

3.0 版  
学区办丹佛公立学校的  
长期运营安全计划

目录

[介绍](#)

[公平性声明](#)

[立法：联邦和州](#)

[行政限制和 DPS 政策](#)

[个人条件](#)

[心理健康：学生安全](#)

- [心理健康团队概述](#)
- [创伤知情实践](#)
- [社会情感支持](#)
- [普遍筛查](#)
- [非暴力的危机预防培训](#)
- [学生安全协议流程](#)
- [预防欺凌](#)

[心理健康：成人安全](#)

- [危机应对培训](#)
- [职工支持](#)

[学校条件](#)

[安全且温馨的设施计划](#)

- [安全且温馨的学校环境](#)
- [安全行动计划](#)
- [学生入学](#)
  - [替代安置程序](#)
  - [从其他学区转来的学生](#)
- [学校应急团队 \(E-Team\)](#)

[学校/设施安全](#)

- [学校/建筑安全审计](#)
- [标准应对协议](#)
- [学生搜查](#)

- [与市政府各部门的合作](#)

## 系统条件

### [丹佛公立学校推动安全的系统](#)

- [风气和安全工作人员部门](#)
- [学校资源官](#)
- [通信协议和时间线](#)
- [纪律处分和政策](#)
- [学区危机应对团队](#)
- [突发事件指挥](#)
- [武器探测系统](#)

### [促进青少年的复原力](#)

- [小学的青少年暴力预防](#)
- [文化响应式教育](#)
- [职业发展机会](#)
- [高阶教育机会](#)
- [社区中心](#)
- [校外时间](#)

### [不是由 DPS 驱动的系统条件](#)

- [整体安全](#)
- [心理和健康护理：可获得和负担得起](#)
- [政策变化](#)
- [危机应对回顾](#)

## 附录

### [社区反馈和数据](#)

- [数据概述](#)
- [我们听到的想法以及这些想法在计划中的体现](#)
- [我们听到的想法以及为什么它们没有反映在计划中](#)

### [资源](#)

- [23-24 承诺](#)
- [丹佛公立学校心理健康的范围和限制](#)
- [培训机会：概述、时间表和要求](#)
- [计划创建资源](#)
- [丹佛市的资源](#)

## 介绍

丹佛公立学校致力于为我们整个学区的学生、家庭和教育工作者提供一个安全且温馨的学习环境。安全是最重要的。丹佛公立学校 (DPS) 专注于维护以学生为中心的学习环境，提升成人的经验，并将我们的愿景“每位学生都能茁壮成长”变为现实。

我们知道，解决我们学校和教学设施内的安全和风气问题，无法仅靠丹佛公立学校一己之力——这项工作需要与丹佛市和我们更广泛的社区开展多方面协作。

为了使学区实现维护安全且温馨的学习环境的目标，DPS 实施全面的政策、程序和协议，重点关注安全问题。这些全区和学校专设的安全政策旨在于确保、促进和维护我们的学生、工作人员、家庭和其他来访我们学校 and 校区的丹佛社区成员的身体和心理安全。

我们知道，解决学校安全问题没有明确的终点，它是一个持续的过程，需要我们整个社区的参与。为了达到这个目标，这项工作是在与行业专业人士合作的安全领域的最佳实践的基础上进行的，并获得了学生、职工和社区成员的意见。其目的在于提供指导和资源，以防止暴力和危机，并在各种紧急情况下提供指引。此计划涵盖了我们的每所学区办学校和中央办公大楼。正如您在计划中所看到的，安全是一个分层的方法，包含了许多不同的领域，包括心理健康支持、现有工作日内的培训、技术、设施和系统。

## 公平性声明

确保种族和教育公平是我们共同的责任。只有废除根深蒂固的压迫性体系——曾经导致代表边缘化身份的群体（包括种族、民族、性别认同、性取向、语言和能力）无法公平使用和分配各种机会和资源，我们才能实现公平。

我们将创造一些条件，让我们都不会再被区别对待，让我们都能够融入其中，都可以有明确的目标（原因），以及都拥有在各自领域发挥领导作用的自主权（选择）。通过创造这些条件，我们便能够消除学生和团队成员取得成功或失败的可预测性。

## 立法：联邦和州

**目前的状态：**有关安全学校和安全学校计划的州法规是《科罗拉多州修订法规》§ 22-32-109.1。这些法律要求被纳入许多 DPS 的行政政策中，其中 [ADD](#) 是最重要的安全学校政策。法律上有许多与学校安全有关的规定。

学校选择受到 C.R.S. § 22-36-101 的管辖，该法规影响学生的入学，并与学区可以拒绝或规定入学的情况相关。与此相关，主要的纪律政策是第 22-33-105 条和第 22-33-106 条，除其他主题外，还涉及开除学籍和拒绝入学的问题，对于某些被证实的行为，其期限限于一年。第 22-33-106.1 节涉及到对我们年龄最小的学习者进行处分

《Claire Davis 学校安全法案》，见 § 24-10-106.3，要求各区以合理的方式针对性防止校园内的暴力行为。DPS 与科罗拉多学校安全资源中心保持密切联系，该中心提供有关 [Claire Davis](#) 法案的信息。

在联邦层面上，与安全相关的关键法律包括《无枪支学校法案》，在为已知和疑似残疾学生提供必要支持并解决行为和安全相关问题时，可能涉及《个别教育法案》和《504 条款》。州和联邦层面的民权法，禁止基于受保护阶层的骚扰和歧视，也与学校安全有关联。

本学区考虑到所有适用的法律限制，并考虑到解决行为和安全问题的最佳做法，以及本区的价值观，在作出使用排斥性纪律和相关程序的决定。

### **2023 年大会的新立法：**

- [链接到完整的会议结束报告](#)

### **相关的 DPS 行政限制和 DPS 政策**

丹佛公立学校对我们的学生、员工和社区安全的承诺在以下董事会政策中得到了体现：[最终目标政策 1.3 - 学生和工作人员福祉](#)、[最终目标政策 1.4 - 健康和​​安全](#)、[行政限制 10 - 学生行为、纪律和出勤](#)，以及[行政限制 11 - 学校安全](#)。该学区还通过了涉及学生纪律的行政政策 [ADD](#) 和 [J](#) 政策。这些政策与联邦和州法律的要求一致。

2023 年 2 月 23 日，教育委员会通过了修订后的《目标政策》，完全针对安全问题。此关于安全的新政策反映了全国各地持续不断的校园暴力。《目标政策》1.4 表明，董事会正在将其价值观转化为正式的政策，然后由学监据其采取具体的行动。这将进一步确保有形的、可衡量的安全进展成为学监评估的一部分，并影响到学区的预算。

2023年3月23日，教育委员会指示学监加快制定长期安全计划，并在2023年6月30日之前向委员会报告。

2023年6月15日，教育委员会投票修改行政限制 10.10，允许学校资源官员返回校园。新的行政限制规定如下：

因此，学监不得不采取以下措施：

EL-10.10 - 建立管理政策和与丹佛警察局的谅解备忘录，以便在地区管理的学校和特许学校有必要在校内持续存在学校资源官 (SRO)。采取合理的步骤以确保：

- 不遵守董事会政策、行政管理政策、地区纪律矩阵或 NASRO 最佳做法的 SRO，将由学监酌情迅速撤换；
- 对传票和逮捕进行监测。在 25-26 学年结束前，通过教育委员会会议的同会议程，提供一份关于传票和逮捕的季度报告。在接下来的几年里向教育委员会提供年度报告。数据应包括传唤和逮捕的原因，并按地区管理的学校和特许学校最终目标 1.0（公平）中定义的年龄和边缘化身份进行分类。如果学区意识到在学区和学校层面上，各种边缘化身份的人被传唤和逮捕的数量不成比例，应及时采取纠正措施并通知委员会。

## 个人条件

个人条件概述一系列方式方法，其中 DPS 不仅优先考虑学生和成人的身体安全，同时也将心理安全放在首位。DPS 认识到，解决青少年暴力和学生安全问题需要采取积极主动的预防措施，以支持我们的学生的心理健康、社交和情感健康、他们的身体和心理福祉，以及行为健康。本节涵盖了学区帮助我们的学生和工作人员在心理、情感和身体上感到安全的各种途径。

## 心理健康：学生安全

### 心理健康团队概述

心理健康包括儿童的心理、情绪和行为健康。它影响到儿童的思维、感觉和行为，并在儿童如何处理压力、与他人相处和做出健康选择方面发挥作用。一些在儿童时期发现的常见的精神健康障碍是注意力缺陷/多动症 (ADHD)、焦虑症、创伤和压力相关的疾病以及抑郁症。自全球大流行以来，我们看到儿童和青年报告的焦虑和抑郁症状的比例增加了。（[CDC，儿童心理健康](#)）

## 创伤知情实践

丹佛公立学校在 2017 年 10 月通过了一项[董事会决议](#)，成为一个创伤知情学区，作为解决创伤对丹佛公立学校学生的社会、情感和学术成长影响的措施。

创伤知情实践团队致力于提供专业发展机会，以教育人们有关创伤和不良童年经历对大脑发育和行为的基础和影响。这个团队专注于将创伤知情实践作为最佳实践推广给所有人。

这些做法包括帮助学生和职工调节行为和平静神经系统的应对策略和机制。作为教育工作者，了解学生所处的大脑状态对于促进最佳学习非常重要。通过向所有教育工作者提供这些知识，创伤知情实践团队希望将教学方法从惩罚性的方式转变为更人本主义的方式。

该团队主要关注提供对所有人有益的支持，而不仅仅是那些经历过慢性或复杂创伤的人。该团队不会对经历创伤的学生进行诊断或治疗，更复杂的病例将被转介给学校心理健康团队。

**目前的状态：** 创伤知情实践有助于学校有效地支持所有学生，使他们在身体、社交、情感和学业上感到安全，通过以整体方式满足学生的需求，考虑他们的人际关系、自我调控能力、学术能力以及身体和情感的健康。这项工作支持职工共同承担对每个学生的责任，并帮助他们作为一个团队共同合作。丹佛公立学校在为学生提供创伤知情和具体创伤支持方面是城市学区的领导者。丹佛公立学校创伤知情实践团队为更广泛的学校团队提供持续的专业发展机会和咨询，以确定和实施针对学校的创伤知情实践。

心理健康部门包括社会工作和心理服务部门。我们拥有超过 400 名学校社会工作者和学校心理学家 (SW/SP)，他们是学校团队的合格成员，为儿童和青少年提供直接和间接的社会、情绪、行为和心理健康服务。这些专业人员还与家庭、学校管理人员、教育者和其他专业人员合作，为所有学生创造支持性的学习和社交环境。校本心理健康提供者的最低要求人数是每所学校有 1.0 名全职雇员 (FTE)。在 205 所学校中，我们已经超过了这一要求，这与我们在[战略路线图](#)中对心理健康的重视是一致的。

我们的学校心理学家和学校社工发挥了以下[作用](#)：

- 与教育工作者和家长进行咨询，建议提供发展上适合的服务和策略，以协助提高学生的成就。
- 与家长和教育工作者进行咨询，以制定适当的行为目标/介入措施。
- 通过评估风险，提供介入措施，及进行社区转介，参与危机管理和学生安全保障。
- 计划和促进对学生的社交和情感介入（小组和个人）。
- 根据 [《康复法》第 504 条](#) 和 [《残疾人教育法》\(IDEA\)](#) 评估对社会和情感支持的需求。解读评估数据并制定目标以满足个别化学生的需求。
- 支持学区关于社交和情感学习的倡议。
- 担任学生、家长/监护人、家庭服务、外部或内部治疗支持、法院、保护服务、医生和其他相关方之间的联络人，帮助面临障碍、虐待或贫困等挑战的儿童和家庭。
- 仅限学校心理学家：根据 504 条款和《残疾人教育法案》评估认知延迟/担忧方面的需求。解读认知评估数据并制定目标以满足个别化学生的需求。
- 对学校社会工作者和学校心理学家的 22-23 部门优先角色和工作量的[学校指导](#)。学校社会工作者和学校心理学家的 23-24 部门优先角色和工作量文件的[工作草案](#)。

在学校的日常职责之外，心理健康部门还领导该区的学生安全工作，进行心理健康和心理安全、药物使用预防和干预、治疗服务和干预。这些措施包括针对学生的创伤干预，社会情绪和心理健康检查，以及逃学和犯罪法庭支持。

我们在更大的社会工作和心理服务部内设计了一个特定的角色，称为预防和治疗专家 (PTS)。这个角色的设计是为了解决青少年和儿童的心理健康需求，主要是在《504 条款》和《IDEA 法案》的范围之外。《504 条款》和《IDEA 法案》确保所有学生在校环境中都能获得高质量的心理健康护理和服务，包括药物滥用预防和干预，以及治疗性服务，以应对焦虑、抑郁等症状，这些症状是暴露于创伤事件或复杂创伤的结果。社会工作和心理服务部的两名成员担任学校创伤认知行为介入 ([CBITS](#)) 和复原力计划的内部培训师，该计划是为与幼儿园五年级儿童打交道的学校临床医生提供的。该计划旨在支持接触到创伤性事件并出现创伤性压力症状的学生。这些是针对各个年龄段可能面临高度创伤后应激症状的学生的小组、以证据为基础的干预措施。迄今为止，这些人已经培训了超过 150 名丹佛公立学校心理学家和社工。

丹佛公立学校的预防和治疗专家团队也作为干预组，在学校环境中首次[大规模研究以创伤为重点的认知行为疗法 \(TF-CBT\)](#)。这项工作为学生提供了公平和高效的个人护理，旨在减少创伤后压力症状。

除了心理健康团队之外，在学校设施中还有其他各种支持学生社交和情感健康以及心理健康的职务：

- **学校辅导员：** 这些提供三个领域的支持：学习、社交情感和职业。他们接受过学生安全规程反应的培训（自杀风险审查和非自杀性自伤规程）。他们需要拥有学校辅导的高等学位，以及科罗拉多州教育部 (CDE) 的学校心理专家执照。每个人的工作与美国学校辅导员协会 (ASCA) 的标准相一致。
- **预防和治疗专家 (PTS)：** 作为我们内部[药物使用](#)预防和心理健康计划的一部分，预防和治疗专家 (PTS) 通过利用 SBIRT 模式针对性处理学生的药物使用问题，通常作为开除处分的替代方案。还提供了全校性的、全班性的和小组性的介入措施，以防止药物滥用和支持升温的心理健康症状。如果有必要，预防和治疗专家还可以为有升温心理健康需求或创伤后压力症状的学生提供个别化的治疗支持。他们需要拥有经科罗拉多州教育委员会针对学校心理学家、社工或学校辅导员的认证。
- **学校护士：** 与包括心理健康团队在内的所有利益相关者协调对学生的照顾。帮助获得护理、文化能力、健康教育、健康公平、拓展活动、减少风险、健康的社交决定因素和监测。这些人由于未感受到的需求，常常是健康办公室里第一个发现学生可能有未识别的心理健康问题。须持有科罗拉多州教育部学校心理专家执照。
- **院长：** 支持学校文化，监督惩罚程序，包括[修复性司法](#)。无需认证。



- 考勤/新生专家：与不经常上学的学生和学生家庭合作，以识别障碍并消除障碍。无需认证。
- 校本修复性事务协调员：通过持续应用学校管理计划，为整个设施提供行为介入支持。他们与院长合作，为需要纪律处分的学生寻找替代方案，并促进修复性司法介入。他们回应学生行为问题，创建报告，并监督学生。无需认证。
- 教师：除了以创伤知情的方式进行教学外，教师还负责提供社交情感学习 (SEL) 课程，并确定哪些学生可以从额外的心理健康支持中受益。

学区还与社区的心理健康计划合作，特别是个人或小组支持和家居治疗。主要的心理健康合作伙伴包括 WellPower、科罗拉多犹太家庭服务、玛丽亚·德罗斯特咨询中心和丹佛儿童倡权中心。80 多所学校在其校园内均有以社区为基础的提供者——大多数对学生或其家庭是免费的。此外，我们有 19 个丹佛健康校本健康诊所，每年为大约 12,000 名学生提供护理。

**未来的状态：**如上所述，社会工作和心理服务部有 400 多个服务提供者为我们的学生服务。根据 [CDC《青少年风险行为监测数据摘要与趋势报告：2011-2021 年》](#) 的全国数据，儿童和青少年的心理健康状况出现了明显恶化，这需要更多的心理健康服务提供者。此外，由专门服务提供者组成的特殊学生服务协作委员会正在制定一份特殊学生服务指南手册，该手册将概述特殊教育教师和每个专门服务提供者学科的工作负荷考虑因素，包括教育工作者的问责和工作负荷审计流程。这些工作负荷基准将用于通过学校预算过程分配资源以满足学生需求。社会工作和心理服务部门领导团队已将具有更高需求的学生定义为“被识别为残疾或可能被认为可能有残疾的学生，拥有学生支持计划的学生，被识别为有可能成为经常旷课的风险学生，可能被识别为经历心理健康、社交情感或行为问题以及其他可能需要二级或三级心理健康支持的复杂因素的学生”。

我们学校的心理健康服务提供者经常意识到社区资源的缺失，这些资源可以使家庭受益或解决学术和社交情感成功的障碍。这些缺失包括学生、家长和其他家庭成员的心理健康资源、住房、食物和衣物、交通等。通常，我们学校的心理健康工作人员没有能力提供全面的护理协调服务或案例管理支持，而这些是家庭成功应对存在的复杂系统以获取身体、心理健康和其他社区资源所需的。随着全国范围内以及科罗拉多州对学生、家庭和员工心理健康和行为健康支持需求的增加，建议丹佛公立学校与护理协调服务合作，提供全方位的护理。这种合作将解决学校出勤和获取必要的身体和行为健康护理需求的障碍。

## 社会情感支持

**目前的状态：**丹佛公立学校提供普遍的功能转化社交情感学科学习 (TSEAL)，这是一个年轻人和成年人建立强大、尊重和持久关系的过程。这些关系将促进共同学习，批判性地探查不平等的根本原因，并针对个人、社区和社会的福祉制定合作的解决方案，通过直接指导、整合到内容领域和安全且温馨的环境。

功能转化社交情感学科学习旨在重新分配权力，通过增加对学校 and 公民生活的参与促进社会正义。它强调身份、机构、归属、好奇心和合作解决问题的发展。

在全校范围内实施功能转化社交情感学科学习，有意培养一种环境，让教育者通过学习、合作和示范，习得社交情感技能。除了这些社交情感技能，学校还必须加入关于种族、民族、性别认同、性取向、语言和能力的对话，以便关于功能转化社交情感学科学习的对话考虑到学生的最完整身份。建议学校深入了解教育工作者、学生和社区如何引导有关种族、性别、能力主义和其他社会身份的对话，以建立系统和支持，加强成人和学生的社交情感学科学习。

**当前社交情感学习 (SEL) 计划的组成部分（丹佛公立学校中的功能转化社交情感学科学习）：**

- **文化和氛围：**我们必须拥有安全的、温馨的、支持性的、文化氛围浓厚的和通过语言反思的环境，通过公平的、创伤知情的和修复性的学习环境来促进学习和成长。
- **成人的做法：**为了培养学生的社交情感技能，成人也需要感到被支持和被重视。促进学生的社交情感学习 (SEL) 从成人开始。
- **明确的教学：**我们必须明确教授 DPS 功能转化社交情感学科学习能力和公平关注领域（自我意识/身份、自我管理/代理、社交意识/归属感、关系技能/合作解决问题，以及决策/好奇心），据此有意开设处于普遍教学水准的课程。这些教学必须以实际的技能应用为基础（从教授技能到应用学习）。

- **学科整合**：我们必须将功能转化社交情感学科学习的技能和能力渗透到严谨的内容教授和整个课程活动中。这为明确的教学过程中所教授的课程提供了背景和强化，并为技能习得带来了融汇贯通。

所有学校都已确定了社交情感学习课程和资源，以支持在学校日常教学中直接进行社交情感学习的指导。ESSER 拨款资助的教学专家支持学校实施课程和资源。这是通过规划、辅导和向教师和学校管理人员提供反馈，以评估 TSEAL 公平关注领域（自我意识/身份、自我管理/主动性、社交意识/归属感、人际关系技能/协作解决问题以及决策制定/好奇心）在学术内容和有意义的讨论中的整合和质量。因为这项工作很大程度上依赖于成年人对自己社交和情感健康的深刻理解，TSEAL 教学专家团队为学校团队提供持续的专业学习，以加深这些技能。

**未来的状态**：丹佛公立学校致力于在学校提供满足学生和家庭需求的社交情感支持。工作的主要推动力将是学校及其与家庭和社区的合作，以增进对 TSEAL 实施的理解，以及在学校设施中的具体表现，并转化为社区中的实际行动。此外，DPS 将努力增加与课外服务提供者（例如 Hazel Health）的强有力合作伙伴关系，以确保一致的语言和做法，促进学生的社交情感健康。

## 普遍筛查

**目前的状态**：[BASC-3 行为和情绪筛查系统 \(BASC-3 BESS\)](#) 工具允许 DPS 识别个人或大量儿童和青少年的潜在行为和情绪问题（心理健康风险）。有了这些信息，DPS 就可以调整普通教学，以及提供有针对性的、密集的社交情感和心理健康介入措施，以支持我们的学生需求。

**未来的状态**：为了确保普遍筛查和社交情感学习支持在所有 DPS 学校的有效性，我们向设施领导人提供了以下[指南](#)：

- 所有符合条件的学生将在 2023-2024 学年的三个时段（年初、年中和年末）使用两种形式的 BESS（学生自我报告、教师报告和/或家长报告）进行筛查。  
**\*\*家长可以选择让他们的孩子不填写学生自我报告表。**

- 该**评分标准**旨在支持学校团队、设施管理员及其区级支持/领导，以理解和实施在 2023-2024 学年完成 BESS 的期望。
- 最终目标是利用 BESS 数据将学生与最适合的社交情感或心理健康介入水平和类型进行匹配 - 在正确的时间、正确的持续时间和来自经过良好培训的学校职工团队的正确方法/课程中进行干预。

## 非暴力的危机预防培训

在现有的工作日内，向所有丹佛公立学校职工提供完全认可的**非暴力危机干预 (NCI) 培训**。非暴力危机干预培训支持员工从了解如何以安全和支持的方式降级和干预的角度出发，识别和应对危机情况。工作人员学习决策技能，使反应程度与危机的风险相匹配，重点是确保**照顾、福利、安全和保障的最小限制性反应**。这项培训在减少学生行为进一步升级方面取得了显著成果。职工们通过这项培训感到得到了支持，因为他们能够识别即将升级的情况，并能以积极和响应的方式进行干预。目前，丹佛公立学校专注于对中心职工以及一对一辅导员进行培训。

**未来的状态：**NCI 培训对于为职工提供宝贵的工具，以识别并干预可能导致潜在安全风险的学生行为的危机情况至关重要。我们将努力增加标准工作周内的培训次数，以便更多直接与学生在学校工作的职工接受全面培训并装备各种工具。

## 学生安全协议流程

**目前的状态：**在可能的情况下，我们会确定可以提供的预防性计划，以及可以立即提供给学生的潜在行动和干预措施的清单。某些类型的学生行为足够令人担忧，需要我们的心理健康团队给予详细关注。这些担忧行为由三种不同类型的学生安全协议流程来处理：

- **非自杀性自伤协议：**当职工了解到学生一直在通过自残来伤害自己的时候，就会启动。
- **自杀风险审查：**每当有学生谈到伤害自己，或担心学生有伤害自己的想法时，根据初步的自杀风险筛查确定后，会立即全面开展。
- **威胁应对：**当有学生构成威胁，发出威胁，或担忧学生可能要采取暴力行动时，设施的威胁评估团队启动初步信息收集表。如果初步判定情况确实存在，那么就会实施全面的威胁评估。

通常是通过同伴转介、家长报告、教育工作者观察、执法部门转介以及通过 Lightspeed 和 Safe2Tell Colorado 的匿名举报来识别学生。

Lightspeed 是用于学生 Chromebook 和 Google 账户的安全过滤器。所有丹佛公立学校学生的 Google 账户和设备都会监控与欺凌、骚扰、暴力、自残、抑郁等相关的特定关键词。如果一封电子邮件、文档或搜索词被标记，Lightspeed 会向风气和安全部门报告该事件，并展开调查。Lightspeed 全年无休地工作，如果一起事件可能对学生或学校社区的安全构成威胁，将会联系调度中心。调度员将要求学校或巡逻警官对学生进行健康检查。

[Safe2Tell](#) 是一个安全且匿名的报告选项，学生、职工、家长和社区成员可以报告有关他们的安全或其他人的安全的任何问题的信息。报告可以在一天中的任何时间通过拨打 1-877-542-SAFE (7233)，使用[网站](#)上的链接，或通过移动应用程序提交。Safe2Tell 将把报告发送给适当的学校、风气和安全工作人员部门和/或执法官员，并核实报告的接收和回应。可能会产生学生安全协议程序和/或授权报告。

当协议启动时，这将记录在我们的学生信息系统 Infinite Campus 的学生记录中。在任何时候，学校都可以运行一份报告，以确定谁之前有过学生安全协议。因此，学校团队可以确保在过渡时期持续为学生提供支持，例如，当他们在不同的学校注册或在假期或其他缺勤期后返回学校。

协议一经启动，受过培训的促进者将领导此进程，并确保制定行动和介入计划。所有的学生安全协议流程均为校本流程，由学校团队管理。如果学生受到[学区安全审查委员会](#)的监督，学校团队将向委员会提供有关进展或缺乏进展的最新情况，以及与遵守学校计划有关的任何进展和担忧。

在某些涉及威胁应对程序的情况下，也可以考虑和适用学校纪律。对于这些情况，如果《[JK-R 规则](#)》有必要，学校可能会被要求根据学生的需要制定行动和干预计划。如果学生被开除或到新学校就读，该计划就会被提交给新的入学学校进行审查和修改，以符合当前学校的应对体系。根据协议过程的规定，支持可能包括社交情感心理健康支持/计划、签到/签退、修复性方法、转介到基于社区的服务、接受/取消程序以及其他针对个别学生安全和支持需求的应对支持。

并非所有问题都需要完成学生安全协议。在这些情况下，可能会制定[学生支持计划](#)。该计划旨在解决常见的问题，包括但不限于身体界限、解决冲突、欺凌、经常未经允许离开教室以及轻微的语言和肢体攻击等方面的困难。支持和介入措施反映了学生、课堂和学校的个人和独特需求，以确保安全和学生成功。具体的行动和介入措施是在学生支持计划中为每个学生量身定制的。这些计划是由学校团队制定、实施和监督的。协议指导文件支持与学生和家庭的[发展和实施做法](#)。

目前，风气和安全部门与丹佛警察合作，在所有涉及暴力和武器呼叫的威胁无法在正常上学日解决时进行家访。警官们试图确认家中没有武器可供使用。

**未来的状态：**

培训	受众	目的	时间
自杀风险审查协议	学校心理学家、学校社会工作者、学校护士、学校辅导员和学校行政人员	培养协议过程的忠实性和完整性	在整个学年和当前工作年的日历内进行同步和非同步的培训
非自杀性自伤协议			
威胁应对过程协议	学校心理学家、学校社会工作者、学校护士、学校辅导员、教务长和学校行政人员		

丹佛公立学校正在开发一个在线仪表盘，以支持学校团队完成的协议的识别，并扩展到行动和干预计划的监控。在接下来的三年里，该学区将努力为所有学校提供使用这个工具的机会。

学生安全协调员团队将为每个学校的家长和学生手册开发一个关于每个学生安全协议流程的叙述。这个叙述将提供给所有学校领导，供他们每年使用。

学生安全协调员团队将在 2023 年秋季开发自杀、威胁和非自杀性自伤培训，以便于 2024 年春季在全学区范围内实施。强制完成此培训将从 2024 年秋季开始。所有丹佛公立学校的职工将在 Infor 学习管理系统中每年完成此培训，并在当前工作年历内完成。同样，鼓励所有家长在学校注册时完成年度培训。

学区承诺探索在线系统，以跟踪每个学生安全协议过程的实施、监测和停止步骤。

## 非自杀性自伤 (NSSI) 的预防和介入

上述的功能转化社交情感学科学习计划旨在为学生提供应对挑战和情绪的替代策略——不涉及自我伤害的策略。如果需要为这一领域的学生制定行动和介入计划，那么任何 DPS 员工都可以在在线培训课程中获得应对自伤行为的学生方案范例。在学校层级，执行该协议的受过培训的促进者还可以与学生安全协调员咨商。

## 自杀预防和事后介入

**目前的状态：** DPS 在学校实施预防自杀计划已有很长的时间，重点关注 5、6、9 和 12 年级。实施符合专业机构发布的研究和指导意见中概述的最佳做法。学生计划的重点是教授压力、焦虑和抑郁症的警告信号，在对处于危险中的个人的反应中表现出关怀，及个人寻求值得信赖的成人的支持。

与丹佛公共卫生部行为健康办公室 (Denver Department of Public Health Office of Behavioral Health) 合作，自 21-22 学年以来，在选定的学校开展了“[We Got This](#)（我们可以）”活动，聚焦于培养复原力和预防自杀。计划包括与社区心理健康组织的各方面合作，包括但不限于：[Robbie's Hope](#)（罗比的希望）、[Partner's for Children's Mental Health](#)（儿童心理健康伙伴）、[Judi's House](#)（朱迪之家）和 [Soul Stories](#)（心灵故事）。

学校心理健康工作人员每年提供关于预防自杀的培训，关注于教授警告信号，如何应对，以及在学生处于危机时向谁寻求支持。2019 年，补助资金用于聘请 [Question.Persuade. and Refer.](#)（询问、说服、转介，QPR）模式的培训师，该模式将作为一种普遍的“成人守门员”培训，提供给所有丹佛公立学校工作人员和学校社区。

自杀事件发生后，丹佛公立学校遵循 [After a Suicide:A Toolkit for Schools](#)（《自杀发生后：学校套件》）中概述的指导，以及专业文献中概述的其他最佳做法。这包括确认死因，确认父母对信息共享的偏好，及关注青年中的潜在不良影响。

通过与其他丹佛都会区和心理健康机构（如 [科罗拉多危机服务](#)、[Second Wind Fund](#)、[儿童医院](#)、丹佛公共卫生与环境部 ([DDPHE](#)) 和 [科罗拉多安全学校资源中心](#)）的合作，以监测影响丹佛公立学校青少年的自杀风险和倾向，以及获得社区心理健康服务支持。社区媒体通过合作机会得到支持，例如由 [DPS EDUCA](#) 制作的课程。

**未来的状态：**丹佛公立学校现在将在所有五年级、六年级、九年级和十二年级提供年度预防自杀课程。同样，所有学校都将得到支持，在各自的年级中为学生分享科罗拉多州的 Safe2Tell 信息。计划的完成和结果将使用地区数据跟踪器进行跟踪。

丹佛公立学校将继续与丹佛公共卫生局合作，为丹佛公立学校的高中生提供参加在丹佛举办的年度 *We Got This* 峰会的机会。此外，丹佛公立学校将在当前工作年限内为所有需要这些服务的员工和家长提供至少一次关于悲伤和损失的课程。已向 Centura Health 和预防自杀办公室寻求额外的拨款机会，以持续支持校本计划。

### 暴力预防和威胁应对流程

**目前的状态：**丹佛公立学校在学校实施 [暴力预防计划](#) 方面有长足的经验和 [青少年暴力](#) 包括对学生的福祉构成威胁的一系列行为，可能包括但不限于：

- 打架
- 家庭暴力
- 武器威胁
- 欺凌
- 性虐待
- 帮派暴力

预防方案包括营造安全且温馨的学校环境，支持应对技能的发展，以及实施应对青少年暴力的系统。

通常是通过同伴转介、家长报告、执法部门转介、学区检察官通知以及通过 [Lightspeed](#) 和 [Safe2Tell Colorado](#) 的匿名举报来识别担忧。学校团队为学生、教职员和家长提供年度培训和/或关于 [Safe2Tell Colorado](#) 的信息以确保公平地获得匿名报告以应对青少年暴力，包括对同学可能构成威胁的担忧。

丹佛公立学校的威胁应对程序有助于为我们的地区应对暴力威胁提供信息。当有必要时，学校威胁应对团队中受过培训的调解人启动了初步信息收集表 (PIGF)，以确定是否需要进行全面威胁评估 (TA)。该决定是在与学校威胁应对团队的成员咨商后作出的。全面威胁评估需要以下人员参与：



- (1) 学校行政人员/指定人员；
- (2) 至少一名通识教育教师；
- (3) 学校心理健康提供者；
- (4) 有效的 504 条款计划或个别化教育计划的个案管理员（在适当的时候）

实施这些考虑的是为了使我们最年轻的学习者和受障碍影响的人的发展需求保持一致，以解决不平等趋势。

有时可能会进行二级威胁评估。二级威胁评估是由学区举行的会议，包括来自 DPS 风气和安全部的代表和丹佛市警察局 (DPD) 校园暴力警探。当确认有人在校园内持有枪械时，会进行二级威胁评估。其他自由裁量的标准也可能启动二级程序。

监测工作是当前入读学校的学校威胁应对团队合作进行的。终止学区监测往往是根据毕业、DPS 学籍注销或成功完成既定的终止标准来进行的。

除了为支持持续的安全协议流程审查和调整而实施的学区工作组外，学区安全审查委员会 (DSRC) 每月举行会议，以监测提升到既定标准的案件，其中包括 [《Claire Davis 法案》](#) 中概述的暴力犯罪，及考虑其他酌情标准。常规委员会成员包括：

- 学生安全协调员
- 逃学和犯罪问题专家
- 心理健康部高级经理
- 特殊教育部高级经理/指定人员
- 风气和安全部门主任（或指定人员）
- 丹佛公立学校运营服务部（或指定人员）
- 两位纪律经理。

每月与心理健康及风气和安全部的会议将继续支持审查与安全有关的趋势（例如，危机中的儿童呼叫，协议趋势等）。

应对青少年暴力的其他区级程序包括但不限于，授权报告[程序](#)、[DPS 第九章/歧视预防和应对程序](#)，以及用于处理某些涉及[不当性行为](#)案件的特定犯罪安全协议。通过与[科罗拉多州学校安全资源中心](#)和大都市丹佛关系的合作，支持监测青少年暴力趋势的合作努力。

**未来的状态：**如果学区让学校资源官 (SRO) 重新回到学区学校，学生安全协调小组将与丹佛警方合作，对丹佛公立学校的学校资源官进行学生安全协议程序和谨慎处理的培训。

丹佛公立学校将扩大与当地执法部门的合作，在该学区的每个区域举办青少年暴力问题会议。预计这将支持与当地执法部门的合作，以监测影响学校社区的暴力趋势，并加强伙伴关系，以消除影响青少年获得方案的障碍。

## 预防欺凌

预防欺凌是以行政政策 [JICDE](#) 为指导的。无论身份、年龄及能力如何，DPS 认为所有学习者都应具有很强的归属感，在学校里都会获得情感上的支持，也都有能力为自己及为公平正义倡权。

禁止欺凌任何学生，无论出于何种原因，包括但不限于任何针对学生学习表现或任何受联邦或州法律或学区政策保护的方面，包括种族、肤色、民族、性别、性取向、性别认同、跨性别身份、宗教、国籍、血统、年龄、婚姻状况、退伍军人身份或残疾等，无论这些特征是实际存在还是被认为存在。禁止在学区财产上，在学区或学校认可的活动和事件中，当学生被学区或其学校派遣的任何车辆接送时，或在校外，当这种行为与学校或任何学区课程或非课程活动或事件有关联时，进行欺凌。

做出任何欺凌行为的学生，或对善意报告欺凌事件的学生采取任何报复行动的学生，将受到适当的惩罚，包括但不限于停学、开除和/或移交给执法机关处理。在作出惩罚决定时，应考虑到欺凌行为的严重性和模式（如果有的话）。构成非法歧视或骚扰的欺凌行为，应根据董事会的相关政策和程序进行调查和惩戒。当欺凌行为可能构成非法歧视或骚扰时，被欺凌的学生还拥有董事会有关非法歧视和骚扰的政策和程序规定的额外权利和保护。

我们三个主要来源来评估丹佛公立学校的欺凌程度。这些来源包括学生之声/Tu Voz 调查，Safe2Tell，以及记录的纪律应对。学生之声/Tu Voz 调查向学生提出了两个关于欺凌的问题。

- “在过去 30 天内，你是否被欺凌过（是/否）？”
- “在过去 30 天里，你是否目睹了欺凌行为（是/否）？”

纪律应对是从已经识别、回应欺凌情况并遵循回应协议的员工中收集的。Safe2Tell 是一个匿名举报系统，任何人都可以使用它来举报欺凌事件。

**目前的状态：** 在丹佛公立学校内部有各种符合预防欺凌标准的做法。这些努力包括：

- TSEAL
- 积极的行为干预系统 (PBIS)
- 创伤知情实践
- 修复性实践

这些措施中的每一个都通过创造一种降低欺凌可能性的文化支持安全且温馨的学校。预防欺凌还包括提供特定的社交/情感学习课程，以区分欺凌行为和其他行为，教授和推广善良和健康使用社交媒体的方法。预防工作还包括向家长提供如何预防欺凌的信息。

#### 干预工作

干预实践包括识别和应对欺凌行为。这需要了解欺凌的迹象和[现场反应](#)、调查、通知家长、心理健康支持、纪律和安全反应的协议。干预措施还包括在孩子被欺凌过、受到欺凌或目睹欺凌的情况下，向家长提供支持孩子的方法。

**未来的状态：** 丹佛公立学校的预防欺凌工作将继续进行，以确保每个学生在心理和身体上感到安全，此外还确保每个学生的成功。以前各学校的落实水平各不相同，因此，我们将继续与我们的学校合作，忠实地实施预防战略。我们全面的预防欺凌/干预方法：

1. 在每所学校建立多学科团队来领导以下工作（至少包含 1 名行政人员、1 名心理健康专家和 1 名教师）。
2. 根据学生的具体需求，确定并实施最佳实践，以促进安全且温馨的学校环境构建（包括但不限于与性格培养、社交情感课程和正向行为介入系统相关的努力）。
3. 对学生的学校经历进行全面筛查和评估（例如：学生之声/Tu Voz 调查），每年至少一次。
4. 向学生、工作人员、监护人和社区成员发出明确的信息，欺凌行为和对报告欺凌行为的学生们的报复行为将受到适当的惩罚。

5. 执行程序，立即调查和应对欺凌行为的报告。
6. 执行程序，以了解犯罪者欺凌行为的机能，并执行计划，改变欺凌行为。
7. 实施评估影响程度的程序，并根据需要向欺凌的目标和证人提供额外的支持（例如：自尊、自我效能、信心、自我辩护）。
8. 向家庭提供材料，以了解欺凌的影响、学校正在采取的预防和介入欺凌行为的行动以及家长可以做什么来预防和介入欺凌行为。

学校领导将得到指导和支持，以忠实地执行其预防欺凌和干预工作。

## 心理健康：成人安全

### 危机应对培训

**目前的状态：**学区提供培训，说明在危机发生时该怎么做，以确保有效的行动，并促进我们系统中的成人的心理安全。心理健康部通过提供[全国学校心理学会 PREPaRE 研讨会 1 \(NASP\)](#) 的机会，支持对作为学校危机应对团队一部分的设施管理员/指派人员的培训。

在发生危机的情况下，学校团队并不是孤军奋战。学校的心理健康工作人员提供直接培训和服务，以支持学生的心理复原。当应对级别提升到地学区或区域应对时，学区危机复原团队 (DCRT) 的反应者进一步提供支持。为青少年提供的服务横跨三个心理健康介入分类：（1）社会支持；（2）心理教育；以及，（3）心理介入。服务的例子包括课堂会议、家长会议、制定脚本（教室、主办公室）、社区信件，以及指导构建应对和复原的学校团队。

此外，学生安全协调员在发生危机事件后，通过我们的 DPS 职工援助计划协调获得针对员工的亲自或远程咨询服务。在所有类型的危机应对和恢复工作中，与 DPS 风气和安全部和 DPS 通信部进行持续的合作。

心理健康部还支持对学区危机复原团队反应者的培训，并通过提供[全国学校心理学会 PREPaRE 研讨会 2](#) 来建立心理健康团队。

此外，丹佛公立学校还实施了丹佛警察局采用的“谨慎处理”模式。因接触暴力事件而经历重大压力的青少年更有可能健康状况不佳，及出现负面的教育和社会后果。从执法部门收到的报告有助于确保学校的心理健康团队在创伤知情的框架内做出反应，允许以关照应对的方式处理。学生安全协调员经常收到来自丹佛警察局校园暴力侦探的报告，他们会分享可能需要谨慎处理的信息（当青少年在社区中暴露于暴力之中时）。该报告包含有关丹佛的执法联系信息，并可能包含其他执法机构的信息。丹佛警察局不直接指导我们的威胁应对流程，也没有与我们的威胁应对流程相关的决策权。相反，丹佛警察局与丹佛公立学校风气与安全部门合作。这些额外的支持旨在让我们设施内的工作人员相信，他们可获得必要的外部支持来处理超出学校日常运营范围的暴力事件。

**未来的状态：**心理健康部门会将 QPR 培训扩展至人力资源和中央领导层。这是一个预防自杀的守门员培训。该培训是一个教育项目，旨在教授自杀危机的预警信号和如何应对。该过程遵循三个步骤：

- (1) 询问个人关于自杀的愿望或意图
- (2) 劝说当事人寻求和接受帮助
- (3) 将该人介绍给适当的资源

QPR 培训将向所有学校领导、中央办公室领导和人力资源学校合作伙伴提供，以确保员工在应对成年人可能出现自杀意念或处于自杀的即将风险的情况下做好准备并感到自信。除了 QPR 培训外，丹佛公立学校还将制定一套应对程序，供学校领导和管理人员在发现员工出现自杀意念或可能处于自杀的即将风险时遵循。

DPS 将维护一个学区危机恢复团队 (DCRT)，并为被指定为 DCRT 响应者的人员提供每年的解放时间参加培训：

- (1) 每三年举办一次 NASP PREPaRE 研讨会 2
- (2) 每年一次的悲痛/损失培训
- (3) 每月一次 30 分钟的 DCRT 响应者会议
- (4) 由丹佛公立学校心理健康部门主办的两次年度技能建设培训。

在可能的情况下，培训将与指定的丹佛公立学校专业发展日一致。

丹佛公立学校将继续提供 NASP PREPaRE 研讨会的机会，以配合招募和保留学校电子团队，他们精通危机应对和恢复程序，与丹佛公立学校应急管理保持一致。

## 职工支持

## 目前的状态:

### [归属群体](#)（也称为亲和团体）

归属群体是有意识的空间，供具有相似背景、信仰和经历的人聚集、庆祝和创建社群。这些亲和空间旨在促进我们的信念，即我们都可以以真实的自我出现，并知道我们被包容和属于 DPS，从而支持我们的社交情感健康。

### [职工援助计划 \(EAP\)](#)

目前，DPS 为所有 DPS 职工及其家属提供保密的、免费的服务。职工援助计划包括为员工和/或其家属提供保密的短期咨询（每年每个事件 5 个时段）。其他职工援助计划服务包括财务咨询、法律支持、工作-生活解决方案，以及一个全面的在线自助服务门户。

### [TherapyDirect](#)

当天的在线危机咨询是一项为丹佛都会区 18 岁以上的成人提供的服务，时间为周一至周五，上午 9:00 - 下午 5:30。TherapyDirect 提供快速询问咨询师的机会，进行 55 分钟的在线保密治疗，而支持人员则帮助提供当地的转诊服务。个人每年最多可以免费接受三次治疗，并可根据要求提供翻译服务。

### [领导者的心理健康急救 \(MHFA\)](#)

在国家心理健康委员会的推动下，领导者的心理健康急救是一个高影响力、基于技能的培训项目，教导领导者如何在工作场所识别、理解和应对心理健康和药物使用挑战的迹象和症状。这是一个四小时的虚拟培训，旨在为同一组织的一小组领导者提供培训。

### [健康促进活动](#)

职工健康团队提供各种健康促进资源和计划，全面支持职工，包括他们的身体、财务和情感健康——一个人的所有方面都会影响他们的心理健康。这些资源通过健康卫士网络 (Wellness Champion Network)、DPS 团队和领导周报以及《职工健康月报》向职工推广。具体来说，情感健康资源包括：

- 在新的教育工作者报到和学区提供的专业学习日的正念课程；正念的多周系列将随后进行
- 现场冥想课程
- 虚拟和现场的瑜伽课程
- 艺术学习：情感健康 4 周挑战
- Calm、Headspace 和 MyStrength 应用程序

### [Reach One 辅导](#)

Reach One 辅导为有色人种的新教师提供保密空间，建立有意义的专业关系，让他们成为最真实的自己。通过这个机会，受辅导者将建立更高层次的信任、获得归属感和支持，以在 DPS 内成长和取得成功。

### 基于价值观的领导力发展

文化、学习和发展团队提供基于价值观的领导力学习经验，为 DPS 团队成员提供学习、成长和产生积极影响的空间。我们知道，我们的职工希望有机会以尊重他们独特优势和才能的方式成长和发展。

### 健康卫士计划

健康卫士是职工健康部门的现场大使。他们的任务是支持同事的健康和保健需求和兴趣，向职工推广资源和可用的项目，并推进与职工的活动。健康卫士可以获得资金，以支持他们的现场职工健康倡议，包括迷你捐款计划，该计划向选定的一些地点提供资金，以实施对工作场所环境的可持续的资本改进。迷你资助项目包括为新妈妈建立现场哺乳室，职工休息室的翻新，以及为职工提供符合人体工学的座椅。

### 监察员办公室

监察员办公室协助和支持所有丹佛公立学校员工，确保他们获得公正和平等的待遇。监察员办公室作为员工寻求信息和洞察力的资源，提供一个可信的导航者，保持机密性、独立性、公正性和非正式性。监察员的所有访问都是自愿的。

### **未来的状态：**

- 我们正在努力增加：
  - 族裔服务
  - 对学生、教职员工和家庭成员的关怀慰问

## 学校条件

学校条件培养了整个学校安全且温馨的氛围和文化，不仅包括身体安全，还包括心理安全、联系和归属感。在创建这些学校条件时，DPS 寻求在个人和团体之间，包括学生、教育工作者和家庭之间培养关爱和稳定的关系。像这样的关系可以促进复原力，起到保护人们的作用，并减少慢性或急性压力的影响，最终创造出所有的人和社区可以茁壮成长的校舍。

## 安全且温馨的设施计划

### 安全且温馨的学校环境

丹佛公立学校致力于确保每个学生的学习经历能够深化他们的学习，使他们接触到各种思想和观点，并使他们能够批判性地思考围绕复杂的全球社会的问题和背景。通过侧重于以学生高参与度为中心的高质量学习体验，学区完全预计这将对学生层面的不安全和脱离行为的主要威慑，并支持他们更好地获得他们周围的机会，同时也允许他们追求自己的热爱和目标。

**目前的状态：**丹佛公立学校学区在 2023-24 学年有两个方面的优先事项：（1）通过支持每位教育者与每个学生建立真实而真诚的关系，努力审查和发展促进高质量学生参与和身心安全的学校和课堂系统，并继续支持学校领导者确定学生在学校每天所需的，创造安全且温馨的环境；以及（2）确保学生积极参与与年级水平相符的文本和任务，或更高水平。

犯罪率高的社区可能使儿童接触到暴力，这可能造成持久的身体、心理和情感伤害。DPS 打算通过创造温馨和包容的课堂环境，增加孩子和成人的心理安全来应对这些情况。考虑到这一点，DPS 已经确定了三个关键做法：

做法 #1：所有的学生都处于一个安全且温馨的环境中，尊重他们不同的文化、语言和身份（包括性取向和性别认同）。这一领域的关键“寻求”包括：

- 学生对不同的观点表现出好奇心和批判性思维，并对历史体系和主流思想潮流提出质疑。
- 学生们以开放的心态交流思想和信仰。
- 学生们使用成长思维的语言，表现出对彼此的同情和同理心。
- 学生们鼓励他们的同伴接受学习挑战，分享想法，并通过富有成效的斗争坚持下去。
- 反映学生生活经历和身份的学生功课和艺术。
- 学生在过渡期间有机会进行大脑休息，并在教学活动中加入了不同的运动。



做法 #2: 所有学生都经历了高质量的功能转化社交情感学科学习 (TSEAL) 课程和/或功能转化社交情感学科学习整合在所有内容领域。这一领域的关键“寻求”包括:

- 学生在表现出领导力技能、领导活动和小组讨论时, 会使用发言和代理权。
- 学生制定个人和集体目标, 并能说出实现这些目标所需的条件。
- 学生有效地参与团队合作, 并应用协作解决问题的技能。
- 学生们审视偏见和偏向, 倾听多种观点, 并表现出好奇心和代理权, 以挑战和解决不平等
- 学生将感情、价值观和信仰与学习内容联系起来。
- 学生在课程和活动中有发言权和选择权。

做法 #3: 所有的学生都处于一个全校性的安全且温馨的环境中, 尊重他们不同的文化、语言和身份 (包括性取向和性别认同)。这一领域的关键“寻求”包括:

- 整个学校的设计推出显示了学生领导力的广泛机会。
- 存在反映学校不同文化和身份的课外活动和丰富的机会。
- 为学生提供了亲和空间。
- 学生们利用公共空间进行联系和合作。
- 学生们在全校范围内对自己的行为有很高的要求, 互相问责。
- 在没有提示的情况下, 学生之间相互问候, 问候工作人员和来访者。

课堂和学校观察是学校管理过程中的一个常规部分, 因此这些“寻找”为我们的设施领导和他们的职工阐明了一套明确的目标, 他们可以在整个学年中得到一致、可靠的反馈。为了支持学校创建安全且温馨的空间, 我们围绕功能转化社交情感学科学习 ([TSEAL](#)) 以及文化上可持续和响应式教育 ([CRE](#)) 提供了各种支持。

**未来的状态:** 我们将继续努力在我们的学校大家庭中实施这些做法, 但现在它将与丹佛公立学校战略路线图保持一致。

## 安全行动计划

**目前的状态:** 对紧急情况和灾害的预先计划是至关重要的, 以在安全受到威胁时, 为学校的学生、工作人员和访客提供安全保障。知道存在准备计划, 并且学生和工作人员在执行这些计划方面接受了培训, 这也鼓舞了所有相关人员的士气。缓解、准备、应对和恢复是[丹佛公立学校紧急行动计划 \(EOP\)](#)中涵盖的应急管理阶段。此表格用于采集学校数据, 以创建紧急行动计划。每年, 学校都需要完成丹佛公立学校紧急行动计划。其他信息可在丹佛公立学校行政政策 [KDE](#) 中找到。

**未来的状态：**为了说明新的工作人员、不断变化的学校任务以及紧急行动计划中角色的实时变化，风气和安全部门将把紧急行动计划的信息转移到一个计算机化的系统中，以便更好地跟踪和提高效率。该系统将具有捕捉编辑的能力，使风气和安全部门以及学校能够实时跟踪和记录变化。这个系统将在 23-24 学年开始时实施。

## 学生入学

**目前的状态：**通过学校选择，家庭可以根据他们认为最适合他们孩子的方案，从各种不同的学校中选择。我们的学校组合多种多样，包括传统学校、创新学校、在线和混合模式、特许学校和桥梁学校。选择的目的是确保学生找到一个满足其教育需求的环境，并帮助他们作为学生和社会的健康成员茁壮成长。作为学区，我们坚信亲身学习是学生的最佳选择，因为它使我们能够支持学生发展复原力，促进对他们未来的愿景的实现，以及培养实现他们的梦想所需的技能。这些都是预防青少年暴力工作的关键组成部分。根据每年审查的选择数据，我们努力了解对额外学校计划或增加座位的需求。最近，我们发现数据表明，人们对中学阶段更多的在线选择的愿望越来越强烈，我们正在与丹佛网校的学校领导合作，增加更多的座位，以满足日益增长的等待名单。

除了丹佛公立学校提供的选择之外，市还有一个“帮助青少年追求卓越”(HYPER) 计划，为那些处于改造、审前释放或缓刑的青少年提供学习、职业和财务方面的支持。

## 替代安置程序

为有残障的学生确定替代性安置方案的流程受联邦法律管辖，尤其是完整的 504 条款和与《残疾人士教育法案》(IDEA) 相关的程序。作为学区，我们坚信亲身学习是学生的最佳选择，因为它使我们能够支持学生发展复原力，促进对他们未来的愿景的实现，以及培养实现他们的梦想所需的技能。这些都是预防青少年暴力工作的关键组成部分。

除了丹佛公立学校提供的选择之外，市还有一个“帮助青少年追求卓越”(HYPER) 计划，为那些处于改造、审前释放或缓刑的青少年提供学习、职业和财务方面的支持。

#### 从其他学区转来的学生

当学生从学区外学校转学时，丹佛公立学校的学校团队要求提供以前的学校记录，作为入学程序的一部分，包括任何以前的安全相关协议（如果适用）。学校团队可以与学生安全协调员联系，他们也可以要求以前的入读学区的安全协议。如果学校团队发现了先前的安全问题，学区团队将与派遣学校或学区联系，以收集有关学生和情况的额外信息。

**未来的状态：**根据每年审查的选择数据，我们努力了解对额外学校计划或增加座位的需求。虽然我们相信面对面学习是学生最好的选择，但我们承认有些学生可能需要在生活中的不同阶段选择适合他们教育需求的方式。因此，我们正在探索在该学区扩大混合在线学习席位的机会。最近，我们发现数据表明，人们对中学阶段更多的在线选择的愿望越来越强烈，我们正在与丹佛网校的学校领导合作，增加更多的座位，以满足日益增长的等待名单。

为了支持行政政策 JC 和 JC-R 中列出的安全考虑，我们正在实施一项程序，以支持决策的一致性、公平的做法以及学生和学校社区的安全。

#### 学校应急团队 (E-TEAM)

**目前的状态：**根据科罗拉多州参议院 08--181 号法案和 DPS 董事会政策 [KDE](#) 的规定，每所学校都有责任确立学校应急团队 (E-TEAM)，以更有效地应对可能发生在 DPS 财产中或附近的生命安全突发事件，并从中恢复。那些经挑选为学校应急团队成员的工作人员必须参加风气和安全部举办的年度培训。为确保学校做好应对生命安全突发事件的准备，除了应急团队培训外，风气和安全部每年还与每个学校设施完成两次演练（消防和 SRP）。

- 第一次演练在每学年的第一学期完成。
- 第二次演练在每个日历年的 1 月份完成。

每次演练都有风气和安全部的工作人员参加，并在演练结束后与工作人员进行汇报。

#### E-Team 培训包括：

- 与学校财产内或附近的生命安全事件有关的信息

- 国家突发事件管理系统 (NIMS)
- 突发事件指挥系统 (ICS)
- 欺凌和自杀预防
- 情景意识
- 应急行动计划 (EOP)
- 疏散地图
- 安全技术
- 恢复
- 消防法规
- Safe2Tell
- 应急演练
- 标准应对协议 (SRP)
- 访问控制
- 重聚

学校也可以要求提供额外的培训，这些要求将按个案处理。

DPS 致力于确保受危机事件影响的学生和成人的身体和心理恢复。在危机事件发生后，个人应从中得到恢复。将恢复需求与支持稳定和恢复学习的服务相结合，以在影响最小的情况下为恢复提供最佳支持。

在危机突发事件稳定后，学校团队在考虑危机变量的情况下对学生的需求进行分流，这些变量包括危机事件的可预测性、持续时间、强度和后果。有些时候，危机应对超出了设施团队支持恢复的能力，需要与 DPS 学区危机恢复团队 (DCRT)、DPS 风气和安全部、DPS 通讯部和其他 DPS 部门合作。在大规模事件下，合作可能会扩展到社区和国家机构，并需要其他学区的合作伙伴提供危机支持（例如，都会和国家危机团队）。

**未来的状态：**2023 年 5 月，一位外部顾问为 DPS 提供了培训，以确保我们保持标准应对协议 (SRP) 的更新。任何适用的信息都已更新到风气和安全部门的应急团队培训中，并将在今后的 SRP 培训中使用。这一培训将在本工作年度的日历中提供。

对于 2023 年，将继续强调在当前工作年限内对所有学区工作人员进行强制性应急管理培训。所有学区工作人员每年都需要接受基本的应急管理培训。其他关于危机相关主题的额外培训目前已经到位或正在制定中。

该学区还将在当前工作年限内实施改进的新员工入职培训，内容包括应急管理和危机恢复。该培训将取代目前的新员工入职培训，并准备在 2023 年秋季为该学区的所有新员工部署。

## 学校/设施安全

### 安全审计

**目前的状态：**教育机构和机关面临着无数的威胁，包括龙卷风、学生欺凌、毒品和帮派暴力，不胜枚举。学校官员进行评估，以适当准备和持续减轻这些危险。学校中的枪支暴力威胁需要关注紧急管理任务领域的各个方面：预防、保护、缓解、应对和恢复。

DPS 按照[通过环境设计防止犯罪 \(CPTED\)](#) 计划每 3 年进行一次设施安全审计。设施系统和设计由训练有素的人员进行评估。目前在所有安全部设施中存在的部分安全系统包括特定门的访问控制以及所有周边门的监控系统，以确定门是否被撑开。

**未来的状态：**丹佛公立学校致力于与新成立的丹佛都会区丹佛公立学校同伴支持团队、丹佛公立学校风气与安全部门和网络安全和基础设施安全局 (CISA) 合作，对我们学区的基础设施进行评估。该学区致力于继续每三年对我们的学校设施进行评估的做法。

在 2023 年，丹佛公立学校已经与一位具有丰富学校和地区经验的外部顾问合作，与高中领导联系，审查和审核安全流程，并更好地确定设施层面的问题和需求。该顾问与丹佛公立学校正在进行全区设施评估，以评估设施条件。这些评估将在最佳做法的基础上进行，并包括物理基础设施的建议，如安全前庭、摄像头的放置、照明等。

### 标准应对协议

**目前的状态：**DPS 正在对所有职工、学生和领导层进行[标准应对协议 \(SRP\)](#) 的再培训。在全球 4 万多所学校中使用，SRP 是对任何事件的统一、有计划、有实践的应对。标准应对协议是基于行动的，灵活的，易于学习的。它组织了应对天气事件、火灾、事故、入侵者和其他人身安全威胁的战略。通过标准化的词汇，所有的利益相关者都能理解对事件的应对和事件的状态。

标准应对协议的发展是不断变化的，是在第一反应者、公共安全、学校、学区和社区等专家的广泛合作下创建的。它的策略是以数据为导向，经过研究，并以经验和当代实践为基础。此外，该协议能够在意外事件发生时迅速做出应对决策。

对于学生来说，这为他们在整个受教育生涯中提供了连续性的期望和行动。对于教师来说，这成为一个更简单的培训和实践过程。对于社区来说，它利用了国家思想领袖对协议的日益采用。对于第一反应者来说，共同的词汇和协议建立了更大的可预测性，并在事件发生期间持续存在。

**未来的状态：**丹佛公立学校致力于确保在当前工作年限内为所有学区级员工提供并要求提供《标准应对协议》再培训。

## 学生搜查

**目前的状态：**行政政策 [JIH](#) 规范了“学生的面谈、审讯、搜查和逮捕”。除了基于合理怀疑的搜查（可能会意外出现），将一些学生的被搜查可能性作为行动和介入计划（在完成[初步信息收集表](#)或[全面威胁评估](#)后）中概述的安全和支持措施的一部分。由于行动和介入计划是根据学生的独特情况单独制定的，因此围绕搜查的频率和程度、学生在校园内允许携带的物品以及对任何可能的不遵守行为的反应可能会有所不同。学区最近在 2023 年 4 月 7 日（星期五）与院长和其他领导人的对话中谈到了搜查流程。在会议期间，[回答](#)了与搜索相关的问题。

**未来的状态：**丹佛公立学校将继续在学校中保持一种有利于学习的气氛和文化，并保护工作人员和学生的安全和福利。根据院长和其他领导提供的反馈意见，风气和安全部门将在进行搜查时提供额外的支持，特别是在可能存在武器的地方，如上所述。学校工作人员可以获得培训和进一步的指导，并将每年重新审视。

本区将利用和扩大通过气候和安全部提供的资源，支持学校团队实施行动干预计划，要求搜查可能拥有枪支的学生。这包括现有的巡逻人员（武装）和民间组织（非武装，以学校为基础）的区域覆盖计划，根据个别学校及其学生的需要，逐一提供特别支持。例如，如果一所学校已经完成了针对在社区被发现持有枪支的学生的行动干预计划，并计划在学生到校后完成每日搜查，那么将指定一名丹佛公立学校安全巡逻人员在特定的时间窗口内提供支持，以便在安全的监督下进行搜查并进入设施。从那时起，被指派的 CSO 可以与学校团队合作，并在需要时与巡逻队沟通，以采取任何后续行动。这使该学区能够有效地利用受过培训、了解学校程序并对该学区的期望反应积极的现有员工，帮助确保学校环境的安全，而不是将这项工作外包给不受雇于该学区的警察人员。

## 与市政府各部门的合作

**目前的状态：**我们的危机应对措施还利用了市公共卫生和环境部的[支持团队协助应对 \(STAR\) 计划](#)，此计划部署了包括紧急医疗技术人员和行为健康临床医生在内的紧急应对团队，针对那些有与心理健康问题、贫困、无家可归和药物滥用相关痛苦经历的人。

**未来的状态：**丹佛公立学校正在与风气与安全部门 (DOS) 合作，开发一个法庭传唤的替代性计划，其将创建简化的程序，以获得市[志愿青少年分流计划](#)的资源，此计划旨在保护青少年不进入少年司法系统。

### 系统条件

到目前为止，我们已经涵盖了我们将如何支持我们的青少年和学校工作人员的心理安全，以及我们如何在学校设施和社区促进复原和安全的环境。本节讨论了支持这些努力的系统和结构，涵盖了 DPS 旨在促进安全和青少年复原力的各种方式，包括在学校系统内，以及通过与城市和社区合作伙伴的合作来处理学区直接影响之外的问题。

DPS 很幸运地在我们学区拥有多样化的学校组合。我们的学生和工作人员展现出了丹佛所有社区中最好的一面。整个社区的问题也在整个学区的学校里产生反响。DPS 在与丹佛市、家长、学生和社区成员的合作中发挥了积极作用，以帮助解决许多问题；不过，DPS 正在不断评估不同的方式，我们不仅可以支持学生的学习环境，还可以支持学生的个人支持系统。

### DPS 驱动的系统条件

## 风气和安全工作人员部门

**目前的状态：** 风气和安全部配备了安全人员，以保证我们学校的安全。

校园安全员 (CSO)	在综合高中和初中都配备
巡逻人员	在整个地区进行巡逻，并在必要时作出反应
紧急管理小组	为工作人员提供关于如何应对重大事件的培训
青年暴力预防官员	支持学生寻找资源，使他们远离少年拘留所
过路警卫队	帮助支持学生和家庭安全地过马路去/离开学校
培训专家	支持风气和安全部门的所有团队进行必要的年度培训，以及新官员的培训
青年暴力预防专家	作为联络人支持学生和学校，通过城市和非盈利的青少年暴力服务提供服务。
预防欺凌	学校文化和预防欺凌
学校风气与发展	与校长、教学领导小组、心理健康提供者和教育工作者一起工作，确定影响学习社区的系统，并合作创建有效、公平和可持续的新系统，以改变学生的体验和结果。

**教育和培训：**

风气和安全部门在当前工作年限内参加了广泛的培训计划，以准备和预防紧急情况的发生。对培训进行评估，以确定是否符合规定，及为加强此计划提供依据。培训主题包括：

应对抵抗	偏见培训（学区班）	创伤知情实践（学区班）
批判性思考	武器安全（非武装官员）	依法搜查和戴手铐（学区班）



撰写报告	违章停车	NCI（非暴力危机干预）/CPI（危机预防干预）。
无线电通信	特殊事件程序和 Evolv 武器系统	攻击性行为的管理
部门政策	紧急管理	急救/自动体外除颤仪 (AED) 和止血带培训
风险评估和学生纪律（学区班）。	安全部风气团队	强制性报告
警报和设施搜查（武装人员）	地理和导航（武装人员）	高风险车辆接触（武装人员）
心理健康检查程序（武装人员）	24 小时紧急车辆操作课程（武装人员）。	56 小时枪械基础（武装人员）
24 小时对活跃凶手的战术应对	40 小时的危机介入团队 (CIT) 危机介入培训	

**未来的状态：** DPS 正在进行人员配置分析，以评估校园安全员的在职情况、调度要求以及哪些地方可能需要更多的工作人员，或如何共享资源。我们正在增加额外的培训资源。

有关培训和专业学习的更多信息，请参见[资源](#)。

### 学校资源官 (SRO)

**目前的状态：** 2020 年，丹佛公立学校教育委员会投票决定在 2020-21 学年结束前[撤销学校资源官一职](#)。2023 年 3 月 22 日的校园枪击案发生后，学监 Alex Marrero 博士立即采取行动，在综合高中恢复学校资源官，直到 2023 年 6 月 30 日。这一决定在 2023 年 3 月 23 日得到了教育委员会的支持。下面的图表是为了划分风气和安全部及丹佛市警察局警官在 DPS 中的各种职责。

在学校配备学校资源官的决定是由教育委员会作出的。行政限制 10.10 规定：

“学监将：

10.不得为学区学校配备学校资源官或持续存在的持枪保安或任何其他执法人员；”

根据董事会 2023 年 3 月 23 日制定的指令备忘录，行政限制 10.10 暂时中止，并计划在 2023 年 6 月 30 日恢复，除非教育委员会采取进一步行动。

根据从丹佛学校领导协会 (DSLA) 得到的数据，80% 参与调查的校长支持学校资源官回到学校，然而，60% 的校长参与者认为学校董事会/校长应该做出决定。

根据从丹佛班主任协会 (DCTA) 收到的数据，参与调查的大多数工作人员希望由每个学校或设施来决定。来自 DSLA 和 DCTA 的不同观点显示了我们社区在这个问题上的分歧。

2023 年 6 月 15 日，教育委员会投票修改行政限制 10.10，允许学校资源官员返回校园。新的行政限制规定如下：

因此，学监不得不采取以下措施：EL-10.10 - 建立管理政策和与丹佛警察局的谅解备忘录，以便在地区管理的学校和特许学校有必要在校内持续存在学校资源官 (SRO)。采取合理的步骤以确保：

- 不遵守董事会政策、行政管理政策、地区纪律矩阵或 NASRO 最佳做法的 SRO，将由学监酌情迅速撤换
- 对传票和逮捕进行监测。在 25-26 学年结束前，通过教育委员会会议的同会议程，提供一份关于传票和逮捕的季度报告。在接下来的几年里向教育委员会提供年度报告。数据应包括传唤和逮捕的原因，并按地区管理的学校和特许学校最终目标 1.0（公平）中定义的年龄和边缘化身份进行分类。如果学区意识到在学区和学校层面上，各种边缘化身份的人被传唤和逮捕的数量不成比例，应及时采取纠正措施并通知委员会

此外，与丹佛警察局一起，丹佛公立学校将制定指导原则，概述丹佛公立学校和学校资源官之间关系的期望和愿景，以符合丹佛公立学校的核心使命和价值观。丹佛公立学校将采取与丹佛警察局和学校合作的方式来选择安置学校资源官。

职责和责任的明确性

	丹佛市警察局警官	学校资源官	丹佛校园安全巡逻员	校园安全员
--	----------	-------	-----------	-------

武装/非武装	武装的	武装的	武装的	非武装的
<b>认证</b>	经国家认证的 POST（警官标准与培训），并由市县委托。	经 POST 认证并由市县委托	没有经过岗位认证或委托。通常是退伍军人、警察或民间社会组织成员。完成学术和许多 POST 级别的培训	没有经过岗位认证或委托。非武装的，但经过大量的培训，包括安全和安保程序、紧急情况应对、危机介入等。
<b>受雇于</b>	丹佛市县 (DPD)	丹佛市县 (DPD)	丹佛公立学校	丹佛公立学校
<b>职责/责任</b>	在丹佛市县进行巡逻并对服务请求作出回应	被分配到 DPS 学校，在学校和执法部门之间形成沟通，提供执法力量，必要时与丹佛市警察局联络，偶尔采取执法行动。	在其所负责的地区进行巡逻并对服务请求作出回应。这些职责往往需要警官与丹佛警方密切合作。丹佛公立学校官员完成了家访，针对暴力威胁、自我伤害和有自杀倾向的学生和工作人员。	协助学校处理安全和安保事务，与学生和领导层建立联系
<b>受管理于</b>	由丹佛市警察局管理	由丹佛市警察局管理，并由学校行政部门和丹佛校园安全部门提供意见	由丹佛校园安全部门管理	由丹佛校园安全部门管理，学校行政部门提供大量意见

**通信协议和时间线**

**目前的状态：**在紧急情况下，快速和准确的沟通是至关重要的。一经 DPS 的公共安全部门确认发生了重大事件，就会立即通知家长。我们承认，即使在 DPS 通信部门了解情况之前，拥有手机的学生也能与他们的家人联系。这导致 DPS 团队在开始之前就已经落后了。此外，最初由学校内部人员分享的信息有可能并不准确。

在以下情况下，父母/监护人可以期待：

**学校封锁：**风气和安全部向经授权的家庭成员发送预警 SchoolMessenger 信息（丹佛公立学校的自动信息传递系统）。这个信息是简短的，只分享当时已知的细节。如果需要额外的通信，将由通信部门发送。

**安全的周边环境：**设施外有潜在的威胁，所有工作人员和学生都要留在设施内，但学校的事务可以继续正常进行。

**安全的周边环境（在学校放学后 15 分钟内）：**风气和安全部将向经授权的家庭成员发送预警 SchoolMessenger 信息，通知他们由于设施外发生的活动而导致的安全状况，以及由于安全警戒，学生的放学时间可能被推迟。在预警信息之后，如果事件持续超过 15 分钟，丹佛公立学校对外联络部将连续发送 SchoolMessenger 信息。

**延长的危机事件：**通信部建立了一个联合信息中心 (JIC)，以确保未来所有的通信都是及时的，并在各通信平台上保持一致。通信部利用 SchoolMessenger、DPS 网站、DPS 社交媒体以及任何其他必要的沟通平台，以确保信息被任何需要了解情况的人收到。联合信息中心通过这些平台每 15 分钟向家庭提供最新信息，直到危机得到控制。我们发送终止信息，让家庭知道不要等待更多的更新。

在某些情况下，危机突发事件需要发布致社区的一封信。设施的领导人将这些请求提交给 DPS 通信部。在最后确定致社区的一封信之前，可能会与学生安全协调员进行咨商。DPS 通信部保留了一份危机突发事件后与社区成员分享的信件副本。在大多数情况下，危机突发事件发生后，会尽快分享社区信件。

如果作为危机应对和恢复活动的一部分举行家长会议，DPS 各部门之间会进行合作，以确保内容与社区的需求相一致。

**未来的状态：**在每个学年开始时，校长会向家长/监护人发送一份通知，详细说明他们的孩子在这一年中可能会经历的不同类型的演练。

为了缩短受危机影响的工作人员和学生获得准确信息的时间，本学区正在评估和加强通信协议，包括危机管理系统、通知、事件启动和管理平台，包括学校工作人员的恐慌按钮。

## 纪律处分和政策

**目前的状态：**纪律处分受行政政策 [Jk 和条例](#) 和条例 [JK-R](#) 的约束。[纪律纪律矩阵](#)是一份指导文件，用于支持 JK 和 JK-R 的实施。

除了提供纪律处分后果的上限外，此系统条件还包括关于何时应联系执法部门、人类服务部门和/或 DPS 安全部以应对某一事件的指导，以及其他可能需要完成的协议，例如威胁应对程序。

纪律工作由两名纪律计划经理以及主管纪律的学监指派的人员集中支持。每所学校都应该有一名纪律建设领导人 (DBL)，该负责人应接受过纪律政策和规章制度的良好培训，同时还应了解学生行为相关的其他政策。大约每月两次，纪律建设领导人和其他领导人被邀请参加与纪律计划管理者的会议，以保持他们的素养，并跟进与纪律的最佳做法，以及交叉的工作，如特殊教育，恢复性实践，文化和风气建设等的最新进展。

恢复性司法实践在整个纪律政策和条例以及管理学生行为的相关政策中被不断提及，作为丹佛公立学校对公平的承诺的一部分。本[恢复性实践](#)指南供教育工作者、家庭和社区成员使用，他们知道传统的、惩罚性的纪律政策和做法是无效的，不能支持学生，并对有色人种的学生有不利的影响。本指南希望培养教育工作者和社区成员的能力，以恢复性实践的形式实施积极的纪律措施。恢复性实践建立社区，促进教育工作者和学生之间的健康关系，以便教授减少冲突所需的社交情感和解决冲突的技能。

像科罗拉多州的所有学区一样，丹佛公立学校每年向科罗拉多州教育委员会报告[纪律数据](#)。丹佛公立学校也报告了与安全和纪律有关的[数据](#)。

**未来的状态：**丹佛公立学校的学生纪律策略将继续根植于联邦和州法律，相关工作的实施将尽可能与“学生为先”、“公平”等学区核心价值保持一致。在为 23-24 学年做准备时，丹佛公立学校领导层的代表将前往哈佛大学，与美国其他大型城市学区的 PELP 研究所合作，建立加强所有学校环境中学生参与、公平和安全的策略。丹佛公立学校团队将与 PELP 研究所合作，通过在全学区范围内实施积极的学生参与战略，利用恢复性实践、创伤知情实践以及对学生能力和残疾的识别和支持，加强学校安全的基础。认识到学生的行为问题可能对学生、工作人员和社区成员的福祉构成重大威胁，丹佛公立学校领导团队将全面检查目前的学生纪律做法，目的是提高安全体验，同时保持遵守联邦和州法律，并实现所有学生公平和包容的目标。

## 学区危机恢复团队

**目前的状态：**DPS 学区危机恢复团队 (DCRT) 致力于支持学校在危机发生后的应对和恢复工作。学区危机恢复团队反应者包括学校心理学家、学校社工、学校护士、学校辅导员和其他工作人员，他们在危机超过设施支持恢复的能力时担任学区反应者。

风气和安全部门领导学区危机应对，以解决危机事件中对人身安全的担忧。一旦人身安全问题得到解决，风气和安全部门就会与心理健康部的学区危机恢复团队合作，解决情感和心理安全问题。学区危机恢复团队的主要重点是确保学生能够获得必要的危机心理健康护理，并支持学校恢复，尽快恢复到一个有利于学习的情绪安全环境。

学区危机恢复团队反应者与 DPS 通信和 DPS 风气和安全部合作，实施与[全国学校心理学家协会 PREPaRE](#) 模式一致的服务。工作人员可以通过职工援助计划和其他公共机构获得支持。

家长/照顾者可以了解学校的危机应对和恢复工作，或者了解家庭在教学日之外或学校假期期间可以获得的心理健康资源，包括但不限于，[科罗拉多危机服务](#)的危机支持，[Second Wind Fund](#) 的自杀风险咨询，或[朱迪之家](#)的悲伤和失去服务。

**未来的状态：**丹佛公立学校将继续为学生和家庭提供这些资源，并与内部和外部利益相关者合作，确定更多的伙伴关系，以加强这些资源的影响。

### 突发事件指挥

**目前的状态：**危机事件可以发生在最小的、设施、学区或区域层面上。反应的类型通常由危机事件的变量来决定，包括可预测性、持续时间、强度和后果。

- 最小层面：往往需要一到三名工作人员，他们可以支持恢复的需要。
- 设施层面：可能会扰乱学校的日常工作，可以由学校应急团队提供支持。
- 学区层面：超出了设施团队的能力，需要额外部署学区工作人员。
- 区域层面：学区团队倾向于获得社区机构和其他心理健康伙伴的响应，因为它们超出了学校和学区支持恢复工作的能力。

当突发事件发生时，丹佛公立学校会参考其突发事件[指挥结构 \(ICS\)](#)。

如图所示，城市、学校和学区的事件指挥官处于同一级别，以表明形成统一指挥；不过，学区事件指挥官的圆圈稍大，这意味着城市和学校事件指挥官的决定必须与学区事件指挥官沟通。

如上所述，突发事件指挥系统是可扩展的，不需要全面启动来有效地应对小规模的事件；不过，一旦事件的规模被确定为有可能需要学区级的响应，突发事件指挥系统结构就变得非常必要。例如，设施层面的应对，如与天气有关的紧急情况，可能需要小规模启动，因此只需要学校事件指挥官。事件指挥官可以选择只启动他们认为有效应对事件所需的突发事件指挥系统结构的部分。

丹佛公立学校风气和安全部以“全危害”方法进行紧急管理。与其说是为多种威胁情况管理规划举措，不如说是全危害规划发展了对准备应对各种紧急情况或灾害至关重要的能力和实力<sup>1</sup>。

在事件结束后，事件指挥官只需通过常规方法将突发事件指挥系统结构的停用通知给应急团队。根据事件的规模，时间线可能是几分钟到若干小时甚至几天。

**未来的状态：**为了让学校和行政人员熟练掌握突发事件指挥系统的操作，风气和安全部门将执行要求，电子小组的学校成员要完成[联邦应急管理机构的独立学习课程 100.c](#)，事故指挥系统介绍。这些基于网络的互动课程是免费的，并允许学习者按照自己的节奏完成。

## 武器探测系统

武器探测技术旨在为学校的枪械和人之间建立一个有效的屏障，类似于目前在其他学区（如巴尔的摩公立学校）以及体育场馆和法院中使用的系统。武器探测技术可以使用人工智能识别，利用非接触式安检技术快速检查学生、工作人员和访客。这些系统使用传感器和基于人工智能的软件来捕捉数据，这些数据可以被分析，以优化运营效率，并提供一个全面的安全运营视图。

### 目前的状态：

武器探测仅用于体育活动和管理人员要求的活动。使用武器探测需要更多的官员来支持这些活动。风气和安全部门有四个单位，它们是移动的，易于从一个地方移动到另一个地方。

**未来的状态：**武器探测系统只是安全策略的一个层面，行之有效的最佳选择仍待进一步探究。在学校或学区设施中确定武器探测系统将是一个基于现场的决定，并有广泛的社区参与。

## 促进青少年的复原力

### 小学的青少年暴力预防

**目前的状态：**不幸的是，导致我们的大龄青年遭受暴力的挑战，其根源往往始于生活的更早阶段。丹佛公立学校预防青少年暴力和促进青少年复原力的努力从我们的小学阶段开始。

小学的青少年暴力预防包括普遍的社交情感学习的各个方面：

- 建立正向的氛围和文化
- 建立规范和常规
- 发展学校工作人员和学生之间的信任关系

为我们的年轻学习者提供的这种普遍方案的例子包括：



- 教室会议
- 全面健康教育
- 积极的行为支持
- 恢复性方法

有针对性的方案通常在年级或班级层面完成。这包括每年利用“乘风破浪 (Riding the Waves)”在五年级课堂上开展自杀预防教育，其侧重于压力来源和学习健康的应对方法。这些课程是教育性的，而不是治疗性的，并且是与整个班级一起完成的。其他项目可以根据学生的需要进行选择，可能包括诸如“第二步”等项目，这是一个基于课堂的社会技能项目，适用于学前班到初中的学生（4-14岁）。它旨在减少冲动、高风险和攻击性行为，提高儿童的社会能力和其他保护因素。还有调节区，这是一种用于支持儿童自我调节发展的方法。所有不同的儿童感觉和他们所经历的警觉状态都被归类为四个彩色区域。调节良好的儿童能够在适当的时间进入适当的区域。

**未来的状态：**社区组织将与学校合作，就性骚扰、心理健康意识、预防自杀、关于同意的课程、健康关系以及与暴力有关的话题进行匿名报告等方面的教育。这项工作的合作伙伴可能包括，但不限于[丹佛儿童倡权中心](#)、[Safe2Tell Colorado](#) 和[科罗拉多安全学校资源中心](#)。除了与学校的学生和工作人员合作外，我们的社区合作伙伴将努力为家长/监护人提供培训和信息，以支持家庭和学校之间使用共同的安全语言。

## 文化响应式教育 (CRE)

文化响应式教育帮助丹佛公立学校处理学校安全问题，帮助学校建立正向和包容的学校文化，让学生感到受重视、受尊重和安全。我们相信，当学生感到与他们的学校社区有联系，并与他们的教师 and 同学有正向的关系时，他们不太可能做出危险行为或暴力行为。文化响应式教育承认并歌颂学生背景的多样性，这可以帮助减少可能导致欺凌、骚扰或其他形式暴力的冲突和误解。

从历史上看，学生被基于种族、民族、语言、能力或性别和性行为的系统性不平等所边缘化，没有经历过以他们丰富的背景、经验和文化脉络为中心的课程和教学。传统的课程以白人、中产阶级的规范和叙事为中心，将上述学生定位为有缺陷需要克服和改变。我们的学生在学习经历中没有看到自己或自己的文化方式受到尊重，导致他们缺乏归属感和心理安全。

我们已经承诺从根本上改变课程和教学，为我们的学生提供适应文化的、可持续的学习经验。我们寻求“.....延续和培养——保持——我们学生的语言、文化的多元化。当我们的年轻人在学习时，他们的身份和文化存在方式将被视为资产，并在他们扩展/进一步发展他们的学习和社交互动时得到维持。”

正如丹佛公立学校[“了解正义了解和平”决议](#)中所述，董事会指示学监“实施一项计划，确保丹佛公立学校大家庭中的所有学校的课程和专业实践涵盖黑人、土著和拉丁裔社区的全面历史和当代贡献”。我们正在重新设计和系统化我们的课程评估和设计以及专业学习的过程，以确保我们的资源和学习体验是“.....变革性的、人性化的、反种族主义的和基于资产的！”

对设计文化响应式的可持续课程的关注，有助于我们培养教育者的心态和能力，以提升学生的资产和培养他们的遗产的可持续性。我们正在支持领导和教师深化他们的文化能力和批判意识，不仅要以完整和敏感的方式实施经修订的/新的课程，还要营造心理安全和振奋人心的学习环境。

通过这些方式，丹佛公立学校的文化响应教育方法有助于培养学生的文化能力和社交情感技能，这对防止暴力行为至关重要。通过将文化资源材料、观点和实践纳入课程，教师可以创造吸引人的并与学生生活相关的学习环境。这可以提高学生的学习动力，减少他们脱离学校的可能性。此外，文化响应式教育可以帮助学生发展对他人的同情和理解，减少冲突的发生，促进和平解决争端。最终，通过促进正向和包容的学校氛围，培养学生的社交情感技能，文化响应式教育可以促进一个更安全和更和平的学习环境。

**目前的状态：**在 2022-2023 学年，学术团队参与了学习，以文化和语言响应-持续的课程和教学的原则为基础，同时制定了我们希望我们的课程资源成为真实的愿景。2023 年春季，我们为每个学术内容领域开发了基于证据的文化和语言可持续发展的课程评估工具，并开始对我们的课程进行内部审计。包括领导、文化响应式教育专家和教练以及教师在内的团队，已经审核了我们所有年级的 10 个丹佛公立学校赞助的课程。从审计中发现的差距正在为修订和开发或采用新的资源提供依据，以符合我们对文化和语言可持续发展课程的愿景。

我们还在开发一些系统，让领导、教师和学生参与反馈循环，在每个学习单元的开始和结束时收集数据，以确定班级在能力（学生学习）和文化反应能力（文化能力和批判意识）方面的收获。除审计外，反馈回路还为内容的修订、新资源的开发和课程设计提供信息。最初的试点是学校、学术界、评估和数据团队之间的合作，以收集核心内容领域的学生反馈回路。

**未来的状态：**在 2023-24 学年，我们将继续对我们的课程设置进行内部审计。我们正在扩大反馈回路，让教师、领导和家庭参与进来。审计和反馈回路将继续为修订和开发/采用资源提供信息。

学术团队提供的专业学习将立足于深化我们以资产为基础的文化反应心态。教育工作者将加强他们的能力，以促进文化响应的第一级教学，使学生参与到具有变革性和人性化的课程中。

所有新入职的丹佛公立学校教育工作者都将参与我们的“文化响应式可持续发展”基础课程，而回归的教师和领导将有机会参与“文化响应式可持续发展”的重新定位课程。

## 职业发展机会

**目前的状态：**相信自己有美好未来的青年不太可能做出危险行为。考虑到这一点，丹佛公立学校有专门的计划来帮助学生探索各种不同的职业选择，以便他们能够找到感兴趣的和能够激发他们的职业。

自 2014 年以来，丹佛公立学校已经为幼儿园到 12 年级的学生提供了高质量的基于工作的学习机会。职业发展团队在其[全面的持续发展](#)中拥有一整套七个不同的计划，包括从职业探索活动到导师制、实习和学徒制，旨在向学生介绍高增长、高工资的职业，并支持从小学开始通过专业网络发展社会资本。

基于工作的学习团队继续创新，为我们最弱势的人群设计亲和团体资源和有针对性的经验。最近，他们与学区的暑期学校计划以及社区组织建立了伙伴关系，以接触更多的年轻人并帮助他们塑造职业认同。中央和学校的工作人员支持学生的参与，不需要学校/家庭支付费用。问题可以提交至 [careerandcollegesuccess@dpsk12.org](mailto:careerandcollegesuccess@dpsk12.org)。

在 2021-22 学年，丹佛公立学校为幼儿园到 12 年级的 10,700 多名学生提供了这些经验。在 2022-23 学年，丹佛公立学校扩大了机会，重点是年轻的学习者，以及增加基于亲和力的机会。今年，我们将为 5000 多名中小學生提供服务，我们的试点项目已经扩大到更多学生和更多学校。

此外，丹佛青年就业计划在夏季为 300 名青年提供了有偿工作经验，在学年中，100 名学生在 North 高中、Montbello 高中、Manual 高中、Respect Academy、Lincoln 高中和 Contemporary Learning Academy 接受个案经理的全面支持。问题可以提交至 [dyep@dpsk12.org](mailto:dyep@dpsk12.org)

**未来的状态：**我们相信，增加基于工作的学习机会将确保丹佛公立学校的学生在毕业时为大学、职业和生活做好准备。在 2023-24 学年，丹佛公立学校将继续扩大学生在早期职业身份发展方面的机会，同时也增加中学生在导师、实习和学徒方面的机会。

### 高阶教育机会

**当前状态：**在高中修读高级课程的学生始终拥有更高的毕业率，更低的补修率和更高的大学录取率。丹佛公立学校向丹佛公立学校学生免费提供以下项目：

项目	入学的学生数目
并行招生 (CE)	6,000
大学预修 (AP)	4,000
国际文凭 (IB)	2,300
职业和技术教育 (CTE)	9,000 多个

我们鼓励任何和所有的学生参加这些课程，高中同时获得实施支持和预先分配的资金，以支持在他们的校园创建这些课程。学生还可以在丹佛社区学院 (CCD)、大都会州立大学 (MSU) 和奥罗拉社区学院 (CCA) 的校园内免费参加学院选修兼修课程。

丹佛公立学校几乎在每所综合和传统高中以及一些初中提供职业和技术教育 (CTE) 途径，涉及的领域包括护理、商业、信息技术、网络安全、工程和其他许多领域。结业后，学生获得一个 S。学生有机会学习职业技术教育新出路课程，完成实习（如果适用），并获得证书，证书可以直接转化职场就业或在高中毕业时用于申请进入副学士学位课程。这些计划为学生带来了高发展、高工资的职业，并为他们在高中阶段提供了现实世界的适用学习。

**未来的状态：**在 2023-24 学年，丹佛公立学校将与学校合作，为学生提供更多参加所有高级学术课程的机会。此外，丹佛公立学校将通过持续的专业发展和劳动力咨询委员会的咨询，继续提高日常教学的严谨性。此外，丹佛公立学校将调整整个系统的学校课程设置，为更多的学生提供大学和职业证书，以实现高增长、高工资的职业。为此，丹佛公立学校将与当地学院和大学以及行业伙伴合作，以创新的方式在所有中学扩大职业和技术教育和证书课程。

## 社区中心

**目前的状态：**有时，我们的学生由于他们在学校的经历与之没有多大关系的因素而无法参与工作，因此在学监 Marrero 的领导下，丹佛公立学校开设了六个社区中心，为学生的家庭和他们的社区提供全方位的支持，提供免费服务，以提高经济上的自给自足，并最终实现学生的学业成功。所有的服务和课程对 16 岁及以上的社区成员均是免费的——不仅仅是 DPS 的家长。社区中心在我们学区的所有地区提供服务。服务包括：

- 英语的 GED 课程
- 计算机技能
- 学习英语和西班牙语的课程
- 财务辅导
- 基本需求援助
- 健康和营养研讨会
- 早期儿童扫盲班
- 就业服务
- 公民课程
- 能源外展援助
- 社交情感支持服务
- 育儿研讨会

与我们的社区中心类似，但重点是为中心地区的新出路高中的高需求青年提供服务，The Village at CLA 是一个可以满足需求的地方，并解决他们认为对参与学校、就业以及实现生活目标造成重大影响的挑战。The Village 解决与以下方面有关的未满足需求：

- 贫困
- 情感/心理健康
- 外展
- 中学后咨询
- 职业探索
- GED 计划
- 住房
- 药物滥用
- 帮派介入
- 衣物
- 就业准备培训
- 就业
- 辅导
- 减少暴力
- 食物
- 金融知识

#### 未来的状态：

- 在 2023-2024 学年，社区中心将在所有地区提供 ESL 课程、GED 课程、劳动力服务和早期扫盲计划
- 将在四个社区中心提供图书自动售货机
- 将组织家庭扫盲活动
- 家庭图书馆的发展将得到所有参与者的支持
- 在资金允许的情况下，将建立更多的社区中心
- 目标是在 2022-2023 学年超过 GED 教育的毕业率 10%
- 继续扩大劳动力发展伙伴关系

#### 校外时间

参与建设性的、有吸引力的校外活动的青少年也不太可能做出危险和暴力行为。因此，我们提供了各种机会，旨在让学生在不在学校的时候也能参与进来。

**目前的状态：**丹佛公立学校为学生提供以下校外时间的机会：

#### 暑期学习机会

丹佛公立学校提供多个学习机会区级的暑期学习机会。其中最大的两个机会是 Summer Connections（暑期衔接班）和 Discovery Link（课后服务）。该学区在一所位于市中心的丹佛公立小学提供名为“充实探索”的充实营。我们还提供双语言暑期计划和初中暑期计划。

暑期衔接班：这是一个为期 5 周的免费学术计划，面向一年级到五年级的学生，在 10 所丹佛公立小学提供，服务多达 3000 名学生。[暑期衔接班](#)（重新设计的暑期学院）该全天计划的重点为对所有小学生进行训练以令其做好准备在未来取得成功。学生将接触他们在即将到来学年中会学习的内容，其中包括读写、数学及科学方面的教学内容。拓展合作伙伴将通过与当天学习课程配套的动手活动对学生进行每天 60 分钟的指导。计划是基于[注册](#)的。

发现链接夏令营：从早上 7 点到下午 5 点半，为期 8 周的全日课程由科罗拉多州政府授权，在 16 所丹佛公立小学提供。每所学校每天最多可以为 165 名学生提供服务，相当于所有营地提供的 2600 多名学生。大多数营地为 3 至 12 岁的学生服务，但有些营地接收 15 岁以下的学生。学生们参加有趣和有吸引力的活动，支持建立关系的技能、运动和创造力。该计划是一个多学科的课程，可以包括：

- SEAL（社交情感和学科学习）
- 体育教育
- STEAM（科学、技术、工程、艺术和数学）
- 艺术
- 舞蹈
- 音乐
- 国际象棋
- 校外参观

### [注册](#)

充实探索夏令营：为家庭提供的点菜式夏令营选择；他们可以选择每天最多四个 1.5 小时的课程，包括但不限于编码、艺术、科学、音乐、体育、烹饪等课程的目录。学生可以参加这个夏令营，并在一天内有意识地专注于培养多种单一技能。这个夏令营真正允许学生在一个有吸引力和结构化的环境中探索当前和新的兴趣。2023 年夏天，这个夏令营将在科里小学举办。[注册](#)

双语学校 Valdez 暑期计划：一个独特的暑期计划，由高度认证的员工提供，为学生提供继续发展数学、读写能力和计算机科学（乐高编程）双语能力的机会。该计划将于 6 月 6 日至 6 月 30 日开始，为幼儿园至 5 年级的学生服务。如需注册，请直接联系[学校](#)。

区域性中学参与的暑期学校（蒙特贝罗）：一个为初中生设计的计划，旨在激励他们投入学术和生活技能的学习。该项目将于 6 月 5 日至 6 月 30 日为七、八年级学生服务。该项目的重点将是数学、识字能力、TSEAL、计算机科学（乐高编程）和户外探险。欲了解更多信息，或注册，请直接联系[学校](#)。

### 课前和课后机会

丹佛公立学校与众多的课前和课后伙伴合作，包括但不限于：

- [Boys and Girls Club of Metro Denver](#)
- [Breakthrough Kent](#)
- [City Year Denver](#)
- [Colorado Gear UP](#)

- [Colorado I Have a Dream](#)
- [Denver Urban Scholars](#)
- [Right at School](#)
- [Generation Teach](#)
- [Goodwill Denver](#)
- [Project PAVE](#)
- [Scholars Unlimited](#)
- [Launch Network](#)
- [Colorado Uplift](#)
- [Colorado Youth for a Change](#)
- [Denver Scholarship Foundation](#)
- [Girls Inc](#)
- [Mile High United Way](#)
- [Reading Partners](#)
- [YESS Institute](#)
- [Mi Casa 资源中心](#)

这些合作伙伴提供各种计划，许多计划是先到先得的。目前，学区和学校合作，通过学校的分发名单直接向家庭传达开放信息。

我们热切希望与我们的社区合作，寻找丰富的、与文化相关的机会。我们认识到，如果社区组织能够满足我们的学生，这往往是最容易做到的。考虑到这一点，我们让任何当地社区组织都可以通过我们的[社区使用流程](#)申请使用我们的设施空间。我们还简化了与社区组织建立更全面伙伴关系的程序，以便安全和质量的审查流程可以在学区级进行一次，然后组织可以与我们的任何学校合作。欲了解更多信息。

发现链接：本学区在学年期间开展了一个名为“发现链接”的课前和课后活动。由科罗拉多州授权，“发现链接”目前在学年期间在 50 所丹佛公立学校提供。学生们参加有趣和有吸引力的活动，支持建立关系的技能、运动和创造力。该计划是一个多学科的课程，可以包括：

- SEAL（社交情感和学科学习）
- STEAM（科学、技术、工程、艺术和数学）
- 舞蹈
- 体育教育
- 艺术
- 国际象棋
- 音乐

拓展学习和社区学校：提供丰富的课程和 ELCSports（目前处于第一年的试点）。

周六学校：一个创新计划，支持学生在每个学年的每个星期六继续发展他们的数学、读写能力和 TSEAL。目前，我们有八所小学和两所中学参与，服务超过 530 名学生，并将在 23/24 学年扩大到全学区更多学校。

ELCS 扩展：扩展是未经许可的单一科目课程，主要由作为 DPS 社区合作伙伴的外部公司提供。ELCS 支持全区 30 多所学校的丰富课程，为 DPS 学生提供各种选修课。Enrichment 计划与 Discovery Link 同时进行，一般是在放学后的第一个小时。只要学生注册了两个计划，就可以在同一天参加 Enrichment 和 Discovery Link。我们与之合作的 Enrichment 伙伴涵盖了包括但不限于以下科目：田径、STEM、艺术、体育活动、科学、烹饪、工程、数学、阅读和编码。



**ELCSports:** ELCSports 的使命是为所有丹佛公立学校的小学生提供参与 ELCSports 计划的机会。此计划在学年中主要针对四、五年级学生。暑期课程将帮助即将进入新学年的四年级和五年级学生做更好的准备。ELCSports 将与 DPS 初中和高中体育部门在所提供的体育项目和交易游戏模式上保持一致。ELCSports 将为丹佛公立学校的小学生准备好丹佛公立学校初中的体育活动。参加 ELCS 体育的学生将发展他们的运动能力，学习领导技能，并了解体育精神的重要性。随着这个计划的发展，更多的信息将提供给丹佛公立学校的学生和家庭。

**未来的状态:** 丹佛公立学校将提供各种校外机会，包括但不限于以下内容：

#### 拓展暑期学习机会

- 丹佛市计划在今年秋季为符合免费或减价午餐资格的 11-14 岁丹佛公立学校学生启动一个课后试点计划，名为“My Spark Denver”，该计划正在等待市议会的批准。My Spark Denver 将提供价值 1000 美元的借记卡，学生和家庭可以使用这些卡在参与的课后活动和课外项目中进行注册。这个试点项目预计将服务 4000 名学生，将由 Mile High United Way 和 Gary Community Ventures 进行管理，丹佛儿童事务办公室将对其进行监督。请访问 [mysparkdenver.org](http://mysparkdenver.org) 获取更新信息并了解更多。
- 根据登记情况，扩大暑期衔接班。
- 根据家庭的兴趣，扩大发现链接夏令营。
- 将双语言夏令营扩大到多个地点，供双语言学生参加。
- 扩大区域初中暑期参与计划，为更多初中提供服务
- 关于 ESPORTS，丹佛公立学校将在高中生中举办学区比赛，并与 CHSAA 和州内其他学区合作，庆祝他们的成就。
- 课前和课后机会

扩大校外时间：

- 周六学校计划将扩大到至少 30 所学校，重点是数学、识字和计算机科学。该计划将从 9 月至 5 月 25 日上午 9 点至 12 点进行，并提供小吃。
- 2023-24 学年，ELCS 将在 60 所学校开展活动，并计划在 2024 年夏季在全学区提供至少 20 个夏令营活动。
- 在 2023-24 学年，ELCS 将增加 10 所新学校，这些学校将向家庭提供“发现链接”。
- 2023-24 学年，在 60 所 ELCS 学校中，有 50 所将提供 ELCS 充实计划。其余 10 所学校提供自己的充实模式。
- ELCSports 的目标是在 2025-26 学年之前将该项目提供给每个丹佛公立小学。为了适当地扩大规模，ELCS 将进行几个试点以确保质量和成功。
- 丹佛公立学校将在高中生中举办 ESPORTS 学区比赛，并与 CHSAA 和州内其他地区合作，庆祝他们的成就。

2023 年秋季	2023-2024 年冬季	2024 年春季	2024 年暑期	2024-2025	2025-2026
22 所学校	44 所学校	60 多所学校	在一个地方的技能发展营	60 多所学校	所有丹佛公立小学

### 不是由 DPS 驱动的系统条件

DPS 打算与丹佛市深入合作，开展市 [2023 年青年暴力预防计划](#) 中概述的青年暴力预防工作。虽然我们的安全计划的许多方面反映了这一意图，但以下是城市计划中城市的支持对我们的集体成功最关键的领域。

### 整体安全

**目前的状态：**安全的学校得益于我们学校周围的安全环境，DPS 将与丹佛市合作，将整体安全作为市 [2023 年青少年暴力预防计划](#) 的一部分来优先考虑。市将投资于由社区支持和领导的公共安全解决方案，创建基于社区的危机应对小组，并为经历暴力的社区制定全面的介入程序。这项工作的具体重点领域包括：

- **捣毁犯罪网络：**与来自联邦、州、地方和基层社区的社区利益相关者合作，重点关注减少帮派暴力和活动。继续实施丹佛市广泛的减少帮派暴力战略。

- 青年帮派介入：支持长期运行的 GRID 计划的发展，现在是社区暴力解决方案办公室，雇佣对帮派文化和丹佛社区都有深入了解的帮派外展工作者，为高危帮派成员和家庭提供个人和家庭指导和宣传，促进帮派脱离。
- 投资于枪支回购计划：允许居民在自愿活动中匿名上交枪械进行销毁，由经过培训的志愿者协助销毁枪械。
- 枪支安全教育：该市将与青年、社区、公共和私人伙伴合作，促进安全储存实践。
- 人口贩运介入：为服务提供者、社区成员、学校和整个社区提供教育机会，以深入培训需要注意的迹象和打击人口贩运的方法。

**未来的状态：**我们知道，安全工作的范围超越了我们的学校设施，这意味着我们必须与城市、县和州积极参与，倡导我们知道会影响我们的学生、员工和社区安全的领域。我们将继续关注丹佛公立学校无法控制的系统条件，如就业、经济稳定和稳定的住房。

### 心理和健康护理：可获得和负担得起

35 年来，DPS 与丹佛健康儿科合作，开设和运营我们的校本健康中心 (SBHC)。校本健康中心是设在学校的初级保健诊所，为 DPS 学生及其学龄兄弟姐妹提供医疗、心理健康、牙科和行为健康服务。此外，校本健康中心还提供健康教育和保险登记/咨询服务。目前，丹佛健康儿科运营着 19 个校本健康中心，分布在全市的各个地方。患者或其家人在校本健康中心享受的服务无需支付任何费用。

### 政策变化

**目前的状态：**倡导政策变化意味着，保持新政策与立法、系统和组织层面的最佳实践一致。政策变化始于让政策制定者成为积极的合作伙伴，以消除那些无意中使青少年暴力永久化的过时政策。

**未来的状态：**DPS 将在以下方面与丹佛市进行合作：

- 完成一个全面的政策评估：定期审查两个组织中影响青年暴力预防工作的所有政策，以识别这些政策是否按预期运作，是否有改进的机会，或者其他领域是否有类似的政策在实践中更为有效。

- 废止过时政策：确定两个组织中的哪些政策不再符合社区需求，或无意中损害了青少年暴力预防工作的进展，并采取措施，废止无用的政策。
- 明确支持青少年暴力预防的计划：提供全面的城市计划清单，这些计划共同推进青少年暴力预防工作，以便立法者清楚地知道应该将精力放在何处。
- 保障计划资金：在城市预算过程中优先考虑青少年暴力预防计划，支持策略性引资的举措，并在削减期间保障计划资金。

## 危机应对回顾

**目前的状态：** DPS 参与了丹佛市县的全市社区危机应对小组——在社区内造成伤害的事件中，丹佛市县机构、丹佛公立学校和社区代表之间进行合作，以更好地协调沟通和使用资源。

此小组将社区伤害定义为任何改变/转变社区

典型行动或行为的事件。这些事件可以分为三个不同的类别：

- 对社区访问的影响：社区成员失去使用城市服务或设施的机会或遇到使用困难的情况。
- 社区中的暴力：社区成员是邻里暴力的受害者或证人的情况。
- 社区破坏者：社区中可能导致伤害事件的因素（如毒品、帮派或人口贩运）。

当社区危机发生时，由丹佛市县机构、DPS 和丹佛社区的代表组成的核心小组聚集在一起，评估情况，制定诱捕计划，并根据需要引入其他机构的帮助。然后在每月的会议上，小组对危机应对进行反思，确定潜在的流程改进，并讨论对面临危机的社区的长期支持，同时积极地减少风险。

**未来的状态：** 此流程于 2023 年 3 月推出，因此，我们将在未来几年中继续对其设计和效果进行迭代。

## 附录

### 社区投入和数据

## 数据概述

- [全面反馈和说明](#)
  - [学监咨询委员会](#)
  - [思想交流的结果](#)
  - [市政厅的参与](#)
- 定性分析总结

## 我们听到的想法以及这些想法在计划中的体现

我们听到了一些主题和想法，并将其纳入计划。

主题/想法	地点
修订学科矩阵	<a href="#">纪律处分和政策</a> -> 未来状态
在学校使用武器探测系统	<a href="#">武器探测系统</a>
分享一个行动计划，概述什么时候会发生什么，衡量成功的标准是什么，以及如何/何时进行衡量	执行摘要：确定了何时开发的时间线
SRO——支持和反对都有	<a href="#">学校资源官</a>
增加心理健康支持	<a href="#">心理健康支持</a> -> 未来状态
概述目前正在发生的事情和未来将发生的事情	每个部分都有一个“当前状态”和一个“未来状态”的概述
提供关于 23-24 学年将实施的具体信息	添加链接
用要点、更简单的语言和更少的字使它更容易消化	全程编辑
提供一份包含所有培训的图表，包括培训的内容/对象以及是否需要培训。	添加链接

## 我们听到的想法以及为什么它们没有反映在计划中

我们已经考虑了你的意见和反馈，以下是我们已经/尚未纳入计划的情况

主题	响应
----	----

透明背包	对于这样的策略，我们收到了相互矛盾的反馈-一些社区成员赞成，同样也有很多人反对；还有重要的研究表明，这并不是防止武器进入设施的有效策略，也会减损成年人有效监督和与学生接触的有限时间。
有安全计划的学生应该到不同的学校就读，不允许在传统学校就读。	免费适当的公立教育 (FAPE) 是一项基本权利，确保学生无论背景、能力或境况如何，均不受歧视，平等接受教育。
减少班级人数和案件数量	仅仅减少班级人数并不能解决学校安全的所有方面。其他因素，如全面的安全政策、训练有素的工作人员、充足的资源、有效的沟通和支持性的学校环境，在促进和维持安全的学校环境方面也发挥着重要作用。我们相信，学校领导 and 他们的员工、教师、合作学校委员会能够合作起草一份预算，将班级人数保持在可控的安全范围内。
允许学校领导，而不是学区领导，对学生（学区和非学区）转入其学校有决策权。	正如计划的前一部分所讨论的，丹佛公立学校是一个选择学区，家长有权选择最适合他们的学校。通过集中管理行政转移流程，学区不仅可以忠实地运营，而且还可以控制合规问题，法律要求，并减轻学校领导可能并未意识到或无法应对的潜在或明显偏见等其他因素。

<p>教师和工作人员应该可以免费无限次地与心理治疗师 (BetterHelp?) 进行咨询。而不是基于“事件”。每个事件的五次治疗是不够的。</p>	<p>我们承认，提供五次治疗可能并不总是足以充分解决我们员工的心理健康需求。因此，我们深深理解提供额外资源以支持他们的整体福祉的意义。根据这一理解，我们完全致力于积极探索各种途径，以有效地满足这一需求。</p> <p>此外，需要注意的是，在工作场所发生事故的情况下，根据工伤赔偿提供的会议是有限制的。</p>
<p>让丹佛警察局的武装人员进行搜查</p>	<p>通常情况下，警方的搜查必须基于“合理的理由”。合理的理由被定义为有合理的理由相信发生了违法行为或违法行为的证据存在于要搜查的地方。然而，这一标准并不适用于学校官员进行的搜查。相反，对于在学校财产、学校车辆或学校活动中进行的搜查，在当时的情况下，搜查必须只是客观上合理的。因此，警察只能进行学校官员所能进行的一小部分搜查。要求警察进行搜查会对学校安全产生负面影响。</p>
<p>这个计划的费用是多少？</p>	<p><a href="#">财务影响</a></p>

## 资源

### 23-24 年承诺

23-24 学年将采取的所有行动和举措的摘要

### 丹佛公立学校心理健康的范围和限制

学校心理健康专业人员（学校社会工作者、学校心理学家/实习生）的概述服务提供的范围和限制

### 培训和专业学习

23-24 学年为促进学生和成人的身体和心理安全而提供的所有培训概述

### 安全流程资源

一份供丹佛公立学校员工使用的文件，包括所有安全流程的定义、角色和责任，以支持预防和应对安全问题。

### 计划创建资源

#### 社区之声

- [董事会备忘录指示](#)
- [立法：联邦和州](#)
- [学校资源官参与信息](#)
- [城市的 2023 年青少年暴力预防计划](#)
- [美国教育部：学校的准备工作和应急管理技术援助中心](#)
- [学区咨询委员会学校安全声明](#)
- [黑人家庭咨询委员会安全数据和解决方案及黑人家庭咨询委员会学校安全](#)
- [East 高中主题和家长安全倡权小组 \(P-SAG\) \(4/17 媒体发文\)](#)
- [丹佛班主任协会学校安全声明](#)
- [丹佛学校领导联盟学校安全声明](#)
- [丹佛学校领导联盟调查数据](#)
- [心理健康团队报告](#)
- [社区咨询陪审团组织：RootED、Spark the Change Colorado、Montbello Organizing Committee、Movimiento Poder、Families Forward、Life-Line Colorado / Urban Impact、African Chamber of Commerce、African Leadership Group、Black Family Advisory Council、Lifespan Local、Mental Health Center of Denver、Servicios De La Raza、The Spring Institute、Clayton Early Learning、Southwest Denver Coalition、Faithbridge](#)

#### 外部资源

- [学校的准备工作和应急管理](#)



- [指南](#)：学区各方在制定高质量的学校应急行动计划中的作用
- 幼儿园-12 年级和学区制定学校应急行动计划[工具包](#)
- 学校应急行动计划[检查表](#)
- 学校应急行动计划[工作手册](#)
- 学校应急行动计划专题[资源](#)

- **丹佛市的资源**

- [丹佛 311](#) 为居民提供方便快捷的城市服务导览。
- [青少年服务定位器](#) 由丹佛儿童事务办公室 (OCA) 维护，并提供有关保证青少年安全、参与和活跃的各种项目的信息。服务也扩展到整个家庭。
- [DenverStrong](#) 是行为健康战略办公室的一个项目，旨在围绕行为健康问题对丹佛社区进行教育和授权。服务包括培训、咨商和社区合作。社区资源指南有以下版本：[英语 \(PDF, 4MB\)](#) 和 [西班牙语 \(PDF, 4MB\)](#)。它为定位服务提供指导帮助。
- 行为健康解决方案中心为经历行为健康危机的成人提供一个以治疗为重点的、自愿的安全庇护所。设施提供危机稳定服务、临时住房和对心理健康和药物滥用问题的持续援助，以及协助过渡到社区生活。行为健康解决方案中心由 [WellPower](#) 运营，与 [丹佛公共卫生和环境部](#) 签有合同，该中心位于西丹佛的中心位置，面积为 28,741 平方英尺，为经历行为健康危机的个人提供关键的短期护理和治疗，使他们免于在不适当的设施（如急诊室或监狱）中做不必要的停留。
- [Second Wind Fund](#) 专注于改善自杀护理的获取和提供。此计划为家庭提供了一个渠道，以获得对有自杀风险的儿童和青少年的治疗服务。当 19 岁以下的儿童或青少年有自杀的风险，并且在获得心理健康治疗方面面临经济或社交障碍时，[Second Wind Fund](#) 会支付治疗费用。
- [科罗拉多州危机服务机构](#) 与科罗拉多州移动危机和免预约中心合作，向科罗拉多州居民提供全天候的免费专业危机热线服务。危机服务通过电话、短信提供，并可分流到洛基山危机伙伴支持热线。可以通过拨打 1.844.493.TALK 或发短信“TALK”到 38255 来获得服务。