et des psychologues Scolaires.

En plus des responsabilités quotidiennes à l'école, le Département de la santé mentale dirige également le travail de sécurité des élèves du district pour la santé mentale et la sécurité psychologique, la prévention et l'intervention en matière de toxicomanie, les services thérapeutiques et les interventions. Il s'agit notamment d'interventions spécifiques aux traumatismes des élèves, d'un dépistage des troubles socio-émotionnels et de la santé mentale, et d'un soutien aux tribunaux en cas d'absentéisme et de délinquance.

Nous avons conçu un rôle spécifique au sein du Département Travail social et services psychologiques, appelé les spécialistes de la prévention et de la thérapie (PTS). Cette fonction est conçue pour répondre aux besoins de santé mentale des jeunes et des enfants, principalement en dehors de la portée de l'article 504 et de l'IDEA, qui garantit à tous les élèves l'accès à des soins et services de santé mentale de haute qualité en milieu scolaire, y compris la prévention et l'intervention en matière de toxicomanie, ainsi que des services thérapeutiques qui traitent les symptômes d'anxiété, de dépression et d'autres impacts résultant de l'exposition à un événement traumatisant ou symptomatiques d'un traumatisme complexe. Deux membres du volet Travail social et services psychologiques sont des formateurs internes en intervention cognitivo-comportementale pour le traumatisme en milieu scolaire ([CBITS](#)) et le programme Bounce Back, un programme destiné aux cliniciens en milieu scolaire qui travaillent avec des enfants de la maternelle à la cinquième année. Le programme vise à soutenir les élèves exposés à des événements traumatisants et présentant des symptômes de stress traumatique. Il s'agit d'interventions en petits groupes, fondées sur des données probantes, pour les élèves de tous âges qui peuvent présenter des symptômes élevés de stress post-traumatique. À ce jour, ces personnes ont formé plus de 150 psychologues et travailleurs sociaux des écoles de DPS.

L'Équipe des spécialistes de la prévention et de la thérapie de DPS sert également de groupe d'intervention pour la toute première [Etude à grande échelle sur la thérapie cognitivo-](#)

[comportementale centrée sur les traumatismes \(TF-CBT\)](#) en milieu scolaire. Ce travail offre aux élèves un accès équitable et efficace à des soins individuels visant à réduire les symptômes de stress post-traumatique.

En plus de l'équipe de santé mentale, il existe une variété d'autres rôles dans l'établissement scolaire qui soutiennent le bien-être social et émotionnel ainsi que la santé mentale des élèves :

- **Conseiller scolaire:** ils/elles offrent un soutien dans trois domaines: académique, socio-émotionnel et professionnel. Ils/elles sont formés sur les interventions du protocole de sécurité des élèves (évaluation du risque de suicide et protocole en matière d'automutilation non suicidaire). Il leur est nécessaire d'avoir un diplôme d'études supérieures en conseil aux écoles ainsi qu'une licence SSP du Département de l'éducation du Colorado (CDE). Chacun travaille conformément aux normes de l'Association américaine des conseillers scolaires (ASCA).
- **Spécialiste de la prévention et de la thérapie (PTS):** Dans le cadre de nos programmes internes de [Prévention de la toxicomanie](#) et de santé mentale, les PTS abordent les problèmes de toxicomanie avec les élèves individuellement grâce à l'utilisation d'un modèle SBIRT (dépistage, brève intervention, aiguillage et traitement), souvent comme solution de rechange à la discipline d'exclusion. Des interventions propres à l'école, à toute la classe et aux petits groupes sont également offertes pour prévenir l'abus de substances et soutenir les taux élevés de symptômes de santé mentale. Si indiqué, les PTS peuvent également fournir un soutien thérapeutique individuel aux élèves ayant des besoins élevés en santé mentale ou des symptômes de stress post-traumatique. Il leur est nécessaire d'avoir une certification du CDE en tant que psychologue scolaire, travailleur social scolaire ou conseiller scolaire.
- **Infirmier scolaire:** Ils coordonnent les soins aux élèves avec toutes les parties prenantes, y compris l'équipe de santé mentale. Ils portent sur l'accès aux soins, la compétence culturelle, l'éducation à la santé, l'équité en matière de santé, la sensibilisation, la réduction des risques, les déterminants sociaux de la santé et la surveillance. Ces personnes sont souvent les premières à voir des élèves ayant des problèmes de santé mentale non identifiés au bureau de santé en raison de besoins non définis. Une Licence de SSP du CDE est nécessaire.
- **Doyen:** soutient la culture scolaire et supervise les processus disciplinaires, y compris la [Justice réparatrice](#). Pas de certification nécessaire.
- **Spécialiste de la fréquentation scolaire et des nouveaux:** Travaille avec les élèves et les familles des élèves qui ne fréquentent pas régulièrement l'école pour identifier les obstacles et les éliminer. Pas de certification nécessaire.
- **Coordinateurs des pratiques réparatrices dans les écoles:** offrent un soutien en matière d'intervention comportementale à toute l'école grâce à l'application cohérente du programme de gestion scolaire. Ils travaillent avec le doyen pour trouver des alternatives à la suspension pour les étudiants qui ont besoin d'une action disciplinaire et facilitent les interventions de justice réparatrice. Ils répondent aux problèmes de comportement des élèves, rédigent des rapports et supervisent les élèves. Pas de

certification nécessaire.

- Enseignant: En plus d'enseigner d'une manière qui tienne compte des traumatismes, ils sont responsables de donner des leçons de SEL (apprentissage socio-émotionnel) et d'identifier des élèves qui bénéficieraient d'un soutien supplémentaire en santé mentale.

Le district s'associe également avec des programmes communautaires de santé mentale, notamment pour le soutien individuel ou en petits groupes et la thérapie familiale. Les principaux partenaires en santé mentale comprennent le WellPower, le Jewish Family Service of Colorado, le Maria Droste Counseling Center et le Denver Children's Advocacy Center. Plus de 80 écoles ont accès à un prestataire communautaire sur leur campus; la plupart sans frais pour les élèves ou leurs familles. En outre, nous avons 19 cliniques de santé en milieu scolaire de Denver qui fournissent des soins à environ 12.000 élèves chaque année.

État futur: Comme indiqué plus haut, le Département Travail social et services psychologiques compte plus de 400 prestataires au service de nos étudiants. Comme le montrent les données nationales du [*Rapport du CDC sur les données de surveillance des comportements à risque des jeunes: 2011-2021*](#), les enfants et les jeunes souffrent d'une mauvaise santé mentale à un taux élevé, ce qui nécessite un plus grand nombre de prestataires de services de santé mentale. En outre, le comité de collaboration pour les services exceptionnels aux élèves, composé de fournisseurs de services spécialisés, élabore un manuel d'orientation pour les services aux élèves en difficulté qui décrira les considérations relatives à la charge de travail pour les enseignants de l'enseignement spécialisé et pour chaque discipline des fournisseurs de services spécialisés, y compris un processus de responsabilisation et d'audit de la charge de travail pour les éducateurs. Ces repères de charge de travail seront utilisés pour informer les ressources allouées dans le cadre des processus de budgétisation des écoles afin de répondre aux besoins des élèves. L'équipe de direction du Département Travail social et services psychologiques a défini les élèves ayant des besoins plus intensifs comme "les élèves identifiés comme ayant un handicap ou pouvant être perçus comme ayant un handicap, les élèves ayant des plans d'aide aux élèves, les élèves identifiés comme risquant de faire l'école buissonnière, les élèves qui peuvent être identifiés comme ayant des problèmes de santé mentale, socio-émotionnels ou comportementaux, et d'autres facteurs de complication qui peuvent nécessiter un niveau deux ou trois de soutien en santé mentale".

Nos prestataires de services de santé mentale en milieu scolaire ont souvent connaissance de lacunes dans les ressources communautaires dont les familles peuvent bénéficier ou dont elles ont besoin pour surmonter les obstacles à la réussite scolaire et socio-affective. Ces lacunes concernent les ressources en santé mentale pour les élèves, les parents et les autres membres de la famille, le logement, la nourriture et l'habillement, le transport, etc. Souvent, le personnel du service de santé mentale en milieu scolaire n'a pas la capacité de fournir de solides services de coordination des soins ou de gestion de cas dont les familles ont besoin pour naviguer avec succès dans les systèmes complexes qui existent pour accéder aux soins physiques et mentaux et à d'autres ressources communautaires. Compte tenu du besoin accru de soutien en matière

de santé mentale et de santé comportementale pour les élèves, les familles et les employés dans tout le pays ainsi qu'au Colorado, il est recommandé que le Denver Public Schools s'associe à un service de coordination des soins afin de fournir des soins complets. Ce partenariat s'attaquera aux obstacles à la scolarisation et à l'accès aux soins de santé physique et comportementale essentiels.

SOUTIEN SOCIO- ÉMOTIONNEL

État actuel: DPS fournit un apprentissage universel transformatif social émotionnel académique (TSEAL), qui est un processus par lequel les jeunes et les adultes construisent des relations fortes, respectueuses et durables. Ces partenariats faciliteront le co-apprentissage afin d'examiner de manière critique les causes profondes de l'inégalité et de développer des solutions collaboratives qui conduisent au bien-être personnel, communautaire et sociétal par le biais d'un enseignement direct, d'une intégration dans les domaines de contenu et d'environnements sûrs et accueillants.

TSEAL vise à redistribuer le pouvoir pour promouvoir la justice sociale grâce à une implication accrue dans la vie scolaire et civique. Elle met l'accent sur le développement de l'identité, de l'organisme, de l'appartenance, de la curiosité et de la résolution de problèmes en collaboration.

La mise en œuvre du TSEAL propre à l'école favorise intentionnellement un environnement dans lequel les éducateurs acquièrent des compétences socio-émotionnelles en apprenant, en collaborant et en modélisant les compétences socio-émotionnelles. Parallèlement à ces compétences socio-émotionnelles, les écoles doivent également intégrer des discussions sur la race, l'ethnicité, l'identité de genre, l'orientation sexuelle, la langue et les capacités afin que la discussion sur le TSEAL tienne compte des identités les plus complètes des élèves. Il est recommandé aux écoles de se plonger dans la compréhension de la façon dont les éducateurs, les élèves et la collectivité orientent les discussions sur la race, le sexe, le genre, le capacitisme et d'autres identités sociales afin d'établir des systèmes et des soutiens aptes à renforcer l'apprentissage académique socio-émotionnel des adultes et des élèves.

Composantes du programme SEL (TSEAL de DPS) :

- **Culture et environnement:** Nous devons disposer d'un environnement sûr et accueillant, favorable et réfléchi sur le plan culturel et linguistique, qui favorise l'apprentissage et la croissance par le biais d'un environnement d'apprentissage équitable, tenant compte des traumatismes et réparateur.
- **Pratiques pour adultes:** afin de cultiver les compétences socio-émotionnelles des élèves, les adultes ont également besoin de se sentir soutenus et valorisés. Favoriser l'apprentissage socio-émotionnel des élèves (SEL) commence par les adultes.
- **Pédagogie explicite:** Nous devons enseigner explicitement les compétences du TSEAL de DPS et le domaine d'intérêt de l'équité (Conscience de soi / Identité, Autogestion / Intervention, Conscience sociale / Appartenance, compétences relationnelles /

Résolution collaborative de problèmes et prise de décision / Curiosité par des leçons intentionnelles au niveau systématique de la pédagogie. L'enseignement doit être fondé sur l'application des compétences pratiques (passer des compétences d'enseignement à l'application de l'apprentissage).

- **Intégration académique:** Nous devons intégrer les aptitudes et les compétences du TSEAL dans la diffusion rigoureuse du contenu et tout au long des activités pédagogiques. Cela fournit un contexte et un renforcement des leçons enseignées pendant la pédagogie explicite et apporte une pertinence à l'acquisition de compétences.

Toutes les écoles ont identifié un programme et des ressources SEL pour soutenir l'enseignement direct de l'apprentissage socio-émotionnel au cours de la journée scolaire. Les spécialistes de l'enseignement financés par la subvention ESSER aident les écoles à mettre en œuvre les programmes et les ressources. Pour ce faire, il planifie, accompagne et fournit un retour d'information aux enseignants et aux administrateurs scolaires sur la qualité de la mise en œuvre et de l'intégration des domaines d'action du TSEAL (Conscience de Soi/Identité, Gestion de Soi/Agence, Conscience Sociale/Appartenance, Compétences Relationnelles/Résolution de Problèmes en Collaboration, et Prise de Décision/Curiosité) dans le contenu académique et dans des discussions significatives. Parce qu'une grande partie de ce travail dépend de la capacité des adultes à comprendre leur propre bien-être social et émotionnel, l'équipe de spécialistes de l'enseignement de TSEAL propose un apprentissage professionnel continu aux équipes scolaires afin d'approfondir ces compétences.

État futur: DPS s'engage à fournir un soutien socio-émotionnel dans les écoles qui répond aux besoins des élèves et des familles. Les écoles et leur collaboration avec les familles et les communautés seront le principal moteur de ce travail, afin d'améliorer la compréhension de la mise en œuvre du TSEAL et de ce à quoi elle ressemble dans l'établissement scolaire et se traduit dans la communauté. En outre, les DPS s'efforceront d'augmenter le nombre de partenariats solides (par exemple Hazel Health) avec les prestataires extra scolaires afin de garantir un langage et des pratiques cohérents qui favorisent le bien-être social et émotionnel des élèves.

DEPISTAGE UNIVERSEL

État actuel: L'outil du [Système de dépistage émotionnel et comportemental BASC-3](#) (BASC-3 BESS) permet au DPS d'identifier des problèmes comportementaux et émotionnels potentiels (risque pour la santé mentale) chez des individus ou chez un grand nombre d'enfants et d'adolescents. Avec ces informations, le DPS peut ajuster l'enseignement systématique, et fournir des interventions socio-émotionnelles et mentales ciblées et intensives pour répondre aux besoins de nos élèves.

État futur: Afin d'assurer l'efficacité du dépistage systématique et du soutien du SEL dans les écoles de DPS, nous avons fourni les [directives](#) suivantes aux leaders en formation:

- Tous les élèves éligibles* seront dépistés à l'aide de deux formulaires du BESS (rapport de l'élève, rapport de l'enseignant et/ou rapport des parents) trois fois au cours de l'année scolaire 23-24 (au début, au milieu et à la fin de l'année).
**Les parents peuvent choisir de ne pas faire remplir à leur enfant le formulaire d'auto-évaluation de l'élève.*
- Cette [rubrique](#) a été élaborée pour aider les équipes scolaires, les administrateurs de l'établissement et les responsables au niveau du district à comprendre et à mettre en œuvre les attentes relatives à l'achèvement du BESS au cours de l'année scolaire 23-24.
- L'objectif final est d'utiliser les données de l'enquête BESS afin d'associer les élèves au niveau et au type d'intervention sociale, émotionnelle ou de santé mentale les plus appropriés - en utilisant la bonne méthode/le bon programme, au bon moment, pour la bonne durée, et par une équipe de personnel scolaire bien formée.

FORMATION SUR LA PRÉVENTION NON VIOLENTE DES CRISES

La [Formation sur l'intervention non violente en cas de crise \(NCI\)](#), entièrement accréditée, est proposée à l'ensemble du personnel de DPS dans le cadre de la journée de travail existante. La formation sur la NCI entraîne le personnel d'aide à prévenir, reconnaître et répondre aux situations de crise en comprenant comment désamorcer et intervenir en toute sécurité et en apportant un soutien. Le personnel acquiert des compétences en matière de prise de décision qui permettent d'adapter le niveau de réponse au risque de la crise, en se concentrant sur les réponses les moins restrictives qui garantissent les *Soins, le Bien-être, la Sécurité et la Sûreté*. Cette formation a permis d'obtenir de bons résultats en ce qui concerne la réduction de l'escalade des comportements des élèves. Les membres du personnel se sentent soutenus par cette formation, car ils sont en mesure de reconnaître les situations qui commencent à s'aggraver et d'intervenir de manière proactive et réactive. Actuellement, le DPS se concentre sur la formation du personnel des centres et des para-professionnels individuels.

État futur: La formation sur la NCI est essentielle pour fournir au personnel les outils nécessaires à l'identification et à l'intervention dans des situations des élèves qui peuvent présenter des comportements susceptibles de devenir une situation de crise entraînant des risques potentiels pour la sécurité des élèves et du personnel. Nous nous efforcerons d'augmenter le nombre de séances de formation dans le cadre de la semaine de travail normale afin de permettre à un plus grand nombre de membres du personnel travaillant directement avec les élèves dans nos écoles d'être bien formés et équipés d'une variété d'outils.

PROCESSUS DU PROTOCOLE DE SÉCURITÉ DES ÉLÈVES

État actuel: Dans la mesure du possible, nous identifions les programmes préventifs que nous pouvons offrir ainsi qu'une liste d'actions et d'interventions potentielles qui peuvent être immédiatement proposées à l'élève. Certains types de comportements d'élèves sont

suffisamment préoccupants pour justifier une attention particulière de la part de notre équipe de santé mentale. Ces comportements préoccupants sont abordés par trois types différents de processus de protocole de sécurité des élèves :

- **Protocole d'automutilation non suicidaire:** Mise en place lorsque le personnel apprend qu'un *élève s'est fait du mal en s'automutilant*.
- **Évaluation du risque de suicide:** Effectué immédiatement chaque fois qu'un *élève parle de se faire du mal ou si l'on craint qu'un élève soit sur le point de se faire du mal*, tel que déterminé par le Filtre de dépistage préliminaire du risque de suicide.
- **Réponse aux menaces:** L'équipe d'évaluation de la menace de l'Établissement doit remplir le formulaire de collecte de renseignements préliminaires lorsqu'un *élève constitue une menace, fait une menace ou si l'on craint qu'un élève soit sur le point d'agir violemment*. Si ce protocole initial le justifie, une évaluation complète de la menace est effectuée.

Les élèves sont souvent identifiés par des signalements de la part de leurs pairs, des rapports des parents, des observations d'éducateurs, des références des forces de l'ordre et des informations anonymes signalées par Lightspeed et Safe2Tell Colorado.

Lightspeed est le filtre de sécurité utilisé sur les Chromebooks et les comptes Google des élèves. Tous les comptes et appareils Google des élèves de DPS sont surveillés pour certains mots-clés liés à l'intimidation, au harcèlement, à la violence, à l'automutilation, à la dépression, etc. Si un courriel, un document ou un terme de recherche est repéré, Lightspeed signale l'incident au Département du climat et de la sécurité, qui mène une enquête. Lightspeed fonctionne 24 heures sur 24, 7 jours sur 7 et 365 jours par an. Si un incident risque de menacer la sécurité d'un élève ou d'une communauté scolaire, le centre de répartition est contacté. Les répartiteurs demanderont à l'école ou à un officier de patrouille de vérifier le bien-être de l'élève.

[Safe2Tell](#) est une option de signalement sûre et anonyme où les élèves, le personnel, les parents et les membres de la communauté peuvent communiquer des informations sur tout problème concernant leur sécurité ou celle d'autrui. Les rapports peuvent être soumis à tout moment de la journée en appelant le 1-877-542-SAFE (7233), en utilisant le lien sur le [site web](#), ou à travers une application mobile. Safe2Tell enverra le rapport à l'école concernée, au personnel du Département du climat et de la sécurité et/ou aux représentants des forces de l'ordre et vérifiera la réception du rapport et la réponse. Un processus de protocole de sécurité pour les étudiants et/ou un rapport obligatoire peuvent être mis en place.

Lorsqu'un protocole est lancé, il est enregistré dans le dossier de l'élève dans notre système d'information des élèves, Infinite Campus. À tout moment, une école peut établir un rapport pour déterminer qui a déjà fait l'objet d'un protocole de sécurité pour les élèves. Par conséquent, les équipes scolaires peuvent assurer la continuité du soutien aux élèves pendant

les périodes de transition, par exemple lorsqu'ils s'inscrivent dans une autre école ou retournent à l'école après les vacances ou d'autres périodes d'absence.

Une fois qu'un protocole est lancé, un facilitateur formé dirige le processus et assure l'élaboration d'un plan d'action et d'intervention. Tous les processus du protocole en matière de sécurité des élèves sont des processus scolaires et gérés par l'équipe scolaire. Si un élève est suivi par le [Comité d'évaluation de la sécurité du district](#), l'équipe de l'école fournit au comité des mises à jour sur les progrès ou l'absence de progrès, ainsi que sur les réussites et les problèmes liés au respect du plan de l'école.

Dans certains cas impliquant le processus de réponse à la menace, la discipline scolaire peut également être envisagée et appliquée. Pour ces cas, les écoles sont tenues d'élaborer des plans d'action et d'intervention en fonction des besoins de l'élève avant de présenter une demande d'expulsion, si le [Régulation JK-R](#) (règlement JK-R) le justifie. Si l'élève est expulsé ou fréquente une nouvelle école, le plan est alors transmis à la nouvelle école aux fins d'examen et modifié pour l'harmoniser avec les systèmes d'intervention actuels de l'école. Comme indiqué dans le protocole, les mesures de soutien peuvent comprendre des programmes/mesures de soutien en matière de santé sociale émotionnelle mentale, des enregistrements/départs, des approches réparatrices, l'orientation vers des services communautaires, des procédures d'arrivée/de sortie, et d'autres mesures de soutien adaptées aux besoins de l'élève en matière de sécurité et de soutien.

Tous les problèmes ne nécessitent pas l'établissement d'un protocole de sécurité pour les élèves. Dans ces cas, un [Plan de soutien aux élèves](#) peut être élaboré. Ce plan vise à répondre à des préoccupations communes qui comprennent, sans toutefois s'y limiter, les difficultés liées aux limites physiques, la résolution de conflits, le harcèlement, le fait de quitter fréquemment la classe sans permission et les agressions verbales et physiques mineures. Les soutiens et les interventions reflètent les besoins individuels et uniques de l'élève, de la classe et de l'école pour assurer la sécurité et la réussite des élèves. Les actions et interventions spécifiques sont adaptées à chaque élève dans un plan de soutien aux élèves. Ces plans sont élaborés, mis en œuvre et surveillés par l'équipe scolaire. Les documents d'orientation du protocole appuient l'élaboration et les pratiques de mise en œuvre avec les élèves et les familles.

Actuellement, le Département du climat et de la sécurité effectue des visites à domicile en partenariat avec la police de Denver pour toutes les menaces de violence et les appels concernant des armes qui ne peuvent être résolus pendant la journée scolaire normale. Les agents tentent de confirmer qu'il n'y a pas d'accès à des armes à la maison.

État futur:

FORMATION	AUDIENCE	OBJECTIF	QUAND
-----------	----------	----------	-------

Évaluation du risque de suicide	Psychologues scolaires, travailleurs sociaux scolaires, infirmières scolaires, conseillers scolaires et administrateurs scolaires	Favoriser la fidélité et l'intégrité du processus de protocole	Formation synchronisée et asynchrone tout au long de l'année scolaire et dans le cadre du calendrier de l'année de travail en cours
Protocole d'automutilation non-suicidaire			
Protocole du processus de réponse aux menaces	Psychologues scolaires, travailleurs sociaux scolaires, infirmières scolaires, conseillers scolaires, doyens scolaire et administrateurs scolaires		

Le DPS élabore un tableau de bord en ligne pour aider les écoles à identifier les protocoles complétés par les équipes scolaires et à étendre le suivi des plans d'action et d'intervention. Le district s'efforcera, au cours des 3 prochaines années, de permettre à toutes les écoles d'accéder à cet outil et de l'utiliser.

L'Équipe du Coordinateur de la Sécurité des Élèves élaborera une description de chaque procédure de protocole de sécurité des élèves que les écoles adopteront dans leurs manuels à l'intention des parents et des élèves. Cette description sera fournie à tous les chefs d'établissement pour une utilisation annuelle.

L'Équipe de coordination de la sécurité des élèves organisera une formation sur le suicide, les menaces et les automutilations non suicidaires au cours de l'automne 2023, qui sera mise en œuvre dans le district au printemps 2024. Cette formation sera obligatoire à partir de l'automne 2024. Tous les membres du personnel de DPS rempliront ce formulaire chaque année dans le système de gestion de l'information et l'apprentissage dans le calendrier de l'année de travail en cours. De même, tous les parents seront encouragés à suivre la formation annuelle au moment de l'inscription à l'école.

Le district s'engage à étudier des systèmes en ligne permettant de suivre les étapes de mise en œuvre, de suivi et d'interruption dans le cadre de chaque processus de protocole de sécurité des élèves.

Prévention et intervention en matière d'automutilation non-suicidaire (NSSI)

Le programme de TSEAL décrit ci-dessus est conçu pour fournir aux élèves des stratégies alternatives pour faire face aux défis et aux émotions qui n'impliquent pas l'automutilation. Si un plan d'action et d'intervention dans ce domaine doit être créé pour un élève, des exemples

de programmes pour élèves en réponse à un comportement d'automutilation peuvent être consultés par tout employé de DPS à travers une formation scolaire en ligne. Les facilitateurs formés au niveau de l'école qui exécutent ce protocole ont également accès à la consultation d'un coordonnateur en matière de sécurité des élèves.

Prévention et Post-intervention du suicide

État actuel: Le DPS a une longue histoire de mise en œuvre de programmes de prévention du suicide dans les écoles en mettant l'accent sur les classes de 5^{ème} et 6^{ème} primaire et 3^{ème} secondaire et terminale. La mise en œuvre s'aligne sur les meilleures pratiques décrites dans les recherches et les orientations publiées par les organismes professionnels. Les programmes destinés aux élèves visent à enseigner les signes avant-coureurs de stress, d'anxiété, de dépression, à montrer de l'attention en réponse à une personne à risque et à aider une personne à accéder à un adulte de confiance.

En partenariat avec le bureau de la santé comportementale du Département de la santé publique de Denver, les événements « [We Got This](#) » axés sur le renforcement de la résilience et la prévention du suicide ont été mis en œuvre dans certaines écoles depuis l'année scolaire 21-22. Le programme comprend différents partenariats avec des organisations collectives de santé mentale qui comprennent, sans toutefois s'y limiter, [Robbie's Hope](#), [Partner's for Children's Mental Health](#), [Judi's House](#) et [Soul Stories](#).

Le personnel de santé mentale de l'école offre au personnel scolaire une formation annuelle sur la prévention du suicide axée sur l'enseignement des signes avant-coureurs, la façon d'intervenir et les personnes à qui s'adresser pour obtenir du soutien en cas de crise. En 2019, des subventions ont été utilisées pour recruter des formateurs en cette [Question. Persuader. Et Orienter.](#), modèle (QPR) qui sert de formation systématique de garde-barrière pour adultes et qui a été offert à tout le personnel de DPS et à la communauté scolaire.

À la suite d'une perte par suicide, le DPS suit les directives énoncées dans [Après un suicide: Un manuel pour les écoles](#) et d'autres meilleures pratiques décrites dans la littérature professionnelle. Cela comprend la confirmation de la cause du décès, la confirmation des préférences des parents en matière d'information et la prise en compte du risque de contagion chez les jeunes.

Les efforts de collaboration visant à surveiller le risque de suicide et les tendances ayant une incidence sur les jeunes au sein de DPS, ainsi que l'accès aux services de santé mentale de la collectivité, sont soutenus par des partenariats avec d'autres districts de la région métropolitaine de Denver et des organismes de santé mentale tels que les [Colorado Crisis Services](#), [la Second Wind Fund](#), [le Children's Hospital](#), le Département de la santé publique et de l'environnement de Denver ([DDPHE](#)), et [le Colorado Safe Schools Resource Center](#). Les médias de la collectivité

sont soutenus par des possibilités de partenariat telles que des sessions produites par [DPS EDUCA](#).

État futur: Le DPS proposera désormais un programme annuel de prévention du suicide dans toutes les classes de 5^{ème} et 6^{ème} primaire et 3^{ème} secondaire et Terminale. De même, toutes les écoles seront soutenues dans le partage d'informations sur Safe2Tell Colorado dans leurs classes respectives pour les élèves. L'achèvement et les résultats des programmes seront suivis à l'aide du système de suivi des données du district.

Le DPS poursuivra son partenariat avec le Département de la santé publique de Denver en permettant aux lycéens de DPS d'assister au sommet annuel *We Got This* organisé à Denver. En outre, le DPS proposera au moins une session sur le deuil et la perte à l'ensemble du personnel et des parents qui ont besoin de ces services dans le cadre du calendrier de l'année de travail en cours. D'autres possibilités de subventions pour soutenir la continuité des programmes en milieu scolaire ont été sollicitées auprès de Centura Health et du bureau de prévention du suicide.

Processus de prévention de la violence et d'intervention en cas de menace

État actuel: Le Denver Public Schools a une longue histoire de mise en œuvre de [Programmes de prévention de la violence](#) dans les écoles. La [Violence chez les jeunes](#) comprend un continuum de comportements qui représentent un danger pour le bien-être des élèves et peut inclure, mais sans s'y limiter:

- Lutte
- Violence domestique
- Menaces avec des armes
- Harcèlement
- Abus sexuel
- Violence liée au gang

Les programmes de prévention comprennent la construction d'écoles sûres et accueillantes, le soutien au développement des habiletés d'adaptation et la mise en œuvre de systèmes d'intervention en cas de violence chez les jeunes.

Les préoccupations sont souvent identifiées par des signalements de la part de leurs pairs, des rapports des parents, des références des forces de l'ordre, des notifications du procureur de district et des informations anonymes signalées par Lightspeed et des informations anonymes par [Safe2Tell Colorado](#). Les équipes scolaires offrent une formation annuelle ou des informations sur Safe2Tell Colorado aux élèves, au personnel et aux parents afin d'assurer un accès équitable aux signalements anonymes en réponse à la violence chez les jeunes y compris la crainte qu'un camarade de classe ne constitue une menace.

Le processus de réponse aux menaces de DPS permet d'éclairer les réponses du district aux menaces de violence. Lorsque cela est justifié, un facilitateur formé au sein de l'équipe d'intervention en cas de menace à l'école lance le questionnaire de collecte de renseignements préliminaires (PIGF) pour déterminer si une évaluation complète de la menace (TA,) est

justifiée. La détermination est effectuée en consultation avec un membre de l'équipe d'intervention en cas de menace à l'école. L'évaluation complète de la menace exige la participation des suivants:

- (1) administrateur de l'école/désigné ;
- (2) au minimum un enseignant de l'enseignement général ;
- (3) le prestataire de services de santé mentale scolaire ;
- (4) le gestionnaire de cas d'un plan actif de l'article 504 ou d'un plan d'enseignement individualisé est toujours requis (le cas échéant)

Ces considérations sont mises en œuvre dans le but d'harmoniser les besoins de développement des plus jeunes apprenants et des personnes touchées par les handicaps afin de remédier aux tendances disproportionnées.

Il peut arriver qu'une évaluation de la menace de niveau II soit effectuée. Une évaluation de la menace de niveau II est une réunion animée par le district et qui comprend des représentants du Département du climat et de la sécurité de DPS et un détective de violence scolaire du DPD (Département de police de Denver). Une évaluation de la menace de niveau II a toujours lieu lorsqu'il y a confirmation de possession d'une arme à feu sur le terrain d'école. D'autres critères discrétionnaires peuvent déclencher le processus de niveau II.

La surveillance s'effectue en collaboration avec l'équipe d'intervention en cas de menace à l'école fréquentée actuellement. L'interruption de la surveillance au niveau du district se produit souvent en réponse à des critères tels que l'obtention du diplôme, la sortie de l'inscription au sein de DPS ou l'achèvement réussi des critères d'abandon établis.

En plus des groupes de travail de district qui sont mis en place pour soutenir les évaluations et les ajustements continus des processus de protocole en matière de sécurité, un comité d'évaluation de la sécurité de district (DSRC) se réunit chaque mois pour surveiller les cas qui impliquent les critères établis, y compris les crimes de sang décrits dans la [Claire Davis Act](#) (Loi Claire Davis) en tenant compte d'autres critères discrétionnaires. Les membres réguliers du comité sont les suivants:

- Coordinateurs de sécurité des élèves
- Spécialistes de l'absentéisme et de la délinquance
- Responsable de la santé mentale
- Responsable de l'éducation spécialisée/désignée
- Directeur du Département du climat et de la sécurité (ou désignée)
- Le service opérationnel de DPS (ou désignée)
- Deux responsables disciplinaires.

Des réunions mensuelles avec les services de santé mentale et les Départements du climat et de la sécurité appuient l'examen des tendances liées à la sécurité (p. ex., les appels d'enfants en situation de crise, les tendances protocolaires, etc.).

D'autres processus de district qui traitent également l'intervention à la violence chez les jeunes comprennent, sans s'y limiter: [procédures](#) de déclaration obligatoire, processus [Titre DPS IX/Prévention et réponse à la discrimination](#) et un protocole de sécurité propre au délit utilisé pour traiter certains cas de [comportements sexuels inappropriés](#). Les efforts de collaboration pour suivre les tendances en matière de violence juvénile sont soutenus par des partenariats avec le [Centre de ressources du Colorado sur la sécurité scolaire](#) (Colorado School Safety Resource Center) et les relations Metro-Denver.

État futur: Si le district **réintègre** les agents scolaires (SRO) dans ses écoles, l'Équipe de coordination de la sécurité des élèves, en partenariat avec la police de Denver, formera les SRO du DPS aux procédures du protocole de sécurité des élèves et le Handle with Care (Manipulation avec précaution).

Le DPS développeront leur partenariat avec les forces de l'ordre locales afin d'organiser des réunions sur la violence chez les jeunes dans chaque région du district. Ceci devrait permettre de soutenir la collaboration avec les forces de l'ordre locales afin de suivre les tendances de la violence dans les communautés scolaires et de renforcer les partenariats afin de supprimer les obstacles qui entravent l'accès des jeunes aux programmes.

PREVENTION DU HARCÈLEMENT SCOLAIRE

La prévention du harcèlement scolaire est guidée par la politique administrative [JICDE](#). Le DPS estiment que les apprenants, quels que soient leur identité, leur âge et leurs capacités, éprouvent un fort sentiment d'appartenance, sont soutenus émotionnellement à l'école et ont la capacité de défendre leurs intérêts et la justice.

L'intimidation est interdite contre tout élève pour quelque raison que ce soit, y compris, mais sans s'y limiter, tout comportement dirigé contre un élève sur la base de son rendement scolaire ou de toute base protégée par la loi fédérale ou étatique ou par la politique du district, y compris la race, la couleur, l'origine ethnique, le genre, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, le statut de transgenre, la religion, l'origine nationale, l'ascendance, l'âge, l'état matrimonial, le statut d'ancien combattant ou le handicap qu'une telle caractéristique soit réelle ou perçue. L'intimidation est interdite sur les terrains du district, lors d'activités et d'événements sanctionnés par l'école, lorsque les élèves sont transportés dans un véhicule convoyé par le district ou l'une de ses écoles ou hors de la propriété de l'école lorsque cette conduite a un lien avec l'école ou toute activité scolaire ou non scolaire du district.

Un élève qui se livre à un acte d'intimidation ou un élève qui prend des mesures de représailles contre un élève qui signale de bonne foi un incident d'intimidation est passible de mesures disciplinaires appropriées, y compris, mais sans s'y limiter, la suspension, l'expulsion ou le renvoi aux autorités chargées de l'application de la loi. La gravité et le modèle, le cas échéant, du comportement d'intimidation doivent être pris en considération lorsque des décisions

disciplinaires sont prises. Les comportements d'intimidation qui constituent une discrimination illégale ou un harcèlement feront l'objet d'une enquête et de mesures disciplinaires en vertu des politiques et procédures correspondantes du conseil scolaire. Lorsqu'un comportement d'intimidation constitue une discrimination illégale ou un harcèlement, les élèves ciblés par l'intimidation ont également des droits et des protections supplémentaires en vertu des politiques et procédures du conseil concernant la discrimination illégale et le harcèlement.

Nous utilisons trois sources principales pour évaluer le niveau de harcèlement au sein de Denver Public Schools. Ces sources comprennent l'enquête Student Voice (la voix de l'élève)/ Tu Voz, Safe2Tell et les réponses disciplinaires enregistrées. L'enquête Student Voice/Tu Voz pose aux élèves deux questions sur le harcèlement scolaire.

- « Au cours des 30 derniers jours, avez-vous été victime de harcèlement scolaire (Oui/Non) ? »
- « Au cours des 30 derniers jours avez-vous été témoin de harcèlement scolaire (Oui/Non) ? »

Les réponses disciplinaires sont recueillies auprès des membres du personnel qui ont identifié une situation de harcèlement, y ont répondu et ont suivi le protocole de réponse. Safe2Tell est un système de signalement anonyme que chacun peut utiliser pour signaler des cas de harcèlement.

État actuel: Il existe une variété de pratiques au sein de DPS qui répondent aux critères de prévention des brimades. Ces efforts comprennent:

- TSEAL
- Systèmes d'intervention comportementale positive (PBIS)
- Pratiques fondées sur les traumatismes
- Pratiques réparatrices.

Chacun de ces éléments favorise une école sûre et accueillante en créant une culture où la probabilité de harcèlement est réduite. La prévention du harcèlement scolaire inclut également des leçons d'apprentissage socio-émotionnel spécifiques pour différencier le harcèlement d'autres comportements, enseigner et promouvoir la gentillesse et l'utilisation saine des médias sociaux. Les efforts de prévention comprennent également l'information des parents sur la manière de prévenir les harcèlements scolaires.

Les efforts d'intervention

Les pratiques d'intervention comprennent l'identification et la réponse aux harcèlements scolaire. Pour cela, il faut connaître les signes des brimades et les protocoles [de Réaction sur place](#), d'enquête, d'information des parents, de soutien en matière de santé mentale, de discipline et de mesures de sécurité. L'intervention consiste également à fournir aux parents des moyens de soutenir leur enfant s'il a été victime de brimades, s'il est victime de brimades ou s'il est témoin de brimades.

État futur: Les efforts de prévention des brimades de Denver Public Schools continueront d'être déployés pour que chaque élève se sente psychologiquement et physiquement en sécurité, tout en veillant à ce que chaque élève réussisse. Le niveau de mise en œuvre a varié précédemment dans les écoles, c'est pourquoi nous continuerons à travailler avec nos écoles pour mettre en œuvre les stratégies de prévention avec fidélité. Notre approche globale de la prévention et de l'intervention en matière de harcèlement scolaire :

1. Met en place une équipe multidisciplinaire au niveau de chaque école pour diriger les efforts décrits ci-dessous (comprenant au moins 1 administrateur, 1 professionnel de la santé mentale et 1 enseignant).
2. Identifie et met en œuvre les meilleures pratiques pour tous les élèves en fonction de leurs besoins spécifiques pour promouvoir un environnement scolaire sûr et accueillant (y compris, mais sans s'y limiter, les efforts liés à la formation du caractère, au programme socio-émotionnel et au système d'intervention comportementale positive).
3. Effectue et examine un dépistage et une évaluation complets de l'expérience scolaire d'un élève (p. ex. le questionnaire *Student Voice / Tu Voz*) au moins une fois par an.
4. Envoie un message clair aux élèves, au personnel, aux tuteurs et aux membres de la collectivité que l'intimidation et les représailles contre un élève qui signale l'intimidation sont passibles de mesures disciplinaires appropriées.
5. Met en œuvre des procédures d'enquête immédiate et de réponse aux signalements de comportement d'intimidation.
6. Met en œuvre des procédures pour comprendre la fonction du comportement de l'auteur de l'intimidation et mettre en œuvre un plan pour modifier le comportement d'intimidation.
7. Met en œuvre des procédures pour évaluer le niveau d'incidence et fournir un soutien supplémentaire, au besoin, à la cible et aux témoins de l'intimidation (p. ex. estime de soi, efficacité personnelle, confiance, autonomie sociale).
8. Fournit du matériel aux familles pour comprendre l'incidence de l'intimidation, les mesures prises par l'école pour prévenir et intervenir contre l'intimidation et ce que les parents peuvent faire pour prévenir et intervenir contre le comportement de harcèlement scolaire.

Les chefs d'établissement disposeront des conseils et du soutien nécessaires pour mettre en œuvre leurs efforts de prévention et d'intervention en matière de harcèlement scolaire avec fidélité.

SANTÉ MENTALE: SÉCURITÉ DES ADULTES

FORMATION SUR LES INTERVENTIONS EN CAS DE CRISE

État actuel: Le district offre une formation sur les mesures à prendre en cas de crise pour assurer une action efficace et favoriser la sécurité psychologique des adultes dans notre système. Le Département de santé mentale soutient la formation des administrateurs/délégués d'établissements dans le cadre de l'E-Team (équipe d'urgence scolaire) en leur donnant accès à [*l'Atelier 1 PREPaRE de l'Association nationale des psychologues scolaires*](#) (NASP).

En cas de crise, nos équipes scolaires ne sont pas seules. Le personnel de santé mentale en milieu scolaire fournit une formation et des services directs pour soutenir le rétablissement psychologique des élèves. Les intervenants de l'équipe de district de rétablissement en cas de crise (DCRT) soutiennent davantage ces interventions lorsqu'elles sont de niveau régional ou de district. Les services destinés aux jeunes couvrent trois catégories d'intervention en santé mentale: (1) le soutien social ; (2) la formation psychologique; (3) l'intervention psychologique. Les exemples de services comprennent les réunions en classe, les réunions de parents, l'élaboration de scripts (classe, bureau principal), les lettres communautaires et les conseils pour structurer les efforts d'intervention et de rétablissement de l'équipe scolaire.

De plus, les coordonnateurs en matière de sécurité des élèves coordonnent l'accès à des services de counseling en personne ou à distance pour les employés par le biais de notre programme d'aide aux employés de DPS à la suite d'un incident de crise. Une collaboration continue a lieu avec le Département de l'environnement et de la sécurité et le Département des communications des DPS dans tous les types d'intervention en cas de crise et d'efforts de rétablissement.

Le Département de santé mentale appuie également la formation des intervenants de la DCRT et la mise sur pied d'équipes de santé mentale en donnant accès à [*l'Atelier 2 PREPaRE de l'Association national des psychologues scolaire*](#).

En outre, le DPS met en œuvre le modèle Handle With Care adopté par le Département de police de Denver. Les jeunes qui subissent un stress important en raison de l'exposition à des événements violents sont plus susceptibles d'avoir une mauvaise santé et des résultats scolaires et sociaux négatifs. Les rapports reçus des organismes d'application de la loi aident à s'assurer que l'équipe de santé mentale de l'école intervient dans un cadre tenant compte des traumatismes et permet une intervention en matière de prise en charge des soins. Les coordinateurs de la sécurité des élèves reçoivent souvent ces rapports de la part des inspecteurs de la DPD chargés de la lutte contre la violence scolaire, qui leur communiquent des informations susceptibles de justifier une prise en charge (lorsqu'un jeune est exposé à la violence dans la communauté). Le rapport contient des informations relatives aux contacts avec les forces de l'ordre à Denver et peut contenir des informations provenant d'autres forces de l'ordre. La DPD ne dirige pas notre processus de réponse aux menaces et n'a pas de pouvoir de décision en ce qui concerne notre processus de réponse aux menaces. Le DPD travaille plutôt avec le Département du climat et de la Sécurité des DPS. Ces soutiens supplémentaires sont

conçus pour donner au personnel de nos établissements l'assurance qu'il a le soutien externe nécessaire pour faire face aux incidents de violence qui dépassent la portée des activités quotidiennes de l'école.

État futur: Le Département de la santé mentale étendra la formation sur le QPR aux responsables des ressources humaines et aux principaux responsables. Il s'agit d'une formation de garde-fou pour prévenir le suicide. Cette formation est un programme éducatif conçu pour enseigner les signes avant-coureurs d'une crise suicidaire et la manière d'y répondre. Le processus se déroule en trois étapes :

- (1) *Interroger* le désir ou l'intention de la personne concernant le suicide
- (2) *Persuader* la personne de demander et d'accepter de l'aide
- (3) *Orienter* la personne vers les ressources appropriées

La formation sur le QPR sera proposée à tous les chefs d'établissement, aux responsables du bureau central et aux partenaires scolaires des ressources humaines afin de s'assurer que le personnel est préparé et se sent à l'aise pour répondre à des situations où des adultes peuvent avoir des idées suicidaires ou être en danger imminent de se suicider. En plus de la formation sur le QPR, le DPS définiront une procédure d'intervention que les chefs d'établissement et les responsables devront suivre s'ils apprennent qu'un employé a des idées suicidaires ou qu'il court un risque imminent de se suicider.

Le DPS maintiendra une équipe de résolution des crises du district (DCRT) et les personnes identifiées pour servir en tant qu'intervenants DCRT bénéficieront d'un congé annuel pour participer à:

- (1) un atelier PREPaRE 2 de NASP une fois tous les trois ans
- (2) une formation annuelle sur le deuil/la perte, une fois par an
- (3) une réunion mensuelle de 30 minutes avec les Intervenants DCRT
- (4) deux formations annuelles de renforcement des compétences organisées par le

Service de Santé Mentale de DPS.

Dans la mesure du possible, la formation s'alignera sur les journées de développement professionnel désignées par le DPS.

Le DPS continuera à offrir l'accès à l'atelier PREPaRE de NASP qui s'aligne sur le recrutement et la rétention des E-Teams scolaires qui connaissent bien des procédures de réponse et de récupération en cas de crise, en accord avec la gestion des urgences de DPS.

SOUTIEN AUX EMPLOYÉS

État actuel:

[Les groupes d'appartenance](#) (aussi appelés groupes d'affinité)

Les groupes d'appartenance sont des espaces proactifs permettant à des personnes ayant des antécédents, des croyances et des expériences similaires de se rassembler, de célébrer et de créer une communauté. Ces espaces d'affinité sont conçus pour promouvoir notre conviction que nous pouvons tous nous montrer comme nous-mêmes authentiques et savoir que nous sommes inclus et appartenons au DPS, soutenant ainsi notre bien-être socio-émotionnel.

[Programme d'aide aux employés \(EAP\)](#)

Le DPS offre actuellement un service confidentiel et gratuit à tous ses employés et aux personnes à leur charge. L'EAP comprend la confidentialité, des conseils à court terme (5 séances par événement par an) pour les employés ou les personnes à leur charge. Les autres services de l'EAP comprennent des conseils financiers, un soutien juridique, des solutions pour la vie professionnelle et la vie privée ainsi qu'un portail de libre-service en ligne complet.

[TherapyDirect](#)

Le jour même, en ligne, est un service disponible pour les adultes de plus de 18 ans dans la région métropolitaine de Denver, du lundi au vendredi, de 9h à 17h30. TherapyDirect permet d'accéder rapidement à un conseiller pour une séance confidentielle en ligne de 55 minutes, tandis que le personnel d'assistance aide à orienter les personnes vers des services locaux. Les personnes peuvent recevoir jusqu'à trois séances par an sans frais et des services d'interprétation sont disponibles sur demande.

[Premiers soins en santé mentale \(MHFA\) pour les leaders](#)

Animé par le conseil national pour le bien-être mental, le MHFA est un programme de formation axé sur les compétences à forte incidence qui enseigne aux dirigeants comment repérer, comprendre et réagir aux signes et symptômes de problèmes de santé mentale et de toxicomanie en milieu de travail. Il s'agit d'une formation virtuelle de quatre heures destinées à un petit groupe de leaders de la même organisation.

[Activités de promotion de la santé](#)

L'équipe du bien-être des employés offre une variété de ressources et de programmes de promotion de la santé pour soutenir les employés de manière globale, y compris leur santé physique, financière et émotionnelle; tous les aspects de l'être qui affectent leur santé mentale. Ces ressources sont promues auprès des employés par l'entremise du Réseau des champions du bien-être, de l'équipe de DPS et du *Leader Weekly* ainsi que du bulletin mensuel sur le bien-être des employés). Plus précisément, les ressources en santé émotionnelle comprennent:

- Séances de pleine conscience lors des journées d'accueil des nouveaux éducateurs et des journées d'apprentissage professionnel organisées par le district ; série de plusieurs semaines sur la pleine conscience à venir
- Cours de méditation sur place
- Cours de yoga virtuels et sur place
- Travaux d'art : défi de 4 semaines sur la santé émotionnelle
- Applications Calm, Headspace et MyStrength

Réussir un mentorat

Le programme 'Réussir un mentorat' (*Reach One Mentoring*) offre un espace confidentiel aux nouveaux enseignants de couleur pour établir des relations professionnelles significatives, leur permettant d'être leur moi le plus authentique. Grâce à cette opportunité, les mentorés établiront un plus grand niveau de confiance, de sentiment d'appartenance et de soutien pour grandir et réussir au sein de DPS.

Développement du leadership axé sur les valeurs

L'équipe culture, apprentissage et développement offre des expériences d'apprentissage en leadership fondées sur des valeurs afin de fournir aux membres de l'équipe de DPS un espace pour apprendre, grandir et avoir une incidence positive. Nous savons que nos employés veulent avoir des occasions de grandir et de se développer d'une manière qui honore leurs forces et leurs talents uniques.

Programme Champion du bien-être

Les champions du bien-être sont des ambassadeurs sur place du Département de bien-être des employés. Ils sont chargés de répondre aux besoins et aux intérêts de leurs collègues en matière de santé et de bien-être, de promouvoir les ressources et les programmes disponibles auprès des employés et d'animer des activités avec le personnel. Les champions du bien-être disposent de fonds pour soutenir leurs initiatives en matière de bien-être du personnel sur place y compris le programme Mini Grant qui finance un certain nombre de sites pour mettre en œuvre des améliorations durables des immobilisations en milieu de travail. Les projets Mini Grant comprennent la création de salles d'allaitement sur place pour les nouvelles mères, la rénovation des salles du personnel et des sièges ergonomiques pour le personnel.

Bureau des médiateurs

Le bureau des médiateurs assiste et soutient tous les employés de DPS pour s'assurer qu'ils reçoivent un traitement juste et équitable. Le bureau des médiateurs est une ressource pour les employés qui recherchent des informations et des conseils auprès d'un navigateur de confiance qui est confidentiel, indépendant, impartial et informel. Toutes les visites avec un médiateur sont volontaires.

État futur:

- Nous nous efforçons d'ajouter :
 - Servicios de la Raza
 - Care Solace pour les étudiants, le personnel et les membres de la famille

CONDITIONS SCOLAIRES

Les conditions scolaires favorisent un climat et une culture sûrs et accueillants dans l'ensemble de l'école et comprennent non seulement la sécurité physique, mais aussi la sécurité

psychologique, l'interconnexion et le sentiment d'appartenance. En créant ces conditions scolaires, le DPS cherche à favoriser des relations bienveillantes et cohérentes entre les individus et les groupes, y compris les élèves, les éducateurs et les familles. De telles relations favorisent la résilience, servent à protéger les personnes et à réduire l'incidence du stress chronique ou aigu, créant ainsi des établissements scolaires où toutes les personnes et la collectivité peuvent s'épanouir.

PLANS POUR UN ETABLISSEMENT SÛR ET ACCUEILLANT

ENVIRONNEMENT SCOLAIRE SÛR ET ACCUEILLANT

Le Denver Public Schools s'engage à faire en sorte que l'expérience d'apprentissage de chaque élève lui permette d'approfondir ses connaissances, de s'exposer à diverses pensées et perspectives et de réfléchir de manière critique aux problèmes et au contexte d'une société mondiale complexe. En se concentrant sur des expériences d'apprentissage de haute qualité qui mettent l'accent sur l'engagement des élèves, le district s'attend à ce que cela constitue un moyen de dissuasion majeur contre les comportements dangereux et désengagés au niveau des élèves et à ce que cela les aide à accéder aux opportunités qui les entourent tout en leur permettant de poursuivre leurs passions et leurs objectifs.

État actuel: Les priorités du district de Denver Public Schools pour l'année scolaire 2023/-24 sont de deux ordres: (1) Créer des environnements sûrs et accueillants en aidant chaque éducateur à développer des relations authentiques avec chaque élève, en travaillant avec diligence pour examiner et développer des systèmes scolaires et de classe qui favorisent un engagement de qualité des élèves et la sécurité physique et psychologique, et en continuant à aider les chefs d'établissement à identifier ce dont leurs élèves ont besoin pour s'épanouir chaque jour à l'école ; et (2) veiller à ce que les élèves s'engagent activement dans des textes et des tâches de niveau scolaire, ou plus élevé.

Les quartiers à forte criminalité peuvent exposer les enfants à la violence causant des dommages physiques, mentaux et émotionnels durables. Le DPS envisage de contrer ces conditions en augmentant la sécurité psychologique des enfants et des adultes grâce à la création d'environnements de classe accueillants et inclusifs. Dans cette optique, le DPS ont identifié trois pratiques clés :

Pratique n° 1 : Tous les élèves bénéficient d'un environnement sûr et accueillant propre à l'école qui reconnaît leurs diverses cultures, langues et identités (y compris l'orientation sexuelle et l'identité de genre). Les principaux « éléments à rechercher » dans ce domaine sont :

- Les élèves font preuve de curiosité et réfléchissent de manière critique à divers points de vue et interrogent les systèmes historiques et les courants de pensée dominants.
- Les élèves échangent des idées et des croyances avec ouverture d'esprit.

- Les élèves utilisent un langage axé sur la croissance, font preuve d'empathie et de compassion les uns pour les autres.
- Les élèves encouragent leurs pairs à prendre des risques académiques, à échanger des idées et à persévérer dans la lutte productive.
- Le travail et l'art des élèves reflètent leur expérience de vie et leur identité.
- Les élèves peuvent permettre à leur esprit de se détendre pendant les transitions et bénéficier d'occasions de mouvements différenciés intégrés aux activités pédagogiques.

Pratique n° 2 : Tous les élèves bénéficient de leçons d'apprentissage académique socio-émotionnel transformateur (TSEAL) de haute qualité ou d'une intégration TSEAL dans toutes les disciplines. Les principaux « éléments à rechercher » dans ce domaine sont :

- Les élèves utilisent la voix et les services lorsqu'ils démontrent des compétences en leadership, dirigent des activités et des discussions de groupe.
- Les élèves se fixent des objectifs personnels et collectifs et peuvent désigner ce qui est nécessaire pour les atteindre.
- Les élèves se déploient efficacement dans le travail d'équipe et appliquent des compétences en résolution de problèmes collaboratifs.
- Les élèves examinent les préjugés et les partis pris, écoutent des points de vue multiples et font preuve de curiosité et d'initiative pour remettre en question les inégalités et y remédier.
- Les élèves associent les sentiments, les valeurs et les croyances à l'apprentissage des disciplines.
- Les élèves ont la voix au chapitre et ont le choix dans les leçons et les activités.

Pratique n° 3 : Tous les élèves bénéficient d'un environnement sûr et accueillant propre à l'école qui reconnaît leurs diverses cultures, langues et identités (y compris l'orientation sexuelle et l'identité de genre). Les principaux « éléments à rechercher » dans ce domaine sont :

- Les artefacts dans toute l'école montrent de nombreuses possibilités de leadership pour les élèves.
- Des possibilités périscolaires et d'enrichissement qui reflètent les diverses cultures et identités de l'école existent.
- Des espaces d'affinité existent pour les élèves.
- Les élèves utilisent des espaces communs pour communiquer et collaborer.
- Les élèves se tiennent mutuellement responsables des attentes élevées en matière de comportement dans toute l'école.
- Les élèves se saluent les uns les autres et saluent le personnel et les visiteurs sans y être invités.

Les observations en classe et à l'école font partie du processus régulier de gestion de l'école, de sorte que ces « éléments à rechercher » articulent un ensemble clair d'objectifs pour nos dirigeants d'établissement et leur personnel, des objectifs sur lesquels ils peuvent recevoir une rétroaction cohérente et fiable tout au long de l'année scolaire. Pour soutenir les écoles dans la

mise en œuvre d'espaces sûrs et accueillants, nous offrons une variété de soutiens sur l'apprentissage académique socio-émotionnel transformateur ([TSEAL](#)) et l'enseignement culturellement durable et adapté ([CRE](#)).

État futur: Nous continuerons à travailler à la mise en œuvre de ces pratiques dans l'ensemble de nos écoles, mais elles seront désormais alignées sur le plan stratégique des de Denver Public Schools.

PLANS OPERATIONNELS DE SÉCURITÉ

État actuel: La planification préalable des urgences et des catastrophes est essentielle pour assurer la sécurité des élèves, du personnel et des visiteurs dans les écoles, en cas de menace à la sécurité. Cela renforce également le moral de toutes les personnes concernées de savoir que des plans de préparation existent et que les élèves et le personnel ont été formés à leur mise en œuvre. L'atténuation, la préparation, l'intervention et le rétablissement sont les phases de la gestion des urgences couvertes par les [Plan d'opérations d'urgence du DPS \(EOP\)](#). Ce questionnaire est utilisé pour saisir les données scolaires afin de créer le plan d'opérations d'urgence. Chaque année, les écoles sont appelées à remplir l'E-Plan de DPS. Des informations supplémentaires sont disponibles dans la politique administrative [KDE](#) de DPS.

État futur: Pour tenir compte des nouveaux membres du personnel, des changements d'affectation dans les écoles et des modifications en temps réel des rôles dans le plan d'opérations d'urgence, le Département du climat et de la sécurité transférera les informations du plan d'opérations d'urgence dans un système informatisé afin d'en assurer un meilleur suivi et d'en accroître l'efficacité. Le système aura la capacité de saisir les modifications, ce qui permettra au Département du climat et de la sécurité et à l'école de suivre et de documenter les changements en temps réel. Ce système sera mis en place pour le début de l'année scolaire 23-24.

INSCRIPTION DES ÉLÈVES

État actuel: Grâce au choix de l'école, les familles ont la possibilité de sélectionner une variété d'écoles avec différentes options de programmes en fonction de ce qu'elles pensent être la meilleure solution pour leurs enfants. Notre portefeuille d'écoles est varié et comprend des écoles traditionnelles, des écoles innovantes, des modèles en ligne et hybrides, des écoles à charte et des écoles de parcours. L'objectif du choix est de veiller à ce que les élèves trouvent un cadre qui réponde à leurs besoins éducatifs et les aide à s'épanouir en tant qu'élèves et membres sains de la société. En tant que district, nous croyons fermement que l'apprentissage en personne est la meilleure option pour les élèves, car il nous permet de les aider à développer leur résilience, leur vision de leur avenir et les compétences nécessaires pour réaliser leurs

rêves. Il s'agit là d'éléments clés des efforts de prévention de la violence chez les jeunes. Sur la base des données de choix examinées chaque année, nous nous efforçons de comprendre la nécessité d'un programme scolaire supplémentaire ou d'une augmentation du nombre de places. Récemment, nous avons identifié des données suggérant un désir accru d'options en ligne au niveau secondaire, et nous travaillons avec le chef d'établissement de notre école en ligne de Denver pour ajouter des places supplémentaires afin de répondre à une liste d'attente qui s'allonge.

En plus des options offertes par le Denver Public Schools, la ville dispose d'un programme « *Helping Youth Pursuit Excellence* » (HYPE, Aider les jeunes à atteindre l'excellence) qui fournit un soutien scolaire, professionnel et financier aux jeunes qui sont en déjudiciarisation, en libération provisoire ou en liberté conditionnelle.

PROCESSUS DE PLACEMENT ALTERNATIF

Le processus de détermination des options de placement alternatives pour les élèves handicapés est régi par la loi fédérale, notamment le respect de l'article 504 et des processus associés à la loi sur l'enseignement aux personnes handicapées (IDEA). En tant que district, nous croyons fermement que l'apprentissage en personne est la meilleure option pour les élèves, car il nous permet de les aider à développer leur résilience, leur vision de leur avenir et les compétences nécessaires pour réaliser leurs rêves. Il s'agit là d'éléments clés des efforts de prévention de la violence chez les jeunes.

En plus des options offertes par le Denver Public Schools, la ville dispose d'un programme « *Helping Youth Pursuit Excellence* » (HYPE, Aider les jeunes à atteindre l'excellence) qui fournit un soutien scolaire, professionnel et financier aux jeunes qui sont en déjudiciarisation, en libération provisoire ou en liberté conditionnelle.

TRANSFERT D'ÉLÈVES D'AUTRES DISTRICTS

Lorsqu'un élève est transféré d'une école hors du district, l'équipe scolaire de DPS demande les dossiers scolaires antérieurs dans le cadre de la procédure d'inscription, y compris tout protocole antérieur lié à la sécurité, le cas échéant. Les équipes scolaires peuvent contacter un coordonnateur en matière de sécurité des élèves qui peut également demander des protocoles de sécurité préalables aux districts d'inscription précédents. Si une équipe scolaire identifie des problèmes de sécurité antérieurs, l'équipe de district contactera l'école ou le district d'origine afin de recueillir des informations supplémentaires sur l'élève et la situation.

État future: Sur la base des données de choix examinées chaque année, nous nous efforçons de comprendre la nécessité d'un programme scolaire supplémentaire ou d'une augmentation du nombre de places. Bien que nous soyons convaincus que l'apprentissage en personne est la meilleure option pour les étudiants, nous reconnaissons que certains étudiants peuvent avoir besoin de choix qui répondent à leurs besoins éducatifs à différents moments de leur vie. C'est pourquoi nous étudions les possibilités d'augmenter le nombre de places d'apprentissage

hybride en ligne au sein du district. Récemment, nous avons identifié des données suggérant un désir accru d'options en ligne au niveau secondaire, et nous travaillons avec le chef d'établissement de notre École en ligne de Denver pour ajouter des places supplémentaires afin de répondre à une liste d'attente qui s'allonge.

Pour soutenir les décisions d'inscription lorsqu'il y a une considération de sécurité soulignée dans la politique administrative JC et JC-R, nous mettons en œuvre un processus pour soutenir la cohérence de la prise de décision, les pratiques équitables et la sécurité de l'élève et de la communauté scolaire.

ÉQUIPES D'URGENCE SCOLAIRE (E-TEAM)

État actuel: Comme indiqué par le projet de loi 08-181 du Sénat du Colorado et la politique du conseil de DPS [KDE](#), chaque école est responsable de l'identification d'une équipe d'urgence scolaire (E-Team) afin de répondre plus efficacement et de se rétablir des incidents de sécurité des personnes pouvant survenir sur ou à proximité de la propriété de DPS. Les membres du personnel de l'établissement choisis comme membres d'une E-Team sont tenus de suivre une formation annuelle présentée par le Département du climat et de la sécurité. Pour s'assurer que les écoles soient prêtes à intervenir en cas d'incidents de sécurité des personnes, le Département du climat et de la sécurité effectue également deux exercices annuels (feu et SRP) avec chaque établissement scolaire, en plus de la formation de l'E-Team.

- Le premier exercice est réalisé au cours du premier semestre de chaque année scolaire.
- Le deuxième exercice est réalisé au mois de janvier de chaque année civile.

Chaque exercice est suivi par le personnel du Département du climat et de la sécurité et fait l'objet d'un compte rendu avec le personnel à la fin de l'exercice.

La formation de l'E-Team comprend :

- Informations relatives aux incidents liés à la sécurité des personnes survenant dans ou à proximité de l'enceinte de l'école
- Système national de gestion des incidents (NIMS)
- Système de commandement des incidents (SCI)
- Code Feu
- Harcèlement scolaire et prévention du suicide
- Safe2Tell
- Conscience de la situation
- Exercices d'urgence
- Pla d'opération d'urgence (EOP)
- Protocol de réponse standard (SRP)
- Plans d'évacuation
- Control d'accès
- Technologie de la sécurité
- Réunionification
- Récupération

Les écoles peuvent également demander une formation supplémentaire et ces demandes sont traitées au cas par cas.

Le DPS travaillent avec diligence pour assurer le rétablissement physique et psychologique des élèves et des adultes touchés par une crise. Le rétablissement est le résultat attendu pour les personnes à la suite d'un incident de crise. Le meilleur moyen de soutenir le rétablissement consiste à s'aligner avec les besoins de rétablissement sur la prestation de services qui favorisent la stabilisation et le retour à l'apprentissage de la manière la moins influente.

Après qu'un incident de crise a été stabilisé, les équipes scolaires trient les besoins des élèves en tenant compte des variables de crise qui comprennent la prévisibilité, la durée, l'intensité et les conséquences d'un événement de crise. Il arrive parfois qu'une intervention en cas de crise dépasse la capacité de l'équipe de l'établissement à soutenir le rétablissement et nécessite une collaboration avec l'équipe de district de rétablissement en cas de crise (DCRT) de DPS, le Département du climat et de la sécurité de DPS, les communications de DPS et d'autres Départements de DPS. Lors d'événements de grande ampleur, la collaboration peut s'étendre à la communauté et aux agences de l'État et nécessiter un soutien en cas de crise de la part d'autres partenaires du district (par exemple, les équipes de crise de la région métropolitaine et de l'État).

État futur: Un consultant externe a organisé une formation pour le DPS en mai 2023 afin de s'assurer que nous sommes à jour sur le protocole de réponse standard (SRP). Toutes les informations pertinentes ont été mises à jour dans la formation de l'E-Team du Département du climat et de la sécurité et seront utilisées dans cette formation et dans toutes les autres formations sur le SRP à l'avenir. Cette formation sera disponible dans le calendrier de l'année de travail en cours

En 2023, l'accent continuera d'être mis sur la formation obligatoire à la gestion des urgences pour tout le personnel du district dans le cadre du calendrier de l'année de travail en cours. La formation de base à la gestion des urgences sera exigée chaque année pour tout le personnel du district. D'autres formations complémentaires sur des sujets liés aux crises sont déjà en place ou en cours d'élaboration.

Le district mettra également en place une formation améliorée d'orientation des nouveaux employés couvrant la gestion des urgences et la récupération des crises dans le calendrier de l'année de travail en cours. Cette formation remplacera l'actuelle formation d'orientation des nouveaux employés et sera prête à être déployée pour tous les nouveaux employés du district à l'automne 2023.

VÉRIFICATIONS DE LA SÉCURITÉ

État actuel: Les agences et les établissements d'enseignement font face à une myriade de menaces, notamment les tornades, le harcèlement scolaire des élèves, la drogue et la violence des gangs, pour n'en nommer que quelques-unes. Les responsables de l'école effectuent des évaluations pour bien préparer et atténuer ces dangers sur une base continue. La menace de violence armée dans les écoles nécessite une attention particulière dans l'ensemble des domaines de mission de gestion des urgences : prévention, protection, atténuation, intervention et rétablissement.

Tous les 3 ans, le DPS effectue des vérifications de la sécurité des établissements en suivant le programme [Prévention de la criminalité par l'aménagement de l'environnement \(CPTED\)](#). Les systèmes et les conceptions des bâtiments sont évalués par un personnel qualifié. D'autres systèmes actuellement présents dans tous les établissements du DPS comprennent le contrôle d'accès à certaines portes ainsi que des systèmes de surveillance à toutes les portes du périmètre pour déterminer si les portes sont maintenues ouvertes.

État Futur: Le DPS s'engage à travailler avec une nouvelle équipe de soutien par les pairs de DPS de la région métropolitaine de Denver, le Département du climat et de la sécurité de DPS et de l'Agence pour la Cybersécurité et la sécurité des infrastructures (CISA) pour mener et évaluer l'infrastructure dans notre district scolaire. Le district s'est engagé à poursuivre la pratique de l'évaluation de ses bâtiments scolaires sur une base triennale.

Pour 2023, le DPS s'est associé à un consultant externe disposant d'une grande expérience au niveau des écoles et des districts pour se mettre en relation avec les responsables des lycées afin d'examiner et d'auditer les processus de sécurité et de mieux identifier les questions et les besoins au niveau du bâtiment. Le consultant et le DPS sont en train de réaliser des évaluations des bâtiments à l'échelle du district afin d'évaluer l'état des bâtiments. Ces évaluations seront menées en fonction des pratiques exemplaires et comprendront des recommandations en matière d'infrastructure physique, comme des vestibules sécurisés, l'emplacement de caméras, l'éclairage, etc.

PROTOCOLE DE RÉPONSE STANDARD

État actuel: Le DPS est en train de recycler tous les employés, les élèves et la direction dans le [Protocole de réponse standard \(SRP\)](#). Utilisé dans plus de 40 000 écoles dans le monde entier, le SRP est une réponse uniforme, planifiée et appliquée à tout incident. Le SRP repose sur des actions, il est flexible et facile à apprendre. Il organise les tactiques d'intervention en cas d'événements météorologiques, d'incendies, d'accidents, d'intrus et d'autres menaces à la sécurité personnelle. En standardisant le vocabulaire, toutes les parties prenantes peuvent comprendre l'intervention et l'état de l'événement.

Le développement du SRP est en constante évolution, créé au moyen d'une vaste collaboration entre les experts tels que les premiers intervenants, la sécurité publique, les écoles, les districts et les collectivités. Ses tactiques sont fondées sur des données, des recherches et sur l'expérience et les pratiques contemporaines. De plus, ce protocole permet de déterminer rapidement les interventions en cas d'événement imprévu.

Pour les élèves, cela assure une continuité des attentes et des actions tout au long de leur parcours éducatif. Pour les enseignants, cela devient un processus plus simple pour se former et pratiquer. Les collectivités, quant à elles, tirent parti de l'adoption croissante des protocoles par les leaders d'opinion nationaux. Pour les premiers intervenants, le vocabulaire et les protocoles communs établissent une plus grande prévisibilité qui persiste pendant toute la durée d'un incident.

État futur: Le DPS s'engage à veiller à ce que le recyclage du protocole d'intervention standard soit proposé et requis pour tous les employés du district dans le calendrier de l'année de travail en cours.

FOUILLES DES ÉLÈVES

État actuel: La politique administrative [JIH](#) régit les « entrevues, les interrogatoires, les fouilles et les arrestations des élèves ». En plus des fouilles fondées sur des soupçons raisonnables, qui peuvent survenir de façon inattendue, certains élèves peuvent être fouillés dans le cadre des mesures de sécurité et de soutien décrites dans un plan d'action et d'intervention (qui suit l'achèvement d'un [Questionnaire préliminaire de collecte de renseignements](#) ou [Évaluation complète de la menace](#)). Les plans d'action et d'intervention étant adaptés individuellement à la situation unique d'un élève, les pratiques peuvent varier en fonction de la fréquence et de l'étendue des fouilles, des objets qu'un étudiant est autorisé à porter sur le campus et de l'intervention à tout défaut de conformité possible. Le 7 avril 2023, le district a abordé les processus de fouilles lors d'une conversation avec les doyens et d'autres dirigeants. Les [Réponses](#) à des questions relatives à la fouille ont été abordées au cours de la réunion.

État futur: Les Denver Public Schools continuera à maintenir dans les écoles un climat et une culture propices à l'apprentissage et à la protection de la sécurité et du bien-être du personnel et des élèves. En s'appuyant sur les commentaires des doyens et d'autres responsables, le Département du climat et de la sécurité fournira une aide supplémentaire pour la conduite des fouilles, en particulier en cas de présence d'armes, comme indiqué ci-dessus. Le personnel de l'école peut bénéficier d'une formation et d'orientations supplémentaires, qui seront réexaminées chaque année.

Le district s'appuiera sur les ressources disponibles au sein du Département du climat et de la sécurité pour soutenir les équipes scolaires dans la mise en œuvre des plans d'action et d'intervention qui prévoient la fouille des élèves susceptibles d'être en possession d'une arme à

feu. Cela inclut un plan de couverture régionale par les agents de patrouille existants (armés) et les CSO (non armés, basés dans les écoles) pour fournir un soutien particulier au cas par cas, en fonction des besoins des écoles individuelles et de leurs élèves. Par exemple, si une école a élaboré un plan d'action et d'intervention pour un élève qui a été trouvé en possession d'une arme à feu dans la communauté et prévoit d'effectuer des fouilles quotidiennes à l'arrivée de l'élève à l'école, un agent de patrouille de sécurité de DPS sera désigné pour apporter son soutien pendant le laps de temps spécifique qui permet une fouille et une entrée dans le bâtiment en toute sécurité et sous surveillance. À partir de là, le CSO désigné peut travailler avec l'équipe de l'école et communiquer avec la patrouille si nécessaire/pour assurer le suivi. Cela permet au district d'utiliser efficacement les employés actuels, formés et connaissant les procédures scolaires et répondant aux attentes du district, pour aider à assurer la sécurité des environnements scolaires, plutôt que d'externaliser ce travail à des officiers de police qui ne sont pas employés par le district.

COLLABORATION AVEC LES SERVICES MUNICIPAUX

État actuel: Notre intervention en cas de crise tire également parti du [Programme d'intervention assistée de l'équipe de soutien](#) (STAR) du Département de la santé publique et de l'environnement de la ville, qui déploie des équipes d'intervention d'urgence comprenant des techniciens médicaux d'urgence et des cliniciens en santé comportementale pour mobiliser les personnes en détresse liée aux problèmes de santé mentale, à la pauvreté, au sans-abrisme et à la toxicomanie.

État futur: Le DPS travaille avec le Département du climat et de la sécurité (DOS) de la ville pour élaborer une solution alternative au programme de citation qui créera un processus simplifié pour accéder aux ressources du programme de déjudiciarisation volontaire pour les jeunes ([Voluntary youth diversion program](#)) de la ville, qui vise à garder les jeunes hors du système judiciaire pour mineurs.

CONDITIONS DE SYSTÈME

Jusqu'à présent, nous avons abordé la manière dont nous allons soutenir la sécurité psychologique de nos jeunes et de notre personnel scolaire, ainsi que la manière dont nous allons promouvoir les conditions de résilience et de sécurité dans nos bâtiments scolaires et nos communautés. Cette section traite des systèmes et des structures qui soutiennent ces efforts, couvrant les différentes façons dont les DPS visent à favoriser la sécurité et la résilience des jeunes, tant au sein du système scolaire que par la collaboration avec la Ville et les partenaires communautaires pour résoudre les problèmes qui échappent à l'influence directe du district.

Les DPS ont la chance d'avoir un portefeuille diversifié d'écoles dans son district. Nos élèves et notre personnel représentent le meilleur de Denver dans tous les quartiers. Les problèmes des quartiers se répercutent également dans les écoles du district. Les DPS jouent un rôle actif en

partenariat avec la ville de Denver, les parents, les élèves et les membres de la collectivité pour aider à résoudre de nombreux problèmes ; cependant, les DPS évaluent constamment différentes façons dont nous pouvons soutenir non seulement l'environnement d'apprentissage de nos élèves, mais également les systèmes de soutien individuels de ces derniers.

CONDITIONS DES SYSTÈMES MOTIVÉS PAR LE DPS

DÉPARTEMENT DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA SÉCURITÉ DU PERSONNEL

État actuel: Le Département de l'environnement et de la sécurité est doté de personnel de sécurité pour assurer la sécurité de nos écoles.

Agents de sécurité du campus (CSO)	Sont affectés aux écoles secondaires
Officier de patrouille	Effectuer des patrouilles dans l'ensemble du district et intervenir en cas de besoin
Équipe de gestion des urgences	Former le personnel à la manière de réagir en cas d'incidents critiques
Officier de prévention de la violence chez les jeunes	Aide les élèves à trouver les ressources nécessaires pour éviter les centres de détention pour mineurs
Gardiens de Passage à niveau	Aide les élèves et les familles à traverser la rue pour se rendre à l'école ou en revenir en toute sécurité
Spécialistes de la formation	Soutenir toutes les équipes du Département du climat et de la sécurité dans le cadre des formations annuelles requises, ainsi que des académies de nouveaux officiers
Spécialistes en prévention de la violence chez les Jeunes	Il soutient les étudiants et les écoles en tant qu'agent de liaison pour fournir des services par l'intermédiaire de la ville et de services non lucratifs de lutte contre la violence chez les jeunes.
Prévention du harcèlement scolaire	Culture scolaire et prévention du harcèlement scolaire
Climat scolaire et développement	Travaille avec les directeurs d'école, les équipes de direction pédagogique, les prestataires de services de santé mentale et les éducateurs pour identifier les systèmes qui ont un impact sur la communauté d'apprentissage et créer en

	collaboration de nouveaux systèmes efficaces, équitables et durables afin de modifier les expériences et les résultats des élèves.
--	--

ENSEIGNEMENT ET FORMATION:

Le Département du climat et de la sécurité participe à un vaste programme de formation dans le cadre du calendrier de l'année de travail en cours afin de se préparer aux situations d'urgence et de les prévenir. La formation est évaluée pour la conformité ainsi que pour améliorer le programme. Les thèmes de la formation comprennent :

Intervention à la résistance	Formation sur les préjugés (classe de district)	Pratiques éclairées en matière de traumatismes (classe de district)
Pensée critique	Sécurité en matière d'armes (agents désarmés)	Présentation juridique fouilles et menottage (classe de district)
Rédaction de rapports	Contraventions pour stationnement illégal	NCI (Intervention non violente en cas de crise)/CPI (intervention de prévention en cas de crise)
Communications radio	Procédure en cas d'événements spéciaux et système de sécurité des armes Evolv	Gestion des comportements agressifs
Politique du Département	Gestion des urgences	Formation de secourisme et à l'utilisation du DAE et du garrot
Évaluation des risques et discipline des élèves (classe de district)	Équipe climat DOS	Signalement obligatoire
Alarmes et fouilles de bâtiments (agents armés)	Géographie et navigation (agents armés)	Contacts avec des véhicules à haut risque (agents armés)
Procédures de contrôle de santé mentale (agents armés)	Cours de 24 heures sur l'utilisation des véhicules d'urgence (agents armés)	Formation de 56 heures sur les bases des armes à feu (agents armés)
Formation de 24 heures sur l'intervention tactique contre un tueur actif	Formation de 40 heures sur l'intervention en situation de crise	

État futur: Le DPS procède actuellement à une analyse de la dotation en personnel afin d'évaluer la présence de CSO, les exigences en matière de répartition et les endroits où il pourrait être nécessaire d'embaucher plus de personnel ou la façon dont les ressources peuvent être déployées. Nous ajoutons des ressources supplémentaires pour la formation.

Voir [Ressources](#) pour plus d'informations sur la formation et la formation professionnelle.

AGENTS SCOLAIRES (SRO)

État actuel: En 2020, le conseil éducatif de DPS a voté [en faveur du retrait des agents scolaires](#) des écoles au plus tard à la fin de l'année scolaire 2020-21. Après la fusillade en milieu scolaire du 22 mars 2023, le surintendant, M. Alex Marrero, a immédiatement réintégré les agents scolaires dans les lycées jusqu'au 30 juin 2023. Cette décision a été appuyée par le conseil scolaire le 23 mars 2023. Le tableau ci-dessous a été créé pour délimiter les différents rôles des agents de police du DPD et de climat et de sécurité au sein de DPS.

La décision d'avoir des SRO dans les écoles est déterminée par le conseil scolaire. L'article 10.10 sur la limite de la direction stipule que :

« Le surintendant:

10. Ne dotera pas les écoles de district d'agents scolaires ou d'agents de sécurité armés ou de tout autre membre du personnel d'application de la loi ; »

Sur la base du Mémo de Directives créé par le conseil le 23 Mars 2023, cette limitation de la direction 10.10 a été temporairement suspendue et devrait reprendre le 30 Juin 2023, à moins que le conseil de l'éducation ne prenne d'autres mesures.

D'après les données fournies par l'Association des directeurs des écoles de Denver (DSLTA), 80% des chefs d'établissement ayant participé à l'enquête sont favorables au retour des SRO dans les écoles, mais 60% d'entre eux estiment que la décision doit être prise par le conseil scolaire/le superintendant.

D'après les données fournies par l'Association des enseignants de classe de Denver (DCTA), la majorité des membres du personnel ayant participé à l'enquête préféreraient que la décision soit prise par chaque école ou dans le bâtiment. Les différences de points de vue entre la DSLTA et la DCTA témoignent de la division de notre communauté sur ce sujet.

Le 15 juin 2023, le conseil de l'éducation a voté la modification de la limitation de la direction 10.10 afin de permettre aux agents scolaires de retourner sur les campus. La nouvelle limitation de la direction se lit comme suit:

En conséquence, le surintendant ne doit pas manquer de: EL-10.10 - Établir des politiques administratives et un protocole d'accord avec le service de police de Denver pour les cas où la présence permanente d'agents des ressources scolaires (les SRO) sur le terrain de l'école est nécessaire dans les écoles gérées par le district et à charte. Prendre des mesures raisonnables pour garantir :

- Les SRO qui ne respectent pas la politique du conseil, la politique de l'administration, la matrice de discipline du district ou les meilleures pratiques du NASRO sont rapidement renvoyés à la discrétion du surintendant
- Les citations et les arrestations font l'objet d'un suivi. Fournir un rapport trimestriel sur les citations et les arrestations dans le cadre de l'ordre du jour des réunions du conseil de l'éducation jusqu'à la fin de l'année scolaire 25-26. Fournir des rapports annuels au conseil de l'éducation au cours des années suivantes. Les données doivent inclure la raison de la citation et de l'arrestation et être ventilées en fonction de l'âge et des identités marginalisées telles que définies dans la politique sur les objectifs 1.0 (Équité) dans les écoles gérées par le district et à charte. Prendre rapidement des mesures correctives et informer le conseil si le district a connaissance d'un nombre disproportionné de citations et d'arrestations parmi les identités marginalisées au niveau du district et de l'école

En outre, et en collaboration avec le Département de police de Denver, le DPS élaborera des principes directeurs qui décriront les attentes et la vision de la relation entre le DPS et les SRO, afin de s'aligner sur la mission et les valeurs fondamentales des SRO. Le DPS adoptera une approche collaborative avec le DPD et les écoles pour sélectionner les SRO à placer.

CLARTÉ DES RÔLES ET RESPONSABILITÉS

	Officier de police du DPD	Agent scolaire	Agents de patrouille du DoCS	Agent de sécurité du campus
Armé/désarmé	Armé	Armé	Armé	Désarmé
Certification	POST Certifié (<i>Police Officers Standards & Training</i>) par l'État et mandaté par la ville et le comté	POST certifié et mandaté par la ville et le comté	POST non certifié ou commissionné. Souvent d'anciens militaires, policiers ou CSO. Académie complète et nombreuses formations de niveau POST	POST non certifié ou commissionné. Désarmé, mais ayant une formation importante pour inclure les procédures de sûreté et de sécurité, l'intervention d'urgence, l'intervention en cas de crise, etc.

Employé par	Ville et comté de Denver (DPD)	Ville et comté de Denver (DPD)	Le Denver Public Schools	Les Denver Public Schools
Fonctions/ Responsabilités	Surveille la ville et le comté de Denver et répond aux appels de service	Est affecté aux écoles de DPS pour combler le fossé entre les écoles et les forces de l'ordre, assure la présence des forces de l'ordre, est lié avec la DPD au besoin et, à l'occasion, prend des mesures coercitives	Patrouiller dans le district et répondre aux appels de service dans les districts qui leur sont attribués. Ces fonctions exigent souvent que les agents travaillent en étroite collaboration avec la Police de Denver. Les officiers du DPS effectuent des visites à domicile pour détecter les menaces de violence, d'automutilation et les élèves et le personnel suicidaires	Aide l'école dans le domaine de la sûreté et de la sécurité, établit des relations avec les élèves et la hiérarchie
Géré par	le DPD	le DPD avec la contribution du conseil scolaire et du DoCS	le DoCS	le DoCS avec une contribution significative du conseil scolaire

PROTOCOLES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION ET CALENDRIERS

État actuel: Une communication rapide et précise est essentielle dans une situation d'urgence. Les parents sont avisés des incidents majeurs dès que la sécurité publique de DPS confirme l'incident. Nous reconnaissons que les élèves munis d'un téléphone cellulaire pourront communiquer avec leur famille avant même que le Département des communications de DPS ne soit mis au courant de la situation. Cela conduit à ce que l'équipe de DPS soit en retard avant même de commencer. En outre, il est possible que les informations initialement échangées entre les personnes au sein de l'école soient inexactes.

Dans les situations suivantes, les parents/tuteurs peuvent s'attendre à ce que :

L'école soit confinée: Le Département du climat et de la sécurité enverra une communication initiale par SchoolMessenger (le système de messagerie automatisé de DPS) aux membres approuvés de la famille. Ce message est bref et transmet uniquement les détails connus à ce moment-là. Si une communication supplémentaire est nécessaire, elle sera envoyée par le service de communication.

Périmètre sécurisé : Il y a une menace potentielle à l'extérieur du bâtiment et tout le personnel et les élèves doivent rester à l'intérieur, mais les activités scolaires peuvent se poursuivre normalement.

Périmètre sécurisé (dans les 15 minutes suivant la sortie de l'école) : Le Département du climat et de la sécurité enverra le message initial par SchoolMessenger aux membres de la famille approuvés pour les informer de l'état de sécurité découlant des activités qui se déroulent à l'extérieur de l'établissement et que le renvoi des élèves puisse être retardé en raison du périmètre sécurisé. Après le message initial, les communications externes de Denver Public Schools enverra des communications SchoolMessenger continues si l'incident se poursuit au-delà de 15 minutes.

Incidents de crise prolongés : Le Département de communications établira un Centre Commun d'Information (JIC) pour s'assurer que toutes les communications futures soient opportunes et cohérentes sur toutes les plateformes de communication. Le service des communications utilisera SchoolMessenger, le site Web de DPS, les médias sociaux de DPS et toute autre plateforme de communication nécessaire pour s'assurer que les messages soient reçus par toutes les personnes devant être mises au courant. Le JIC fournit de mises à jour aux familles au moyen des plateformes toutes les 15 minutes jusqu'à ce que la crise soit sous contrôle. Un message de clôture est envoyé pour informer les familles qu'elles ne s'attendent pas à recevoir d'autres mises à jour.

Dans certains cas, un incident de crise nécessite une lettre à la collectivité. Les responsables de l'établissement adressent ces demandes au Département des communications de DPS. Une consultation avec un coordonnateur en matière de sécurité des élèves peut avoir lieu avant d'achever la lettre à la collectivité. Le Département des communications de DPS conserve une copie des lettres envoyées aux membres de la collectivité à la suite d'un incident de crise. Dans la plupart des cas, les lettres à la collectivité sont envoyées aussi rapidement que possible à la suite d'un incident de crise.

Si une réunion de parents est organisée dans le cadre des activités d'intervention en cas de crise et de rétablissement, il y a collaboration entre les différents Départements de DPS pour s'assurer que le contenu corresponde aux besoins de la collectivité.

État futur: Au début de chaque année scolaire, le directeur de l'établissement enverra une communication aux parents/tuteurs précisant les différents types d'exercices auxquels leur enfant pourrait être confronté au cours de l'année.

Afin de réduire le temps nécessaire au personnel et aux élèves touchés par une crise pour recevoir des informations précises, le district est en train d'évaluer et d'améliorer les protocoles de communication pour inclure des systèmes de gestion de crise, des notifications, des plateformes d'activation et de gestion des incidents, y compris des boutons de panique pour le personnel de l'école.

PRATIQUES ET POLITIQUES DISCIPLINAIRES

État actuel: Les pratiques disciplinaires sont régies par la politique administrative [JK](#) et le règlement [JK-R](#). La [matrice de discipline](#) est un document d'orientation destiné à soutenir la mise en œuvre de la JK et de la JK-R.

En plus de fournir des limites supérieures des conséquences disciplinaires, la matrice comprend des directives sur les situations où une communication avec les organismes d'application de la loi, les services à la personne ou la sécurité de DPS doit être contactée pour intervenir à un événement, ainsi que d'autres protocoles qui peuvent devoir être achevés, par exemple le processus d'intervention en cas de menace.

Le travail disciplinaire est appuyé de manière centralisée par deux gestionnaires de programme disciplinaire, ainsi que par la personne désignée par le surintendant pour la discipline. Chaque école doit avoir un responsable de la discipline (DBL) qui est bien formé et bien versé dans ces politiques. Les DBL et d'autres leaders sont invités à assister, environ deux fois par mois, à des réunions avec les responsables du programme de discipline pour maintenir leur formation à jour et se tenir au courant des meilleures pratiques en matière de discipline, ainsi que des organes de travail qui se recourent, tels que l'enseignement spécialisé, les pratiques réparatrices, la culture et le renforcement de l'environnement, etc.

Les pratiques de justice réparatrice sont systématiquement mentionnées dans la politique et le règlement disciplinaires, ainsi que dans les politiques connexes régissant la conduite des élèves, dans le cadre de l'engagement de DPS en faveur de l'équité. Un guide des [Pratiques réparatrices](#) est accessible aux éducateurs, aux familles et aux membres de la collectivité qui comprennent que les politiques et pratiques disciplinaires traditionnelles et punitives sont inefficaces, ne soutiennent pas les élèves et ont une incidence disproportionnelle sur les élèves de couleur. Le guide espère renforcer la capacité des éducateurs et des membres de la collectivité à mettre en œuvre une méthode positive de la discipline sous la forme de pratiques réparatrices. Les pratiques réparatrices permettent de créer une communauté et de promouvoir des relations saines entre les éducateurs et les élèves afin d'enseigner les compétences socio-émotionnelles et de résolution des conflits nécessaires pour réduire les conflits.

Comme tous les districts scolaires du Colorado, le DPS communique chaque année des [données disciplinaires](#) au CDE. Le DPS a également rapporté des [données](#) relatives à la sécurité et à la discipline.

État futur: La stratégie disciplinaire des élèves au sein de Denver Public Schools continuera d'être enracinée et conforme à la loi fédérale et étatique et, dans la mesure du possible, ce travail est mis en œuvre conformément aux valeurs fondamentales du district, notamment le '*Students First*' (les Élèves d'abord) et l'*Equity* (Équité). En préparation de l'année scolaire 23 - 24, des représentants de DPS se rendront à l'Université de Harvard pour collaborer avec d'autres grands districts scolaires urbains des États-Unis dans le cadre de l'Institut PELP afin d'élaborer des stratégies visant à renforcer l'engagement, l'équité et la sécurité des élèves dans tous les contextes scolaires. L'équipe des DPS concentrera son travail avec l'Institut PELP sur l'amélioration des fondements de la sécurité à l'école par la mise en œuvre à l'échelle du district de stratégies d'engagement positif des élèves dans tous les contextes scolaires en utilisant des pratiques réparatrices, des pratiques fondées sur les traumatismes, et l'identification et le soutien des capacités et des handicaps de l'élève. Reconnaissant que les problèmes de comportement de l'élève peuvent constituer des menaces importantes pour le bien-être des élèves, du personnel et des membres de la communauté, l'équipe de direction de DPS examinera de manière approfondie les pratiques actuelles en matière de discipline des élèves dans le but d'améliorer l'expérience de la sécurité tout en maintenant la conformité avec les lois fédérales et de l'État, et en atteignant l'objectif d'équité et d'inclusion pour tous les élèves.

ÉQUIPE DE RÉOLUTION DE CRISE

État actuel: L'équipe du district de rétablissement en cas de crise (DCRT) de DPS s'efforce de soutenir les écoles dans leurs efforts d'intervention et de rétablissement à la suite d'une crise. Les intervenants de la DCRT comprennent des psychologues scolaires, des travailleurs sociaux scolaires, des infirmiers scolaires, des conseillers scolaires et d'autres membres du personnel qui servent d'intervenants de district lorsqu'une crise dépasse la capacité de l'établissement à soutenir le rétablissement.

Le Département du climat et de la sécurité dirige la réponse du district en cas de crise, afin de répondre aux préoccupations en matière de sécurité physique lors d'un événement de crise. Une fois la sécurité physique assurée, le Département du climat et de la sécurité collabore avec l'équipe de rétablissement en cas de crise du Département de la santé mentale pour assurer la sécurité émotionnelle et psychologique. L'objectif principal de la DCRT est de veiller à ce que les élèves aient accès aux soins de santé mentale nécessaires en cas de crise et d'aider l'école à se rétablir et à retrouver le plus rapidement possible un environnement émotionnellement sûr et propice à l'apprentissage.

Les intervenants de la DCRT mettent en œuvre des services alignés sur le [NASP PREPaRE Model](#) (modèle PREPaRE de NASP) en collaboration avec le service de communication et le Département du climat et de la sécurité de DPS. Le personnel peut obtenir du soutien par l'entremise du programme d'aide aux employés et d'autres organismes publics.

Les parents/soignants peuvent en apprendre davantage sur les efforts de l'école en matière de réponse à la crise et de rétablissement ou sur la santé mentale auxquelles les familles peuvent accéder en dehors de la journée d'enseignement ou pendant les vacances scolaires comprennent, sans toutefois s'y limiter, le [Colorado Crisis Services](#) pour le soutien en cas de crise, le [Second Wind Fund](#) pour les conseils en réponse au risque de suicide ou [Judi's House](#) pour les services de deuil et de perte.

État futur: Les Denver Public Schools continuera à fournir ces ressources aux élèves et aux familles, et travailleront avec les parties prenantes internes et externes pour déterminer les partenariats supplémentaires qui renforceront l'impact de ces ressources.

SYSTÈME DE GESTION DES INCIDENTS

État actuel: Les incidents de crise peuvent se produire à un niveau minimal, au niveau du bâtiment, du district ou de la région. Le type de réponse est souvent déterminé par les variables de l'événement de crise, notamment la prévisibilité, la durée, l'intensité et les conséquences.

- Niveau minimal: Nécessitent souvent un à trois membres du personnel qui peuvent répondre aux besoins de rétablissement.
- Niveau de l'établissement: Perturbe probablement les routines quotidiennes d'une école et peut être soutenue par l'équipes d'urgence scolaire (E-Team).
- Le niveau du district: Dépassent la capacité d'une équipe d'établissement et nécessitent un déploiement supplémentaire de personnel du district.
- Niveau régional: Les équipes de district ont tendance à faire appel à des organismes communautaires et à d'autres partenaires en santé mentale car cela dépasse la capacité de l'école et du district à soutenir les efforts de rétablissement.

Lorsqu'un incident se produit, le Denver Public Schools se réfère à sa [Structure de commandement des incidents](#).

Comme exposé, les commandants d'intervention de la ville, de l'école et du district sont au même niveau pour exposer la formation d'un commandement unifié; toutefois, l'exposition du commandant d'intervention de district est légèrement plus grande, ce qui signifie que les décisions prises par le commandant d'intervention de la ville et de l'école doivent être communiquées au commandant d'intervention du district.

Comme il est indiqué ci-dessus, l'ICS est évolutif et ne nécessite pas d'activation complète pour répondre efficacement à un incident à petite échelle ; cependant, la structure ICS devient

nécessaire une fois que l'ampleur de l'incident est identifiée pour avoir le potentiel nécessaire pour une intervention au niveau du district. Par exemple, une intervention au niveau de l'établissement, telle qu'une urgence liée aux conditions météorologiques, peut nécessiter une activation à petite échelle, de sorte que seul un commandant d'incident sur le site est nécessaire. Le commandant de l'incident a le choix d'activer uniquement les sections de la structure de l'ICS qu'il juge nécessaires pour intervenir efficacement en cas d'incident.

Le Département de l'environnement et de la sécurité de Denver Public Schools fonctionne selon la méthode « tous les risques » de la gestion des urgences. Plutôt que de gérer des initiatives de planification pour une multitude de scénarios de menace, la planification tous les risques développe les capacités et les moyens qui sont essentiels pour se préparer à un éventail complet d'urgences ou de catastrophes.

La désactivation de la structure ICS est simplement communiquée à l'E-Team, par le commandant de l'incident au moyen des méthodes conventionnelles à la fin d'un événement. Selon l'ampleur de l'événement, la chronologie peut durer de quelques minutes à plusieurs heures, voire plusieurs jours.

État futur: Afin que le personnel des écoles et de l'administration puisse maîtriser le fonctionnement du ICS, le Département du climat et de la sécurité exigera que les membres des E-Teams basés dans les écoles suivent les [Cours d'étude indépendante 100.c des agences fédérales de gestion des urgences](#), intitulé Introduction au système de commandement des incidents. Ces cours interactifs en ligne sont gratuits et permettent à l'apprenant de les suivre à son propre rythme.

SYSTÈMES DE DÉTECTION DES ARMES

La technologie de détection des armes est conçue pour créer une barrière efficace entre les armes à feu et les personnes dans les écoles, à l'instar de celles qui sont actuellement utilisées dans d'autres districts scolaires tels que les Baltimore Public Schools, ainsi que dans les stades et les terrains de sport. La technologie de détection des armes peut utiliser l'intelligence artificielle pour traiter rapidement les étudiants, le personnel et les visiteurs à l'aide d'une technologie de contrôle de sécurité sans contact. Ces systèmes utilisent des capteurs et des logiciels basés sur l'IA pour capturer des données qui peuvent être analysées afin d'optimiser l'efficacité opérationnelle et de fournir une vue complète des opérations de sécurité.

État actuel:

La détection des armes n'est utilisée que pour les événements sportifs et les événements demandés par les administrateurs. L'utilisation de la détection des armes nécessite un nombre accru d'agents pour soutenir les événements. Le Département du climat et de la sécurité dispose de quatre unités mobiles, faciles à déplacer d'un endroit à l'autre.

État futur: Un système de détection d'armes n'est qu'un niveau de la stratégie de sécurité et nous continuons de rechercher les meilleures options ainsi que celles les plus efficaces. La détermination d'un système de détection d'armes dans un établissement scolaire ou de district sera une décision locale avec une ample participation de la collectivité.

FAVORISER LA RÉSILIENCE CHEZ LES JEUNES

PRÉVENTION DE LA VIOLENCE CHEZ LES JEUNES DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES

État actuel: Malheureusement, les défis qui mènent à la violence chez nos jeunes plus âgés ont souvent des racines qui commencent beaucoup plus tôt dans la vie. Les efforts de DPS pour prévenir la violence chez les jeunes et promouvoir la résilience des jeunes commencent dans nos écoles primaires.

La prévention de la violence chez les jeunes dans les écoles primaires comprend tous les aspects de l'apprentissage socio-émotionnel systématique :

- Instaurer un climat et une culture positifs
- Établir des normes et des routines
- Développer des relations de confiance entre le personnel de l'école et les élèves

Voici quelques exemples de ce programme universel pour nos jeunes apprenants :

- Réunions en classe
- Éducation sanitaire complète
- Soutien comportemental positif
- Approches réparatrices

Les programmes ciblés sont souvent suivis au niveau de l'année scolaire ou de la classe. Cela comprend la mise en œuvre annuelle de la prévention du suicide dans les classes de 5e année à l'aide du programme Riding the Waves, qui met l'accent sur les sources de stress et l'apprentissage de moyens sains pour y faire face. Les leçons sont éducatives, et non thérapeutiques, et sont dispensées à l'ensemble de la classe. D'autres programmes peuvent être sélectionnés en fonction des besoins des élèves et peuvent inclure des programmes tels que Second Step, un programme d'aptitudes sociales en classe pour les élèves de la maternelle à l'école secondaire (âgés de 4 à 14 ans). Il est conçu pour réduire les comportements impulsifs, à haut risque et agressifs et pour accroître les compétences sociales des enfants et d'autres facteurs de protection. Il existe également des zones de régulation, une approche utilisée pour soutenir le développement de l'autorégulation chez les enfants. Toutes les différentes manières dont les enfants se sentent et les états de vigilance qu'ils éprouvent sont classés en quatre zones de couleur. Les enfants qui sont bien réglés sont capables de se trouver dans la zone appropriée au moment approprié.

État futur: Des organisations communautaires s'associeront aux écoles pour dispenser une éducation sur le harcèlement sexuel, la sensibilisation à la santé mentale, la prévention du

suicide, les leçons sur le consentement, les relations saines et le signalement anonyme des sujets liés à la violence. Les partenaires de ce travail peuvent inclure, sans s'y limiter le [Denver Children's Advocacy Center](#), [Safe2Tell Colorado](#) et le [Colorado Safe Schools Resource Center](#). Outre le partenariat avec les élèves et le personnel de l'école, nos partenaires communautaires s'efforceront de fournir une formation et des informations aux parents/tuteurs afin de favoriser l'utilisation d'un langage commun en matière de sécurité entre la maison et l'école.

L'ÉDUCATION ADAPTÉE À LA CULTURE (CRE)

L'éducation adaptée à la culture aide le Denver Public Schools à assurer la sécurité scolaire en aidant les écoles à établir une culture scolaire positive et inclusive où les élèves se sentent valorisés, respectés et en sécurité. Nous croyons que lorsque les élèves se sentent connectés à leur collectivité scolaire et ont des relations positives avec leurs enseignants et leurs pairs, ils sont moins susceptibles d'être impliqués dans les comportements à risque ou les actes de violence. L'éducation adaptée à la culture reconnaît et célèbre la diversité des terrains de travail des élèves, ce qui peut aider à réduire les conflits et les malentendus qui peuvent conduire au harcèlement scolaire, aux brimades ou à d'autres formes de violence.

Historiquement, les élèves plus ou moins marginalisés par des inégalités systémiques fondées sur la race, l'origine ethnique, la langue, les capacités ou le genre et la sexualité n'ont pas connu de programme et d'enseignement centrés qui valorisent leurs riches origines, expériences et lignées culturelles. Les programmes d'études traditionnels ont centré les blancs, les normes et les récits de la classe moyenne et positionné les élèves mentionnés ci-dessus comme ayant des déficiences devant être surmontées et remplacées. Nos étudiants ne se sont pas vus eux-mêmes ou n'ont pas vu leurs façons culturelles être reconnus dans leurs expériences d'apprentissage conduisant à un manque de sentiment d'appartenance et de sécurité psychologique.

Nous nous sommes engagés à transformer radicalement le programme et l'enseignement afin d'offrir à nos élèves des expériences d'apprentissage adaptées à la culture. Nous cherchons à « ... perpétuer et favoriser – pour soutenir – le pluralisme linguistique, alphabétisé et culturel de nos étudiants. Au fur et à mesure que nos jeunes feront l'expérience de l'apprentissage, leurs identités et leurs façons d'être culturelles seront considérées comme des atouts et soutenues à mesure qu'ils élargiront ou développeront leur répertoire académique et social. »

Comme indiqué dans la [Résolution Know Justice Know Peace](#) (Connaître la Justice, Connaître la Paix) de DPS, le conseil a demandé au surintendant de « mettre en œuvre un plan visant à garantir que le programme et les pratiques professionnelles de toutes les écoles au sein de la famille de Denver Public Schools incluant des contributions historiques et contemporaines complètes des communautés noires, autochtones et latino-américaines ». Nous remanions et

systematisons notre processus d'évaluation et de conception des programmes d'études et d'apprentissage professionnel pour nous assurer que nos ressources et nos expériences d'apprentissage soient « ... transformationnelles, humanisantes, antiraciste et basées sur les atouts! »

L'accent mis sur la conception de programmes d'études adaptés à la culture aide à renforcer l'état d'esprit et la capacité de nos éducateurs à élever les atouts des élèves et à nourrir la durabilité de leur patrimoine. Nous aidons les dirigeants et les enseignants à approfondir leurs compétences culturelles et leur conscience critique non seulement pour mettre en œuvre un nouveau programme ou un programme révisé avec intégrité et sensibilité, mais également pour cultiver des environnements d'apprentissage psychologiquement sûrs et édifiants.

De cette façon, l'optique de Denver Public Schools en matière d'éducation culturellement adaptée aide à renforcer les compétences socio-émotionnelles des élèves, qui sont essentielles pour prévenir les comportements violents. En intégrant des perspectives, des pratiques et des ressources culturellement pertinentes dans le programme d'études, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage motivant et pertinent pour la vie des élèves. Cela peut accroître la motivation des élèves à apprendre et réduire leur probabilité de quitter l'école. En outre, une formation adaptée à la culture peut aider les élèves à développer de l'empathie et de la compréhension envers les autres, à réduire les cas de conflit et à promouvoir la résolution pacifique des différends. En fin de compte, en promouvant un environnement scolaire positif et stimulant et en renforçant les compétences socio-émotionnelles des élèves, une formation adaptée à la culture peut contribuer à un environnement d'apprentissage plus sûr et plus paisible.

État actuel: Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les équipes académiques se sont engagées à apprendre à ancrer les principes d'un curriculum et d'un enseignement durables et sensibles à la culture et à la langue, tout en développant une vision de ce que nous voulons voir se concrétiser dans nos ressources curriculaires. Au printemps 2023, nous avons mis au point des outils d'évaluation des programmes d'études fondés sur des données probantes et culturellement et linguistiquement viables pour chaque domaine d'enseignement et avons commencé à procéder à des audits internes de nos programmes d'études. Des équipes composées de dirigeants, de spécialistes en éducation adaptée à la culture, d'accompagnateurs et d'enseignants ont contrôlé 10 programmes d'études parrainés par le DPS pour tous les niveaux d'enseignement. Les lacunes identifiées lors des audits servent de base aux révisions et à l'élaboration ou à l'adoption de nouvelles ressources, conformément à notre vision d'un programme d'études respectueux de la culture et de la langue.

Nous développons également des systèmes pour impliquer les responsables, les enseignants et les élèves dans des boucles de rétroaction afin de collecter des données au début et à la fin de chaque unité d'étude pour déterminer où la classe a fait des progrès, à la fois en termes de compétences (apprentissage des élèves) et de réactivité culturelle (compétence culturelle et

conscience critique). Les boucles de rétroaction, en plus des audits, permettent de réviser le contenu, de développer de nouvelles ressources et de concevoir des cours. Le projet pilote initial est une collaboration entre les écoles, les universités, les équipes d'évaluation et les équipes chargées des données afin de recueillir les commentaires des élèves dans les principaux domaines de contenu.

État futur: Pour l'année scolaire 2023-24, nous poursuivrons les audits internes de nos programmes. Nous élargissons les boucles de retour d'information pour impliquer les enseignants, les dirigeants et les familles. Les audits et les boucles de rétroaction continueront à informer les révisions et le développement/adoption de ressources.

L'apprentissage professionnel proposé par les équipes académiques sera fondé sur l'approfondissement de nos mentalités culturellement réactives basées sur les atouts. Les éducateurs renforceront leur capacité à faciliter un enseignement de niveau 1 adapté à la culture, où les élèves s'engagent dans un programme d'études qui est transformateur et humanisant.

Tous les nouveaux éducateurs de DPS participeront à notre cours de base sur la prise en compte de la culture et le développement durable, et les enseignants et dirigeants qui reviennent auront l'occasion de participer au cours de réorientation sur la prise en compte de la culture et le développement durable.

OPPORTUNITÉ DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

État actuel: Les jeunes qui se croient avoir un avenir prometteur sont moins susceptibles d'adopter des comportements à risque. Dans cet esprit, le DPS ont des programmes consacrés à aider les élèves à explorer une variété de choix de carrière différents afin qu'ils puissent en trouver un qui les motive et les passionne.

Depuis 2014, le DPS offre un accès à des possibilités d'apprentissage en milieu de travail de haute qualité pour les élèves de la maternelle à la Terminale. L'équipe de développement de carrière offre une gamme complète de sept programmes distincts dans son [Continuum complet](#) qui comprend tout, des événements d'exploration de carrière au mentorat, en passant par les stages et les apprentissages qui vise à présenter aux élèves des carrières à forte croissance et à salaire élevé et qui soutient le développement du capital social par la constitution de réseaux professionnels dès l'école élémentaire.

L'équipe chargée de l'apprentissage par le travail continue d'innover en concevant des ressources pour les groupes d'affinité et des expériences ciblées pour nos populations les plus

vulnérables. Récemment, ils ont fait des partenariats avec le programme d'école d'été du district, ainsi qu'avec des organismes communautaires pour atteindre plus de jeunes et les aider à façonner leur identité professionnelle. Le personnel central et scolaire soutient le déploiement des élèves sans frais pour l'école et les familles. Les demandes de renseignements peuvent être adressées à careerandcollegesuccess@dpsk12.org.

Au cours de l'année scolaire 2021-22, les Denver Public Schools a proposé ces expériences à plus de 10.700 élèves de la maternelle à la Terminale. Au cours de l'année scolaire 2022-23, le DPS a élargi les possibilités en mettant l'accent sur les jeunes apprenants et en augmentant les possibilités basées sur les affinités. Cette année, nous aurons servi plus de 5.000 élèves de l'enseignement primaire et secondaire, après avoir étendu notre programme pilote à un plus grand nombre d'élèves et d'écoles.

En outre, le programme Denver Youth Employment permet à 300 jeunes d'acquérir une expérience professionnelle rémunérée pendant l'été et à 100 élèves de bénéficier, pendant l'année scolaire, d'un soutien global de la part de gestionnaires de cas à la North High School, à la Montbello High School, à la Manual High School, à la Respect Academy, à la Lincoln High School et à la Contemporary Learning Academy. Les demandes de renseignements peuvent être adressées à dyep@dpsk12.org

État futur: Nous pensons qu'un accès accru à l'apprentissage par le travail garantira que les élèves de DPS obtiennent un diplôme qui les prépare à l'université, à la carrière et à la vie. Pour l'année scolaire 2023-24, les Denver Public Schools continuera à élargir les opportunités pour les étudiants dans le développement de l'identité en début de carrière tout en augmentant l'accès des élèves du secondaire aux mentorats, aux stages et aux apprentissages.

OPPORTUNITÉS DE FORMATIONS AVANCÉES

État actuel: Les élèves qui suivent des cours avancés au lycée ont systématiquement des taux d'obtention de diplôme plus élevés, des taux de remédiation plus faibles et des taux d'acceptation à l'université plus élevés. Le DPS offre les programmes suivants gratuitement aux élèves de DPS :

Programme	# Étudiants Inscrits
Inscriptions simultanée (CE)	6.000
Placement avancé (AP)	4.000
Baccalauréat international (IB)	2.300
Enseignement professionnel et technique (CTE)	Plus de 9.000

Tous les étudiants sont encouragés à suivre ces cours et les lycées à recevoir à la fois un soutien à la mise en œuvre et un financement d'allocation avancée pour soutenir la création de ces cours sur leur campus. Les élèves peuvent également choisir une inscription simultanée auprès d'une université ou d'une école sur le campus du Community College de Denver (CCD), de la Metro State University (MSU) et du Community College d'Aurora (CCA) sans frais.

Le DPS propose des parcours d'enseignement professionnel et technique (CTE) dans presque tous les lycées polyvalents et traditionnels, ainsi que dans certains collèges, dans des domaines tels que les soins infirmiers, le commerce, l'informatique, la cybersécurité, l'ingénierie et bien d'autres. À l'issue de la formation, les élèves ont la possibilité de suivre des cours CTE, de compléter un stage, le cas échéant, et d'obtenir un certificat qui peut traduire directement dans l'effectif ou être appliqué à un programme d'associé ou de baccalauréat après l'obtention du diplôme d'études secondaires. Ces programmes mènent à une forte croissance et à des carrières bien rémunérées pour les étudiants et leur donnent un apprentissage concret et applicable au lycée.

État futur: Au cours de l'année scolaire 2023-24, le Denver Public Schools collaborera avec les écoles pour offrir un meilleur accès aux élèves dans toutes les opportunités académiques avancées. En outre, il continuera à accroître la rigueur de l'enseignement quotidien par le biais d'un développement professionnel continu et de consultations avec les conseils consultatifs de la main-d'œuvre. En outre, le DPS alignera les offres de cours dans l'ensemble du système afin de permettre à un plus grand nombre d'étudiants d'obtenir des diplômes universitaires et professionnels qui mènent à des carrières à forte croissance et à salaire élevé. Pour ce faire, il collaborera avec les collèges et universités locaux, ainsi qu'avec des partenaires industriels, de manière innovante, afin d'étendre les cours de CTE et d'obtention de diplômes dans toutes les écoles secondaires.

CENTRES COMMUNAUTAIRES

État actuel: Parfois, nos élèves sont incapables de s'engager pour des raisons qui n'ont pas grand-chose à voir avec leur expérience à l'école. Par conséquent, sous la direction du superintendant Dr. Marrero, le DPS a ouvert six centres communautaires en 2022-2023 à travers Denver qui apportent un soutien global à la famille de l'élève et à sa communauté, en fournissant des services gratuits pour accroître l'autosuffisance économique et, en fin de compte, la réussite scolaire de l'étudiant. Tous les services et cours sont gratuits pour les membres de la collectivité de 16 ans et plus, pas seulement pour les parents de DPS. Les centres communautaires fournissent des services dans toutes les régions de notre district scolaire. Les services comprennent :

- Cours de GED en anglais
- Services relatifs à l'emploi
- Compétences en Informatiques
- Cours de citoyenneté

- Cours d'Anglais et d'Espagnol
- Accompagnement financier
- Aide aux besoins de base
- Ateliers sur la santé et la nutrition
- Aide à la sensibilisation à l'énergie
- Services d'aide socio-émotionnelle
- Ateliers sur l'éducation des enfants par les

parents

- Cours d'alphabétisation pour la petite enfance

À l'instar de nos hubs communautaires, mais axé sur la fourniture de services à nos jeunes en grande difficulté dans les lycées des parcours de la région centrale, The Village at CLA est un lieu où les élèves actuels et anciens, les diplômés et leurs familles peuvent se tourner pour répondre à leurs besoins et relever les défis qu'ils ont identifiés comme perturbant l'engagement à l'école, l'emploi et la réalisation des objectifs de la vie. The Village répond aux besoins non satisfaits en matière de :

- Pauvreté
- Santé émotionnelle/mentale
- Sensibilisation
- Réduction de la violence
- Conseil post-secondaire
- Exploration de carrière
- Éducation financière
- Programme GED
- Logement
- Toxicomanie
- Intervention auprès des gangs
- Habillement
- Formation de préparation à l'emploi
- Emploi
- Mentorat
- Nourriture

État futur:

- Au cours de l'année scolaire 2023-2024, les centres communautaires proposeront des cours de ELS, des cours de GED, des services d'aide à l'emploi et des programmes d'alphabétisation précoce dans toutes les régions
- Des distributeurs automatiques de livres seront disponibles dans quatre centres communautaires
- Des événements d'alphabétisation familiale seront organisés
- Le développement de bibliothèques à domicile sera soutenu pour tous les participants
- D'autres centres communautaires seront créés en fonction des financements disponibles
- Objectif : dépasser de 10% le taux d'obtention du diplôme GED à partir de l'année scolaire 2022-2023
- Continuer à étendre les partenariats de développement des effectifs

HORS HORAIRE SCOLAIRE

Les jeunes qui participent à des activités constructives et motivantes en dehors de l'école sont également moins susceptibles d'adopter des comportements à risque et violents. C'est pourquoi nous offrons une variété d'opportunités conçues pour motiver les élèves lorsqu'ils ne sont pas à l'école.

État actuel: Le DPS offre aux élèves les opportunités suivantes en dehors de l'école:

Opportunités d'apprentissage en été

Le DPS offre actuellement plusieurs opportunités d'apprentissage en été gérées par le district. Deux des plus grandes opportunités sont le *Summer Connections* et le *Discovery Link*. Le district propose un camp d'enrichissement appelé Enrichment Exploration dans une école primaire de DPS située au centre de la ville. Nous proposons également un programme d'été Bilingue et un programme d'été pour le secondaire.

Connexions d'été : Un programme scolaire gratuit de 5 semaines ouvert aux élèves de la première à la cinquième année et proposé dans 10 écoles élémentaires de DPS accueillant jusqu'à 3 000 élèves. [Les connexions d'été](#) (redéfini Académie d'été). Ce programme d'une journée entière vise à préparer tous les élèves de l'école primaire à leur réussite future. Les élèves seront exposés au contenu qu'ils verront au cours de l'année scolaire suivante, soit un enseignement en lecture et écriture, en mathématiques et en sciences. Nos partenaires d'enrichissement accompagneront les élèves pendant 60 minutes chaque jour à travers des activités pratiques alignées sur les leçons académiques du jour. La programmation est basée sur l'[Inscription](#).

Camp d'été lien de découverte: Une journée complète de 7h à 17h30 pendant 8 semaines est autorisée par l'État du Colorado et proposée dans 16 écoles élémentaires de DPS. Chaque école peut accueillir jusqu'à 165 élèves par jour, soit plus de 2.600 élèves pour l'ensemble des camps. La majorité des camps accueillent des élèves âgés de 3 à 12 ans, mais certains acceptent jusqu'à l'âge de 15 ans. Les élèves participent à des activités amusantes et motivantes qui favorisent l'établissement de relations, le mouvement et la créativité. Le programme est une offre multi-sujet qui pourrait inclure:

- SEAL (Apprentissage socio-émotionnel et scolaire (SEAL) ◦Éducation physique
- STEAM (Science, technologie, ingénierie, art, et mathématiques) ◦ Art
- Danse ◦ Musique ◦ Échecs ◦ Excursions sur le terrain

[Inscription](#)

Camp d'été enrichissement et exploration: Une option de camp à la carte pour les familles; elles peuvent choisir jusqu'à quatre cours d'une heure et demie par jour avec un catalogue éclectique

d'offres, y compris, mais sans s'y limiter, le codage, l'art, la science, la musique, l'éducation physique, la cuisine, etc. Un élève peut participer à ce camp et disposer d'un temps intentionnel pour se concentrer sur le développement de plusieurs compétences uniques tout au long de la journée. Ce camp permet vraiment aux élèves d'explorer leurs intérêts actuels et nouveaux dans un cadre engageant et structuré. Pour l'été 2023, ce camp sera proposé à l'école primaire Cory. [Inscription](#)

Programmes d'été bilingue Escuela Valdez: Un programme d'été unique avec un personnel hautement certifié pour offrir aux élèves la possibilité de continuer à développer leur bilinguisme en mathématiques, en alphabétisation et en informatique (codage Legos). Le programme débutera du 6 au 30 juin et s'adressera aux élèves de la maternelle à la 5^{ème}C. Pour l'inscription, veuillez contacter l'[école](#) directement.

École d'été sur l'engagement des écoles moyennes régionales (Montbello): Un programme conçu pour les élèves du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire afin de les motiver et de les impliquer dans les études et les compétences de la vie courante. Le programme se déroulera du 5 au 30 juin et s'adressera aux élèves de deux dernières années. Le programme sera axé sur les mathématiques, l'alphabétisation, le TSEAL, l'informatique (codage Legos) et les aventures en plein air. Pour l'inscription, veuillez contacter l'[école](#) directement.

Opportunités avant et après l'école

Le DPS collaborent avec de nombreux partenaires avant et après l'école, y compris, mais sans s'y limiter:

- [Boys and Girls Club of Metro Denver](#)
- [City Year Denver](#)
- [Colorado I Have a Dream](#)
- [Denver Urban Scholars](#)
- [Right at School](#)
- [Generation Teach](#)
- [Goodwill Denver](#)
- [Project PAVE](#)
- [Scholars Unlimited](#)
- [Launch Network](#),
- [Breakthrough Kent](#)
- [Colorado Gear UP](#)
- [Colorado Uplift](#)
- [Colorado Youth for a Change](#)
- [Denver Scholarship Foundation](#)
- [Girls Inc](#)
- [Mile High United Way](#)
- [Reading Partners](#)
- [YESS Institute](#)
- [Mi Casa Resource Center](#).

Ces partenaires offrent une grande variété de programmes et nombre d'entre eux fonctionnent selon le principe du premier arrivé, premier servi. Le district et l'école s'associent actuellement pour communiquer les ouvertures directement aux familles par le biais de la liste de distribution de l'école.

Nous souhaitons établir activement des partenariats avec nos collectivités pour trouver des opportunités enrichissantes et culturellement pertinentes. Nous reconnaissons que c'est souvent plus facile à faire si les organismes communautaires peuvent rencontrer nos étudiants là où ils

se trouvent. Dans cette optique, nous permettons à toute organisation communautaire locale de demander l'utilisation de notre espace d'installation au moyen de notre [Processus d'utilisation communautaire](#). Nous avons également simplifié nos processus pour établir des partenariats plus complets avec les organismes communautaires afin que le processus de vérification de la sécurité et de la qualité puisse se faire une fois au niveau du district puis une organisation peut communiquer avec n'importe laquelle de nos écoles. Pour plus d'[informations](#).

Lien de découverte : Le district gère un programme avant et après l'école pendant l'année scolaire, appelé Discovery Link. Autorisé par l'État du Colorado, le *Discovery Link* est actuellement proposé dans 50 écoles de DPS et passera à 60 à partir de l'année scolaire. Les élèves participent à des activités amusantes et engageantes qui favorisent l'établissement de relations, le mouvement et la créativité. Le programme est une offre multi-sujet qui peut inclure:

- Apprentissage socio-émotionnel et scolaire (SEAL) ◦ Éducation physique
- STEAM (Science, technologie, ingénierie, art, et mathématiques) ◦ Art
- Danse ◦ Musique ◦ Échecs

Écoles communautaires et d'apprentissage prolongé: Proposer des programmes d'enrichissement et des Sports ELCS (actuellement en phase pilote pour la première année).

École de samedi: Un programme innovant qui aide les élèves à continuer à développer leurs compétences en mathématiques, en lecture et en écriture, ainsi que leur TSEAL, tous les samedis de l'année scolaire. Actuellement, huit écoles primaires et deux écoles secondaires du 1^{er} cycle participent à l'opération et accueillent plus de 530 élèves, et sera étendu à d'autres écoles du district au cours de l'année scolaire 23/24.

Enrichissement ELCS : Les enrichissements sont des offres sans licence à sujet unique principalement fournies par des sociétés externes qui sont des partenaires de la collectivité de DPS. Les ELCS soutiennent le programme d'enrichissement dans plus de 30 écoles du district, offrant aux élèves de DPS divers aspects pratiques. Ce s'exécute simultanément avec le *Discovery Link* et dure généralement la première heure après l'école. Les élèves peuvent assister au programme d'Enrichissement et au *Discovery Link* le même jour, à condition de s'inscrire aux deux programmes. Les partenaires d'enrichissement de DPS travaillent avec des sujets de couverture, y compris, mais sans s'y limiter : athlétisme, STEM, art, activité physique, sciences, cuisine, ingénierie, mathématiques, lecture et programmation.

ELCSports : La mission d'*ELCSports* est de fournir à toutes les écoles primaires et aux élèves de DPS la possibilité d'avoir un programme *ELCSports*. Ce programme s'adressera principalement aux élèves de 4^{ème} et 5^{ème} au cours de l'année scolaire. Les programmes d'été seront utilisés pour mieux préparer les élèves de 4^{ème} et 5^{ème} pour la prochaine année scolaire. *ELCSports* s'harmonisera avec l'athlétisme de deux cycles du secondaire au DPS en ce qui concerne les

sports offerts et le modèle payant. ELCSports préparera les élèves de l'école primaire de DPS à la pratique du sport au 1^{er} cycle du secondaire de DPS. Les élèves participant à l'*ELCSports* développeront leurs capacités athlétiques, acquerront des compétences en leadership et comprendront l'importance de l'esprit sportif. Au fur et à mesure du développement de ce programme, de plus amples informations seront mises à la disposition des élèves et des familles de DPS.

État futur: Le DPS offrira une variété d'opportunités en dehors de l'école, y compris, mais sans s'y limiter, les suivantes :

Opportunités d'apprentissage étendu en été

- La ville de Denver prévoit de lancer cet automne un projet pilote après l'école, My Spark Denver, pour les élèves de DPS âgés de 11 à 14 ans qui bénéficient d'un repas gratuit ou à prix réduit, sous réserve de l'approbation du conseil municipal. My Spark Denver fournira des cartes de débit de 1000\$ que les élèves et les familles pourront utiliser pour s'inscrire aux activités périscolaires et aux programmes extra scolaires participants. Le projet pilote, qui devrait concerner 4.000 élèves, sera géré par Mile High United Way et Gary Community Ventures, sous la supervision du bureau des affaires de l'enfance de Denver. Visitez mysparkdenver.org pour des mises à jours et pour en apprendre plus.
- Étendre la connexion d'été basées sur inscription.
- Étendre le camp d'été Lien de découverte sur la base de l'intérêt familiale.
- Étendre les camps d'été bilingues à plusieurs endroits pour les élèves bilingues
- Étendre le programme régional d'engagement d'été pour le 1^{er} cycle du secondaire pour desservir un plus grand nombre d'entre eux
- En ce qui concerne ESPORTS, le DPS organisera des tournois de district pour les élèves du secondaire et célébrera leurs réalisations en collaboration avec la CHSAA et d'autres districts de l'État.
- Opportunités avant et après l'école

Extension du temps Hors horaire scolaire :

- Le programme de l'école de samedi s'étendra à au moins 30 écoles et mettra l'accent sur les mathématiques, l'alphabétisation et l'informatique. Le programme se déroulera de septembre au 25 mai, de 9h00 à 12h00, avec des collations fournies.
- L'ELCS sera présent dans 60 écoles pour l'année scolaire 2023-24 et prévoit de proposer un minimum de 20 camps d'été dans tout le district pour l'été 2024.
- Pour l'année scolaire 2023-24, ELCS ajoutera 10 nouvelles écoles où le lien de découverte sera proposé aux familles.
- Pour l'année scolaire 2023-24, le programme d'enrichissement ELCS sera proposé dans 50 des 60 écoles ELCS. Les 10 écoles restantes proposent leur propre modèle d'enrichissement.

- L'objectif d'ELCSports est de proposer le programme dans toutes les écoles primaires du ministère de la santé et des sports d'ici l'année scolaire 2025-26. Afin d'assurer une mise à l'échelle appropriée, ELCS mènera plusieurs projets pilotes pour garantir la qualité et le succès de l'opération.
- Le Denver Public Schools organisera des tournois de district ESPORTS pour les élèves du secondaire et célébreront leurs réalisations en collaboration avec la CHSAA et d'autres districts de l'État.

Automne 2023	Hiver 2023-2024	Printemps 2024	Été 2024	2024-2025	2025-2026
22 écoles	44 écoles	+60 écoles	Camp de développement des compétences en un seul lieu	+60 écoles	Toutes les écoles élémentaires de DPS

CONDITIONS DES SYSTÈMES NON MOTIVÉES PAR LE DPS

Le DPS envisage de s'associer étroitement à la ville de Denver dans le cadre des efforts de prévention de la violence chez les jeunes décrits dans le [Plan de prévention de la violence chez les jeunes, 2023](#) . Bien que de nombreux aspects de notre plan de sécurité reflètent cette intention, voici les domaines du plan de la Ville où le soutien sera essentiel à notre réussite collective.

SÉCURITÉ HOLISTIQUE

État actuel: Les écoles sûres bénéficient d'environnements sûrs autour de nos écoles, et le DPS s'associera à la ville de Denver pour donner la priorité à la sécurité holistique dans le cadre du [Plan 2023 de prévention de la violence chez les jeunes](#) de la ville. La ville investira dans des solutions de sécurité publique soutenues et dirigées par la collectivité, en créant des équipes communautaires d'intervention en cas de crise et en élaborant des processus d'intervention complets pour les communautés victimes de violence. Les domaines d'intérêt spécifiques de ce travail sont les suivants :

- Démantèlement des réseaux criminels: travailler avec les intervenants communautaires des collectivités fédérales, étatiques, locales et communautaires pour mettre l'accent sur la violence des gangs et la réduction des activités. Poursuivre la vaste stratégie de réduction de la violence des gangs de Denver.
- Intervention chez les gangs de jeunes : appuyer l'évolution du programme GRID, maintenant le bureau des solutions en matière de violence communautaire, qui emploie des intervenants auprès des gangs qui ont une connaissance approfondie de la culture des gangs et des collectivités de Denver pour offrir des services de mentorat et de

défense des droits aux membres à risque élevé et aux familles de gangs et promouvoir le désengagement des gangs.

- Investir dans des programmes de rachat d'armes à feu : permettre aux résidents de remettre anonymement des armes à feu aux fins de destruction lors d'événements volontaires où des bénévoles formés aident à détruire les armes à feu.
- Éducation à la sécurité des armes à feu : La ville favorisera des pratiques d'entreposage sécuritaires en collaboration avec les jeunes, les collectivités, les partenaires publics et privés.
- Intervention contre la traite des personnes: Organiser des occasions éducatives pour les prestataires de services, les membres de la communauté, les écoles et la collectivité en général afin de fournir une formation approfondie sur les signes à rechercher et les moyens de lutter contre la traite des personnes.

État futur: Nous savons que le travail de sécurité s'étend au-delà de nos bâtiments scolaires, ce qui signifie que nous devons participer activement avec la ville, le comté et l'État pour défendre les domaines dont nous savons qu'ils ont un impact sur la sécurité de nos élèves, de notre personnel et de notre communauté. Nous continuerons à nous concentrer sur les conditions du système qui ne sont pas contrôlées par le DPS, telles que l'emploi, la stabilité économique et la stabilité du logement.

SOIN DE LA SANTÉ MENTALE : ACCÈS ET ACCESSIBILITÉ FINANCIÈRE

Depuis 35 ans, le DPS s'associe aux Denver Health Pediatrics pour ouvrir et exploiter nos centres de santé en milieu scolaire (SBHC). Les centres de santé en milieu scolaire sont des cliniques de soins primaires situées dans des écoles qui offrent des services médicaux, de santé mentale, dentaire et comportementale aux élèves de DPS et leurs frères et sœurs en âge scolaire. De plus, les SBHC offrent également des services de formation sanitaire et d'inscription et de conseil en matière d'assurance. Actuellement, Denver Health Pediatrics gère 19 SBHC répartis géographiquement dans la ville. Il n'y a aucuns frais pour le patient ou sa famille pour les services offerts dans un SBHC.

CHANGEMENT DE POLITIQUE

État actuel: Promouvoir le changement de politique signifie aligner les nouvelles politiques sur les meilleures pratiques aux niveaux législatif, systémique et organisationnel. Le changement de politique commence par l'incitation des responsables des politiques à participer activement à la dissolution des politiques dépassées qui perpétuent par inadvertance la violence chez les jeunes.

État futur: Le DPS s'associera à la ville de Denver pour :

- Réaliser une évaluation complète de la politique: Examiner régulièrement toutes les politiques qui ont une incidence sur le travail de prévention de la violence chez les

jeunes dans les deux organisations afin de déterminer si elles fonctionnent comme prévu, s'il y a des possibilités d'amélioration ou si d'autres domaines ont des politiques similaires qui sont plus efficaces dans la pratique.

- Déclin des politiques obsolètes: Détermine quelles politiques dans les deux organisations ne répondent plus aux besoins de la communauté ou nuisent par inadvertance aux efforts de prévention de la violence chez les jeunes et prendre des mesures pour démanteler les politiques qui ne fonctionnent pas.
- Articuler des programmes pour soutenir la prévention de la violence chez les jeunes: Fournir une liste complète des programmes municipaux qui travaillent en collaboration pour faire progresser la prévention de la violence chez les jeunes afin que les législateurs sachent clairement où concentrer l'énergie.
- Garantir le financement des programmes: Prioriser les programmes de prévention de la violence chez les jeunes pendant le processus budgétaire de la ville, soutenir les augmentations stratégiques pour les initiatives décrites et protéger les fonds alloués aux programmes pendant les compressions budgétaires.

RÉTROSPECTIVE SUR LES INTERVENTIONS EN CAS DE CRISE

État actuel Le DPS participent au groupe de réponse aux crises de la ville et du comté de Denver - une collaboration entre les agences CCD, le Denver Public Schools et les représentants de la collectivité afin de mieux coordonner la communication et d'utiliser les ressources lors d'un événement qui cause du tort au sein d'une communauté.

Ce groupe définit le préjudice collectif comme tout événement qui modifie la façon dont la communauté agit ou se comporte habituellement. Ces événements peuvent être divisés en trois catégories différentes :

- Incidence sur l'accès communautaire : Les cas où les membres de la communauté perdent l'accès aux services municipaux ou aux équipements dans leur quartier ou éprouvent des difficultés à les utiliser.
- Violence dans la communauté : situations dans lesquelles les membres de la communauté sont victimes ou témoins de violence dans leur quartier.
- Perturbateurs communautaires : facteurs dans la collectivité en mesure de causer des préjudices (p. ex. drogues, gangs ou traite de personnes).

Lorsqu'une crise communautaire survient, un groupe restreint de représentants des agences CCD, de DPS et des communautés de Denver se réuniront pour évaluer la situation, élaborer une stratégie et faire la jonction avec d'autres organismes, au besoin. Lors de réunions mensuelles, le groupe réfléchit à la réponse à la crise, identifie les améliorations potentielles à apporter au processus et discute du soutien à long terme à apporter aux communautés confrontées à des crises tout en atténuant les risques de manière proactive.

État futur: Ce processus a été mis en place en mars 2023, et nous continuerons donc à en améliorer la conception et l'efficacité au cours des prochaines années.

ANNEXE

CONTRIBUTION ET DONNÉES COMMUNAUTAIRES

Aperçu des données

- [Retour d'information et synthèse complète](#)
 - [Conseil consultatif du surintendant](#)
 - [Résultats de l'échange de réflexions](#)
 - [Engagement de la mairie de la ville](#)
- Résumé de l'analyse qualitative

Idées entendues et leur prise en compte dans le plan

Nous avons entendu un certain nombre de thèmes et d'idées que nous avons intégrés dans le plan.

Thème/Idee	Lieu
Réviser la matrice des disciplines	Pratiques et politiques disciplinaires -> État futur
Utiliser des systèmes de détection d'armes dans les écoles	Systèmes de détection des armes
Partager un plan d'action décrivant ce qui se passera dans les délais impartis, la mesure du succès et comment/quand il sera mesuré	Sommaire Exécutif : Identifie le calendrier quand ce sera développé
Les SRO - à la fois pour ou contre	Agents scolaires
Renforcement de l'aide à la santé mentale	Soutien en matière de santé mentale -> État futur
Décrire ce qui se passe actuellement et ce qui sera mis en place à l'avenir	Chaque section comporte un « État actuel » et un « État futur »
Fournir des informations spécifiques sur ce qui sera mis en œuvre au cours de l'année scolaire 23-24	Ajouter le lien

Le rendre plus digeste en utilisant des puces, un langage plus simple et moins de mots	Édité tout au long
Fournir un tableau de toutes les formations, en précisant à qui et à quoi elles s'adressent et si elles sont obligatoires	Ajouter le lien

Idées entendues et le pourquoi de non prise en compte dans le plan

Nous avons tenu compte de vos commentaires et de vos réactions et voici ce que nous avons/n'avons pas intégré dans le plan

Thème	Réponse
Sacs à dos transparents	Nous avons reçu des commentaires contradictoires sur une telle stratégie - certains membres de la communauté y sont favorables, d'autres y sont opposés ; des recherches importantes indiquent également que cette stratégie n'est pas efficace pour empêcher les armes d'entrer dans le bâtiment et qu'elle réduit le temps limité dont disposent les adultes pour superviser efficacement les élèves et s'engager avec eux.
Les élèves qui font l'objet d'un plan de sécurité doivent fréquenter une autre école et ne pas être autorisés à fréquenter une école traditionnelle.	L'instruction gratuite et appropriée (FAPE) est un droit fondamental qui garantit l'égalité d'accès à l'instruction sans discrimination, quels que soient les antécédents, les capacités ou la situation d'un individu.
Réduction de la taille des classes et de la charge de travail	La réduction de la taille des classes ne suffit pas à régler tous les aspects de la sécurité à l'école. D'autres facteurs, tels que des politiques de sécurité globales, un personnel bien formé, des ressources adéquates, une communication efficace et un environnement scolaire favorable, jouent également un rôle important dans la promotion et le maintien d'un environnement scolaire sûr. Nous sommes convaincus que les chefs

	<p>d'établissement, leur personnel, les enseignants et les comités d'écoles collaboratifs peuvent collaborer à l'élaboration d'un budget qui maintient le nombre d'élèves par classe dans une fourchette gérable et sûre.</p>
<p>Accorder aux chefs d'établissement, par opposition aux chefs de district, le pouvoir de décision concernant le transfert d'élèves (du district ou non) dans leurs écoles.</p>	<p>Comme indiqué dans la partie précédente du plan, le Denver Public School est un district à choix et les parents ont le droit de choisir l'école qui leur convient le mieux. En gérant de manière centralisée le processus de transfert administratif, le district peut non seulement opérer avec fidélité, mais aussi contrôler les questions de conformité, les exigences légales et atténuer les cas de préjugés implicites ou explicites, parmi d'autres facteurs que les chefs d'établissement peuvent ne pas connaître ou ne pas être équipés pour gérer.</p>
<p>Les enseignants et le personnel devraient bénéficier de séances gratuites et illimitées avec un thérapeute (BetterHelp ?). Et non sur la base d' "événements". Cinq séances par incident ne suffisent pas.</p>	<p>Nous reconnaissons que l'offre de cinq séances n'est pas toujours suffisante pour répondre de manière adéquate aux besoins de notre personnel en matière de santé mentale. Par conséquent, nous comprenons parfaitement l'importance d'offrir des ressources supplémentaires pour soutenir leur bien-être général. Dans cette optique, nous nous engageons pleinement à explorer activement diverses voies pour répondre efficacement à ce besoin.</p> <p>En outre, il est important de noter qu'en cas d'incidents sur le lieu de travail, les sessions d'indemnisation des accidents du travail sont offertes sans limitation.</p>
<p>Des agents armés de la DPD effectuent des perquisitions</p>	<p>En règle générale, une perquisition policière doit être fondée sur une "cause probable". Le motif valable est défini comme une base raisonnable pour croire qu'une infraction à la</p>

	<p>loi a été commise ou que des preuves d'une infraction sont présentes dans le lieu à perquisitionner. Toutefois, cette norme ne s'applique pas aux fouilles effectuées par des fonctionnaires de l'école. Au contraire, pour qu'une fouille sur une propriété scolaire, dans un véhicule scolaire ou lors d'un événement scolaire soit appropriée, la fouille doit simplement être objectivement raisonnable au vu des circonstances. Ainsi, les policiers ne peuvent effectuer qu'une petite partie des fouilles que les fonctionnaires de l'école peuvent effectuer. L'obligation pour les policiers de procéder à des fouilles aurait un impact négatif sur la sécurité dans les écoles.</p>
<p>Quel est le coût de ce plan ?</p>	<p>Incidences financières</p>

RESSOURCES

Engagements 23-24

Un résumé de toutes les actions et initiatives qui seront mises en place pour l'année scolaire 23-24

Champ d'application et Limites de la santé mentale de DPS

Vue d'ensemble des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire (Travailleurs sociaux scolaires, psychologues scolaires/stagiaires) Champ d'application et limites des prestations de services

Formations et apprentissage professionnel

Un aperçu de toutes les formations proposées pour l'année scolaire 23-24 visant à promouvoir la sécurité physique et psychologique des élèves et des adultes

Ressources sur les processus de sécurité

Un document conçu pour être utilisé par les employés de DPS avec des définitions, des rôles et des responsabilités pour tous les processus de sécurité afin de soutenir la prévention et la réponse aux problèmes de sécurité

RESSOURCES DE CRÉATION DU PLAN

La voix de la collectivité

- [Mémo de directive du conseil](#)
- [Législation : Fédérale et de l'État](#)
- [SRO Information d'engagement](#)
- [Plan 2023 de prévention de la violence chez les jeunes de la ville](#)
- [Département de l'éducation des États-Unis : Centre d'assistance technique pour la préparation et la gestion scolaire des urgences](#)
- [Déclaration de sécurité scolaire du DAC](#)
- [BFAC Données et solutions de sécurité](#) & [BFAC sécurité scolaire](#)
- [Thèmes de l'East High School](#) et *Parents Safety Advocacy Group* (P-SAG, Groupe de défense de la sécurité des parents) [communiqué de presse du 17/04](#)
- [Déclaration de sécurité scolaire DCTA](#)
- [Déclaration de sécurité scolaire DSLA](#)
- [Données d'enquête DSLA](#)
- [Rapport de l'équipe de santé mentale](#)
- **Organisations du groupe consultatif communautaire** : RootED, Spark the Change Colorado, Montbello Organizing Committee, Movimiento Poder, Families Forward, Life-Line Colorado / Urban Impact, African Chamber of Commerce, African Leadership Group, Black Family Advisory Council, Lifespan Local, Mental Health Center of Denver, Servicios De La Raza, The Spring Institute, Clayton Early Learning, Southwest Denver Coalition, Faithbridge

RESSOURCES EXTERNES

- [Préparation et gestion scolaire des urgences](#)
 - [Guide](#) : le rôle des districts dans l'élaboration de plans d'intervention d'urgence de grande qualité dans les écoles
 - [Manuel](#) pour les élèves de la maternelle à la terminale et les districts pour l'élaboration de plans scolaire d'opérations d'urgence
 - [Liste de vérification](#) pour les plans scolaires d'opérations d'urgence
 - [Manuel](#) pour les plans scolaires des opérations d'urgence
 - [Ressources](#) thématiques spécifiques pour les plans scolaires d'opérations d'urgence
- **RESSOURCES DE LA VILLE DE DENVER**
 - [Denver 311](#) offre aux résidents un moyen facile et accessible de s'orienter parmi les services de la Ville.
 - Le [Youth Services Locator](#) (Localisateur de services pour les jeunes) est géré par l'*Office of Children's Affairs* (OCA, Bureau des affaires de l'enfance) de Denver et fournit des informations sur une variété de programmes qui assurent la sécurité,

l'éducation et l'activité des jeunes. Les services s'étendent également à toute la famille.

- [DenverStrong](#) est un programme de l'*Office of Behavioral Health Strategies* (Bureau des stratégies de santé comportementale) conçu pour former et responsabiliser la collectivité de Denver sur les problèmes de santé comportementale. Les services comprennent la formation, la consultation et la collaboration communautaire. Le *Community Resource Guide* (Guide de ressources de la communauté) est disponible en [anglais \(PDF, 4 Mo\)](#) et en [espagnol \(PDF, 4 Mo\)](#). Il s'agit d'un guide utile pour localiser les services.
- Le Centre de solutions de santé comportementale offre un refuge sûr, innovant, axé sur le traitement et volontaire pour les adultes confrontés à une crise de santé comportementale. L'établissement offre des services de stabilisation en cas de crise, un hébergement temporaire et une aide continue pour les problèmes de santé mentale et de toxicomanie, ainsi que de l'aide à la transition vers la vie dans la collectivité. Exploité par [WellPower](#), sous contrat avec le [Denver Department of Public Health & Environment](#) (Département de la santé publique et de l'environnement de Denver), le *Behavioral Health Solutions Center* (Centre de solutions de santé comportementale) – un établissement de 28.741 pieds carrés situé dans l'Ouest de Denver – fournit des soins et des traitements essentiels à court terme aux personnes confrontées à une crise de santé comportementale, les détournant d'une crise injustifiée et séjours inutiles dans des installations inappropriées, comme les urgences ou la prison.
- [Second Wind Fund](#) se concentre sur l'amélioration de l'accès et de la prestation des soins en matière de suicide. Le programme offre aux familles un moyen d'obtenir des services de traitement pour les enfants et les jeunes à risque de suicide. Lorsqu'un enfant ou un adolescent, âgé de moins de 19 ans, est à risque de suicide et fait face à un obstacle financier ou social pour accéder à un traitement de santé mentale, *Second Wind Fund* couvre le coût de la thérapie.
- Le [Colorado Crisis Services](#) (Service de crise du Colorado) fournit des services de ligne de crise gratuits et professionnels 24/7 aux résidents de l'État du Colorado, en partenariat avec les *Mobile Crisis & Walk-In Centers* du Colorado. Les services de crise sont offerts par téléphone, par SMS et le triage à la ligne de soutien de *Rocky Mountain Crisis Partners* est disponible. Il est possible d'accéder aux services en composant le 1.844.493. *TALK* ou en textant « *TALK* » au 38255.