

PHIÊN BẢN 3.0
KẾ HOẠCH AN TOÀN HOẠT ĐỘNG DÀI HẠN
DÀNH CHO CÁC TRƯỜNG CỦA DPS DO HỌC KHU QUẢN LÝ

MỤC LỤC

[Giới thiệu](#)

[Tuyên bố về sự công bằng](#)

[Luật pháp: Liên bang và Tiểu bang](#)

[Các Giới hạn Điều hành và Chính sách của DPS](#)

[Tình trạng Cá nhân](#)

[Sức khỏe Tâm thần: Sự An toàn của Học sinh](#)

- [Tổng quan về Nhóm Sức khỏe Tâm thần](#)
- [Thực hành dựa trên Hiểu biết về Sang chấn](#)
- [Hỗ trợ về Cảm xúc và Giao tiếp Xã hội](#)
- [Sàng lọc Tổng quát](#)
- [Tập huấn Phòng ngừa Khủng hoảng theo Phương pháp Phi Bao lực](#)
- [Quy trình Phương thức An toàn cho Học sinh](#)
- [Phòng chống Bắt nạt](#)

[Sức khỏe Tâm thần: An toàn cho Người Lớn](#)

- [Tập huấn về Ứng phó với Khủng hoảng](#)
- [Hỗ trợ Nhân viên](#)

[Điều kiện Trường học](#)

[Kế hoạch Tòa nhà An toàn và Thân thiện](#)

- [Môi trường Học đường An toàn và Thân thiện](#)
- [Kế hoạch Hoạt động An toàn](#)
- [Ghi danh Học sinh](#)
 - [Quy trình Bố trí Thay thế](#)
 - [Học sinh Chuyển đến Từ Học khu Khác](#)
- [Đội Cứu trợ Khẩn cấp Trường học \(E-Team\)](#)

[An toàn Trường học/Tòa Nhà](#)

- [Kiểm tra An toàn Trường học/Tòa nhà](#)
- [Phương thức Ứng phó Chuẩn](#)
- [Kiểm tra Học sinh](#)
- [Hợp tác với các Phòng ban của Thành phố](#)

Điều kiện Hệ thống

Do DPS Thực hiện

Các Hệ thống Dành cho An toàn

- Nhân viên Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn
- Sĩ quan Cảnh sát Trường học
- Phương thức Truyền thông và các Mốc Thời gian
- Thi hành Kỹ luật và Chính sách
- Nhóm Ứng phó Khủng hoảng của Học khu
- Chỉ huy xử lý sự cố
- Hệ thống Phát hiện Vũ khí

Khuyến khích Sự Kiên cường của Thiếu niên

- Phòng ngừa Bao lực ở Thanh thiếu niên tại Các Trường Tiểu học
- Nền Giáo dục Phù hợp Văn hóa
- Các Cơ hội Phát triển Nghề nghiệp
- Cơ hội Giáo dục Cấp cao
- Trung tâm Cộng đồng
- Ngoài Giờ Học

Điều kiện Hệ thống Không Do DPS Thực hiện

- An toàn Tổng thể
- Chăm sóc Tinh thần và Sức khỏe: Khả năng Tiếp cận và chi trả
- Thay đổi Chính sách
- Hội Cứu Ứng phó Khủng hoảng

Phu lục

Phản hồi của Cộng đồng và Dữ liệu

- Tổng quan Dữ liệu
- Các Ý tưởng đã Nhận và Nơi Đề cập đến Các Ý tưởng này Trong Kế hoạch
- Các Ý tưởng đã Nhận và Lý do Tại sao Chúng Không được Phản ánh trong Kế hoạch

Các nguồn trợ giúp

- Cam kết 23-24
- Phạm vi và các Giới hạn về Sức khỏe Tâm thần của DPS
- Các Cơ hội Tập huấn: Tổng quan, Lịch trình và Yêu cầu
- Các Nguồn Trợ giúp Lập Kế hoạch
- Các Nguồn trợ giúp của Thành phố Denver

GIỚI THIỆU

Học khu Công lập Denver cam kết cung cấp một môi trường học tập an toàn và thân thiện cho học sinh, gia đình và các giáo viên trong toàn học khu. An toàn là trên hết. DPS tập trung vào việc duy trì môi trường học tập lấy học sinh làm trung tâm, nâng cao trải nghiệm của người lớn và biến tầm nhìn Mọi Người học đều Phát triển của chúng tôi thành hiện thực.

Chúng tôi biết rằng việc giải quyết vấn đề an toàn và môi trường của các trường học và tòa nhà của chúng tôi không phải là điều mà Học khu Công lập Denver có thể tự làm - công việc này đòi hỏi sự hợp tác sâu rộng với Thành phố Denver và cộng đồng lớn của chúng tôi.

Để học khu hoàn thành mục tiêu duy trì một môi trường học tập an toàn và thân thiện, DPS triển khai các chính sách, thủ tục và phương thức toàn diện tập trung vào các vấn đề an toàn. Mục tiêu chính của các chính sách an toàn cho toàn bộ học khu và trường học là thiết lập, thúc đẩy và duy trì sự an toàn về thể chất và tâm lý cho học sinh, nhân viên, gia đình và các thành viên khác của cộng đồng Denver đến thăm các trường học và khuôn viên của chúng tôi.

Chúng tôi biết rằng việc giải quyết vấn đề an toàn học đường là không có điểm kết thúc rõ ràng - đây là một quá trình liên tục diễn ra và yêu cầu toàn cộng đồng phải tích cực tham gia. Để đạt được điều đó, công việc này lấy thông tin từ các biện pháp điển hình trong lĩnh vực an toàn, phối hợp với các chuyên gia của ngành, cùng với ý kiến đóng góp từ học sinh, nhân viên và các thành viên cộng đồng. Điều này nhằm cung cấp hướng dẫn và nguồn lực để ngăn chặn bạo lực và khủng hoảng cũng như cung cấp hướng dẫn trong nhiều tình huống khẩn cấp. Kế hoạch này bao trùm mỗi trường do học khu quản lý, và các Tòa nhà Văn phòng Học khu. Như quý vị sẽ thấy trong kế hoạch, an toàn là một cách tiếp cận nhiều lớp bao hàm nhiều lĩnh vực khác nhau bao gồm hỗ trợ sức khỏe tâm thần, tập huấn trong ngày làm việc hiện thời, công nghệ, tòa nhà và hệ thống.

TUYÊN BỐ VỀ SỰ CÔNG BẰNG

Công bằng về chủng tộc và Giáo dục là trách nhiệm tập thể của chúng tôi. Chúng ta sẽ đạt được sự công bằng khi chúng ta phá bỏ các hệ thống áp bức có nguồn gốc sâu xa từ trước đến nay dẫn đến việc tiếp cận và phân phối cơ hội và nguồn lực một cách bất bình đẳng cho những người đại diện cho các bản sắc bị gạt ra ngoài lề, bao gồm chủng tộc, dân tộc, nhận dạng giới tính, khuynh hướng tình dục, ngôn ngữ và khả năng.

Chúng tôi sẽ tạo điều kiện để tất cả chúng tôi thuộc về, được tham gia, có mục đích rõ ràng (tại sao) và có quyền tự chủ (lựa chọn) để dẫn đầu trong các lĩnh vực tương ứng của chúng tôi. Bằng cách tạo ra những điều kiện này, chúng tôi sẽ loại bỏ khả năng dự đoán mặc định thành công hay thất bại cho học sinh và các thành viên trong nhóm của chúng tôi.

LUẬT PHÁP: LIÊN BANG VÀ TIỂU BANG

Tình trạng hiện tại: Đạo luật của tiểu bang liên quan đến Trường học An toàn và Kế hoạch Trường học An toàn là C.R.S. § 22-32-109,1. Các yêu cầu pháp lý được kết hợp thông qua nhiều Chính sách Quản lý

của DPS, với [ADD](#) là chính sách Trường học An toàn chủ yếu. Có nhiều điều khoản trong luật liên quan đến an toàn ở trường.

Việc chọn trường được quy định bởi C.R.S. § 22-36-101, ảnh hưởng đến việc ghi danh của học sinh và liên quan đến các tình huống mà trong đó học khu có thể từ chối ghi danh hoặc chỉ định việc ghi danh. Liên quan đến điều đó, các chính sách kỷ luật chính là § 22-33-105 và § 22-33-106, cùng với các chủ đề khác, đề cập đến việc đuổi học và từ chối ghi danh, được hạn chế ở mức một năm đối với các hành vi nhất định đã được chứng minh. Mục 22-33-106.1 liên quan đến việc áp dụng kỷ luật đối với các học sinh nhỏ tuổi nhất.

Đạo luật An toàn Học đường Claire Davis, có trong § 24-10-106.3, yêu cầu các học khu phải hành động với sự cân trọng hợp lý để phòng ngừa các hành động bạo lực có mục tiêu trong khuôn viên trường. DPS duy trì quan hệ chặt chẽ với Trung tâm Nguồn Trợ giúp An toàn Học đường Colorado, là nơi cung cấp thông tin về [Claire Davis](#).

Ở cấp độ liên bang, các luật chính liên quan đến an toàn bao gồm Đạo luật Học đường Không Súng đạn, và khi nào thì cần cung cấp sự hỗ trợ cần thiết và đáp ứng các quan ngại về hành vi và an toàn cho học sinh có các tình trạng khuyết tật đã biết hay nghi mắc, IDEA và Mục 504. Luật dân quyền ở cấp tiểu bang và liên bang nghiêm cấm hành vi quấy rối và phân biệt đối xử trên thuộc tính được bảo vệ, điều này cũng có liên quan đến sự an toàn của trường học.

Học khu tính đến tất cả các hạn chế pháp lý hiện hành, và cân nhắc các thực hành tốt nhất để giải quyết các quan ngại về hành vi và an toàn, cũng như các giá trị của Học khu, khi đưa ra quyết định về việc sử dụng kỷ luật mang tính loại trừ và các quy trình liên quan.

Luật mới từ Quốc hội 2023:

- [Liên kết tới Báo cáo Cuối Phiên họp](#)

CÁC GIỚI HẠN ĐIỀU HÀNH VÀ CHÍNH SÁCH CÓ LIÊN QUAN CỦA DPS

Cam kết của Học khu Công lập Denver đối với sự an toàn của học sinh, nhân viên và cộng đồng chúng ta được thể hiện trong các chính sách Hội đồng sau: [Chính sách Ends 1.3 - Phúc lợi của Học sinh và Nhân viên](#), [Chính sách Ends 1.4 - Sức khỏe và An toàn](#), [Giới hạn Điều hành 10 - Hành vi của Học sinh](#), [Kỷ luật & Đi học Chuyên cần](#), và [Giới hạn Điều hành 11- An toàn Trường học](#). Học khu cũng đã áp dụng các chính sách quản lý [ADD](#) và [J](#) về vấn đề kỷ luật học sinh. Các chính sách này phù hợp với các yêu cầu của liên bang và tiểu bang.

Vào ngày 23 Tháng Hai, 2023, Hội đồng Giáo dục đã thông qua Chính sách Ends sửa đổi hoàn toàn dành riêng cho sự an toàn. Chính sách mới về an toàn này phản ánh tình trạng bạo lực học đường đang tiếp diễn trên toàn quốc. Ends 1.4 cho thấy Hội đồng đang đưa các giá trị của mình vào trong chính sách chính thức, và Giám đốc Học khu sẽ hiện thực hóa bằng hành động cụ thể. Điều này sẽ đảm bảo rằng quy trình tiến hành an toàn thực tế và có thể đo lường được sẽ trở thành một phần trong đánh giá của Giám đốc Học khu và tác động đến ngân sách của học khu.

Vào ngày 23 Tháng Ba, 2023, Hội đồng Giáo dục đã chỉ đạo Giám đốc Học khu đẩy nhanh việc lập một kế hoạch an toàn dài hạn và báo cáo cho Hội đồng trước ngày 30 Tháng Sáu, 2023.

Vào ngày 15 Tháng Sáu, 2023, Hội đồng Giáo dục đã biểu quyết để sửa đổi Giới hạn Điều hành 10.10 để cho phép các Sĩ quan Cảnh sát Trường học trở lại các khu học xá. Nội dung mới của Giới hạn Điều hành:

Theo đó, Giám đốc học khu không được bỏ qua việc:

EL-10.10 – Thiết lập các chính sách quản lý và một Văn bản Ghi nhớ với Sở Cảnh sát Denver về việc khi nào thì sự hiện diện lâu dài của các Sĩ quan Cảnh sát Trường học (SRO) trong khuôn viên trường là cần thiết tại các trường do học khu quản lý và các trường công đặc quyền. Thực hiện các biện pháp hợp lý để đảm bảo:

- Các SRO không tuân thủ chính sách của hội đồng, chính sách quản lý, hệ thống kỷ luật của học khu, hoặc biện pháp thực hành tốt nhất dành cho NASRO phải bị chuyển nhanh chóng theo suy xét của Giám đốc Học khu;
- Việc ghi vé phạt và bắt giữ được giám sát. Cung cấp một báo cáo hàng quý về các vé phạt và bắt giữ thông qua chương trình nghị sự đồng thuận tại các cuộc họp Hội đồng Giáo dục cho đến cuối năm học 25-26. Cung cấp báo cáo hàng năm cho Hội đồng Giáo dục trong các năm tiếp theo. Dữ liệu phải bao gồm lý do ghi vé phạt và bắt giữ và chia theo tuổi và các nhóm thuộc tính bị thiệt thòi như được định nghĩa trong Ends 1.0 (Công bằng) tại các trường do học khu quản lý và trường công đặc quyền. Nhanh chóng hành động sửa chữa và thông báo cho Hội đồng nếu học khu biết về số lượng vé phạt và vụ bắt giữ nhiều bất thường đối với các nhóm thuộc tính bị thiệt thòi ở cấp độ học khu và trường.

TÌNH TRẠNG CÁ NHÂN

Các tình trạng cá nhân nêu rõ những cách mà DPS ưu tiên không chỉ sự an toàn về thể chất cho học sinh và người lớn mà còn cả sự an toàn về tâm lý. DPS biết rằng việc giải quyết vấn nạn bạo lực ở thanh thiếu niên và vấn đề an toàn của học sinh yêu cầu một cách tiếp cận chủ động và phòng ngừa để hỗ trợ học sinh về sức khỏe tâm thần, sức khỏe cảm xúc và giao tiếp xã hội, sức khỏe thể chất cũng như phúc lợi và sức khỏe hành vi của các em. Phần này đề cập đến các cách thức khác nhau mà học khu có thể giúp học sinh và nhân viên cảm thấy được an toàn về tâm thần, cảm xúc và thể chất.

SỨC KHỎE TÂM THẦN: AN TOÀN CỦA HỌC SINH

TỔNG QUAN VỀ NHÓM SỨC KHỎE TÂM THẦN

Sức khỏe Tâm thần bao gồm sự khỏe mạnh về tâm thần, cảm xúc và hành vi của trẻ em. Nó ảnh hưởng đến cách trẻ em suy nghĩ, cảm thấy và hành động và ảnh hưởng đến việc trẻ em xử trí với sự căng thẳng, quan hệ với những người khác và đưa ra các lựa chọn lành mạnh. Một số Rối loạn về Sức khỏe Tâm thần được xác định ở trẻ em là Hội chứng Rối loạn Thiếu Tập trung/Tăng Động (ADHD), Rối loạn Lo âu, Các Rối loạn Liên quan đến Sang chấn và Yếu tố gây Căng thẳng, và Rối loạn Trầm cảm. Kể từ khi xảy ra đại

dịch toàn cầu, chúng tôi đã chứng kiến nhiều trẻ em và thiếu niên hơn báo cáo tỷ lệ các triệu chứng của lo âu và trầm cảm cao hơn. ([CDC, Sức khỏe Tâm thần Trẻ em](#))

THỰC HÀNH DỰA TRÊN HIỂU BIẾT VỀ SANG CHẤN

Học khu Công lập Denver đã áp dụng một [Nghị quyết Hội đồng](#) để trở thành Học khu Có Hiểu biết về Sang chấn vào Tháng Mười, 2017 như một biện pháp để giải quyết tác động của sang chấn lên sự phát triển về xã hội, cảm xúc và học thuật của học sinh DPS.

Nhóm Thực hành dựa trên Hiểu biết về Sang chấn chuyên cung cấp các cơ hội phát triển chuyên môn, phổ biến kiến thức về các nền tảng và tác động của sang chấn và trải nghiệm tuổi thơ bất lợi lên sự phát triển của não bộ và hành vi. Nhóm này tập trung vào quảng bá Thực hành dựa trên Hiểu biết về Sang chấn như là các biện pháp thực hành tốt nhất cho tất cả.

Các biện pháp thực hành này bao gồm các chiến lược và cơ chế ứng phó giúp học sinh và nhân viên điều khiển hành vi của họ và làm dịu hệ thần kinh của họ. Là giáo viên, điều quan trọng là phải hiểu học sinh đang ở trạng thái não bộ nào để hỗ trợ việc học tập tối ưu. Bằng việc cung cấp kiến thức này cho tất cả các giáo viên, nhóm Thực hành dựa trên Hiểu biết về Sang chấn hy vọng sẽ chuyển đổi được các biện pháp giảng dạy từ cách tiếp cận trừng phạt sang một cách tiếp cận nhân văn hơn.

Nhóm này chủ yếu tập trung vào cung cấp hỗ trợ có lợi cho mọi người, thay vì chỉ những người trải qua sang chấn mạn tính hay phức tạp. Nhóm này không chẩn đoán hay điều trị cho học sinh gặp phải tổn thương, và các ca phức tạp hơn được giới thiệu đến nhóm sức khỏe tâm thần trong trường.

Tình trạng hiện tại: Thực hành dựa trên Hiểu biết về Sang chấn giúp các trường hỗ trợ hiệu quả tất cả học sinh cảm thấy an toàn - về thể chất, xã hội, cảm xúc và học thuật - bằng việc đáp ứng các nhu cầu của học sinh theo cách toàn diện, tính đến các mối quan hệ, khả năng tự kiểm soát, năng lực học thuật, và sự khỏe mạnh về thể chất và cảm xúc của học sinh. Công việc này hỗ trợ năng lực của nhân viên để làm việc với nhau như một đội với tinh thần trách nhiệm chung đối với mọi học sinh. Học khu Công lập Denver dẫn đầu các học khu đô thị trong việc cung cấp dịch vụ hỗ trợ học sinh, có kiến thức về sang chấn và cụ thể về sang chấn. Nhóm thực hành dựa trên hiểu biết về sang chấn của DPS cung cấp các cơ hội phát triển chuyên môn liên tục và tư vấn cho các nhóm trường rộng hơn xung quanh việc xác định và triển khai các phương pháp thực hành dựa trên hiểu biết về sang chấn của từng trường cụ thể.

Phòng Sức khỏe Tâm thần bao gồm Phòng Công tác Xã hội và Dịch vụ Tâm lý. Chúng tôi có hơn 400 nhân viên xã hội học đường và chuyên viên tâm lý học đường (SW/SP) là các thành viên đủ điều kiện của nhóm của trường để cung cấp dịch vụ xã hội, cảm xúc, hành vi và sức khỏe tâm thần trực tiếp và gián tiếp cho trẻ em và thiếu niên. Các chuyên gia này cũng làm việc với các gia đình, quản lý trường học, giáo viên, và các chuyên gia khác để tạo nên các môi trường học tập và xã hội mang tính hỗ trợ cho tất cả học sinh. Yêu cầu tối thiểu đối với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần tại trường học là 1.0 nhân viên toàn thời gian (FTE) mỗi trường. Với 205 trường, chúng tôi đã vượt quá yêu cầu này, phù hợp với ưu tiên mà chúng tôi đã đặt cho sức khỏe tâm thần trong [lộ trình chiến lược](#) của chúng tôi.

Các chuyên gia tâm lý học đường và nhân viên xã hội học đường đóng các [vai trò](#) sau:

- Tham khảo ý kiến của các giáo viên và phụ huynh về các đề xuất cho các dịch vụ và chiến lược phù hợp với sự phát triển nhằm hỗ trợ cải thiện thành tích của học sinh.
- Tham khảo ý kiến của phụ huynh và các giáo viên trong việc phát triển các mục tiêu/can thiệp hành vi phù hợp.
- Tham gia quản lý khủng hoảng và đảm bảo an toàn cho học sinh bằng cách đánh giá rủi ro, cung cấp các biện pháp can thiệp và giới thiệu cộng đồng.
- Lập kế hoạch và tạo điều kiện can thiệp xã hội và cảm xúc cho học sinh (theo nhóm và cá nhân).
- Đánh giá nhu cầu hỗ trợ xã hội và cảm xúc theo [Mục 504 của Đạo luật Phục hồi](#) và [Đạo luật Giáo dục cho Người Khuyết tật](#) (IDEA). Phân tích dữ liệu đánh giá và phát triển các mục tiêu để đáp ứng nhu cầu của từng học sinh.
- Hỗ trợ các sáng kiến của học khu về học tập xã hội và cảm xúc.
- Với vai trò là người liên lạc giữa học sinh, phụ huynh/người giám hộ, dịch vụ gia đình, hỗ trợ điều trị bên ngoài hoặc bên trong, tòa án, dịch vụ bảo vệ, bác sĩ và những người liên hệ khác, để giúp đỡ trẻ em và gia đình gặp phải những khó khăn như khuyết tật, lạm dụng hoặc nghèo đói.
- Chuyên gia Tâm lý Học đường CHỈ: Đánh giá nhu cầu về sự trì hoãn/mối quan tâm về nhận thức theo Mục 504 và IDEA. Phân tích dữ liệu đánh giá nhận thức và phát triển các mục tiêu để đáp ứng nhu cầu của từng học sinh.
- [Hướng dẫn của trường](#) về Vai trò Ưu tiên của Phòng ban và Lượng Công việc của Nhân viên Xã hội và Chuyên gia Tâm lý Học đường 22-23. Bản [thảo](#) tài liệu Vai trò Ưu tiên của Phòng ban và Lượng Công việc của Nhân viên Xã hội và Chuyên gia Tâm lý Học đường 23-24.

Ngoài các trách nhiệm hàng ngày ở trường, phòng sức khỏe tâm thần còn dẫn dắt công việc an toàn học sinh của học khu về sức khỏe tâm thần, an toàn tâm lý, phòng ngừa và can thiệp đối với lạm dụng chất gây nghiện, dịch vụ trị liệu và các biện pháp can thiệp. Điều này bao gồm các biện pháp can thiệp cụ thể cho sang chấn cho học sinh, sàng lọc sức khỏe cảm xúc xã hội và sức khỏe tâm thần, và hỗ trợ tòa án trốn học và bỏ học thường xuyên.

Chúng tôi đã thiết kế một vai trò cụ thể trong Phòng Công tác Xã hội và Dịch vụ Tâm lý, gọi là Chuyên viên Phòng ngừa và Trị liệu (PTS). Vai trò này được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu sức khỏe tâm thần của thiếu niên và trẻ em chủ yếu ngoài phạm vi của Mục 504 và IDEA, đảm bảo tất cả học sinh đều được tiếp cận dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần chất lượng ở trường bao gồm can thiệp và phòng ngừa lạm dụng chất gây nghiện, cũng như các dịch vụ trị liệu giải quyết các triệu chứng của lo âu, trầm cảm, và các tác động khác là kết quả của việc tiếp xúc với một sự kiện gây tổn thương hoặc có triệu chứng bị tổn thương phức tạp. Hai thành viên của Phòng Công tác Xã hội và Dịch vụ Tâm lý giữ vai trò huấn luyện viên Chương trình Can thiệp Hành vi Nhận thức cho Tổn thương ở Trường ([CBITS](#)) và Phục hồi, một chương trình dành cho các bác sĩ lâm sàng ở trường làm việc với trẻ em ở các cấp lớp từ Mẫu giáo đến lớp năm. Chương trình này nhằm hỗ trợ học sinh bị tiếp xúc với các sự kiện gây thương tổn và đang gặp các triệu chứng của căng thẳng do thương tổn. Đây là các biện pháp can thiệp nhóm nhỏ, dựa trên bằng chứng cho học sinh ở mọi lứa tuổi có thể đang gặp phải các triệu chứng căng thẳng hậu sang chấn gia tăng. Tính đến nay, những người này đã tập huấn cho hơn 150 chuyên gia tâm lý học đường và nhân viên xã hội của DPS.

Nhóm Chuyên gia Phòng chống và điều trị DPS cũng phục vụ với vai trò nhóm can thiệp cho một [nghiên cứu quy mô lớn về Liệu pháp Nhận thức Hành vi Tập trung vào Thương tổn \(TF-CBT\)](#) đầu tiên trong môi trường học đường. Công việc này cung cấp cho học sinh khả năng tiếp cận công bằng và hiệu quả đến dịch vụ chăm sóc cá nhân được thiết kế để giảm các triệu chứng căng thẳng hậu sang chấn.

Ngoài nhóm sức khỏe tâm thần, còn có nhiều vị trí đa dạng trong trường hỗ trợ phúc lợi về xã hội và cảm xúc cũng như sức khỏe tâm thần của học sinh:

- **Cố vấn Học đường:** Những vị trí này cung cấp hỗ trợ theo ba nhóm chính: học thuật, cảm xúc và giao tiếp xã hội, và nghề nghiệp. Họ được huấn luyện về ứng phó theo quy trình an toàn cho học sinh (Đánh giá nguy cơ tự tử và quy trình tự gây chấn thương không có ý định tự tử). Họ phải có một văn bằng cấp cao về cố vấn học đường cũng như giấy phép SSP của Sở Giáo dục Colorado (CDE). Mỗi người làm việc phù hợp với các tiêu chuẩn của Hiệp hội Cố vấn Học đường Hoa Kỳ (ASCA).
- **Chuyên viên Phòng ngừa và Trị liệu (PTS):** Là một phần của chương trình [Phòng ngừa Sử dụng Chất Gây Nghiện](#) và sức khỏe tâm thần của chúng tôi, các PTS giải quyết các quan ngại về chất gây nghiện riêng với các học sinh thông qua sử dụng mô hình SBIRT, thường là biện pháp thay thế cho biện pháp kỷ luật mang tính loại trừ. Các biện pháp can thiệp toàn trường, cả lớp và nhóm nhỏ cũng được cung cấp để ngăn chặn việc lạm dụng chất gây nghiện và hỗ trợ các triệu chứng sức khỏe tâm thần gia tăng. Nếu được chỉ định, các PTS có thể cung cấp thêm hỗ trợ Điều trị cá nhân cho học sinh có nhu cầu sức khỏe tâm thần cao hoặc các triệu chứng căng thẳng sau chấn thương. Họ phải có chứng chỉ của CDE chứng nhận là Chuyên gia Tâm lý Học đường, Nhân viên Xã hội, hay Cố vấn Học đường.
- **Y tá Trường học:** Điều phối việc chăm sóc học sinh với tất cả các bên liên quan bao gồm cả nhóm sức khỏe tâm thần. Họ giải quyết vấn đề tiếp cận dịch vụ chăm sóc, năng lực văn hóa, giáo dục sức khỏe, công bằng về sức khỏe, tiếp ngoại, giảm nguy cơ, các yếu tố quyết định sức khỏe mang tính xã hội và giám sát. Những người này thường là những người đầu tiên thấy được học sinh có những vấn đề về sức khỏe tâm thần chưa được xác định trong phòng y tế do các nhu cầu không được xác định. Phải có Giấy phép SSP của CDE.
- **Trưởng khoa:** Hỗ trợ văn hóa trường học và giám sát các quy trình kỷ luật, bao gồm [giải quyết mâu thuẫn](#). Không cần chứng chỉ.
- **Chuyên viên về Đi học Chuyên cần/Học sinh mới:** Làm việc với học sinh và các gia đình của học sinh không đi học thường xuyên để xác định các rào cản và loại bỏ các rào cản này. Không cần chứng chỉ.
- **Điều phối viên Thực hiện Phục hồi tại Trường học:** Cung cấp hỗ trợ can thiệp hành vi cho cả trường thông qua việc áp dụng nhất quán chương trình Quản lý Trường học. Họ làm việc với Trưởng Khoa để tìm các biện pháp thay thế cho việc đình chỉ học sinh cần xử phạt và hỗ trợ can thiệp giải quyết mâu thuẫn. Họ đáp ứng các quan ngại về hành vi của học sinh, lập báo cáo, và giám sát học sinh. Không cần chứng chỉ.
- **Giáo viên:** Ngoài việc giảng dạy theo cách thức kết hợp kiến thức về thương tổn, giáo viên chịu trách nhiệm giảng bài SEL và xác định các học sinh có thể hưởng lợi từ những hỗ trợ bổ sung về sức khỏe tâm thần.

Học khu cũng hợp tác với các chương trình sức khỏe tâm thần trong cộng đồng, cụ thể là dành cho hỗ trợ các cá nhân hay nhóm nhỏ và liệu pháp gia đình. Các đối tác chính về sức khỏe tâm thần bao gồm

WellPower, Jewish Family Service of Colorado, Maria Droste Counseling Center, và Denver Children's Advocacy Center. Hơn 80 trường học có thể tiếp cận với một nhà cung cấp dựa trên cộng đồng trong học khu của họ - hầu hết học sinh hoặc gia đình của họ đều được miễn phí. Ngoài ra, chúng tôi có 19 Phòng khám Sức khỏe tại Trường học của Denver Health cung cấp dịch vụ chăm sóc cho khoảng 12.000 học sinh mỗi năm.

Trạng thái Tương lai: Như đã nói ở trên, Phòng Công tác Xã hội và Dịch vụ Tâm lý có hơn 400 nhà cung cấp phục vụ các học sinh của chúng ta. Theo dữ liệu quốc gia từ [*Báo cáo Tóm tắt và Xu thế Dữ liệu Theo dõi Hành vi Rủi ro của Thiếu niên: 2011-2021 của CDC*](#), trẻ em và thiếu niên đang trải qua tình trạng sức khỏe tâm thần kém với tỷ lệ tăng cao và điều này yêu cầu phải có thêm các nhà cung cấp sức khỏe tâm thần. Ngoài ra, Ủy ban Hợp tác Dịch vụ Học sinh Đặc biệt, gồm các nhà Cung cấp Dịch vụ Chuyên biệt, đang lập ra Hướng dẫn Dịch vụ Học sinh Đặc biệt, sẽ nêu những cân nhắc về lượng công việc cho giáo viên giáo dục đặc biệt và cho mỗi chuyên ngành của nhà cung cấp Dịch vụ Chuyên biệt, bao gồm một quy trình kiểm tra trách nhiệm và lượng công việc dành cho các nhà giáo. Các mức chuẩn về lượng công việc này sẽ được sử dụng để cung cấp thông tin cho các nguồn trợ giúp được phân bổ thông qua các quy trình lập ngân sách cho trường để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Ban Lãnh đạo Phòng Công tác Xã hội và Dịch vụ Tâm lý đã định nghĩa các Học sinh có nhu cầu cao hơn là “các học sinh được xác định là mắc một dạng khuyết tật hoặc có thể được coi là có thể mắc một dạng khuyết tật, học sinh có kế hoạch hỗ trợ, học sinh được xác định là có nguy cơ trốn học thường xuyên, học sinh có thể được xác định là gặp vấn đề về sức khỏe tâm thần, cảm xúc và giao tiếp xã hội, hay hành vi, và những yếu tố gây phức tạp khác mà có thể yêu cầu hỗ trợ sức khỏe tâm thần bậc hai hay bậc ba.”

Các nhà cung cấp sức khỏe tâm thần trong trường của chúng tôi thường nắm được các khoảng cách về nguồn lực cộng đồng mà các gia đình có thể hưởng lợi từ đó hoặc nhu cầu cần giải quyết các rào cản đối với thành công về học thuật và cảm xúc và giao tiếp xã hội. Các khoảng cách này bao gồm tài nguyên về sức khỏe tâm thần cho học sinh, cha mẹ và thành viên gia đình khác, nhà ở, thực phẩm và quần áo, phương tiện chuyên chở, v.v. Thường thì nhân viên sức khỏe tâm thần trong trường của chúng tôi không có năng lực để cung cấp dịch vụ điều phối chăm sóc ổn định hay hỗ trợ quản lý hồ sơ mà các gia đình cần để nắm rõ các hệ thống phức tạp để tiếp cận dịch vụ chăm sóc sức khỏe thể chất, sức khỏe tâm thần và các nguồn lực cộng đồng khác. Với nhu cầu gia tăng về hỗ trợ sức khỏe tâm thần và sức khỏe hành vi cho học sinh, các gia đình và nhân viên trên cả nước cũng như ở Colorado, chúng tôi khuyến nghị Học khu Công lập Denver nên hợp tác với một dịch vụ điều phối chăm sóc để cung cấp dịch vụ chăm sóc toàn diện. Quan hệ đối tác này sẽ đáp ứng các rào cản đối với việc đi học chuyên cần và tiếp cận các nhu cầu chăm sóc sức khỏe thể chất và sức khỏe hành vi.

HỖ TRỢ VỀ CẢM XÚC VÀ GIAO TIẾP XÃ HỘI

Tình trạng hiện tại: DPS cung cấp chương trình Học tập về Học thuật và Học tập Xã hội-Cảm xúc Chuyển đổi (TSEAL) ở mọi trường, và đây là một quá trình mà qua đó thiếu niên và người lớn xây dựng các mối quan hệ bền vững, tôn trọng và lâu dài. Các mối quan hệ hợp tác này sẽ hỗ trợ việc học tập cùng nhau để xem xét kỹ lưỡng các nguyên nhân gốc rễ của tình trạng bất bình đẳng, và để phát triển các giải pháp hợp tác dẫn đến phúc lợi cá nhân, cộng đồng và xã hội thông qua giảng dạy trực tiếp, kết hợp vào các lĩnh vực học tập và những môi trường an toàn và thân thiện.

TSEAL nhằm phân phối lại quyền lực để khuyến khích công lý xã hội thông qua tích cực tham gia hơn vào cuộc sống học đường và cộng đồng. Chương trình này nhấn mạnh sự phát triển của bản sắc, tự chủ, sự thân thuộc, trí tò mò và việc giải quyết vấn đề thông qua hợp tác.

Việc triển khai chương trình TSEAL toàn trường nhằm khích lệ một môi trường mà trong đó các giáo viên đạt được năng lực về xã hội và cảm xúc bằng việc học tập, hợp tác và nêu gương các kỹ năng về cảm xúc và giao tiếp xã hội của mình. Cùng với các kỹ năng cảm xúc và giao tiếp xã hội này, nhà trường cũng phải kết hợp các cuộc hội thoại về vấn đề chủng tộc, dân tộc, bản dạng giới, thiên hướng tình dục, ngôn ngữ và khả năng để cuộc hội thoại về TSEAL có cân nhắc đến các bản sắc đầy đủ nhất của học sinh. Chúng tôi đề nghị các trường nên đi sâu vào tìm hiểu cách mà các giáo viên, học sinh và cộng đồng có thể thực hiện các cuộc hội thoại về chủng tộc, giới tính, giới, sự kỳ thị người khuyết tật và các bản sắc xã hội khác để thiết lập các hệ thống và sự hỗ trợ củng cố việc Học tập Xã hội Cảm xúc của cả người lớn và học sinh.

Các Hợp phần của Chương trình SEL Hiện tại (TSEAL ở DPS):

- **Văn hóa và Môi trường:** Chúng ta phải có một môi trường an toàn và thân thiện, hỗ trợ, và phản ánh đúng về văn hóa và ngôn ngữ mà hỗ trợ việc học tập và phát triển thông qua một môi trường học tập công bằng, có hiểu biết về thương tổn, và phục hồi.
- **Các Thực hành của Người Lớn:** Để trau dồi các kỹ năng cảm xúc xã hội của học sinh, người lớn cũng cần cảm thấy được hỗ trợ và đánh giá cao. Thúc đẩy Học sinh Cảm xúc Xã hội (SEL) bắt đầu với người lớn.
- **Hướng dẫn Rõ ràng:** Chúng ta phải dạy một cách rõ ràng năng lực DPS TSEAL và lĩnh vực tập trung vào sự Công bằng (Tự Nhận thức/Bản sắc, Tự Quản lý/Tự chủ, Nhận thức Xã hội/ Thân thuộc, Kỹ năng trong Mọi Quan hệ/Giải quyết Vấn đề qua Hợp tác, và Ra Quyết định/ Trí tò mò thông qua các bài học có chủ đích ở cấp độ giảng dạy phổ cập). Việc giảng dạy phải dựa trên áp dụng kỹ năng thực tế (vượt qua việc dạy kỹ năng để áp dụng kiến thức).
- **Kết hợp Học tập:** Chúng ta phải kết hợp các kỹ năng và năng lực TSEAL vào việc giảng dạy nội dung với yêu cầu cao và trong toàn bộ các hoạt động của bài học. Điều này cung cấp bối cảnh và củng cố các bài học được dạy trong quá trình hướng dẫn rõ ràng và mang lại sự liên quan đến việc tiếp thu kỹ năng.

Tất cả các trường đều có chương trình giảng dạy và tài nguyên được xác định để hỗ trợ việc giảng dạy trực tiếp kiến thức về cảm xúc và giao tiếp xã hội trong ngày học của họ. Các Chuyên viên Giảng dạy được tài trợ qua ESSER hỗ trợ các trường với việc triển khai chương trình giảng dạy và các nguồn tài nguyên. Điều này được thực hiện thông qua việc lập kế hoạch, huấn luyện, và cung cấp ý kiến phản hồi cho giáo viên và quản lý trường học về chất lượng triển khai và kết hợp lĩnh vực trọng tâm công bằng của TSEAL (Tự Nhận thức/Bản sắc, Tự Quản lý/Tự chủ, Nhận thức Xã hội/ Thân thuộc, Kỹ năng trong Mọi Quan hệ/Giải quyết Vấn đề qua Hợp tác, và Ra Quyết định/ Trí tò mò) vào nội dung học tập và những cuộc thảo luận có ý nghĩa. Vì phần lớn công việc này tùy thuộc vào việc người lớn có được kiến thức sâu về sức khỏe cảm xúc và giao tiếp xã hội của chính họ, nhóm TSEAL gồm các chuyên viên giảng dạy cung cấp hoạt động học tập chuyên môn liên tục cho các nhóm của trường để nâng cao các kỹ năng này.

Trạng thái Tương lai: DPS cam kết cung cấp Hỗ trợ về Cảm xúc và Giao tiếp Xã hội trong các trường đáp ứng được nhu cầu của học sinh và các gia đình. Một yếu tố thúc đẩy chính đối với công việc sẽ là các

trường, và sự hợp tác của họ với các gia đình và cộng đồng để nâng cao hiểu biết về việc triển khai TSEAL và tình hình trong trường ra sao và diễn giải nó cho cộng đồng. Ngoài ra, DPS sẽ nỗ lực gia tăng số quan hệ hợp tác vững mạnh (ví dụ như Hazel Health) với các nhà cung cấp ngoài trường học để đảm bảo ngôn ngữ và hoạt động nhất quán giúp phát triển sự lành mạnh về xã hội và cảm xúc của học sinh.

SÀNG LỌC TỔNG QUÁT

Tình trạng hiện tại: [Hệ thống Sàng lọc Hành vi và Cảm xúc BASC-3](#) Công cụ (BASC-3 BESS) cho phép DPS xác định những quan ngại tiềm năng về hành vi và cảm xúc (nguy cơ sức khỏe tâm thần) ở những cá nhân hoặc ở nhiều trẻ em và thiếu niên. Với thông tin này, DPS có thể điều chỉnh việc giảng dạy tổng quát và cung cấp các biện pháp can thiệp mục tiêu và chuyên sâu về cảm xúc và giao tiếp xã hội và sức khỏe tâm thần để hỗ trợ nhu cầu của các học sinh của chúng tôi.

Trạng thái Tương lai: Để đảm bảo sự hiệu quả của việc sàng lọc tổng quát và hỗ trợ SEL trên khắp các trường học của DPS, chúng tôi đã cung cấp [hướng dẫn](#) sau cho các lãnh đạo nhà trường:

- Tất cả học sinh đủ điều kiện* sẽ được sàng lọc bằng hai dạng BESS (Tự Báo cáo của Học sinh, Báo cáo của Giáo viên, và/hoặc Báo cáo của Phụ huynh) ba lần trong năm học 23-24 (đầu năm, giữa năm, và cuối năm).
**Phụ huynh có thể cho phép con mình không tham gia hoàn thành Mẫu Tự Báo cáo của Học sinh.*
- [Mẫu tiêu chí đánh giá](#) này đã được lập ra để hỗ trợ các nhóm ở trường học, quản lý tòa nhà, và hỗ trợ/lãnh đạo cấp học khu của họ trong việc hiểu và triển khai các yêu cầu hoàn thành BESS trong năm học 23-24.
- Mục tiêu cuối cùng là sử dụng dữ liệu BESS để kết nối học sinh với cấp độ và kiểu can thiệp về cảm xúc và giao tiếp xã hội hay sức khỏe tâm thần phù hợp nhất - sử dụng phương pháp/chương trình học phù hợp, đúng thời điểm, trong thời lượng phù hợp, và từ một nhóm nhân viên trường học được tập huấn đầy đủ.

TẬP HUẤN PHÒNG NGỪA KHỦNG HOẢNG THEO PHƯƠNG PHÁP PHI BẠO LỰC

Chương trình [tập huấn Can thiệp Khủng hoảng Theo phương pháp Phi Bao lực \(NCI\)](#) được cung cấp cho tất cả nhân viên DPS trong ngày làm việc hiện có. Tập huấn NCI hỗ trợ nhân viên trong nhận biết và ứng phó với các tình huống khủng hoảng từ quan điểm hiểu biết cách giám căng thẳng và can thiệp theo cách an toàn và hỗ trợ. Nhân viên được học các kỹ năng ra quyết định khớp với mức độ ứng phó với nguy cơ khủng hoảng, tập trung vào các biện pháp ứng phó ít ràng buộc nhất mà đảm bảo sự *Chăm sóc, Phúc lợi, An toàn và An ninh*. Khóa tập huấn này có các kết quả thuyết phục trong việc ngăn các hành vi gây hấn của học sinh đi xa hơn. Các nhân viên cảm thấy được hỗ trợ với khóa tập huấn này vì họ được trang bị để nhận biết các tình huống bắt đầu leo thang và họ có thể can thiệp theo cách chủ động và kịp thời. Hiện tại, DPS tập trung tập huấn cho các nhân viên ở trung tâm cũng như các nhân viên trợ lý giáo dục hỗ trợ một kèm một.

Trạng thái Tương lai: Tập huấn NCI có vai trò thiết yếu trong việc cung cấp cho nhân viên các công cụ giá trị để xác định và can thiệp trong các tình huống có học sinh có thể đang thể hiện các hành vi có tiềm năng trở thành một tình huống khủng hoảng dẫn đến khả năng gây ra nguy cơ về an toàn cho học sinh và

nhân viên. Chúng tôi sẽ nỗ lực để tăng số buổi tập huấn trong phạm vi một tuần làm việc tiêu chuẩn để cho phép có thêm nhân viên làm việc trực tiếp với học sinh trong trường được tập huấn đầy đủ và được trang bị nhiều công cụ khác nhau.

QUY TRÌNH PHƯƠNG THỨC AN TOÀN CHO HỌC SINH

Tình trạng hiện tại: Bất cứ khi nào có thể, chúng tôi xác định các chương trình phòng ngừa mà chúng tôi có thể cung cấp cũng như một danh sách các hành động tiềm năng và biện pháp can thiệp mà có thể ngay lập tức được cung cấp cho học sinh. Một số kiểu hành vi học sinh có thể đáng lo ngại ở mức đủ để nhóm sức khỏe tâm thần cần phải chú ý chi tiết. Những hành vi đáng lo ngại này được giải quyết bằng ba loại quy trình giao thức an toàn khác nhau dành cho học sinh:

- **Phương thức Chống Tự Làm Tổn thương Không Mang tính Tự sát:** Được kích hoạt khi nhân viên biết được rằng *một học sinh đang tự làm tổn thương bản thân mình thông qua việc tự làm mình bị thương.*
- **Đánh giá Nguy cơ Tự tử:** Được hoàn thành ngay bất cứ khi nào một *học sinh nói về việc tự làm hại bản thân, hoặc nếu có quan ngại rằng một học sinh đã nghĩ về việc tự làm hại bản thân* theo xác định của công cụ Sàng lọc Nguy cơ Tự tử Ban đầu.
- **Ứng phó với Đe dọa:** Nhóm Thẩm định mỗi Đe dọa của trường tiến hành điền Mẫu Thu thập Thông tin Sơ bộ khi một *học sinh đe dọa trực tiếp, đe dọa bằng lời, hoặc nếu có quan ngại rằng một học sinh có thể sắp có hành động bạo lực.* Nếu phương thức ban đầu yêu cầu thì phải thực hiện Bản Thẩm định Mỗi đe dọa Đầy đủ.

Học sinh thường được xác định thông qua giới thiệu của bạn bè, phản ánh của phụ huynh, quan sát của giáo viên, giới thiệu của cơ quan thực thi pháp luật và các báo cáo ẩn danh được gắn cờ thông qua Lightspeed và Safe2Tell Colorado.

Lightspeed là bộ lọc an toàn được sử dụng trên máy Chromebooks và Tài khoản Google của học sinh. Tất cả tài khoản Google và thiết bị của học sinh DPS đều được giám sát để phát hiện những từ khóa nhất định liên quan đến bắt nạt, quấy rối, bạo lực, tự làm hại, trầm cảm, v.v. Nếu một email, tài liệu, hay thuật ngữ tìm kiếm bị đánh dấu, Lightspeed sẽ báo cáo vụ việc cho Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn và họ sẽ điều tra. Lightspeed luôn làm việc 24/7/365 và nếu một vụ việc có thể trở thành mối đe dọa đối với sự an toàn của một học sinh hay một cộng đồng trường học, trung tâm điều vận sẽ được hệ thống liên lạc. Nhân viên điều vận sẽ yêu cầu một sĩ quan của trường hay một sĩ quan tuần tra thực hiện kiểm tra tình hình phúc lợi của học sinh đó.

Safe2Tell là một lựa chọn báo cáo an toàn và ẩn danh mà qua đó học sinh, nhân viên, cha mẹ, và các thành viên cộng đồng có thể báo cáo thông tin về bất kỳ vấn đề nào liên quan đến sự an toàn của họ hay sự an toàn của những người khác. Có thể nộp báo cáo bất cứ giờ nào trong ngày bằng cách gọi số 1-877-542-SAFE (7233), dùng đường liên kết trên [trang web](#), hay thông qua một ứng dụng di động. Safe2Tell sẽ gửi báo cáo cho nhân viên Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn phù hợp, và/hoặc viên chức hành pháp và xác minh việc nhận và phản ứng với báo cáo. Một quy trình phương thức an toàn cho học sinh và/hoặc một báo cáo bắt buộc có thể xảy ra.

Khi một phương thức được kích hoạt, nó được ghi lại trong hồ sơ học sinh trong hệ thống thông tin học sinh của chúng tôi, là Infinite Campus. Vào bất cứ lúc nào một trường học đều có thể chạy một báo cáo để xác định những ai đã từng liên quan đến một phương thức an toàn cho học sinh trong hồ sơ. Do đó, các nhóm của trường có thể đảm bảo hỗ trợ liên tục cho học sinh trong các giai đoạn chuyển tiếp, chẳng hạn như khi các em đăng ký vào một trường khác hoặc trở lại trường sau kỳ nghỉ lễ hoặc các khoảng thời gian vắng mặt khác.

Khi một giao thức được bắt đầu, một người hỗ trợ được đào tạo sẽ dẫn dắt quy trình và đảm bảo việc phát triển một Kế hoạch Hành động và Can thiệp. Tất cả các quy trình giao thức an toàn của học sinh là các quy trình dựa trên trường học và được quản lý bởi đội ngũ của trường. Nếu một học sinh được theo dõi bởi [Ủy ban Đánh giá An toàn của Học khu](#), nhóm nhà trường sẽ cung cấp thông tin cập nhật liên quan đến tiến bộ hoặc thiếu sót đó, và bất kỳ thành công và mối quan ngại nào liên quan đến việc tuân thủ kế hoạch của trường cho ủy ban

Trong một số trường hợp liên quan đến quy trình Ứng phó với Đe dọa, có thể cần nhắc và áp dụng hình thức kỷ luật của trường. Đối với các trường hợp này, các trường có thể phải lập kế hoạch Hành động và Can thiệp dựa trên nhu cầu của học sinh, nếu thấy cần thiết theo [Quy định JK-R](#). Nếu học sinh đó bị đuổi học hay theo học ở một trường mới, kế hoạch khi đó sẽ được chuyển tới trường ghi danh mới để họ xem xét và sửa đổi cho phù hợp với hệ thống ứng phó của trường hiện tại đó. Như được nêu trong quy trình, các hình thức hỗ trợ có thể bao gồm hỗ trợ/chương trình cảm xúc và giao tiếp xã hội sức khỏe tâm thần, đăng ký vào/đăng ký ra, cách tiếp cận giải quyết mâu thuẫn, giới thiệu sang các dịch vụ cộng đồng, thủ tục đến/đi, và các biện pháp hỗ trợ kịp thời khác được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu về an toàn và hỗ trợ của học sinh đó.

Không phải tất cả các quan ngại đều yêu cầu phải hoàn thành một quy trình an toàn học sinh. Trong các trường hợp đó, một [Kế hoạch Hỗ trợ Học sinh](#) có thể được lập. Kế hoạch này nhằm giải quyết các mối quan tâm chung bao gồm nhưng không giới hạn ở những khó khăn về ranh giới vật lý, giải quyết xung đột, bắt nạt, thường xuyên rời khỏi lớp học mà không được phép và hành vi gây hấn nhỏ bằng lời nói và thể chất. Các biện pháp hỗ trợ và biện pháp can thiệp phản ánh nhu cầu riêng có của cá nhân học sinh, lớp học, và trường đó để đảm bảo sự an toàn và thành công cho học sinh. Các hành động và biện pháp can thiệp cụ thể được tùy chỉnh cho mỗi học sinh trong một Kế hoạch Hỗ trợ Học sinh. Các kế hoạch này được phát triển, thực hiện và giám sát bởi đội ngũ nhà trường. Tài liệu hướng dẫn giao thức hỗ trợ thực hành phát triển và thực hiện với học sinh và gia đình.

Hiện tại, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn hoàn thành các buổi thăm nhà kết hợp với Sở Cảnh sát Denver đối với tất cả các mối đe dọa liên quan đến cuộc gọi báo cáo bạo lực và vũ khí mà không thể giải quyết trong ngày học bình thường. Các sĩ quan sẽ cố gắng xác nhận là học sinh không thể tiếp cận được vũ khí ở nhà.

Trạng thái Tương lai:

TẬP HUẤN	ĐỐI TƯỢNG KHÁN GIẢ	MỤC ĐÍCH	KHI NÀO
Phương thức Đánh giá Nguy cơ Tự tử	Chuyên gia tâm lý học đường, nhân viên xã hội học đường, y tá trường, cố vấn học đường, và quản lý trường học	Khuyến khích sự bảo mật và chính trực của quy trình phương thức	Tập huấn đồng bộ và không đồng bộ trong cả năm học và trong lịch năm làm việc hiện tại
Quy trình Tự Gây Chấn thương Không có Ý định Tự tử			
Quy trình Ứng phó với Đe dọa			

DPS đang lập nên một bảng thông tin chính trực tuyển để hỗ trợ các trường xác định các quy trình mà các nhóm ở trường học đã hoàn thiện, và mở rộng sang giám sát các Kế hoạch Hành động và Can thiệp. Học khu sẽ làm việc trong 3 năm tới để cung cấp quyền tiếp cận và sử dụng công cụ này với tất cả các trường.

Nhóm Điều phối An toàn Học sinh sẽ viết nội dung hướng dẫn cho mỗi quy trình phương thức an toàn của học sinh để các trường áp dụng trong sổ tay phụ huynh và học sinh của họ. Nội dung hướng dẫn này sẽ được cung cấp cho các lãnh đạo trường học để sử dụng hàng năm.

Nhóm Điều phối An toàn Học sinh sẽ lập quy trình khóa tập huấn chống tự tử, đe dọa, và tự gây chấn thương không có ý định tự tử trong Mùa Thu 2023 để triển khai trên toàn học khu vào Mùa Xuân 2024. Việc hoàn thành khóa tập huấn bắt buộc này sẽ bắt đầu vào Mùa Thu 2024. Tất cả nhân viên DPS sẽ hoàn thành việc này hàng năm trong hệ thống Quản lý Học tập Thông tin và trong lịch làm việc năm hiện tại. Tương tự, tất cả các phụ huynh sẽ được khuyến khích hoàn thành khóa tập huấn hàng năm này khi đăng ký nhập trường.

Học khu cam kết tìm hiểu các hệ thống trực tuyến mà có thể theo dõi các bước thực hiện, giám sát, và kết thúc như một phần của mỗi quy trình phương thức an toàn cho học sinh.

Phòng chống và Can thiệp Hành vi Tự gây thương tích Không tự tử (NSSI)

Chương trình TSEAL được mô tả ở trên được thiết kế để cung cấp cho học sinh các chiến lược thay thế để ứng phó với những thách thức và cảm xúc mà không liên quan đến việc tự làm hại. Nếu cần lập một kế hoạch hành động và can thiệp cho một học sinh trong lĩnh vực này, bất kỳ nhân viên DPS nào cũng có thể truy cập các ví dụ về chương trình cho học sinh để ứng phó với hành vi tự gây chấn thương thông qua một khóa tập huấn trực tuyến. Những người hỗ trợ được đào tạo ở cấp trường, những người điều hành giao thức này cũng có quyền tiếp cận với sự tư vấn từ Điều phối viên An toàn Học sinh.

Ngăn ngừa Tự tử và Ứng phó Sau vụ việc

Tình trạng hiện tại: DPS có lịch sử lâu dài trong việc triển khai chương trình ngăn chặn tự tử tại các trường học, tập trung vào các lớp 5, 6, 9 và 12. Việc triển khai phù hợp với các thông lệ tốt nhất được nêu trong nghiên cứu và hướng dẫn công bố của các cơ quan chuyên môn. Chương trình cho học sinh tập trung vào giảng dạy các dấu hiệu cảnh báo căng thẳng, lo âu, trầm cảm, cho thấy sự quan tâm để ứng phó với tình huống một người có nguy cơ, và hỗ trợ một cá nhân bằng cách cho họ tiếp xúc với một người lớn đáng tin cậy.

Hợp tác với Phòng Sức khỏe Hành vi của Sở Y tế Cộng đồng Denver, sự kiện “[We Got This](#)” (đã có chúng tôi) tập trung vào xây dựng sự kiên cường và phòng ngừa tự tử đã được triển khai ở các trường nhất định kể từ năm học 21-22. Nội dung chương trình bao gồm các quan hệ đối tác khác nhau với các tổ chức sức khỏe tâm thần cộng đồng trong đó bao gồm, nhưng không chỉ gồm, [Robbie’s Hope](#), [Partner’s for Children’s Mental Health](#), [Judi’s House](#) và [Soul Stories](#).

Nhân viên sức khỏe tâm thần của trường cung cấp tập huấn hàng năm cho nhân viên và phụ huynh về phòng ngừa tự tử tập trung vào việc dạy các dấu hiệu cảnh báo, cách ứng phó, và nên gọi cho ai để đề nghị hỗ trợ nếu một học sinh gặp khủng hoảng. Năm 2019, ngân quỹ từ tài trợ được sử dụng để thuê huấn luyện viên trong mô hình [Hỏi Thuyết phục và Giới thiệu](#). (QPR) có vai trò là khóa tập huấn cho người lớn giữ vai trò “người gác cổng” được cung cấp cho bất kỳ nhân viên DPS nào và cộng đồng trường học.

Sau một vụ tự tử gây chết người, DPS làm theo hướng dẫn được liệt kê trong [Sau một vụ Tự tử: Một Bộ Công cụ cho các Trường học](#) và các biện pháp thực hành tốt nhất được nêu trong các tài liệu chuyên môn. Điều này bao gồm xác nhận nguyên nhân tử vong, xác nhận ưu tiên của cha mẹ đối với việc chia sẻ thông tin và chú ý đến khả năng lây nhiễm trong giới trẻ.

Những nỗ lực hợp tác để theo dõi nguy cơ tự tử và các xu thế ảnh hưởng đến thiếu niên ở DPS cùng với việc tiếp cận dịch vụ sức khỏe tâm thần cộng đồng được hỗ trợ thông qua quan hệ hợp tác với các Khu vực Đô thị Denver và cơ quan sức khỏe tâm thần khác như [Colorado Crisis Services](#), [Second Wind Fund](#), [Children’s Hospital](#), Sở Y tế Cộng đồng và Môi trường Denver ([DDPHE](#)), và [Trung tâm Nguồn Thông tin Trường học An toàn Colorado](#). Truyền thông địa phương được hỗ trợ thông qua các cơ hội hợp tác chẳng hạn như các buổi họp do [DPS EDUCA](#) thực hiện.

Trạng thái Tương lai: DPS giờ đây sẽ cung cấp chương trình phòng ngừa tự tử hàng năm ở tất cả các lớp 5, 6, 9 và 12. Tương tự, tất cả các trường sẽ được hỗ trợ trong việc chia sẻ thông tin về Safe2Tell Colorado ở các cấp lớp tương ứng đó cho học sinh. Việc hoàn thành chương trình và các kết quả của chương trình sẽ được theo dõi bằng cách sử dụng công cụ theo dõi dữ liệu của học khu.

DPS sẽ tiếp tục quan hệ hợp tác với Sở Y tế Cộng đồng Denver bằng việc cung cấp quyền tiếp cận cho học sinh trung học DPS tham dự sự kiện Hợp Thượng đỉnh *We Got This* hàng năm được tổ chức ở Denver. Ngoài ra, DPS sẽ cung cấp tối thiểu một buổi tư vấn đau buồn và mất mát cho tất cả nhân viên và cha mẹ cần các dịch vụ này trong lịch năm làm việc hiện tại. Các cơ hội tài trợ bổ sung để hỗ trợ tính liên

tục của chương trình tại trường học đã được tìm kiếm từ Centura Health và Văn phòng Phòng chống Tự sát.

Quy trình Phòng chống Bạo lực và Ứng phó với Mối đe dọa

Tình trạng hiện tại: Học khu Công lập Denver có lịch sử lâu dài đối với việc triển khai [chương trình phòng chống bạo lực](#) ở các trường. [Bạo lực ở thiếu niên](#) bao gồm một phổ liên tục các hành vi gây nguy hiểm cho sức khỏe học sinh và có thể bao gồm, nhưng không chỉ gồm:

- Đánh nhau
- Bắt nạt
- Bạo hành gia đình
- Lạm dụng tình dục
- Đe dọa bằng vũ khí
- Bạo lực băng đảng

Chương trình phòng ngừa bạo lực bao gồm xây dựng trường học an toàn và thân thiện, hỗ trợ phát triển kỹ năng đối phó và thực hiện các hệ thống ứng phó với bạo lực thanh thiếu niên.

Các quan ngại thường được xác định thông qua giới thiệu từ bạn bè, báo cáo của phụ huynh, giới thiệu từ cơ quan hành pháp, Thông báo từ Chương lý Quận, và các báo cáo được đánh dấu qua Lightspeed và các báo cáo ẩn danh thông qua [Safe2Tell Colorado](#). Các nhóm trường học cung cấp khóa tập huấn hàng năm và/hoặc thông tin về Safe2Tell Colorado cho học sinh, nhân viên và cha mẹ để đảm bảo quyền tiếp cận công bằng đến báo cáo ẩn danh để ứng phó với bạo lực ở thiếu niên, bao gồm cả các quan ngại rằng một học sinh khác có thể trở thành mối đe dọa.

Quy trình Ứng phó với Đe dọa của DPS giúp cung cấp thông tin cho công tác ứng phó của học khu đối với mối đe dọa bạo lực. Khi thấy cần thiết, một nhân viên tổ chức được đào tạo bài bản từ nhóm ứng phó với đe dọa của trường kích hoạt Mẫu Thu thập Thông tin Ban đầu (PIGF) để xác định xem liệu có cần Bản Thẩm định Mối đe dọa (TA) Đầy đủ không. Quyết định được đưa ra với sự tư vấn của một thành viên trong nhóm ứng phó với mối đe dọa của trường. Thẩm định đầy đủ mối đe dọa yêu cầu sự tham gia của:

- (1) quản lý trường học/người được chỉ định;
- (2) tối thiểu một giáo viên giáo dục thông thường;
- (3) nhà cung cấp sức khỏe tâm thần của trường;
- (4) quản lý hồ sơ của một Kế hoạch Mục 504 đang có hiệu lực hoặc Kế hoạch Học tập Cá nhân hóa (nếu phù hợp)

Những cân nhắc đó được thực hiện nhằm khớp những nhu cầu phát triển của các học sinh nhỏ tuổi nhất và những người bị ảnh hưởng bởi tình trạng khuyết tật để giải quyết các xu thế bất cân xứng.

Có thể có những lúc cần thực hiện Thẩm định Mối Đe dọa Cấp II. Một cuộc Thẩm định Mối Đe dọa Cấp II là một cuộc họp do học khu tổ chức và bao gồm các đại diện từ Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn DPS và một Sĩ quan Về Bạo lực Học đường của DPD. Đánh giá Đe dọa Cấp độ II luôn diễn ra khi xác nhận có sở hữu súng trong khuôn viên trường học. Các tiêu chí tùy ý khác có thể bắt đầu quy trình Cấp độ II.

Việc giám sát diễn ra với sự cộng tác của nhóm ứng phó với mối đe dọa của trường học từ trường đang theo học. Việc ngừng công việc giám sát của học khu thường diễn ra sau các tiêu chí như tốt nghiệp, chuyển tiếp ra ngoài DPS, hoặc hoàn thành thành công các tiêu chí để ngừng theo dõi đã được thiết lập.

Ngoài các nhóm công tác của học khu được tổ chức để hỗ trợ việc đánh giá và điều chỉnh quy trình an toàn đang diễn ra, một Ủy ban Đánh giá An toàn Học khu (DSRC) họp hàng tháng để theo dõi các vụ việc liên quan đến các tiêu chí đã được thiết lập bao gồm tội phạm bạo lực được nêu trong [Đạo luật Claire Davis](#) có cân nhắc các tiêu chí nhạy cảm. Các thành viên ủy ban thường xuyên bao gồm:

- Điều phối viên an toàn của học sinh
- Chuyên viên về trốn học và bỏ học thường xuyên
- Quản lý cao cấp về sức khỏe tâm thần
- Quản lý cao cấp về giáo dục đặc biệt/người được chỉ định
- Giám đốc Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn (hay người được chỉ định)
- Dịch vụ Hoạt động DPS (hay người được chỉ định)
- Hai quản lý về kỷ luật.

Các cuộc họp hàng tháng với ban Sức khỏe Tâm thần và Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn sẽ tiếp tục hỗ trợ việc đánh giá các xu thế liên quan đến an toàn (ví dụ như các cuộc gọi liên quan đến khủng hoảng ở trẻ em, xu thế quy trình, v.v).

Các quy trình khác của học khu cũng liên quan đến ứng phó với bạo lực ở thiếu niên bao gồm, nhưng không chỉ gồm, [quy trình báo cáo bắt buộc](#), [Quy trình DPS Title IX/Phản ứng và Phòng ngừa Phân biệt Đối xử](#), và một quy trình an toàn cụ thể cho vi phạm được sử dụng để giải quyết các vụ việc nhất định liên quan đến [các hành vi tình dục không phù hợp](#). Các nỗ lực hợp tác để theo dõi xu hướng bạo lực thanh thiếu niên được hỗ trợ thông qua quan hệ hợp tác với [Trung tâm Nguồn Trợ giúp An toàn Học đường Colorado](#) và các mối quan hệ với Metro-Denver.

Trạng thái Tương lai: Trường hợp Học khu cho phép Sĩ quan Cảnh sát Trường học (SRO) trở lại làm việc ở các trường học của học khu, Nhóm Điều phối An toàn Học sinh hợp tác với sở Cảnh sát Denver sẽ tập huấn SRO ở DPS về các quy trình an toàn học sinh và cách Xử lý Thận trọng.

DPS sẽ mở rộng quan hệ hợp tác với cơ quan hành pháp địa phương để tổ chức các cuộc họp phòng chống bạo lực ở thiếu niên trong mỗi vùng tương ứng của học khu. Việc này dự kiến sẽ hỗ trợ công tác hợp tác với cơ quan hành pháp địa phương để giám sát các xu thế bạo lực tác động đến các cộng đồng trường học và củng cố các quan hệ đối tác nhằm gỡ bỏ các rào cản tác động đến khả năng tiếp cận đến chương trình của thiếu niên.

PHÒNG CHỐNG BẮT NẠT

Phòng chống bắt nạt được hướng dẫn bởi chính sách quản lý [JICDE](#). DPS tin rằng học sinh thuộc mọi bản sắc và mức độ khả năng sẽ cảm thấy có cảm giác vô cùng thân thuộc, được hỗ trợ về mặt cảm xúc ở trường và có khả năng tự giúp đỡ bản thân và giúp cho công lý.

Việc bắt nạt đối với bất kỳ học sinh nào đều bị nghiêm cấm vì bất kỳ lý do nào, bao gồm nhưng không chỉ gồm bất kỳ hành vi nào hướng đến một học sinh dựa trên kết quả học tập của học sinh hoặc bất kỳ cơ sở nào được bảo vệ bởi luật liên bang hay tiểu bang hay chính sách của Học khu, bao gồm chủng tộc, màu da, dân tộc, giới, thiên hướng tình dục, bản dạng giới, tình trạng là người chuyển giới, tôn giáo, quốc gia xuất xứ, tổ tiên, tuổi, tình trạng hôn nhân, tình trạng cựu chiến binh, hay khuyết tật, dù đặc tính đó là trên thực tế hay do cảm nhận. Bắt nạt bị nghiêm cấm trong khuôn viên của Học khu, tại Học khu hoặc các

hoạt động và sự kiện do trường cho phép, khi học sinh được chở bằng bất kỳ phương tiện nào do Học khu hoặc một trong các trường của học khu điều động, hoặc ngoài khuôn viên trường khi hành vi đó có liên quan đến bất kỳ hoạt động học tập hay ngoại khóa nào của trường học hoặc Học khu.

Một học sinh tham gia vào bất kỳ hành vi bắt nạt nào, hay một học sinh có hành động trả đũa chống lại một học sinh đã báo cáo có thiện chí một vụ việc bắt nạt, có thể phải chịu một hình thức kỷ luật thích đáng bao gồm nhưng không chỉ gồm đình chỉ, đuổi học, và/hoặc chuyển sang các cơ quan hành pháp. Mức độ nghiêm trọng và mô hình, nếu có, của hành vi bắt nạt sẽ được xem xét khi đưa ra quyết định kỷ luật. Hành vi bắt nạt cấu thành sự phân biệt đối xử hoặc quấy rối bất hợp pháp sẽ bị điều tra và kỷ luật theo các chính sách và thủ tục liên quan của Hội đồng. Học sinh là mục tiêu của hành vi bắt nạt khi hành vi bắt nạt đó có thể cấu thành hành vi phân biệt đối xử hoặc quấy rối bất hợp pháp cũng có các quyền và sự bảo vệ bổ sung theo các chính sách và thủ tục của Hội đồng liên quan đến hành vi phân biệt đối xử và quấy rối bất hợp pháp.

Có ba nguồn chính mà chúng tôi sử dụng để đánh giá mức độ tình trạng bắt nạt ở Học khu Công lập Denver. Các nguồn này bao gồm khảo sát học sinh student voice/Tu Voz, Safe2Tell, và các biện pháp kỷ luật đã được ghi trong cơ sở dữ liệu. Khảo sát student voice/Tu Voz hỏi các học sinh hai câu hỏi về vấn đề bắt nạt.

- “Trong 30 ngày qua, em có bị bắt nạt không (Có/Không)?”
- “Trong 30 ngày qua, em có chứng kiến hành vi bắt nạt không (Có/Không)?”

Các biện pháp kỷ luật được thu thập từ các nhân viên là người đã xác định, phản ứng lại một tình huống bắt nạt, và đã làm theo quy trình ứng phó. Safe2Tell là một hệ thống báo cáo ẩn danh mà bất cứ ai cũng có thể sử dụng để báo cáo các vụ việc bắt nạt.

Tình trạng hiện tại: Có nhiều biện pháp thực hành ở DPS đáp ứng được các tiêu chí phòng ngừa bắt nạt. Các nỗ lực này bao gồm:

- TSEAL
- Hệ thống Can thiệp Hành vi Tích cực (PBIS)
- Thực hành dựa trên Hiểu biết về Sang chấn
- Các Phương pháp Khắc phục.

Mỗi nỗ lực này hỗ trợ một ngôi trường an toàn và thân thiện bằng việc tạo nên một văn hóa mà trong đó giảm nguy cơ bắt nạt. Phòng ngừa bắt nạt cũng bao gồm cung cấp các bài học cụ thể về khía cạnh xã hội/cảm xúc để phân biệt hành vi bắt nạt với các hành vi khác, dạy và khuyến khích sự tử tế, và sử dụng mạng xã hội một cách lành mạnh. Các nỗ lực phòng ngừa cũng bao gồm cung cấp thông tin cho cha mẹ về cách để ngăn ngừa bắt nạt.

Các Nỗ lực Can thiệp

Các biện pháp can thiệp bao gồm xác định và ứng phó với hành vi bắt nạt. Điều này yêu cầu phải biết được các dấu hiệu của bắt nạt và các quy trình [ứng phó tại chỗ](#), điều tra, thông báo cho cha mẹ, hỗ trợ sức khỏe tâm thần, kỷ luật và ứng phó về an toàn. Việc can thiệp cũng bao gồm cung cấp cho cha mẹ các cách thức để hỗ trợ con họ nếu các em đã bị bắt nạt, là kẻ bắt nạt, hoặc đã chứng kiến bắt nạt.

Trạng thái Tương lai: Các nỗ lực ngăn ngừa bắt nạt của Học khu Công lập Denver sẽ tiếp tục được thực hiện để đảm bảo mỗi học sinh đều cảm thấy an toàn về mặt tâm lý và thân thể, ngoài việc đảm bảo mỗi học sinh đều thành công. Mức độ thực hiện trước đây là khác nhau ở các trường, do đó, chúng tôi sẽ tiếp

tục làm việc với các trường của mình để thực hiện các chiến lược phòng ngừa đúng cách. Cách tiếp cận toàn diện để phòng ngừa/can thiệp bắt nạt của chúng tôi:

1. Thiết lập một nhóm đa ngành ở mỗi trường để dẫn dắt các nỗ lực được liệt kê dưới đây (bao gồm ít nhất 1 quản trị viên, 1 chuyên gia sức khỏe tâm thần và 1 giáo viên).
2. Xác định và triển khai các biện pháp thực hành tốt nhất cho tất cả học sinh dựa trên nhu cầu cụ thể của các em, để khuyến khích một môi trường học đường an toàn và thân thiện (bao gồm nhưng không chỉ gồm các nỗ lực liên quan đến xây dựng tính cách, chương trình học cảm xúc và giao tiếp xã hội, và hệ thống can thiệp hành vi tích cực).
3. Thực hiện và đánh giá việc sàng lọc và đánh giá toàn diện trải nghiệm ở trường của học sinh (ví dụ như Khảo sát Student Voice/Tu Voz) ít nhất một lần mỗi năm.
4. Gửi một thông điệp rõ ràng cho học sinh, nhân viên, người giám hộ và các thành viên cộng đồng rằng bắt nạt và trả thù một học sinh đã báo cáo vụ việc bắt nạt sẽ bị kỷ luật thích đáng.
5. Triển khai các quy trình để điều tra và ứng phó ngay lập tức với các báo cáo hành vi bắt nạt.
6. Triển khai các quy trình để hiểu chức năng của hành vi bắt nạt của người vi phạm và thực hiện một kế hoạch để điều chỉnh hành vi bắt nạt.
7. Triển khai các quy trình để đánh giá mức độ tác động, và cung cấp hỗ trợ bổ sung nếu cần, đối với đối tượng bị bắt nạt và nhân chứng vụ việc bắt nạt (ví dụ như lòng tự trọng, ý thức tự giúp đỡ bản thân, sự tự tin, ý thức đề nghị người khác giúp đỡ khi cần).
8. Cung cấp các tài liệu cho các gia đình để hiểu tác động của bắt nạt, các hành động mà trường đang thực hiện để ngăn ngừa và can thiệp bắt nạt và những gì cha mẹ có thể làm để ngăn ngừa và can thiệp hành vi bắt nạt.

Lãnh đạo nhà trường sẽ có hướng dẫn và hỗ trợ để triển khai nỗ lực phòng ngừa và can thiệp bắt nạt của họ đúng tiêu chuẩn.

SỨC KHỎE TÂM THẦN: AN TOÀN CHO NGƯỜI LỚN

ĐÀO TẠO ỨNG PHÓ VỚI KHỦNG HOẢNG

Tình trạng hiện tại: Học khu cung cấp đào tạo về những việc cần làm trong trường hợp khủng hoảng để đảm bảo hành động hiệu quả và thúc đẩy sự an toàn về tâm lý của người lớn trong hệ thống của chúng tôi. Phòng Sức khỏe Tâm thần hỗ trợ việc tập huấn cho quản lý tòa nhà/người được chỉ định phục vụ như một thành viên của nhóm E-Team của Trường bằng cách cung cấp quyền tiếp cận đến [Hội thảo PREPaRE 1 của Hiệp hội Chuyên gia Tâm lý Học đường Quốc gia](#) (NASP).

Trong trường hợp khủng hoảng, các nhóm ở trường học không phải hành động một mình. Nhân viên sức khỏe tâm thần ở trường cung cấp tập huấn trực tiếp và các dịch vụ khác để hỗ trợ quá trình phục hồi tâm lý của học sinh. Những người ứng phó trong Nhóm Khắc phục Khủng hoảng của Học khu (DCRT) hỗ trợ thêm cho các ứng phó đó khi mức độ ứng phó nâng lên thành ứng phó của quận hoặc khu vực. Các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên bao gồm ba phân loại can thiệp sức khỏe tâm thần: (1) Hỗ trợ Xã hội; (2) Giáo dục Tâm lý; và (3) Can thiệp Tâm lý. Ví dụ về các dịch vụ bao gồm họp lớp, họp phụ huynh, xây

dựng kịch bản (lớp học, văn phòng chính), thư gửi cộng đồng và hướng dẫn tổ chức các nỗ lực ứng phó và phục hồi của nhóm trường học.

Ngoài ra, Điều phối viên An toàn Học sinh giúp điều phối quyền tiếp cận đến dịch vụ cố vấn trực tiếp hay từ xa cho nhân viên thông qua Chương trình Hỗ trợ Nhân viên DPS sau một vụ việc khủng hoảng. Sự hợp tác liên tục diễn ra với Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn DPS và Phòng Truyền thông DPS ở tất cả các kiểu nỗ lực ứng phó với khủng hoảng và phục hồi.

Phòng Sức khỏe Tâm thần cũng hỗ trợ tập huấn cho các Phản ứng viên DCRT và xây dựng các nhóm sức khỏe tâm thần bằng cách cung cấp quyền truy cập [Hội thảo PREPaRE 2 của Hiệp hội Chuyên gia Tâm lý Học đường Quốc gia](#).

Ngoài ra, DPS cũng triển khai mô hình Xử lý Thận trọng được Sở Cảnh sát Denver áp dụng. Thanh thiếu niên trải qua căng thẳng đáng kể do tiếp xúc với các sự kiện bạo lực có nhiều khả năng có sức khỏe kém và kết quả giáo dục và xã hội tiêu cực. Các báo cáo nhận được từ lực lượng hành pháp giúp đảm bảo nhóm sức khỏe tâm thần của trường phản ứng trong khuôn khổ kiến thức về sang chấn và cho phép có được phản ứng xử lý thận trọng. Các Điều phối viên An toàn Học sinh thường nhận được các báo cáo này từ Sĩ quan Chống Bạo lực Học đường của DPD là người chia sẻ các thông tin mà có thể đòi hỏi phải Xử lý Thận trọng (khi một thiếu niên tiếp xúc với bạo lực trong cộng đồng). Báo cáo này có thông tin liên quan đến người liên lạc của lực lượng hành pháp ở Denver và có thể có thông tin từ các cơ quan hành pháp khác. DPD không chỉ đạo quy trình ứng phó với mối đe dọa của chúng tôi và không có quyền ra quyết định liên quan đến quy trình ứng phó với mối đe dọa của chúng tôi. DPD chỉ làm việc với Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn DPS. Những hỗ trợ bổ sung này được thiết kế để giúp nhân viên trong tòa nhà của chúng tôi tin tưởng rằng họ có sự hỗ trợ cần thiết từ bên ngoài để giải quyết các vụ bạo lực nằm ngoài phạm vi hoạt động hàng ngày của trường.

Trạng thái Tương lai: Phòng Sức khỏe Tâm thần sẽ mở rộng tập huấn QPR cho các lãnh đạo nhân sự và văn phòng trung tâm. Đây là khóa tập huấn phòng ngừa tự tử dành cho những “người gác cửa”. Khóa tập huấn này là một chương trình giáo dục được thiết kế để dạy các dấu hiệu cảnh báo khủng hoảng tự tử và cách ứng phó. Quy trình này tuân theo ba bước:

- (1) *Hỏi* về mong muốn và ý định của người đó về việc tự tử
- (2) *Thuyết phục* người đó tìm kiếm và chấp nhận sự giúp đỡ
- (3) *Giới thiệu* người đó tới các nguồn trợ giúp phù hợp

Tập huấn QPR sẽ được cung cấp cho tất cả các lãnh đạo trường, lãnh đạo văn phòng trung tâm và đối tác nhân sự của nhà trường để đảm bảo các nhân viên được chuẩn bị sẵn sàng và cảm thấy tự tin để ứng phó với các tình huống mà trong đó những người lớn có thể đang trải qua tình trạng có ý định tự tử hoặc đang có nguy cơ tự tử hiện hữu. Ngoài tập huấn QPR, DPS sẽ lập ra một quy trình ứng phó cho các lãnh đạo và quản lý trường học để họ làm theo trong trường hợp họ biết rằng một nhân viên đang trải qua tình trạng có ý định tự tử hoặc đang có nguy cơ tự tử hiện hữu.

DPS sẽ duy trì một Nhóm Phục hồi sau Khủng hoảng của Học khu (DCRT) và những người được xác định để phục vụ với vai trò Phản ứng viên DCRT sẽ được cho thời gian nghỉ hàng năm để tham dự:

- (1) một Hội thảo NASP PREPaRE 2 diễn ra ba năm một lần
- (2) tập huấn hàng năm về đau buồn/mất mát

- (3) một cuộc họp Phản ứng viên DCRT 30 phút diễn ra hàng tháng
 - (4) hai khóa tập huấn xây dựng kỹ năng hàng năm do Phòng Sức khỏe Tâm thần DPS tổ chức.
- Khi có thể, việc tập huấn sẽ được bố trí vào các ngày học tập chuyên môn đã định của DPS.

DPS sẽ tiếp tục cung cấp quyền truy cập Hội thảo NASP PREPaRE phù hợp với việc tuyển chọn và giữ chân các thành viên nhóm E-Team của trường là người giỏi ứng phó với khủng hoảng và các quy trình phục hồi phù hợp với chính sách Kiểm soát Tình huống khẩn cấp của DPS.

HỖ TRỢ NHÂN VIÊN

Tình trạng hiện tại:

Các Nhóm Thân thuộc (Còn gọi là các nhóm bạn hữu)

Các nhóm thân thuộc là những không gian có chủ đích dành cho những người có cùng xuất xứ, niềm tin, và trải nghiệm để họ tụ tập, kỷ niệm, và lập nên cộng đồng. Những không gian tương đồng này được thiết kế để thúc đẩy niềm tin của chúng ta rằng tất cả chúng ta đều có thể thể hiện là con người thật của mình và biết rằng chúng ta được bao gồm và thuộc về DPS, do đó hỗ trợ sức khỏe cảm xúc xã hội của chúng ta.

Chương trình Hỗ trợ Nhân viên (EAP)

DPS hiện cung cấp dịch vụ bảo mật, miễn phí dành cho tất cả nhân viên DPS và những người phụ thuộc của họ. EAP bao gồm tư vấn bí mật, ngắn hạn (5 buổi cho mỗi sự kiện mỗi năm) cho nhân viên và/hoặc người phụ thuộc của họ. Các dịch vụ EAP khác bao gồm tư vấn tài chính, hỗ trợ pháp lý, giải pháp công việc-cuộc sống và cổng thông tin tự phục vụ trực tuyến toàn diện.

TherapyDirect

Dịch vụ cố vấn trong cùng ngày, trực tuyến là một dịch vụ sẵn có có người lớn từ 18 tuổi trở lên trong khu vực đô thị Denver Thứ Hai-Thứ Sáu, 9 a.m. - 5:30 p.m. TherapyDirect cung cấp quyền tiếp cận nhanh đến một cố vấn viên trong một buổi cố vấn trực tuyến bảo mật kéo dài 55 phút trong khi nhân viên hỗ trợ giúp việc giới thiệu ở địa phương. Các cá nhân có thể nhận tới ba buổi một năm miễn phí và có sẵn dịch vụ thông dịch khi có yêu cầu.

Sơ cứu Sức khỏe Tâm thần (MHFA) dành cho Lãnh đạo

Do Hội đồng Quốc gia về Sức khỏe Tâm thần tổ chức, MHFA là một chương trình tập huấn có ảnh hưởng mạnh, dựa trên kỹ năng, dạy các lãnh đạo cách xác định, hiểu, và ứng phó với các dấu hiệu và triệu chứng của sức khỏe tâm thần và những thách thức về lạm dụng chất gây nghiện ở nơi làm việc. Đây là một khóa đào tạo trực tuyến kéo dài bốn giờ dành cho một nhóm nhỏ các nhà lãnh đạo từ cùng một tổ chức.

Hoạt động Nâng cao Sức khỏe

Nhóm Chăm sóc Sức khỏe Nhân viên có nhiều nguồn trợ giúp và chương trình nâng cao sức khỏe khác nhau để hỗ trợ tổng thể cho nhân viên, bao gồm sức khỏe thể chất, tài chính, và tinh thần - tất cả các khía cạnh về phúc lợi của một người có ảnh hưởng đến sức khỏe tâm thần. Các nguồn thông tin này được quảng bá cho nhân viên thông qua Mạng lưới Ủng hộ Sức khỏe, Nhóm DPS và Lãnh đạo hàng tuần và Bản tin Hàng tháng về Sức khỏe của Nhân viên. Cụ thể, các nguồn lực về sức khỏe cảm xúc bao gồm:

- Các buổi học chánh niệm tại các ngày Chào đón Giáo viên Mới và các Ngày Học tập Chuyên môn do Học khu tổ chức; sẽ có chuỗi học chánh niệm kéo dài nhiều tuần
- Các lớp thiền tại chỗ
- Các lớp học yoga trực tuyến và tại chỗ
- Công việc nghệ thuật: Thử thách 4 tuần về Sức khỏe Cảm xúc
- Các ứng dụng Calm, Headspace và MyStrength

Tiếp cận Một Cố vấn

Tiếp cận Một Cố vấn cung cấp cách bảo mật cho các giáo viên da màu mới để xây dựng các mối quan hệ nghề nghiệp có ý nghĩa, cho phép họ là chính mình. Thông qua cơ hội này, những người được hướng dẫn sẽ xây dựng mức độ tin cậy, cảm giác thân thuộc và hỗ trợ cao hơn để phát triển và thành công trong DPS

Phát triển Lãnh đạo Dựa trên Giá trị

Nhóm Văn hóa, Học tập, và Phát triển có các trải nghiệm học tập khả năng lãnh đạo dựa trên giá trị để cung cấp cho các nhân viên DPS không gian học tập, phát triển và có tác động tích cực. Chúng tôi biết là các nhân viên của chúng tôi muốn có được các cơ hội để trưởng thành và phát triển theo các cách mà trân trọng các điểm mạnh và tài năng đặc biệt của họ.

Chương trình Ủng hộ Sức khỏe

Người Ủng hộ Sức khỏe là đại sứ trực tiếp cho Ban Sức khỏe Nhân viên. Họ được giao nhiệm vụ hỗ trợ các nhu cầu và sở thích về sức khỏe và thể chất của đồng nghiệp, giới thiệu các nguồn lực và các chương trình có sẵn cho nhân viên, và tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động với nhân viên. Chương trình Người Ủng hộ Sức khỏe có ngân quỹ để hỗ trợ các sáng kiến nâng cao sức khỏe nhân viên tại chỗ, bao gồm Chương trình Tài trợ Nhỏ cung cấp ngân quỹ cho một số địa điểm trường học để thực hiện cải thiện cơ sở vật chất bền vững cho môi trường làm việc. Các dự án Tài trợ Nhỏ đã bao gồm việc tạo ra các phòng cho con bú tại chỗ cho các bà mẹ mới sinh, cải tạo phòng chờ của nhân viên và chỗ ngồi tiện dụng cho nhân viên.

Văn phòng Ombuds

Văn phòng Ombuds trợ giúp và hỗ trợ tất cả nhân viên DPS để đảm bảo rằng họ được đối xử công bằng và bình đẳng. Văn phòng Ombuds có vai trò là nguồn trợ giúp cho nhân viên đang tìm kiếm thông tin và kiến thức chuyên sâu từ một hướng dẫn viên đáng tin cậy là người tự tin, độc lập, không thiên kiến và hòa nhã. Tất cả các lần ghé thăm văn phòng để gặp một nhân viên Ombuds là tự nguyện.

Trạng thái Tương lai:

- Chúng tôi đang nỗ lực để bổ sung:
 - Servicios de la Raza
 - Care Solace cho học sinh, nhân viên, và thành viên gia đình

ĐIỀU KIỆN TRƯỜNG HỌC

Các điều kiện của trường học xây dựng một môi trường và văn hóa an toàn và thân thiện trên toàn trường và bao gồm không chỉ sự an toàn về thể chất, mà còn an toàn về tâm lý, sự kết nối, và cảm giác thân thuộc. Khi tạo ra các điều kiện trường học này, DPS mong muốn xây dựng những mối quan hệ quan tâm,

nhất quán giữa các cá nhân và các nhóm, bao gồm các học sinh, giáo viên và gia đình. Các mối quan hệ này khích lệ sự kiên cường, giúp bảo vệ mọi người, và giảm tác động từ sự căng thẳng mạn tính hay cấp tính, để cuối cùng tạo nên được các trường học nơi tất cả mọi người và cộng đồng có thể phát triển mạnh mẽ.

CÁC KẾ HOẠCH TÒA NHÀ AN TOÀN VÀ THÂN THIỆN

MÔI TRƯỜNG HỌC AN TOÀN VÀ THÂN THIỆN

Học khu Công lập Denver cam kết đảm bảo trải nghiệm học tập của mỗi học sinh đều giúp các em hiểu sâu hơn, cho các em tiếp xúc với các ý tưởng và quan điểm khác nhau, và cho phép các em tư duy về vấn đề và bối cảnh quanh một xã hội toàn cầu phức tạp. Bằng việc tập trung vào trải nghiệm học tập chất lượng cao với trọng tâm là sự tham gia tích cực của học sinh, học khu dự kiến đây sẽ là yếu tố phòng ngừa chính đối với các hành vi kém an toàn và bỏ bê học hành ở cấp độ học sinh và sẽ hỗ trợ các em tốt hơn trong việc tiếp cận các cơ hội quanh các em đồng thời cho phép các em theo đuổi niềm đam mê và mục đích của mình.

Tình trạng hiện tại: Các ưu tiên của Học khu Công lập Denver cho năm học 2023-24 được bố trí làm hai lớp: (1) Tạo nên một Môi trường An toàn và Thân thiện bằng cách hỗ trợ mọi giáo viên phát triển các mối quan hệ chân thành và đích thực với mỗi học sinh, nỗ lực để xem xét và phát triển các hệ thống cho trường và lớp học khích lệ sự tham gia tích cực của học sinh và an toàn về thể chất và tâm lý, và tiếp tục hỗ trợ các lãnh đạo nhà trường xác định học sinh của họ cần gì để phát triển mạnh mẽ trong trường học mỗi ngày; và (2) đảm bảo học sinh tích cực tham gia học tập các bài đọc và nhiệm vụ tương đương cấp lớp, hoặc cao hơn.

Những khu dân cư có nhiều tội phạm có thể khiến trẻ em phải đối mặt với bạo lực, điều này có thể gây tổn hại lâu dài về thể chất, tinh thần và cảm xúc. DPS dự định khắc phục những tình trạng này bằng cách tăng thêm sự an toàn về mặt tâm lý cho cả trẻ em và người lớn thông qua việc tạo ra môi trường lớp học thân thiện và hòa nhập. Với suy nghĩ này, DPS đã xác định ba phương pháp thực hiện:

Phương pháp số 1: Tất cả học sinh đều có được một lớp học an toàn và thân thiện trong đó tôn trọng các văn hóa, ngôn ngữ và bản sắc đa dạng của các em (bao gồm cả định hướng tình dục và bản dạng giới).

Những điều “cần tìm” chính ở lĩnh vực này bao gồm:

- Học sinh thể hiện sự tò mò và tư duy về các quan điểm đa dạng và đặt câu hỏi về các hệ thống lịch sử cũng như các dòng tư tưởng phổ biến.
- Học sinh trao đổi ý tưởng và niềm tin một cách cởi mở.
- Học sinh sử dụng phát triển tư duy ngôn ngữ, thể hiện sự đồng cảm và lòng trắc ẩn đối với nhau.
- Học sinh khuyến khích các bạn mạnh dạn học hỏi, chia sẻ ý tưởng, và kiên trì học tập thông qua những nỗ lực tích cực.
- Học sinh làm việc và phản ánh trải nghiệm đời sống và bản sắc học sinh.
- Học sinh có cơ hội để thư giãn trong quá trình chuyển đổi và cách di chuyển khác biệt được kết hợp vào các hoạt động giảng dạy.

Phương pháp số 2: Tất cả học sinh đều trải nghiệm các bài học chất lượng cao về Học tập và Chuyển đổi Cảm xúc Xã hội (TSEAL) và/hoặc tích hợp TSEAL trong tất cả các lĩnh vực nội dung. Những điều “cần tìm” chính ở lĩnh vực này bao gồm:

- Học sinh sử dụng tiếng nói và quyền tự quyết khi thể hiện kỹ năng lãnh đạo, dẫn dắt các hoạt động và thảo luận nhóm.
- Học sinh đặt ra các mục tiêu cá nhân và tập thể và có thể liệt kê những gì cần thiết để đạt được chúng.
- Học sinh tham gia làm việc theo nhóm một cách hiệu quả và áp dụng các kỹ năng hợp tác giải quyết vấn đề.
- Học sinh xem xét các định kiến và thiên kiến, lắng nghe nhiều quan điểm, và thể hiện trí tò mò và sự tự chủ để thách thức và giải quyết các vấn đề bất bình đẳng.
- Học sinh nói các cảm xúc, giá trị, và niềm tin vào việc học.
- Học sinh có tiếng nói và đưa ra lựa chọn trong các bài học và hoạt động.

Phương pháp số 3: Tất cả các học sinh trải nghiệm một môi trường an toàn và thân thiện trên toàn trường, nơi đề cao văn hóa, ngôn ngữ và bản sắc đa dạng của các em (bao gồm cả xu hướng tính dục và bản dạng giới). Những điều “cần tìm” chính ở lĩnh vực này bao gồm:

- Các hiện vật trong toàn trường cho thấy nhiều cơ hội để thể hiện sự lãnh đạo của học sinh.
- Có các cơ hội ngoại khóa và bồi dưỡng thể hiện văn hóa và bản sắc đa dạng của trường.
- Có các không gian phù hợp với học sinh.
- Học sinh sử dụng không gian chung để kết nối và hợp tác.
- Học sinh chịu trách nhiệm về lẫn nhau với các kỳ vọng cao về hành vi trong toàn trường.
- Học sinh chào hỏi các bạn, nhân viên, và khách mà không cần nhắc.

Việc quan sát lớp học và trường học là một phần thường xuyên của quy trình quản lý trường học, để những điều “cần tìm” này truyền đạt một loạt các mục tiêu rõ ràng cho lãnh đạo và nhân viên của chúng tôi, những mục tiêu mà họ có thể nhận được phản hồi nhất quán và đáng tin cậy xuyên suốt năm học. Để hỗ trợ các trường triển khai các không gian an toàn và thân thiện, chúng tôi cung cấp nhiều sự hỗ trợ đa dạng về Học tập về Học thuật và Học tập Xã hội-Cảm xúc Chuyển đổi ([TSEAL](#)) và giáo dục bền vững và phù hợp về văn hóa ([CRE](#)).

Trạng thái Tương lai: Chúng tôi tiếp tục nỗ lực để triển khai các biện pháp thực hành này trên khắp các trường của chúng tôi, tuy nhiên, giờ đây cần phải phù hợp với Lộ trình Chiến lược của Học khu Công lập Denver.

CÁC KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG AN TOÀN

Tình trạng hiện tại: Lên kế hoạch trước cho các tình huống khẩn cấp và thiên tai là quan trọng để đem lại sự an toàn cho học sinh, nhân viên và khách ghé thăm tại các trường học trong trường hợp xảy ra mối đe dọa đến sự an toàn. Điều đó cũng củng cố tinh thần của tất cả những người liên quan, khi họ biết rằng có tồn tại một kế hoạch chuẩn bị sẵn sàng và học sinh và nhân viên đã được tập huấn thực hiện kế hoạch này. Giảm thiểu, chuẩn bị sẵn sàng, ứng phó, và phục hồi là các giai đoạn kiểm soát tình trạng khẩn cấp có trong [Kế hoạch Hoạt động Khẩn cấp \(EOP\) của DPS](#). Mẫu này được sử dụng để ghi lại dữ liệu trường

học để lập ra kế hoạch hoạt động khẩn cấp. Hàng năm, các trường phải hoàn thành kế hoạch hoạt động khẩn cấp của DPS. Thông tin bổ sung có trong Chính sách Quản lý DPS [KDE](#).

Trạng thái Tương lai: Để tính đến việc có nhân viên mới, thay đổi nhiệm vụ của trường và các thay đổi tức thời đối với các vai trò của kế hoạch hoạt động khẩn cấp trong kế hoạch hoạt động khẩn cấp, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn sẽ chuyển thông tin kế hoạch hoạt động khẩn cấp sang một hệ thống máy tính để theo dõi tốt hơn và đạt hiệu quả cao hơn. Hệ thống này sẽ có khả năng ghi lại các sửa đổi cho phép Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn và nhà trường theo dõi và ghi tài liệu các thay đổi ngay tức thì. Hệ thống này sẽ sẵn sàng vào đầu năm học 23-24.

GHI DANH HỌC SINH

Tình trạng hiện tại: Thông qua quy trình chọn trường, các gia đình có thể chọn từ nhiều trường với các lựa chọn chương trình khác nhau dựa trên những gì mà họ tin rằng sẽ là phù hợp nhất cho con cái họ. Danh mục các trường học của chúng tôi rất đa dạng và có các trường truyền thống, trường cách tân, mô hình học trực tuyến và kết hợp, trường công đặc quyền, và các trường chuyển tiếp. Ý định của việc chọn trường là đảm bảo rằng học sinh tìm được một môi trường đáp ứng được các nhu cầu giáo dục của mình, và giúp các em phát triển mạnh mẽ với tư cách học sinh và một thành viên lành mạnh của xã hội. Với tư cách một học khu, chúng tôi tin tưởng mạnh mẽ rằng học tập trực tiếp trên lớp là lựa chọn tốt nhất cho học sinh, vì nó cho phép chúng tôi hỗ trợ học sinh phát triển sự kiên cường, tầm nhìn cho tương lai của các em, và các kỹ năng cần thiết để đạt được ước mơ của các em. Đây là tất cả các hợp phần chính của các nỗ lực phòng ngừa bạo lực ở thiếu niên. Dựa trên dữ liệu chọn trường được xem xét hàng năm, chúng tôi nỗ lực để hiểu sự cần thiết của các chương trình bổ sung hoặc tăng thêm sĩ số học sinh. Gần đây chúng tôi đã xác định được dữ liệu cho thấy có mong muốn gia tăng đối với các lựa chọn học trực tuyến ở cấp trung học, và đang làm việc với lãnh đạo trường ở Denver Online School để thêm suất phục vụ để đáp ứng nhu cầu của danh sách chờ đang ngày càng dài thêm.

Ngoài các lựa chọn do Học khu Công lập Denver cung cấp, thành phố có còn có Chương trình “Helping Youth Pursue Excellence” (HYPE), chương trình này hỗ trợ tạo điều kiện học tập, học nghề và tài chính cho thanh thiếu niên đang trong thời gian tránh tái phạm, thả trước xét xử hoặc quản chế.

QUY TRÌNH BỐ TRÍ THAY THẾ

Quy trình xác định lựa chọn bố trí thay thế cho học sinh khuyết tật được quy định theo luật Liên bang, cụ thể là việc hoàn thành Mục 504 và các quy trình gắn với Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA). Với tư cách một học khu, chúng tôi tin tưởng mạnh mẽ rằng học tập trực tiếp trên lớp là lựa chọn tốt nhất cho học sinh, vì nó cho phép chúng tôi hỗ trợ học sinh phát triển sự kiên cường, tầm nhìn cho tương lai của các em, và các kỹ năng cần thiết để đạt được ước mơ của các em. Đây là tất cả các hợp phần chính của các nỗ lực phòng ngừa bạo lực ở thiếu niên.

Ngoài các lựa chọn do Học khu Công lập Denver cung cấp, thành phố có còn có Chương trình “Helping Youth Pursue Excellence” (HYPE), chương trình này hỗ trợ tạo điều kiện học tập, học nghề và tài chính cho thanh thiếu niên đang trong thời gian tránh tái phạm, thả trước xét xử hoặc quản chế.

HỌC SINH CHUYỂN ĐẾN TỪ HỌC KHU KHÁC

Khi một học sinh chuyển đến từ một trường ngoài học khu, nhóm trường DPS yêu cầu học bạ như một phần của quy trình ghi danh, bao gồm thông tin về bất kỳ vụ việc liên quan đến quy trình an toàn trước đây nào, nếu có. Nhóm trường học sẽ tiếp cận với một Điều phối viên An toàn của Học Sinh, người mà cũng có thể yêu cầu các quy trình an toàn trước từ học khu nguồn. Nếu nhóm trường xác định được các quan ngại về an toàn trước đây, nhóm của học khu sẽ liên lạc với trường hay học khu nguồn để thu thập thông tin bổ sung về học sinh đó và hoàn cảnh.

Trạng thái Tương lai: Dựa trên dữ liệu chọn trường được xem xét hàng năm, chúng tôi nỗ lực để hiểu sự cần thiết của các chương trình bổ sung hoặc tăng thêm sĩ số học sinh. Mặc dù chúng tôi tin rằng học tập trực tiếp trên lớp là lựa chọn tốt nhất cho học sinh, chúng tôi thừa nhận rằng một số học sinh có thể cần các lựa chọn mà có thể đáp ứng nhu cầu giáo dục của các em ở những thời điểm khác nhau trong đời. Do đó, chúng tôi đang tìm hiểu các cơ hội để tăng năng lực phục vụ mô hình học trực tuyến kết hợp trong học khu. Gần đây chúng tôi đã xác định được dữ liệu cho thấy có mong muốn gia tăng đối với các lựa chọn học trực tuyến ở cấp trung học, và đang làm việc với lãnh đạo trường ở Denver Online School để thêm suất phục vụ để đáp ứng nhu cầu của danh sách chờ đang ngày càng dài thêm.

Để hỗ trợ các quyết định ghi danh khi có cân nhắc về an toàn được nêu trong Chính sách Quản lý JC và JC-R, chúng tôi đang triển khai một quy trình để hỗ trợ sự nhất quán trong việc ra quyết định, các biện pháp thực hành công bằng, và sự an toàn của học sinh đó và cộng đồng nhà trường.

NHÓM KHẨN CẤP TRƯỜNG HỌC (E-TEAM)

Tình trạng hiện tại: Theo dự luật Thượng viện của Colorado 08-181 và chính sách hội đồng DPS [KDE](#), mỗi trường chịu trách nhiệm xác định một Đội Cứu trợ Khẩn cấp Trường học (E-Team) để phản ứng hiệu quả hơn và khắc phục tốt hơn các tình huống liên quan đến sự an toàn về tính mạng mà có thể xảy ra tại hoặc gần khuôn viên của DPS. Các nhân viên được chọn làm thành viên của một E-Team phải tham gia khóa tập huấn hàng năm do Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn tổ chức. Để đảm bảo các trường được chuẩn bị để ứng phó với các vụ việc liên quan đến an toàn tính mạng, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn hoàn thành hai cuộc diễn tập (hỏa hoạn và SRP) hàng năm với mỗi trường ngoài khóa tập huấn E-Team.

- Cuộc diễn tập đầu tiên được hoàn thành trong học kỳ đầu của mỗi năm học.
- Cuộc diễn tập thứ hai được hoàn thành trong Tháng Một hàng năm.

Mỗi cuộc diễn tập có sự tham gia của nhân viên từ Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn, có phiên tổng kết với nhân viên khi kết thúc.

Tập huấn E-Team bao gồm:

- Thông tin liên quan đến các vụ việc ảnh hưởng đến an toàn tính mạng trong hoặc gần khuôn viên trường
- Hệ thống Quản lý Sự cố Quốc gia (NIMS)
- Hệ thống Chi huy Sự cố (ICS)
- Quy tắc chống hỏa hoạn
- Bắt nạt và phòng ngừa tự tử
- Safe2Tell

- Nhận biết Tình huống
- Kế hoạch Hoạt động Khẩn cấp (EOP)
- Bản đồ sơ tán
- Công nghệ an ninh
- Phục hồi
- Diễn tập tình huống khẩn cấp
- Phương thức Ứng phó Chuẩn (SRP)
- Kiểm soát ra vào
- Tập trung

Các trường cũng có thể yêu cầu thêm tập huấn và những yêu cầu này được xử lý trên khuôn khổ từng trường hợp.

DPS làm việc nỗ lực để đảm bảo sự phục hồi về thể chất và tâm lý của các học sinh và người lớn bị một sự kiện khủng hoảng tác động. Phục hồi là kết quả dự kiến cho các cá nhân sau một vụ việc khủng hoảng. Sự phục hồi được hỗ trợ tốt nhất bằng việc khớp các nhu cầu phục hồi với dịch vụ hỗ trợ sự ổn định và trở lại học tập theo cách ít gây ảnh hưởng nhất.

Sau khi vụ việc khủng hoảng được ổn định, các nhóm ở trường học xác định nhu cầu của học sinh với việc cân nhắc các biến số khủng hoảng bao gồm khả năng dự đoán, thời lượng, cường độ, và hậu quả của vụ việc gây khủng hoảng. Có những lúc yêu cầu của phản ứng với khủng hoảng vượt quá khả năng của nhóm tại trường để hỗ trợ sự phục hồi, và khi đó đòi hỏi phải hợp tác với Nhóm Phục hồi sau Khủng hoảng của Học khu (DCRT) của DPS, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn DPS, Phòng Truyền thông DPS, và các phòng ban khác của DPS. Trong các sự kiện quy mô lớn, việc hợp tác có thể mở rộng ra cộng đồng và các cơ quan tiểu bang và yêu cầu sự hỗ trợ khủng hoảng từ các đối tác học khu khác (chẳng hạn như các nhóm ứng phó khủng hoảng của khu đô thị và tiểu bang).

Trạng thái Tương lai: Một tư vấn viên bên ngoài đã tập huấn cho DPS vào Tháng Năm 2023 để đảm bảo chúng tôi được cập nhật về Phương thức Ứng phó Chuẩn (SRP). Bất kỳ thông tin phù hợp nào đều đã được cập nhật trong khóa tập huấn E-Team của Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn và sẽ được sử dụng trong khóa tập huấn này và các khóa tập huấn khác SRP từ nay về sau. Khóa tập huấn này sẽ được cung cấp trong lịch năm làm việc hiện tại

Trong năm 2023, sẽ chú trọng liên tục vào tập huấn quản lý tình huống khẩn cấp bắt buộc cho tất cả nhân viên học khu trong lịch năm làm việc hiện tại. Tập huấn quản lý tình huống khẩn cấp cơ bản sẽ là bắt buộc đối với tất cả nhân viên học khu hàng năm. Các khóa tập huấn khác liên quan đến khủng hoảng hiện đã có hoặc đang được phát triển.

Học khu cũng sẽ triển khai một khóa tập huấn nhân viên mới được cải tiến trong đó có tập huấn về quản lý tình huống khẩn cấp và phục hồi sau khủng hoảng trong lịch năm làm việc hiện tại. Khóa tập huấn này sẽ thay thế khóa tập huấn định hướng cho nhân viên mới và sẽ sẵn sàng để triển khai cho tất cả nhân viên mới của học khu trong mùa thu 2023.

AN TOÀN TRƯỜNG HỌC/TÒA NHÀ

KIỂM ĐỊNH AN TOÀN

Tình trạng hiện tại: Các cơ quan và tổ chức giáo dục phải đối mặt với nhiều mối đe dọa, bao gồm lốc xoáy, bắt nạt học sinh, ma túy, và bạo lực băng đảng, và đó chỉ là vài ví dụ. Các quan chức nhà trường liên tục tiến hành đánh giá để chuẩn bị đúng cách và giảm thiểu các mối nguy hiểm này. Mối đe dọa bạo lực súng đạn trong trường học đòi hỏi sự chú ý trên nhiều lĩnh vực nhiệm vụ quản lý khẩn cấp: phòng ngừa, bảo vệ, giảm thiểu, ứng phó và phục hồi.

DPS thực hiện kiểm tra an toàn tòa nhà mỗi 3 năm sau chương trình [Phòng chống Tội phạm thông qua Thiết kế Môi trường \(CPTED\)](#). Các hệ thống và thiết kế của tòa nhà được các nhân viên đã được tập huấn đầy đủ đánh giá. Một số hệ thống an toàn hiện có ở tất cả các tòa nhà của DPS bao gồm kiểm soát an toàn ở các cửa nhất định cũng như hệ thống theo dõi tại tất cả các cửa ngoài để xác định liệu các cửa này có bị mở không.

Trạng thái Tương lai: DPS cam kết làm việc với Nhóm Hỗ trợ Đồng đẳng DPS Khu vực Đô thị Denver mới, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn DPS, và Cơ quan An ninh Mạng và An ninh Cơ sở Hạ tầng (CISA) để thực hiện và đánh giá cơ sở hạ tầng trong học khu của chúng ta. Học khu cam kết tiếp tục thực hiện các biện pháp đánh giá các tòa nhà ba năm một lần.

Trong năm 2023, DPS đã hợp tác với một tư vấn viên bên ngoài có kinh nghiệm sâu rộng ở cấp trường học và học khu để làm việc với các lãnh đạo trường trung học nhằm đánh giá và thẩm định các quy trình an toàn và xác định tốt hơn các thách thức và nhu cầu ở cấp trường. Tư vấn viên này và DPS đang trong quá trình thực hiện đánh giá tòa nhà trên toàn học khu để xác định tình trạng của các tòa nhà. Những đánh giá này sẽ được tiến hành dựa trên các phương pháp thực hành tốt nhất và bao gồm các đề xuất về cơ sở hạ tầng vật chất như tiền sảnh an toàn, đặt camera, ánh sáng, v.v.

PHƯƠNG THỨC ỨNG PHÓ CHUẨN

Tình trạng hiện tại: DPS đang trong quá trình tập huấn lại cho tất cả nhân viên, học sinh, và lãnh đạo về [Phương thức Ứng phó Chuẩn \(SRP\)](#). Được sử dụng ở hơn 40,000 trường trên thế giới, SRP là một phản ứng đồng nhất, có kế hoạch và có thực hành đối với bất kỳ vụ việc nào. SRP dựa trên hành động, linh hoạt và dễ học. Phương thức này tổ chức các chiến thuật ứng phó đối với các tình huống thời tiết, cháy, tai nạn, kẻ đột nhập và các mối đe dọa khác đối với sự an toàn về người. Bằng cách chuẩn hóa từ vựng, tất cả các bên liên quan có thể hiểu phản hồi và trạng thái của sự kiện.

SRP không ngừng phát triển, được tạo ra với sự cộng tác sâu rộng giữa các chuyên gia như lực lượng phản ứng đầu tiên, an toàn công cộng, trường học, học khu và cộng đồng. Chiến thuật của phương thức này dựa trên dữ liệu, nghiên cứu, và kinh nghiệm cũng như các biện pháp thực hành đương đại. Ngoài ra, giao thức này cho phép xác định phản ứng nhanh khi xảy ra sự kiện không lường trước.

Đối với học sinh, điều này mang lại sự liên tục của các kỳ vọng và hành động trong suốt sự nghiệp giáo dục của các em. Đối với giáo viên, việc tập huấn và thực hành trở nên đơn giản hơn. Đối với các cộng đồng, điều này tận dụng sự chấp nhận ngày càng tăng đối với các quy trình từ những nhà lãnh đạo tư tưởng ở tầm quốc gia. Đối với những người phản hồi đầu tiên, từ vựng và giao thức chung thiết lập khả năng dự đoán cao hơn, tồn tại trong suốt thời gian xảy ra sự cố.

Trạng thái Tương lai: DPS cam kết đảm bảo cung cấp và bắt buộc tập huấn lại Phương thức Ứng phó Chuẩn đối với tất cả các nhân viên học khu trong lịch năm làm việc hiện tại.

KIỂM TRA HỌC SINH

Tình trạng hiện tại: Chính sách Quản lý [JIH](#) điều chỉnh việc “Phòng vấn, Thẩm vấn, Lục soát và Bắt giam Học sinh.” Ngoài việc lục soát dựa trên sự nghi ngờ hợp lý, và điều này có thể diễn ra bất ngờ, một số học sinh có thể bị lục soát như một phần của các biện pháp an toàn và hỗ trợ được nêu trong Kế hoạch Hành động và Can thiệp (sau khi hoàn thành [Mẫu Thu thập Thông tin Ban đầu](#) hoặc [Bản Thẩm định Môi đe dọa Đầy đủ](#)). Vì các Kế hoạch Hành động và Can thiệp được điều chỉnh cho phù hợp với hoàn cảnh đặc biệt của từng cá nhân học sinh, việc thực hành có thể khác nhau về tần suất và phạm vi rà soát, một học sinh được mang theo những vật dụng nào khi ở trong khuôn viên, và biện pháp ứng phó với bất kỳ trường hợp không tuân thủ khả dĩ nào sẽ ra sao. Học khu gần đây đã giải quyết các quy trình tìm kiếm trong Cuộc trò chuyện với các Trưởng khoa và các nhà lãnh đạo khác vào Thứ Sáu, ngày 7 Tháng Tư, 2023. [Câu trả lời](#) đối với các câu hỏi liên quan đến việc rà soát đã được đề cập đến trong cuộc họp.

Trạng thái Tương lai: Học khu Công lập Denver sẽ tiếp tục duy trì một môi trường và văn hóa trong các trường theo cách hỗ trợ việc học tập và bảo vệ sự an toàn và sức khỏe của nhân viên và học sinh. Dựa trên ý kiến phản hồi do các Trưởng khoa và các lãnh đạo khác cung cấp, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn sẽ cung cấp hỗ trợ bổ sung trong việc thực hiện việc rà soát, đặc biệt là nơi có thể có vũ khí, như được nêu ở trên. Có các khóa tập huấn và hướng dẫn thêm cho nhân viên trường học, và sẽ được xem xét hàng năm.

Học khu sẽ tận dụng và mở rộng khi sẵn có nguồn tài nguyên thông qua Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn để hỗ trợ các nhóm ở trường học với việc triển khai các Kế hoạch Can thiệp Hành động yêu cầu rà soát học sinh là người có thể đang tàng trữ vũ khí. Điều này bao gồm một kế hoạch bố trí sĩ quan tuần tra khu vực (được trang bị vũ khí) và CSO (không trang bị vũ khí, làm việc trong trường) để hỗ trợ tùy từng trường hợp, tùy vào nhu cầu của từng trường và học sinh của họ. Ví dụ, nếu một trường đã hoàn thành một Kế hoạch Can thiệp Hành động cho một học sinh được kết luận là có tàng trữ súng trong cộng đồng, và lập kế hoạch hoàn thành việc rà soát hàng ngày khi học sinh đó đến trường, một sĩ quan tuần tra An toàn của DPS sẽ được chỉ định hỗ trợ việc đó trong khung thời gian cụ thể để rà soát và cho học sinh vào tòa nhà một cách an toàn, có sự giám sát. Từ đó, CSO được chỉ định có thể làm việc với nhóm của trường và liên lạc với sĩ quan tuần tra nếu/khi cần để duy trì liên lạc sau này. Việc này cho phép Học khu tận dụng hiệu quả các nhân viên hiện tại, được tập huấn đầy đủ và có kiến thức về các quy trình trong trường và đáp ứng các yêu cầu của Học khu, để giúp đảm bảo môi trường học đường an toàn, thay vì thuê các sĩ quan cảnh sát ngoài học khu thực hiện công việc này.

PHỐI HỢP VỚI CÁC SỞ BAN NGÀNH THÀNH PHỐ

Tình trạng hiện tại: Công tác ứng phó với khủng hoảng của chúng tôi cũng tận dụng [Chương trình Phản ứng Hỗ trợ của Nhóm Hỗ trợ \(STAR\)](#) của Sở Y tế Công cộng và Môi trường Thành phố, triển khai các nhóm phản ứng khẩn cấp bao gồm các Kỹ thuật viên Y tế Khẩn cấp và Bác sĩ Lâm sàng Sức khỏe Hành vi để gặp gỡ những người gặp căng thẳng liên quan đến các vấn đề sức khỏe tâm thần, nghèo đói, vô gia cư, và lạm dụng chất gây nghiện.

Trạng thái Tương lai: DPS đang làm việc với Sở Môi trường và An toàn (DOS) của thành phố để lập một kế hoạch thay thế cho chương trình viết vé phạt mà sẽ tạo nên một quy trình thông suốt để đánh giá các nguồn lực trong [chương trình phòng ngừa tội phạm tư nguyện ở thiếu niên](#) của thành phố, nhằm ngăn việc thanh thiếu niên phải chịu sự can thiệp của hệ thống tư pháp vị thành niên.

ĐIỀU KIỆN HỆ THỐNG

Tính đến lúc này, chúng tôi đã đề cập đến cách chúng tôi sẽ hỗ trợ sự an toàn về tâm lý của các thiếu niên và nhân viên trường học cũng như cách chúng tôi nâng cao các điều kiện cho sự kiên cường và an toàn trong các tòa nhà trường học và cộng đồng. Phần này đề cập đến các hệ thống và cấu trúc hỗ trợ những nỗ lực đó, đề cập đến các cách thức khác nhau mà DPS hướng đến để thúc đẩy sự an toàn và khả năng phục hồi của thanh thiếu niên, cả trong hệ thống trường học và thông qua sự hợp tác với thành phố và các đối tác cộng đồng để giải quyết các vấn đề bên ngoài ảnh hưởng trực tiếp của học khu.

DPS may mắn có được danh mục trường học đa dạng trong học khu của chúng ta. Học sinh và nhân viên của chúng tôi đại diện cho những gì tốt nhất của Denver trong tất cả các khu dân cư. Các vấn đề khắp các khu phố cũng được phản ánh trong các trường học trên toàn học khu. DPS đóng vai trò tích cực trong việc hợp tác với Thành phố Denver, phụ huynh, học sinh và các thành viên cộng đồng để giúp giải quyết nhiều vấn đề; Tuy nhiên, DPS không ngừng đánh giá các cách khác nhau để chúng tôi có thể hỗ trợ không chỉ môi trường học tập của học sinh mà còn cả các hệ thống hỗ trợ cá nhân của học sinh.

ĐIỀU KIỆN HỆ THỐNG DỰA TRÊN DPS

NHÂN VIÊN PHÒNG CHUYÊN TRÁCH MÔI TRƯỜNG VÀ AN TOÀN

Tình trạng hiện tại: Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn gồm các nhân sự về an toàn để giúp đảm bảo an toàn cho các trường.

Các Sĩ quan An toàn Học đường (CSO)	Có mặt tại các trường trung học phổ thông và trung học cơ sở toàn diện
Sĩ quan Tuần tra	Tuần tra khắp học khu và ứng phó khi cần thiết
Nhóm Quản lý Tình trạng Khẩn cấp	Huấn luyện nhân viên cách ứng phó với các vụ việc nghiêm trọng

Sĩ quan Ngăn ngừa Bạo lực ở Thiếu niên	Hỗ trợ học sinh tìm các nguồn trợ giúp để giúp các em tránh phải vào các Trung tâm Giám giữ Trẻ Vị Thành niên
Những người Giúp Học sinh Sang đường	Giúp hỗ trợ học sinh và các gia đình qua đường tới/từ trường học một cách an toàn
Chuyên viên Tập huấn	Hỗ trợ tất cả các đội thuộc Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn với các hoạt động tập huấn bắt buộc hàng năm, cũng như các khóa học cho sĩ quan mới
Chuyên viên Ngăn ngừa Bạo lực ở Thiếu niên	Hỗ trợ học sinh và trường với vai trò liên lạc viên cung cấp dịch vụ thông qua thành phố và thông qua các dịch vụ phòng ngừa bạo lực thiếu niên phi lợi nhuận.
Phòng chống Bắt nạt	Văn hóa trường học và phòng chống bắt nạt
Môi trường Học đường và Phát triển	Làm việc cùng các hiệu trưởng, nhóm lãnh đạo giảng dạy, nhà cung cấp dịch vụ sức khỏe tâm thần, và các giáo viên để xác định các hệ thống tác động đến cộng đồng học sinh và hợp tác tạo ra các hệ thống mới hiệu quả, công bằng và bền vững để thay đổi trải nghiệm và kết quả cho học sinh.

GIÁO DỤC VÀ TẬP HUẤN:

Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn tham gia vào một chương trình tập huấn quy mô trong lịch năm làm việc hiện tại để chuẩn bị sẵn sàng và phòng ngừa các tình huống khẩn cấp. Việc tập huấn được đánh giá để tuân thủ cũng như là nâng cao chương trình. Các chủ đề tập huấn bao gồm:

Ứng phó với Sự chống trả	Tập huấn về phân biệt đối xử (lớp của học khu)	Biện pháp thực hành Hiểu biết về Sang chấn (lớp của học khu)
Tư duy Phân biệt	An toàn vũ trang (cho các sĩ quan không được trang bị vũ trang)	Tìm kiếm và bắt giữ, đại diện pháp luật (lớp của học khu)
Viết Báo cáo	Phiếu phạt Đỗ xe	NCI (Can thiệp Khủng hoảng Theo phương pháp Phi Bạo lực)/CPI (Can thiệp Phòng ngừa Khủng hoảng)
Liên lạc qua Bộ đàm	Quy trình cho sự kiện đặc biệt và hệ thống vũ khí Evolv	Quản lý Hành vi Hung hăng
Chính sách của Sở	Kiểm soát Tình huống khẩn cấp	Tập huấn sơ cứu/AED và sử dụng dụng cụ cầm máu
Đánh giá nguy cơ và kỉ luật học sinh (lớp của học khu)	Nhóm môi trường DOS	Báo cáo bắt buộc

Báo động và lục soát tòa nhà (sĩ quan được vũ trang)	Địa lý và điều hướng (sĩ quan được vũ trang)	Đụng độ với phương tiện có nguy cơ cao (sĩ quan được vũ trang)
Quy trình kiểm tra sức khỏe tâm thần (sĩ quan được vũ trang)	24 giờ Khóa vận hành phương tiện khẩn cấp (sĩ quan được vũ trang)	56 giờ Cơ bản về súng (sĩ quan được vũ trang)
24 giờ Ứng phó chiến thuật với kẻ giết người đang hoạt động	40 giờ Tập huấn Ngăn chặn Khủng hoảng CIT	

Trạng thái Tương lai: DPS đang trong quá trình thực hiện phân tích đội ngũ nhân viên để đánh giá sự hiện diện của CSO, các yêu cầu điều vận, và những nơi có thể cần thêm nhân viên hoặc cách chia sẻ các nguồn tài nguyên. Chúng tôi đang bổ sung thêm các nguồn lực cho tập huấn.

Xem phần [Tài nguyên](#) để biết thêm thông tin về tập huấn và học tập chuyên môn.

SĨ QUAN CẢNH SÁT TRONG TRƯỜNG HỌC (SRO)

Tình trạng hiện tại: Trong năm 2020, Hội đồng Giáo dục DPS đã biểu quyết để [đưa các Sĩ quan Cảnh sát Trong Trường học](#) ra khỏi các trường vào cuối năm học 2020-21. Sau vụ xả súng tại trường học vào ngày 22 Tháng Ba, 2023, Giám đốc Tiến sĩ Alex Marrero đã hành động ngay lập tức để khôi phục các Sĩ quan Cảnh sát Trong Trường học tại các trường trung học phổ thông toàn diện cho đến ngày 30 Tháng Sáu, 2023. Quyết định này được Hội đồng Giáo dục ủng hộ vào ngày 23 Tháng Ba, 2023. Biểu đồ dưới đây được tạo ra để phân định các vai trò khác nhau của các Viên chức về Môi trường và An toàn và Sĩ quan DPD có tại DPS.

Quyết định có SRO trong trường là do Hội đồng Giáo dục quyết định. Bản Quyên hạn Điều hành 10.10 ghi rõ:

“Giám đốc học khu sẽ:

10. Không bố trí ở các trường của học khu các Sĩ quan Cảnh sát Trong Trường học hoặc sự hiện diện thường xuyên của an ninh được vũ trang súng hoặc bất kỳ nhân viên hành pháp nào khác;”

Dựa trên Bản Chỉ thị của Hội đồng vào ngày 23 Tháng Ba, 2023, bản Giới hạn Điều hành 10.10 hiện bị tạm ngưng và dự kiến sẽ kích hoạt trở lại vào ngày 30 Tháng Sáu, 2023 trừ khi Hội đồng Giáo dục có thêm các hành động khác.

Dựa trên dữ liệu nhận được từ Hiệp hội Lãnh đạo Trường học Denver (DSL A), 80% các hiệu trưởng là người đã tham gia khảo sát hỗ trợ việc SRO trở lại, tuy nhiên 60% những người tham gia khảo sát là hiệu trưởng cho rằng Hội đồng Nhà Trường/Giám đốc Học khu nên là người ra quyết định.

Dựa trên dữ liệu nhận được từ Hiệp hội Giáo viên Phụ trách Lớp học Denver (DCTA), đa số nhân viên là người đã tham gia khảo sát muốn quyết định được đưa ra ở cấp trường hoặc tòa nhà. Sự khác biệt về quan điểm giữa DSL A và DCTA cho thấy sự chia rẽ trong cộng đồng chúng ta về chủ đề này.

Vào ngày 15 Tháng Sáu, 2023, Hội đồng Giáo dục đã biểu quyết để sửa đổi Giới hạn Điều hành 10.10 để cho phép các Sĩ quan Cảnh sát Trường học trở lại các khu học xá. Nội dung mới của Giới hạn Điều hành: Theo đó, Giám đốc học khu không được bỏ qua việc: EL-10.10 – Thiết lập các chính sách quản lý và một Văn bản Ghi nhớ với Sở Cảnh sát Denver về việc khi nào thì sự hiện diện lâu dài của các Sĩ quan Cảnh sát Trường học (SRO) trong khuôn viên trường là cần thiết tại các trường do học khu quản lý và các trường công đặc quyền. Thực hiện các biện pháp hợp lý để đảm bảo:

- Các SRO không tuân thủ chính sách của hội đồng, chính sách quản lý, hệ thống kỷ luật của học khu, hoặc biện pháp thực hành tốt nhất từ NASRO phải bị chuyển nhanh chóng theo suy xét của Giám đốc Học khu
- Việc ghi vé phạt và bắt giữ được giám sát. Cung cấp một báo cáo hàng quý về các vé phạt và bắt giữ thông qua chương trình nghị sự đồng thuận tại các cuộc họp Hội đồng Giáo dục cho đến cuối năm học 25-26. Cung cấp báo cáo hàng năm cho Hội đồng Giáo dục trong các năm tiếp theo. Dữ liệu phải bao gồm lý do ghi vé phạt và bắt giữ và chia theo tuổi và các nhóm thuộc tính bị thiệt thòi như được định nghĩa trong Ends 1.0 (Công bằng) tại các trường do học khu quản lý và trường công đặc quyền. Nhanh chóng hành động sửa chữa và thông báo cho Hội đồng nếu học khu biết về số lượng vé phạt và vụ bắt giữ nhiều bất thường đối với các nhóm thuộc tính bị thiệt thòi ở cấp độ học khu và trường

Bổ sung và kết hợp với Sở Cảnh sát Denver, DPS sẽ lập ra các Nguyên tắc Hướng dẫn nêu rõ các yêu cầu và tầm nhìn cho mối quan hệ giữa DPS và SRO để phù hợp với sứ mệnh và giá trị cốt lõi của DPS. DPS sẽ có cách tiếp cận hợp tác với DPD và các trường để chọn ra các SRO.

LÀM RÕ VAI TRÒ VÀ TRÁNH NHIỆM

	Sĩ quan cảnh sát DPD	Sĩ quan Cảnh sát Trong Trường học	Sĩ quan Tuần tra DoCS	Nhân viên An toàn Học đường
Được trang bị vũ trang/ Không có vũ trang	Được trang bị vũ trang	Được trang bị vũ trang	Được trang bị vũ trang	Không có vũ trang
Chứng nhận	Được tiểu bang chứng nhận POST (Các tiêu chuẩn và tập huấn cho Sĩ quan cảnh sát) và được Thành phố và Quận ủy quyền	Được Thành phố và Quận chứng nhận POST và ủy quyền	Không được chứng nhận POST hay thuê. Thường là cựu quân nhân, cảnh sát hoặc từng thuộc CSO. Tốt nghiệp học viện và hoàn thành nhiều bài tập huấn cấp độ POST	Không được chứng nhận POST hay thuê. Không được vũ trang nhưng được tập huấn đáng kể, bao gồm các thủ thuật an toàn và an ninh, ứng phó khẩn cấp, ngăn chặn khủng hoảng, v.v.

Làm việc cho	Thành phố và Quận Denver (DPD)	Thành phố và Quận Denver (DPD)	Học Khu Công Lập Denver	Học Khu Công Lập Denver
Bổn phận/ Trách nhiệm	Tuần tra Thành phố và Quận Denver và phản hồi với các cuộc gọi yêu cầu dịch vụ	Được chỉ định cho các Trường của DPS để lấp đầy khoảng trống giữa các trường và lực lượng hành pháp, cung cấp sự hiện diện của lực lượng hành pháp, liên lạc với DPD khi cần, và thỉnh thoảng có hành động hành pháp	Tuần tra trong học khu và trả lời các cuộc gọi yêu cầu phục vụ ở các khu vực được chỉ định. Trách nhiệm của họ thường yêu cầu các sĩ quan phải hợp tác chặt chẽ với Sở Cảnh sát Denver. Các sĩ quan của DPS hoàn thành các cuộc đến thăm nhà, đối với các mối đe dọa bạo lực, vụ việc học sinh và nhân viên tự làm hại bản thân và tự tử	Hỗ trợ an toàn và an ninh học đường và xây dựng mối quan hệ với học sinh và ban lãnh đạo
Người Quản lý	Do DPD quản lý	Do DPD quản lý với sự chỉ đạo từ quản lý trường học và DoCS	Do DoCS quản lý	Do DoCS quản lý với sự chỉ đạo đáng kể từ quản lý trường học

QUY TRÌNH LIÊN LẠC VÀ KHUNG THỜI GIAN

Tình trạng hiện tại: Việc liên lạc nhanh chóng và chính xác là quan trọng trong tình huống khẩn cấp. Phụ huynh được thông báo về các sự cố lớn ngay khi Phòng An toàn Công cộng DPS xác nhận sự cố. Chúng tôi thừa nhận rằng học sinh có điện thoại di động sẽ có thể liên lạc với gia đình các em ngay cả trước khi Phòng Truyền thông DPS biết về tình huống. Điều này dẫn đến việc nhóm DPS bị chậm trễ ngay cả trước khi họ bắt đầu. Ngoài ra, thông tin ban đầu được mọi người chia sẻ trong trường học có thể không chính xác.

Trong các tình huống sau, cha mẹ/người giám hộ có thể kỳ vọng:

Niên phong dừng hoạt động: Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn gửi thông báo SchoolMessenger (hệ thống nhắn tin tự động của DPS) ban đầu đến các thành viên gia đình được chấp thuận. Thông điệp này ngắn gọn, chỉ chia sẻ các chi tiết đã biết tại thời điểm đó. Nếu cần thông báo thêm, thông báo này sẽ được gửi từ Phòng Truyền thông.

Khoanh vùng: Có mối đe dọa tiềm tàng bên ngoài tòa nhà và tất cả nhân viên và học sinh phải ở nguyên bên trong nhưng hoạt động của trường vẫn diễn ra bình thường.

Khoanh vùng (trong vòng 15 phút kể từ khi tan học): Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn sẽ gửi thông báo SchoolMessenger ban đầu đến các thành viên gia đình được chấp thuận để báo cho họ về hiện trạng an ninh do các hoạt động đang diễn ra bên ngoài tòa nhà và việc cho học sinh tan học có thể bị trì hoãn do việc khoanh vùng an ninh. Sau thông báo ban đầu, hệ thống Thông báo Ngoài Học khu Công lập Denver sẽ gửi các thông báo SchoolMessenger liên tục nếu vụ việc tiếp tục kéo dài hơn 15 phút.

Vụ việc khủng hoảng kéo dài: Phòng Truyền thông lập ra một Trung tâm Thông tin Kết hợp (JIC) để đảm bảo tất cả các liên lạc trong tương lai diễn ra kịp thời và nhất quán giữa các nền tảng liên lạc. Phòng Truyền thông sử dụng SchoolMessenger, trang web DPS, Phương tiện Truyền thông Xã hội DPS, và bất kỳ nền tảng liên lạc cần thiết nào khác để đảm bảo rằng bất kỳ ai cần nghe thông báo đều nhận được thông báo. JIC cung cấp tin tức cập nhật cho các gia đình thông qua các nền tảng này mỗi 15 phút cho đến khi khủng hoảng được kiểm soát. Một thông điệp kết thúc vụ việc được gửi để báo cho các gia đình biết để họ không phải chờ thông tin cập nhật tiếp theo.

Trong một số vụ việc, một tình huống khủng hoảng yêu cầu một bức thư gửi cho cộng đồng. Lãnh đạo tòa nhà chuyển các yêu cầu đó tới Phòng Truyền thông DPS. Có thể có vấn đề với Điều phối viên An toàn Học sinh trước khi hoàn thiện bức thư cộng đồng. Phòng Truyền thông DPS lưu giữ một bản sao của các bức thư được chia sẻ cho các thành viên cộng đồng sau sự cố khủng hoảng. Trong đa số trường hợp, các bức thư cộng đồng được chia sẻ nhanh nhất có thể sau sự cố khủng hoảng.

Nếu diễn ra một buổi gặp mặt phụ huynh như một phần của hoạt động ứng phó với khủng hoảng và hồi phục, việc hợp tác giữa các phòng khác nhau của DPS sẽ diễn ra để đảm bảo rằng nội dung phù hợp với nhu cầu của cộng đồng.

Trạng thái Tương lai: Vào đầu mỗi năm học, hiệu trưởng sẽ gửi một thông báo tới cha mẹ/người giám hộ mô tả rõ các kiểu diễn tập khác nhau mà con họ có khả năng sẽ tham gia trong năm.

Để giảm thời gian cần thiết để nhân viên và học sinh bị ảnh hưởng bởi một cuộc khủng hoảng nhận thông tin chính xác, học khu đang trong quá trình đánh giá và nâng cao các quy trình liên lạc để bao gồm các hệ thống kiểm soát khủng hoảng, thông báo, các Nền tảng Kích hoạt và Kiểm soát Vụ việc, bao gồm các nút báo động cho nhân viên trường học.

BIỆN PHÁP VÀ CHÍNH SÁCH KỶ LUẬT

Tình trạng hiện tại: Các biện pháp kỷ luật được quy định bởi Chính sách Quản lý [JK](#) và Quy định [JK-R](#). Hệ thống [Ma trận kỷ luật](#) là một tài liệu hướng dẫn để hỗ trợ việc triển khai JK và JK-R.

Ngoài việc cung cấp các giới hạn bên trên của biện pháp kỷ luật, ma trận cũng bao gồm hướng dẫn về thời điểm nên liên lạc với lực lượng hành pháp, dịch vụ nhân sinh và/hoặc Phòng An toàn DPS để phản ứng với sự kiện, cũng như là các quy trình khác có thể cần phải hoàn thành, ví dụ như quy trình Ứng phó với Mối đe dọa.

Công việc kỷ luật được hỗ trợ bởi hai quản lý chương trình kỷ luật, cũng như là Người do Giám đốc Chỉ định cho việc Kỷ luật hỗ trợ trung tâm. Mỗi trường cần phải có một Lãnh đạo Phụ trách Kỷ luật của Tòa nhà (DBL) là người được huấn luyện đầy đủ về chính sách kỷ luật và quy định, cũng như các chính sách liên quan điều chỉnh hành vi của học sinh. Khoảng hai lần mỗi tháng, DBL và những lãnh đạo khác sẽ được mời đến tham dự buổi gặp mặt với các quản lý chương trình kỷ luật để duy trì việc tập huấn của họ và cập nhật đầy đủ về các biện pháp tốt nhất về kỷ luật, cũng như kết hợp với các công việc khác như giáo dục đặc biệt, biện pháp phục hồi, xây dựng văn hóa và môi trường, v.v.

Các hoạt động giải quyết mâu thuẫn được dẫn chiếu nhất quán trong các chính sách kỷ luật và quy định, cũng như các chính sách liên quan điều chỉnh hành vi của học sinh như một phần của cam kết đối với sự công bằng của DPS. Một hướng dẫn [giải quyết mâu thuẫn](#) sẵn có cho các giáo viên, gia đình, và thành viên cộng đồng là người hiểu rằng các chính sách và biện pháp trừng phạt kiểu truyền thống không có hiệu quả, không hỗ trợ học sinh, và có tác động bất cân xứng tới học sinh da màu. Hướng dẫn này hy vọng xây dựng năng lực cho các giáo viên và các thành viên cộng đồng triển khai một cách tiếp cận tích cực đối với vấn đề kỷ luật dưới hình thức giải quyết mâu thuẫn. Các biện pháp giải quyết mâu thuẫn xây dựng cộng đồng và nâng cao các mối quan hệ lành mạnh giữa nhà giáo dục và học sinh để dạy các kỹ năng xã hội-cảm xúc và giải quyết mâu thuẫn để làm giảm xung đột.

Giống như tất cả các học khu ở Colorado, DPS báo cáo [dữ liệu kỷ luật](#) hàng năm cho CDE. DPS cũng đã báo cáo [dữ liệu](#) liên quan đến an toàn và kỷ luật.

Trạng thái Tương lai: Chiến lược kỷ luật học sinh của Học khu Công lập Denver sẽ tiếp tục được xây dựng dựa trên và tuân thủ luật pháp liên bang và tiểu bang, và bất cứ khi nào có thể, công việc này được thực hiện phù hợp với các giá trị cốt lõi của học khu, bao gồm Đặt Học sinh lên Hàng Đầu và Công bằng. Để chuẩn bị cho năm học 23 - 24, các đại diện lãnh đạo DPS sẽ tới Đại học Harvard để hợp tác với các học khu ở các thành phố lớn khác của Hoa Kỳ trong PELP Institute để xây dựng các chiến lược nâng cao sự tham gia tích cực của học sinh, công bằng, và an toàn trong tất cả các môi trường học đường. Nhóm DPS sẽ làm việc với PELP Institute để tập trung nâng cao nền móng cho an toàn học đường thông qua việc triển khai trên toàn học khu các chiến lược khuyến khích học sinh tham gia tích cực trên khắp các trường bằng cách sử dụng biện pháp giải quyết mâu thuẫn, thực hành dựa trên hiểu biết về sang chấn, và xác định và hỗ trợ các khả năng và khuyết tật của học sinh. Thừa nhận rằng các quan ngại về hành vi của học sinh có thể gây ra những mối đe dọa đáng kể cho phúc lợi của học sinh, nhân viên, và các thành viên cộng đồng, nhóm lãnh đạo DPS sẽ xem xét hoàn toàn các biện pháp kỷ luật học sinh hiện tại với mục đích nâng cao trải nghiệm an toàn đồng thời duy trì tuân thủ luật pháp liên bang và tiểu bang, và đạt được mục tiêu công bằng và hòa đồng cho tất cả học sinh.

NHÓM PHỤC HỒI KHỦNG HOẢNG HỌC KHU

Tình trạng hiện tại: Nhóm Phục hồi Khủng hoảng Học khu DPS (DCRT) hoạt động để hỗ trợ các trường học với các nỗ lực ứng phó và phục hồi sau khi xảy ra khủng hoảng. Các nhân viên ứng phó DCRT bao gồm chuyên gia tâm lý học đường, nhân viên xã hội học đường, y tá trường học, cố vấn học đường và các nhân viên khác đóng vai trò làm nhân viên ứng phó của học khu khi khủng hoảng vượt quá khả năng hỗ trợ phục hồi của tòa nhà.

Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn dẫn dắt công tác Ứng phó với Khủng hoảng của Học khu, để giải quyết các quan ngại về an toàn thân thể trong một sự kiện khủng hoảng. Sau khi sự an toàn về thân thể đã được giải quyết, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn hợp tác với Nhóm Phục hồi Khủng hoảng của Học khu thuộc Phòng Sức khỏe Tâm thần để giải quyết vấn đề an toàn về cảm xúc và tâm lý. Trọng tâm chính của DCRT là đảm bảo học sinh được tiếp cận dịch vụ chăm sóc khủng hoảng sức khỏe tâm thần và hỗ trợ trường khắc phục hậu quả và trở lại môi trường an toàn về cảm xúc, hỗ trợ việc học nhanh chóng nhất có thể.

Các phản ứng viên DCRT thực hiện các dịch vụ phù hợp với [Mô hình NASP PREPaRE](#) hợp tác với Phòng Truyền thông DPS và Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn DPS. Nhân viên có thể tiếp cận sự hỗ trợ thông qua Chương trình Hỗ trợ Nhân viên và các cơ quan công chúng khác.

Phụ huynh/người chăm sóc có thể tìm hiểu thêm về công tác ứng phó với khủng hoảng và các nỗ lực phục hồi hoặc tìm hiểu về các nguồn hỗ trợ sức khỏe tâm thần mà các gia đình có thể tiếp cận bên ngoài ngày học hoặc trong kỳ nghỉ, bao gồm nhưng không chỉ gồm, [Colorado Crisis Services](#) để được hỗ trợ về khủng hoảng, [Second Wind Fund](#) để được cố vấn ứng phó với nguy cơ tự tử, hoặc [Judi's House](#) để được nhận dịch vụ hỗ trợ đau buồn và mất mát.

Trạng thái Tương lai: Học khu Công lập Denver sẽ tiếp tục cung cấp các nguồn trợ giúp này cho học sinh và các gia đình, và làm việc với các bên liên quan ở bên trong và bên ngoài tổ chức để xác định các quan hệ đối tác bổ sung mà sẽ củng cố tác động của những nguồn trợ giúp này.

CHỈ HUY XỬ LÝ SỰ CỐ

Tình trạng hiện tại: Các vụ việc khủng hoảng có thể xảy ra ở cấp độ không đáng kể, trường học, học khu, hay khu vực. Kiểu ứng phó thường được dựa trên thông tin về các biến số của sự kiện khủng hoảng bao gồm khả năng dự đoán, thời lượng, cường độ, và hậu quả.

- Cấp độ không đáng kể: Thường yêu cầu một đến ba nhân viên có thể hỗ trợ các nhu cầu khắc phục.
- Cấp độ trường: Nhiều khả năng gây gián đoạn các hoạt động thông lệ hàng ngày của một trường và có thể được Đội Cứu trợ Khẩn cấp Trường học (E-Team) hỗ trợ.
- Cấp độ học khu: Vượt quá năng lực của đội của trường và yêu cầu phải triển khai nhân viên học khu.
- Cấp độ khu vực: Các nhóm của học khu thường tiếp cận các cơ quan cộng đồng và các đối tác sức khỏe tâm thần khác khi tình huống vượt quá năng lực của trường và học khu xảy ra để hỗ trợ các nỗ lực phục hồi.

Khi một vụ việc xảy ra, Học khu Công lập Denver dẫn chiếu [Cấu trúc Chỉ huy Giải quyết Vụ việc \(ICS\)](#). Như minh họa, người chỉ huy xử lý sự cố của Thành phố, Trường học và Học khu là ở cùng một mức độ để thể hiện sự hình thành một mệnh lệnh thống nhất; tuy nhiên, bong bóng thể hiện Người Chỉ huy Xử lý Sự cố của Học khu lớn hơn một chút có nghĩa là những quyết định do người chỉ huy xử lý sự cố của Thành phố và Trường học đưa ra phải được thông báo cho Chỉ huy Xử lý Sự cố của Học khu.

Như đã lưu ý ở trên, ICS có thể được mở rộng và không yêu cầu kích hoạt đầy đủ để ứng phó hiệu quả với một vụ việc ở quy mô nhỏ; tuy nhiên, cấu trúc ICS trở nên cần thiết một khi quy mô của vụ việc được xác định là có tiềm năng yêu cầu phản ứng ở cấp học khu. Ví dụ: ở mức độ ứng phó cấp tòa nhà, chẳng hạn như tình huống khẩn cấp liên quan đến thời tiết, có thể yêu cầu kích hoạt quy mô nhỏ để chỉ cần một người chỉ huy xử lý sự cố tại địa điểm. Người chỉ huy xử lý sự cố có lựa chọn chỉ kích hoạt những phần của cấu trúc ICS mà họ cho là phù hợp để ứng phó hiệu quả với sự cố.

Phòng Môi trường và An toàn Học khu Công lập Denver làm việc với cách tiếp cận “all-hazards” (tất cả các nguy cơ) để quản lý tình huống khẩn cấp. Thay vì quản lý các sáng kiến lập kế hoạch cho nhiều tình huống đe dọa đa dạng, việc lập kế hoạch cho tất cả các nguy cơ sẽ nâng cao khả năng và năng lực thiết yếu để chuẩn bị cho các tình huống khẩn cấp hoặc thảm họa đầy đủ.

Việc hủy kích hoạt cấu trúc ICS được người chỉ huy sự cố thông báo tới E-Team thông qua các phương pháp thông thường khi kết thúc sự kiện. Tùy vào quy mô của sự kiện, mốc thời gian có thể là vài phút hoặc nhiều giờ hoặc thậm chí là nhiều ngày.

Trạng thái Tương lai: Để các nhân viên trường học và quản lý thành thạo hoạt động của ICS, Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn sẽ triển khai yêu cầu các thành viên ở trường của E-Team phải hoàn thành [Khóa học Độc lập 100.c của Cơ quan Quản lý Tình trạng Khẩn cấp Liên bang](#), Giới thiệu Hệ thống Chỉ huy Sự cố. Các khóa học tương tác trên trang mạng này là miễn phí và cho phép học viên hoàn thành khóa học theo lịch trình và tốc độ của mình.

HỆ THỐNG PHÁT HIỆN VŨ KHÍ

Công nghệ phát hiện vũ khí được thiết kế để tạo nên một rào cản hiệu quả giữa súng ống và con người tại trường học, tương tự như những gì hiện được sử dụng ở các học khu khác như Học khu Công lập Baltimore và ở các sân vận động và tòa án. Công nghệ phát hiện vũ khí có thể sử dụng trí tuệ nhân tạo để rà soát học sinh, nhân viên và khách một cách nhanh chóng bằng cách áp dụng công nghệ tầm soát an ninh không chạm. Các hệ thống này sử dụng thiết bị cảm ứng và phần mềm dựa trên AI để thu thập dữ liệu mà có thể được phân tích để tối ưu hóa hiệu quả hoạt động và cung cấp một cái nhìn toàn diện về các hoạt động an ninh.

Tình trạng hiện tại:

Công nghệ phát hiện vũ khí hiện chỉ được dùng cho các sự kiện thể thao và các sự kiện có yêu cầu của ban quản lý. Việc sử dụng công nghệ phát hiện vũ khí yêu cầu tăng số cảnh sát để hỗ trợ sự kiện. Phòng Chuyên trách Môi trường và An toàn có bốn đơn vị lưu động và di chuyển dễ dàng giữa các địa điểm.

Trạng thái Tương lai: Một hệ thống phát hiện vũ khí chỉ là một lớp chiến lược an toàn và chúng tôi đang tiếp tục nghiên cứu các lựa chọn tốt nhất, hiệu quả nhất. Việc đưa ra quyết định về một hệ thống phát hiện tại trường học hoặc tòa nhà của học khu sẽ là quyết định tại chỗ với sự tham gia mở rộng của cộng đồng.

NÂNG CAO SỰ KIÊN CƯỜNG CỦA THANH THIẾU NIÊN

PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC THANH THIẾU NIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC

Tình trạng hiện tại: Không may thay, các thách thức dẫn đến bạo lực với thanh thiếu niên lớn tuổi của chúng ta thường bắt nguồn từ rất sớm trong đời. Các nỗ lực của DPS để phòng ngừa bạo lực ở thiếu niên và nâng cao sự kiên cường ở thiếu niên bắt đầu ở các trường tiểu học của chúng tôi.

Việc phòng ngừa bạo lực ở thanh thiếu niên tại các trường tiểu học bao gồm tất cả các khía cạnh học tập xã hội-cảm xúc tổng thể:

- Xây dựng một môi trường và văn hóa tích cực
- Thiết lập các quy tắc và thói quen
- Xây dựng các mối quan hệ tin cậy giữa nhân viên trường và học sinh.

Các ví dụ của chương trình phổ quát này dành cho các lãnh đạo trẻ của chúng ta bao gồm:

- Các cuộc họp trong lớp
- Giáo dục về sức khỏe toàn diện
- Hỗ trợ hành vi tích cực
- Các phương pháp khắc phục

Chương trình trọng điểm thường được hoàn thành ở mức độ khối lớp hoặc lớp học. Điều này bao gồm cả việc triển khai phòng ngừa tự tử thường niên ở lớp học khối lớp 5 sử dụng chương trình giảng dạy Riding the Waves, tập trung vào nguồn gốc sự căng thẳng và học các cách ứng phó lành mạnh. Các bài học mang tính giáo dục, chứ không mang tính trị liệu, và được thực hiện với toàn bộ lớp học. Các chương trình khác có thể được lựa chọn dựa trên nhu cầu của học sinh và có thể bao gồm các chương trình như Second Step, các chương trình kỹ năng xã hội trong lớp học cho học sinh từ lớp mầm non đến trung học cơ sở (4–14 tuổi). Chương trình được thiết kế để giảm các hành vi bột phát, có nguy cơ cao, và hung hăng và tăng khả năng giao tiếp xã hội của trẻ em và các yếu tố bảo vệ khác. Cũng có Zones of Regulation (vùng kiểm chế), một cách tiếp cận được sử dụng để hỗ trợ sự phát triển kỹ năng tự kiểm chế ở trẻ em. Tất cả các cách thức khác nhau mà trẻ em cảm thấy và các trạng thái nhận thức mà các em trải qua được gộp thành bốn vùng được gắn mã màu. Trẻ em biết kiểm soát bản thân tốt có thể ở trong vùng phù hợp tại thời điểm phù hợp.

Trạng thái Tương lai: Các tổ chức trong cộng đồng sẽ hợp tác với các trường để phổ biến kiến thức về quấy rối tình dục, hiểu biết về sức khỏe tâm thần, phòng ngừa tự tử, các bài học về mối quan hệ dựa trên sự đồng thuận, lành mạnh, và báo cáo ẩn danh về các chủ đề liên quan đến bạo lực. Các đối tác trong công việc này có thể bao gồm, nhưng không chỉ gồm [Denver Children's Advocacy Center](#), [Safe2Tell Colorado](#) và [Colorado Safe Schools Resource Center](#). Ngoài việc hợp tác với học sinh và nhân viên ở trường, các đối tác cộng đồng sẽ hướng đến cung cấp khóa tập huấn và thông tin cho cha mẹ/người giám hộ để hỗ trợ việc sử dụng ngôn ngữ an toàn chung giữa gia đình và nhà trường.

NỀN GIÁO DỤC PHÙ HỢP VĂN HÓA (CRE)

Nền giáo dục phù hợp với văn hóa giúp cho Học khu Công lập Denver giải quyết an toàn học đường bằng cách giúp các trường thiết lập một văn hóa học đường tích cực và hòa nhập, nơi mà học sinh cảm thấy có giá trị, được tôn trọng và an toàn. Chúng tôi tin rằng những học sinh cảm thấy được gắn kết với cộng

đồng trường học của các em và có mối quan hệ tích cực với giáo viên và bạn đồng trang lứa, sẽ ít tham gia vào các hành vi nguy hiểm hoặc hành động bạo lực. Nền giáo dục phù hợp với văn hóa tuyên dương và tôn vinh sự đa dạng về gốc gác của học sinh, điều mà có thể giúp giảm thiểu xung đột và hiểu nhầm có thể dẫn đến bắt nạt, quấy rối và các hình thức bạo lực khác.

Về mặt lịch sử, các học sinh chịu thiệt thòi bởi sự bất bình đẳng mang tính hệ thống dựa trên chủng tộc, dân tộc, ngôn ngữ, khả năng hay giới và tình dục, không được trải nghiệm chương trình giảng dạy và bài học tập trung và tôn vinh xuất xứ, trải nghiệm, và văn hóa đa dạng của các em. Chương trình học truyền thống đã tập trung vào Người Da trắng, các tiêu chuẩn và câu chuyện của tầng lớp trung lưu, đồng thời coi những học sinh được nêu ở trên là có khiếm khuyết cần phải khắc phục và thay thế. Học sinh của chúng tôi đã không thấy bản thân các em hoặc cách thức văn hóa của các em được tôn vinh trong trải nghiệm học tập của mình, dẫn đến việc thiếu cảm giác thân thuộc và an toàn tâm lý.

Chúng tôi đã cam kết chuyển đổi triệt để chương trình học và giảng dạy để cung cấp trải nghiệm học tập phù hợp với văn hóa lâu dài cho học sinh của chúng tôi. Chúng tôi tìm cách “... duy trì và nuôi dưỡng— để duy trì— tính đa nguyên về ngôn ngữ, chữ viết và văn hóa của chúng ta. Khi những người trẻ của chúng ta trải nghiệm sự học tập, các em là bản dạng và cách tồn tại theo văn hóa sẽ được coi là tài sản và duy trì khi các em mở rộng/phát triển hơn nữa vốn học thức và xã hội của mình.”

Như được nêu trong [Nghị quyết Công lý là Hòa bình](#) của DPS, Hội đồng đã chỉ thị Giám đốc Học khu phải “thực hiện một kế hoạch để đảm bảo rằng chương trình học và hoạt động chuyên môn của tất cả các trường của Học khu Công lập Denver đều bao gồm thông tin về các đóng góp đương đại và toàn diện trong lịch sử của các cộng đồng người Da Đen, Bản địa, và La-tinh.” Chúng tôi đang thiết kế lại và hệ thống hóa quy trình đánh giá và thiết kế chương trình giảng dạy và học tập chuyên môn để đảm bảo các nguồn tài nguyên và trải nghiệm học tập của chúng tôi “...mang tính biến đổi căn bản, nhân văn, chống phân biệt chủng tộc và dựa trên thế mạnh cá nhân!”

Việc đặt trọng tâm vào thiết kế một chương trình giảng dạy bền vững và phù hợp với văn hóa đang hỗ trợ việc xây dựng tư duy và năng lực giáo viên để nâng cao thế mạnh của học sinh và khuyến khích duy trì di sản của các em. Chúng tôi hỗ trợ các lãnh đạo và giáo viên nâng cao năng lực văn hóa và nhận thức thiết yếu của họ để không chỉ triển khai chương trình giảng dạy sửa đổi/mới một cách đúng đắn và phù hợp mà còn xây dựng môi trường học tập an toàn và khích lệ về tâm lý.

Theo các cách này, cách tiếp cận của Học khu Công lập Denver đối với giáo dục phù hợp với văn hóa giúp xây dựng năng lực văn hóa của học sinh, và kỹ năng xã hội và cảm xúc, vốn là điều vô cùng quan trọng để phòng ngừa hành vi bạo lực. Bằng việc kết hợp các nguồn trợ giúp, quan điểm, và thực hành liên quan mật thiết đến văn hóa, giáo viên có thể tạo nên một môi trường học tập khuyến khích học sinh tích cực tham gia và có liên quan mật thiết với cuộc sống của học sinh. Điều này có thể tăng động lực học tập của học sinh và giảm khả năng các em nghỉ học. Ngoài ra, nền giáo dục phù hợp với văn hóa có thể giúp học sinh phát triển sự đồng cảm và thấu hiểu với người khác, giảm các trường hợp xung đột và thúc đẩy giải quyết mâu thuẫn hòa bình. Cuối cùng, bằng cách thúc đẩy một môi trường học đường hòa nhập và tích cực và xây dựng các kỹ năng cảm xúc và giao tiếp xã hội của học sinh, nền giáo dục phù hợp văn hóa có thể đóng góp cho một môi trường học tập yên bình và an toàn hơn.

Tình trạng hiện tại: Trong năm học 2022-2023, các nhóm học tập đã tham gia học tập để xây dựng các nguyên tắc của một chương trình giảng dạy và học tập phù hợp với văn hóa và ngôn ngữ, đồng thời phát triển một tầm nhìn về những gì chúng tôi muốn trở thành hiện thực trong các nguồn tài nguyên giảng dạy. Trong mùa xuân 2023, chúng tôi đã lập nên một công cụ đánh giá chương trình giảng dạy bền vững về văn hóa và ngôn ngữ dựa trên bằng chứng cho mỗi môn học và bắt đầu tham gia vào quá trình kiểm tra nội bộ đối với chương trình giảng dạy của chúng tôi. Các nhóm, bao gồm lãnh đạo, chuyên viên và huấn luyện viên về Nền Giáo dục Phù hợp Văn hóa, và giáo viên, đã kiểm tra 10 chương trình giảng dạy do DPS bảo trợ trên tất cả các cấp lớp. Các thiếu hụt được phát hiện trong cuộc kiểm tra cung cấp thông tin cho việc sửa đổi và phát triển hay áp dụng các nguồn tài nguyên mới phù hợp với tầm nhìn của chúng tôi cho một chương trình giảng dạy phù hợp về văn hóa và ngôn ngữ.

Chúng tôi cũng đang lập nên các hệ thống để khuyến khích các lãnh đạo, giáo viên, và học sinh tham gia cung cấp ý kiến phản hồi để thu thập dữ liệu ở đầu và cuối mỗi học trình để xác định liệu lớp học có tạo nên tác dụng, cả về năng lực (việc học tập của học sinh) và sự phù hợp về văn hóa (năng lực và hiểu biết thiết yếu về văn hóa) không. Chuỗi cung cấp phản hồi, cùng với cuộc kiểm tra cung cấp thông tin cho việc sửa đổi nội dung, phát triển các tài nguyên mới, và thiết kế khóa học. Chương trình thí điểm là sự hợp tác giữa các nhóm trường học, học thuật, đánh giá và dữ liệu để thu thập ý kiến phản hồi của học sinh trên khắp các lĩnh vực học tập cốt lõi.

Trạng thái Tương lai: Đối với năm học 2023-24, chúng tôi sẽ tiếp tục kiểm tra nội bộ chương trình giảng dạy của mình. Chúng tôi đang mở rộng phạm vi xin ý kiến phản hồi tới các giáo viên, lãnh đạo, và các gia đình. Cuộc kiểm tra và vòng lặp ý kiến phản hồi sẽ tiếp tục để cung cấp thông tin cho việc sửa đổi và phát triển/áp dụng các tài nguyên.

Các hoạt động học tập chuyên môn đến từ các nhóm học thuật sẽ tập trung vào củng cố tư duy phù hợp với văn hóa và dựa trên thể mạnh. Các giáo viên sẽ đẩy mạnh năng lực của mình để hỗ trợ việc giảng dạy phù hợp với văn hóa cấp 1 mà trong đó học sinh tích cực tham gia vào một chương trình giảng dạy mang tính biến đổi cơ bản và nhân văn.

Tất cả các giáo viên DPS sẽ tham gia khóa học Xây dựng Nền móng Phù hợp với Văn hóa và các giáo viên và lãnh đạo trở lại với khóa học sẽ có cơ hội tham gia khóa học Củng cố Nền móng Phù hợp với Văn hóa.

CÁC CƠ HỘI PHÁT TRIỂN NGHỀ NGHIỆP

Tình trạng hiện tại: Các thiếu niên tin rằng họ có tương lai tươi sáng sẽ ít khả năng tham gia vào các hành vi rủi ro. Tâm niệm điều này, DPS có chương trình dành riêng cho việc giúp đỡ học sinh khám phá nhiều lựa chọn nghề nghiệp đa dạng để các em có thể tìm ra một nghề thu hút được các em và khiến cho các em cảm thấy lý thú.

Kể từ 2014, DPS đã cung cấp quyền tiếp cận đến các cơ hội học tập chất lượng cao dựa trên công việc dành cho học sinh hệ K-12. Đội ngũ Phát triển Nghề nghiệp có bảy chương trình riêng đầy đủ trong chuỗi các chương trình [liên tục toàn diện](#) của mình, bao gồm mọi thứ từ các sự kiện giúp khám phá nghề nghiệp đến cố vấn, thực tập, và học việc nhằm giới thiệu học sinh đến với các nghề nghiệp có tốc độ tăng trưởng cao, lương cao và hỗ trợ sự phát triển nguồn vốn xã hội thông qua mạng lưới chuyên nghiệp bắt đầu từ trường tiểu học.

Nhóm học tập dựa trên công việc tiếp tục đổi mới bằng cách thiết kế các nguồn hỗ trợ nhóm bạn hữu và các trải nghiệm có trọng tâm cho những nhóm học sinh dễ bị tổn thương nhất. Gần đây, họ đã lập quan hệ đối tác với chương trình học hè của học khu, cũng như các tổ chức trong cộng đồng để tiếp cận được nhiều thiếu niên hơn và giúp định hình bản sắc nghề nghiệp của các em. Nhân viên văn phòng trung tâm và ở trường hỗ trợ học sinh tham gia miễn phí cho trường/gia đình. Mọi yêu cầu xin gửi tới careerandcollegesuccess@dpsk12.org.

Trong năm học 2021-22, Học khu Công lập Denver đã mang lại các trải nghiệm này đến hơn 10,700 học sinh trong hệ K-12. Trong năm học 2022-23, DPS đã mở rộng các cơ hội với trọng tâm đặt vào các học sinh nhỏ tuổi cũng như nâng cao các cơ hội dựa trên quan hệ bạn hữu. Chúng tôi sẽ phục vụ được hơn 5,000 học sinh tiểu học và trung học cơ sở trong năm nay, vì đã mở rộng chương trình thí điểm để phục vụ nhiều học sinh và nhiều trường hơn.

Ngoài ra, Chương trình Tuyển dụng Thiếu niên Denver cung cấp 300 cơ hội trải nghiệm công việc được trả lương cho các thiếu niên trong hè và 100 học sinh trong năm học nhận được hỗ trợ toàn diện từ các quản lý hồ sơ ở Trường Trung học Phổ thông North, Trường Trung học Phổ thông Montbello, Trường Trung học Phổ thông Manual, Học viện Respect, Trung học Phổ thông Lincoln, và Học viện Giáo dục Đương đại. Mọi yêu cầu xin gửi tới dyep@dpsk12.org

Trạng thái Tương lai: Chúng tôi tin rằng việc tăng khả năng tiếp cận đến việc học dựa trên công việc sẽ đảm bảo học sinh DPS tốt nghiệp sẵn sàng cho đại học, nghề nghiệp và cuộc sống. Trong năm học 2023-24, Học khu Công lập Denver sẽ tiếp tục mở rộng các cơ hội cho học sinh về phát triển bản sắc nghề nghiệp đồng thời tăng cơ hội tiếp cận cho học sinh trung học trong lĩnh vực cố vấn, thực tập, và học việc.

CÁC CƠ HỘI GIÁO DỤC TIÊN TIẾN

Tình trạng hiện tại: Học sinh đã tham gia các khóa học nâng cao ở trung học luôn có tỷ lệ tốt nghiệp cao hơn, tỷ lệ học sinh phải tham gia các khóa bổ túc kiến thức ở trường đại học và cao đẳng thấp hơn, và tỷ lệ được nhận vào học đại học cao hơn. DPS cung cấp các chương trình sau miễn phí cho học sinh DPS:

Chương trình	Số Học sinh Ghi danh
Học Song song (CE)	6,000
Chương trình Nâng cao (AP)	4,000
Văn bằng Tú tài Quốc tế (IB)	2,300
Nghề nghiệp và Chương trình Giáo dục Kỹ thuật (CTE)	Nhiều hơn 9,000

Mọi học sinh đều được khuyến khích tham gia các khóa học này và các trường trung học phổ thông nhận được cả hỗ trợ về việc triển khai và quỹ tài trợ phân bổ trước để hỗ trợ sự hình thành của những khóa học này trong trường học của họ. Các học sinh cũng có thể tham gia Chương trình Học song song ở Đại học Lựa chọn tại khuôn viên của Đại học Cộng đồng Denver (CCD, Community College of Denver), Đại học Tiểu bang Metro (MSU, Metro State University) và Đại học Cộng đồng Aurora (CCA, Community College of Aurora) miễn phí.

DPS cung cấp lộ trình Nghề nghiệp và Chương trình Giáo dục Kỹ thuật (CTE) ở hầu hết mọi trường trung học toàn diện và truyền thống và một số trường trung học cơ sở ở các lĩnh vực như điều dưỡng, kinh doanh, IT, an ninh mạng, kỹ thuật và nhiều ngành khác. Khi hoàn thành chương trình, học sinh có điểm s. Học sinh có cơ hội học các khóa học CTE, hoàn thành khóa học việc, nếu phù hợp, và lấy chứng chỉ có thể trực tiếp chuyển sang lực lượng lao động hoặc làm đơn xin học một chương trình Cao đẳng hoặc Cử nhân sau khi tốt nghiệp trung học. Những chương trình này dẫn tới các nghề nghiệp phát triển cao, lương bổng cao cho học sinh và đem đến cho các em trải nghiệm học tập trong thế giới thực tế, có thể ứng dụng tại bậc trung học phổ thông.

Trạng thái Tương lai: Trong năm học 2023-24, Học khu Công lập Denver sẽ hợp tác với các trường để tăng cơ hội tiếp cận cho học sinh trong tất cả các cơ hội Học tập Nâng cao. Ngoài ra Học khu Công lập Denver cũng sẽ tiếp tục tăng mức độ khắt khe trong hoạt động giảng dạy hàng ngày thông qua phát triển chuyên môn liên tục và tham vấn các hội đồng cố vấn lực lượng lao động. Ngoài ra, Học khu Công lập Denver cũng sẽ điều chỉnh các khóa học trong trường trên toàn hệ thống để cung cấp cho nhiều học sinh hơn các chứng chỉ đại học và nghề nghiệp dẫn đến các công việc có mức tăng trưởng cao, và lương cao. Để làm điều này Học khu Công lập Denver sẽ hợp tác với các trường Cao đẳng và Đại học địa phương, cũng như đối tác trong ngành theo các cách thức đổi mới để mở rộng các khóa học CTE và khóa học có chứng chỉ trên tất cả các trường trung học.

TRUNG TÂM CỘNG ĐỒNG

Tình trạng hiện tại: Đôi khi học sinh của chúng tôi không thể tham gia do các yếu tố ít liên quan đến trải nghiệm của các em ở trường, do đó, dưới sự lãnh đạo của Giám đốc Học khu, Tiến sĩ Marrero, DPS đã

mở sáu trung tâm cộng đồng trên khắp Denver cung cấp sự hỗ trợ toàn diện cho gia đình học sinh và cộng đồng của họ, cung cấp dịch vụ miễn phí để tăng sự tự lực về kinh tế và cuối cùng là thành công trong học tập của học sinh. Tất cả các dịch vụ và lớp học đều miễn phí cho các thành viên cộng đồng từ 16 tuổi trở lên - không chỉ phụ huynh DPS. Các Trung tâm Cộng đồng cung cấp dịch vụ ở tất cả các vùng của học khu. Các dịch vụ bao gồm:

- Các lớp GED bằng Tiếng Anh
- Các kỹ năng tin học
- Các lớp học Tiếng Anh và Tiếng Tây Ban Nha
- Hướng dẫn về tài chính
- Hỗ trợ nhu cầu cơ bản
- Hội thảo về sức khỏe và dinh dưỡng
- Lớp dạy đọc viết mầm non
- Dịch vụ tìm việc
- Các lớp học giáo dục công dân
- Hỗ trợ Tiếp cận Năng lượng
- Hỗ trợ về cảm xúc và giao tiếp xã hội
- Hội thảo về nuôi dạy con

Tương tự các trung tâm cộng đồng, nhưng tập trung vào cung cấp dịch vụ cho các thiếu niên có nhu cầu cao ở các trường thuộc Central Region Pathways, The Village tại CLA là nơi mà các học sinh hiện tại và trước đây, các học sinh tốt nghiệp và các gia đình của các em có thể tìm đến để đáp ứng nhu cầu của họ và đáp ứng các thách thức mà họ đã xác định được là ảnh hưởng tiêu cực đến sự tham gia tích cực trong trường học, khả năng công việc, và việc đạt được các mục tiêu trong cuộc sống. The Village giải quyết các nhu cầu không được đáp ứng liên quan đến:

- Nghèo đói
- Sức khỏe Cảm xúc/Tâm thần
- Tiếp ngoại
- Cố vấn sau trung học
- Khám phá nghề nghiệp
- Chương trình GED
- Nhà ở
- Lạm dụng chất gây nghiện
- Can thiệp phòng ngừa băng đảng
- Quần áo
- Tập huấn sẵn sàng cho công việc
- Việc làm
- Cố vấn
- Giảm bạo lực
- Thực phẩm
- Kiến thức tài chính

Trạng thái Tương lai:

- Trong năm học 2023-2024, các Trung tâm Cộng đồng sẽ cung cấp các lớp ESL, GED, Dịch vụ Lực lượng Lao động, và các Chương trình Đọc Viết Mầm non ở tất cả các vùng
- Sẽ có các máy bán sách tự động ở bốn Trung tâm Cộng đồng
- Các sự kiện đọc viết cho gia đình sẽ được tổ chức
- Sẽ hỗ trợ việc phát triển các thư viện gia đình cho tất cả những người tham gia
- Các Trung tâm Cộng đồng bổ sung sẽ được thành lập khi có thêm ngân quỹ
- Mục tiêu là vượt 10% chỉ tiêu tốt nghiệp GED so với năm học 2022-2023
- Tiếp tục mở rộng các quan hệ đối tác phát triển lực lượng lao động

NGOÀI GIỜ HỌC

Các thiếu niên tham gia vào các hoạt động mang tính xây dựng, khuyến khích tham gia ngoài trường học cũng ít có khả năng tham gia vào các hành vi có nguy cơ và bạo lực hơn. Do đó, chúng tôi có nhiều cơ hội đa dạng được thiết kế để khuyến khích học sinh tham gia khi các em không đến trường.

Tình trạng hiện tại: DPS cung cấp các cơ hội thời gian ngoài trường học sau cho học sinh:

Cơ hội Học hè

DPS cung cấp nhiều Cơ hội Học Hè do học khu quản lý. Hai cơ hội lớn nhất là Summer Connections và Discovery Link. Học khu tổ chức một Trại hè Bồi dưỡng, có tên gọi là Khám phá Bồi dưỡng tại một trường tiểu học của DPS đặt tại vị trí trung tâm. Chúng tôi cũng cung cấp Chương trình Song ngữ Hè và Chương trình Hè cho Trung học Cơ sở.

Summer Connections: Một chương trình học tập miễn phí, kéo dài 5 tuần cho các học sinh sắp vào lớp 1 đến lớp 5 và được cung cấp ở 10 trường tiểu học của DPS phục vụ tới 3,000 học sinh. [Summer Connections](#) (là chương trình Học viện Mùa hè được thiết kế lại). Chương trình học cả ngày này tập trung vào việc chuẩn bị cho tất cả học sinh tiểu học thành công trong tương lai. Học sinh sẽ tham gia vào nội dung mà các em sẽ học trong năm học sắp tới, bao gồm việc giảng dạy về kiến thức đọc-viết, toán học và khoa học. Các đối tác bồi dưỡng của chúng tôi sẽ hướng dẫn học sinh trong 60 phút mỗi ngày thông qua các hoạt động học tập thực tiễn phù hợp với các bài học của ngày hôm đó. Chương trình dựa trên [đăng ký](#).

Trại Hè Discovery Link: Một trải nghiệm cả ngày từ 7am - 5:30pm trong 8 tuần được tiểu bang Colorado cấp phép và được cung cấp tại 16 trường tiểu học của DPS. Mỗi trường có thể phục vụ tới 165 học sinh hàng ngày tương đương hơn 2,600 lượt học sinh trên toàn bộ các chương trình trại hè. Đa số các trại phục vụ học sinh từ 3 đến 12 tuổi, nhưng có một số trại chấp nhận học sinh lên tới 15 tuổi. Học sinh tham gia vào các hoạt động vui nhộn và hấp dẫn giúp hỗ trợ các kỹ năng xây dựng mối quan hệ, vận động và sáng tạo. Chương trình này là một chương trình nhiều chủ đề, có thể bao gồm:

- SEAL (Học tập Cảm xúc/Giao tiếp xã hội và Học thuật)
- Giáo dục Thể chất
- STEAM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật, và Toán)
- Nghệ thuật
- Vũ điệu
- Âm nhạc
- Cờ vua
- Các chuyến Dã ngoại

[Đăng ký](#)

Trại Hè Khám phá Bồi dưỡng: Các tùy chọn trại hè riêng từng mục cho các gia đình; họ có thể chọn tới bốn lớp học kéo dài 1.5 giờ hàng ngày với một danh mục khóa học đa dạng, bao gồm nhưng không chỉ gồm Lập trình, Nghệ thuật, Khoa học, Âm nhạc, Giáo dục Thể chất, Nấu ăn, v.v. một học sinh có thể tham gia trại hè này và có thời gian có chủ đích để tập trung vào xây dựng nhiều kỹ năng khác nhau trong ngày. Trại hè này thực sự cho phép học sinh khám phá các sở thích hiện tại và mới trong một môi trường khuyến khích tham gia tích cực và mang tính tổ chức. Trong Hè 2023, trại hè này sẽ được cung cấp tại Trường Tiểu học Cory. [Đăng ký](#)

Chương trình Song ngữ Hè Escuela Valdez: Một chương trình hè độc đáo với các nhân viên có chứng chỉ cao cung cấp cho học sinh cơ hội tiếp tục phát triển khả năng song ngữ trong toán học, đọc viết, và khoa học máy tính (lập trình Legos). Chương trình này sẽ bắt đầu từ ngày 6 Tháng Sáu- 30 Tháng Sáu phục vụ các học sinh sắp vào các lớp K-5. Để đăng ký vui lòng liên hệ trực tiếp với [trường](#).

Chương trình Học Hè Khuyến khích Tham gia cho Học sinh Trung học Cơ sở trong Vùng (Montbello): Một chương trình được thiết kế dành cho học sinh trung học cơ sở để khích lệ và khuyến khích các em

tham gia học các kỹ năng học thuật và cuộc sống. Chương trình này sẽ diễn ra từ ngày 5 Tháng Sáu- 30 Tháng Sáu phục vụ các học sinh sắp vào các lớp 7 và 8. Trọng tâm của chương trình sẽ là toán, đọc viết, TSEAL, khoa học máy tính (lập trình Legos) và hoạt động phiêu lưu ngoài trời. Để biết thêm thông tin hoặc để đăng ký, vui lòng liên hệ trực tiếp với [trường](#).

Các cơ hội Trước và Sau Giờ học

DPS hợp tác với rất nhiều đối tác hoạt động trước và sau giờ học, bao gồm nhưng không chỉ gồm:

- [Boys and Girls Club of Metro Denver](#)
- [City Year Denver](#)
- [Colorado I Have a Dream](#)
- [Denver Urban Scholars](#)
- [Right at School](#)
- [Generation Teach](#)
- [Goodwill Denver](#)
- [Project PAVE](#)
- [Scholars Unlimited](#)
- [Launch Network](#)
- [Breakthrough Kent](#)
- [Colorado Gear UP](#)
- [Colorado Uplift](#)
- [Colorado Youth for a Change](#)
- [Denver Scholarship Foundation](#)
- [Girls Inc](#)
- [Mile High United Way](#)
- [Reading Partners](#)
- [YESS Institute](#)
- [Mi Casa Resource Center](#)

Các đối tác này cung cấp nhiều chương trình và nhiều trong số đó là theo diện ai nộp đơn trước được nhận trước. Học khu và trường hiện đang hợp tác với nhau để thông báo trực tiếp các chỗ trống trong chương trình tới các gia đình thông qua danh sách phân phối của trường.

Chúng tôi tích cực mong muốn được hợp tác với các cộng đồng của mình để tìm kiếm các cơ hội phong phú, phù hợp với văn hóa. Chúng tôi nhận ra rằng điều này thường dễ thực hiện nhất nếu các tổ chức cộng đồng có thể gặp gỡ học sinh của chúng tôi tại nơi các em đang ở. Tâm niệm điều này, chúng tôi tạo điều kiện cho bất kỳ tổ chức cộng đồng địa phương nào cũng có thể yêu cầu sử dụng cơ sở vật chất của chúng tôi thông qua [quy trình sử dụng của cộng đồng](#) của chúng tôi. Chúng tôi cũng đã hợp lý các quy trình của chúng tôi để có sự hợp tác toàn diện hơn với các tổ chức cộng đồng để quy trình kiểm tra an toàn và chất lượng có thể diễn ra một lần ở cấp học khu, sau đó một tổ chức có thể tham gia với bất kỳ trường học nào của chúng tôi. Để biết thêm [thông tin](#).

Kết nối Khám phá (Discovery Link): Học khu tổ chức một chương trình trước và sau giờ học trong năm học gọi là Discovery Link. Được tiểu bang Colorado cấp phép, Discovery Link hiện được tổ chức ở 50 trường học của DPS trong năm học. Các học sinh tham gia vào các hoạt động vui nhộn và thu hút, hỗ trợ các kỹ năng xây dựng mối quan hệ, di chuyển, và sáng tạo. Chương trình này có nhiều chủ đề, có thể bao gồm:

- SEAL (Học tập Cảm xúc/Giao tiếp xã hội và Học thuật)
- STEAM (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật, và Toán)
- Vũ điệu
- Âm nhạc
- Cờ vua
- Giáo dục Thể chất
- Nghệ thuật

Các Trường học Cộng đồng và Học tập Mở rộng: Cung cấp chương trình bồi dưỡng và ELCSports (hiện đang được thí điểm một năm).

Trường học Thứ Bảy: Một chương trình đổi mới hỗ trợ học sinh tiếp tục phát triển kỹ năng toán, đọc viết và TSEAL mỗi Thứ Bảy trong cả năm học. Chúng tôi hiện có tám Trường Tiểu học và hai Trường Trung học Cơ sở tham gia và phục vụ hơn 530 học sinh. Và sẽ mở rộng trong năm học 23/24 đến nhiều trường hơn trên toàn học khu trong năm học 23/24.

Bồi dưỡng ELCS: Các lớp bồi dưỡng là các lớp theo từng chủ đề không được cấp phép được cung cấp bởi các công ty ngoài tổ chức là Đối tác Cộng đồng của DPS. ELCS hỗ trợ chương trình bồi dưỡng tại hơn 30 trường học trên toàn học khu, cung cấp cho học sinh DPS nhiều môn học tự chọn khác nhau. Chương trình bồi dưỡng hoạt động đồng thời với Discovery Link và thường là trong giờ đầu tiên sau giờ học. Học sinh có thể tham dự chương trình Bồi dưỡng và Discovery Link trong cùng một ngày miễn là các em đăng ký cả hai chương trình. Các đối tác bồi dưỡng mà chúng tôi làm việc cùng có các chủ đề bao gồm nhưng không chỉ gồm: Thể thao, STEM, Nghệ thuật, Hoạt động thể chất, Khoa học, Nấu ăn, Kỹ thuật, Toán học, Đọc hiểu và Lập trình.

ELCSports: Sứ mệnh của ELCSports là cung cấp cho tất cả học sinh tiểu học DPS cơ hội được tham gia chương trình ELCSports. Chương trình sẽ chủ yếu dành cho Học sinh lớp 4 và lớp 5 trong năm học này. Các chương trình mùa hè sẽ được sử dụng để chuẩn bị tốt hơn cho các học sinh chuẩn bị lên lớp 4 và lớp 5 cho năm học sắp tới. ELCSports sẽ phù hợp với chương trình Thể thao Trung học Cơ sở và Trung học Phổ thông của DPS về các môn thể thao được cung cấp và mô hình trả tiền để vui chơi. ELCSports sẽ giúp chuẩn bị cho các học sinh tiểu học DPS sẵn sàng cho các Hoạt động Thể thao ở Trường trung học cơ sở của DPS. Học sinh tham gia vào ELCSports sẽ phát triển khả năng thể thao của mình, học các kỹ năng lãnh đạo và hiểu được tầm quan trọng của tinh thần thể thao. Khi chương trình này phát triển, sẽ có thêm thông tin cho học sinh DPS và các gia đình.

Trạng thái Tương lai: DPS sẽ cung cấp nhiều cơ hội ngoài giờ học đa dạng, bao gồm nhưng không chỉ gồm những cơ hội sau:

Các Cơ hội Học hè Mở rộng

- Thành phố Denver đang lập kế hoạch triển khai một chương trình thí điểm sau giờ học, My Spark Denver, cho học sinh DPS 11-14 tuổi đủ điều kiện nhận bữa trưa miễn phí hoặc giảm giá trong mùa thu này, tùy vào phê duyệt của Hội đồng Thành phố. My Spark Denver sẽ cung cấp các thẻ ghi nợ trị giá \$1,000 mà các học sinh và gia đình có thể sử dụng để ghi danh vào các hoạt động sau giờ học và các chương trình ngoại khóa tham gia chương trình. Chương trình thí điểm này, dự kiến phục vụ 4,000 học sinh, sẽ được quản lý thông qua Mile High United Way và Gary Community Ventures với sự giám sát của Văn Phòng Vấn đề Trẻ em Denver. Truy cập mysparkdenver.org để biết tin tức cập nhật và để tìm hiểu thêm.
- Mở rộng Summer Connections dựa trên số người đăng ký.
- Mở rộng Trại Hè Discovery Link dựa trên sự quan tâm của các gia đình.
- Mở rộng Chương trình Trại Hè Song ngữ tới nhiều địa điểm dành cho học sinh Song ngữ
- Mở rộng Chương trình Học Hè Khuyến khích Tham gia cho Học sinh Trung học Cơ sở trong Vùng để phục vụ thêm nhiều Trường Trung học Cơ sở hơn
- Về ESPORTS, DPS sẽ tổ chức các giải thi đấu của học khu giữa các học sinh trung học và tuyên dương các thành tích của các em, hợp tác với CHSAA và các học khu khác trong tiểu bang.
- Các cơ hội Trước và Sau Giờ học

Mở rộng Thời gian Ngoài Giờ Học:

- Chương trình Trường học Thứ Bảy sẽ mở rộng sang ít nhất 30 trường với trọng tâm là Toán, Đọc Viết và Khoa học Máy tính. Chương trình sẽ hoạt động từ Tháng Chín - 25 Tháng Năm từ 9am-12pm và sẽ cung cấp bữa điểm tâm.
- ELCS sẽ có ở 60 trường trong năm học 2023-24 và dự kiến sẽ được cung cấp ở tối thiểu 20 chương trình Trại Hè trên khắp học khu cho Hè 2024.
- Trong năm học 2023-24, ELCS sẽ bổ sung 10 trường mới có cung cấp Discovery Link cho các gia đình.
- Cho năm học 2023-24 chương trình Bồi dưỡng ELCS sẽ được cung cấp ở 50 trong số 60 Trường ELCS. Và 10 trường còn lại sẽ có mô hình bồi dưỡng riêng của họ.
- Mục tiêu của ELCSports là đến năm học 2025-26, chương trình sẽ được cung cấp ở mọi Trường Tiểu học DPS. Để mở rộng quy mô thích hợp, ELCS sẽ thực hiện một số chương trình thí điểm để đảm bảo chất lượng và sự thành công.
- Học khu Công lập Denver sẽ tổ chức các giải thi đấu ESPORTS của học khu giữa các học sinh trung học và tuyên dương các thành tích của các em, hợp tác với CHSAA và các học khu khác trong tiểu bang.

Mùa thu 2023	Mùa Đông 2023-2024	Xuân 2024	Mùa hè 2024	2024-2025	2025-2026
22 trường	44 trường	60+ trường	Hội trại phát triển kỹ năng tại một địa điểm	60+ trường	Tất cả các trường tiểu học của DPS

CÁC ĐIỀU KIỆN HỆ THỐNG KHÔNG DO DPS KIỂM SOÁT

DPS dự kiến hợp tác chặt chẽ với Thành phố Denver trong các nỗ lực phòng ngừa bạo lực ở thanh thiếu niên được nêu trong [Kế hoạch Phòng chống Bạo lực Thanh thiếu niên 2023](#) của Thành phố. Mặc dù nhiều khía cạnh trong kế hoạch an toàn của chúng ta thể hiện ý định này, nhưng dưới đây là các lĩnh vực trong kế hoạch của thành phố mà sự hỗ trợ của thành phố sẽ đóng vai trò quan trọng nhất đối với thành công chung của chúng ta.

AN TOÀN TỔNG THỂ

Tình trạng hiện tại: Các trường học an toàn hưởng lợi từ các môi trường an toàn quanh trường, và DPS sẽ hợp tác với Thành phố Denver để ưu tiên an toàn tổng thể như một phần của [Kế hoạch Phòng ngừa Bạo lực ở Thanh thiếu niên 2023](#) của Thành phố. Thành phố sẽ đầu tư vào các giải pháp an toàn công cộng có sự hỗ trợ và dẫn dắt của cộng đồng, lập ra các nhóm ứng phó khủng hoảng trong cộng đồng, và phát triển các quy trình can thiệp toàn diện cho các cộng đồng đang gặp phải vấn đề bạo lực. Những lĩnh vực trọng tâm cụ thể cho công việc này bao gồm:

- Dỡ bỏ Mạng lưới Tội phạm: Làm việc với các bên liên quan của cộng đồng từ liên bang, tiểu bang, địa phương và các cộng đồng cơ sở để tập trung giảm thiểu hoạt động và bạo lực băng đảng Tiếp tục chiến lược giảm thiểu bạo lực băng đảng mở rộng của Denver.
- Ngăn chặn Tham gia Băng đảng ở Thanh thiếu niên: Hỗ trợ sự phát triển của chương trình GRID dài hạn, nay là Văn phòng Giải pháp Bạo lực Cộng đồng, sử dụng Nhân viên Tiếp cận Băng đảng, những người có kiến thức chuyên sâu về cả văn hóa băng đảng và các cộng đồng của Denver để cung cấp hướng dẫn và hỗ trợ cá nhân và gia đình các thành viên băng đảng có nguy cơ cao và gia đình, cũng như là thúc đẩy việc rời khỏi băng đảng.
- Đầu tư vào Chương trình Mua lại Súng: Cho phép cư dân nộp súng một cách ẩn danh để tiêu hủy tại các sự kiện tự nguyện, nơi các tình nguyện viên được đào tạo hỗ trợ việc tiêu hủy súng.
- Giáo dục về An toàn Súng ống: Thành phố sẽ thúc đẩy các hoạt động lưu trữ an toàn trong khuôn khổ hợp tác với các đối tác thanh thiếu niên, cộng đồng, công cộng và tư nhân.
- Phòng chống Nạn Buôn bán người: Tổ chức các cơ hội giáo dục cho các nhà cung cấp dịch vụ, các thành viên cộng đồng, trường học, và cộng đồng mở rộng để cung cấp tập huấn sâu về các dấu hiệu cần để ý và các cách để chống lại nạn buôn người.

Trạng thái Tương lai: Chúng tôi biết rằng công tác đảm bảo an toàn vượt ra ngoài phạm vi tòa nhà của chúng tôi, điều đó có nghĩa là chúng tôi phải tích cực tham gia với thành phố, quận, và tiểu bang để vận động cho các lĩnh vực mà chúng tôi biết là sẽ tác động đến sự an toàn của học sinh, nhân viên, và cộng đồng của chúng ta. Chúng tôi sẽ tiếp tục tập trung vào các điều kiện của hệ thống mà DPS không kiểm soát được, chẳng hạn như việc làm, sự ổn định về kinh tế, và nhà ở ổn định.

CHĂM SÓC SỨC KHỎE VÀ TÂM THẦN: KHẢ NĂNG TIẾP CẬN VÀ CHI TRẢ

Trong 35 năm, DPS đã hợp tác với Viện nhi Denver để mở cửa và vận hành các Trung tâm Y tế tại Trường học (SBHC). Các trung tâm Y tế tại Trường là các y viện chăm sóc ban đầu có cơ sở đặt tại các trường học cung cấp dịch vụ y tế, sức khỏe tâm thần, nha khoa, và sức khỏe hành vi cho học sinh của DPS và anh chị em cùng độ tuổi đến trường của các em. Ngoài ra, SBHC cũng cung cấp giáo dục y tế và dịch vụ ghi danh/tư vấn bảo hiểm. Hiện nay, Viện Nhi Denver điều hành 19 SBHC trải rộng về mặt địa lý trên toàn thành phố. Bệnh nhân hoặc gia đình của họ không phải trả phí cho các dịch vụ được cung cấp tại SBHC.

THAY ĐỔI CHÍNH SÁCH

Tình trạng hiện tại: Thúc đẩy thay đổi chính sách có nghĩa là điều chỉnh các chính sách mới phù hợp với biện pháp tốt nhất ở mức độ lập pháp, hệ thống và tổ chức. Thay đổi chính sách bắt đầu với việc thu hút các nhà hoạch định chính sách trở thành đối tác tích cực trong việc giải quyết các chính sách lỗi thời vô tình tiếp tay cho bạo lực thanh thiếu niên.

Trạng thái Tương lai: DPS sẽ hợp tác với thành phố Denver để:

- Hoàn thành đánh giá toàn diện Chính sách: Xem xét thường xuyên tất cả các chính sách có tác động đến công tác phòng ngừa tình trạng bạo lực ở thiếu niên ở cả hai tổ chức để xác định liệu các chính sách này có hiệu quả như mong muốn không, liệu có cơ hội để cải thiện không hoặc liệu các lĩnh vực khác có các chính sách tương tự mà cho hiệu quả cao hơn trong thực tiễn không.

- Loại bỏ các chính sách lỗi thời: Xác định chính sách nào ở cả hai tổ chức không còn đáp ứng các nhu cầu của cộng đồng hoặc đang vô tình làm tổn hại đến các nỗ lực ngăn chặn tình trạng bạo lực ở thiếu niên, và thực hiện các bước để loại bỏ các chính sách không hiệu quả.
- Có chương trình rõ ràng để hỗ trợ phòng ngừa bạo lực ở thiếu niên: Cung cấp một danh sách toàn diện các chương trình của thành phố có thể kết hợp với nhau để đẩy mạnh công tác phòng ngừa bạo lực ở thiếu niên sao cho các nhà lập pháp biết rõ cần tập trung công việc của họ vào đâu.
- Đảm bảo ngân sách cho chương trình: Ưu tiên chương trình phòng ngừa bạo lực ở thiếu niên trong quy trình lập ngân sách thành phố, hỗ trợ gia tăng chiến lược ngân sách cho các sáng kiến được nêu, và bảo vệ ngân quỹ cho chương trình trong các đợt cắt giảm ngân sách.

ỨNG PHÓ VỚI KHỦNG HOẢNG

Tình trạng hiện tại: DPS tham gia vào Nhóm Ứng phó Khủng hoảng Cộng đồng Toàn Thành phố của Thành phố và Quận Denver - một chương trình hợp tác giữa các Cơ quan CCD, Học khu Công lập Denver Denver và các đại diện cộng đồng để điều phối tốt hơn việc liên lạc và sử dụng các nguồn lực hỗ trợ trong một sự kiện gây tổn hại trong cộng đồng.

Nhóm này định nghĩa gây hại tới cộng đồng là bất kỳ sự kiện nào làm thay đổi/biến đổi cách thức cộng đồng thường hành động hoặc cư xử. Những sự kiện này có thể rơi vào ba mục khác nhau:

- Tác động đến tiếp cận cộng đồng: Trường hợp mà các thành viên cộng đồng mất khả năng tiếp cận hoặc gặp khó khăn khi sử dụng các dịch vụ hoặc cơ sở vật chất của thành phố trong khu phố của họ.
- Bạo lực trong cộng đồng: Tình huống mà thành viên cộng đồng là nạn nhân hoặc nhân chứng của bạo lực trong khu phố của họ.
- Các yếu tố gây tổn hại trong cộng đồng: Các yếu tố trong cộng đồng có thể gây ra tổn hại (ví dụ: Ma túy, Băng đảng hoặc Buôn bán người).

Khi xảy ra một sự kiện khủng hoảng cộng đồng, một nhóm cốt yếu gồm các đại diện từ các Cơ quan CCD, DPS, và cộng đồng Denver họp mặt để đánh giá tình hình, lập chiến lược hành động, và mời các cơ quan khác tham gia nếu cần. Khi đó, tại các cuộc họp hàng tháng, nhóm này xem xét phản ứng khủng hoảng, xác định những vấn đề cần cải thiện về quy trình tiềm năng, và thảo luận hỗ trợ dài hạn cho các cộng đồng đối diện với các khủng hoảng trong khi tích cực giảm thiểu nguy cơ.

Trạng thái Tương lai: Quy trình này đã được triển khai vào Tháng Ba 2023, do đó, chúng tôi sẽ tiếp tục đánh giá thiết kế và tính hiệu quả của quy trình trong các năm tới.

PHỤ LỤC
Ý KIẾN CỦA CỘNG ĐỒNG VÀ DỮ LIỆU
Tổng quan Dữ liệu

- [Ý kiến Phản hồi và Tổng hợp Đầy đủ](#)
 - [Hội đồng Cố vấn Giám đốc Học khu](#)
 - [Kết quả Trao đổi Ý tưởng](#)
 - [Họp Cộng đồng](#)
- Tổng kết Phân tích Định lượng

Các Ý tưởng đã Nhận và Nơi Đề cập đến Các Ý tưởng này Trong Kế hoạch

Chúng tôi đã lắng nghe một số chủ đề và ý tưởng mà chúng tôi đã kết hợp vào kế hoạch.

Chủ đề/Ý tưởng	Địa điểm
Sửa đổi ma trận kỷ luật	Thi hành Kỷ luật và Chính sách -> Trạng thái Tương lai
Sử dụng hệ thống phát hiện vũ khí ở các trường	Hệ thống Phát hiện Vũ khí
Chia sẻ một kế hoạch hành động liệt kê những gì sẽ xảy ra khi nào, thước đo thành công là gì và cách thức/thời điểm đo lường	Tóm tắt Báo cáo: Xác định mốc thời gian khi nào sẽ lập ra
SRO - cả ý kiến ủng hộ và phản đối	Sĩ quan Cảnh sát Trường học
Tăng cường hỗ trợ sức khỏe tâm thần	Hỗ trợ Sức khỏe Tâm thần -> Tình trạng Tương lai
Liệt kê những gì hiện đang diễn ra và những gì sẽ có trong tương lai	Mỗi phần đều có một mục “Tình trạng hiện tại” và một mục “Trạng thái Tương lai”
Cung cấp thông tin cụ thể về những gì sẽ được triển khai trong năm học 23-24	Thêm liên kết
Giúp dễ hiểu hơn với các đề mục, nội dung đơn giản hơn, và có ít từ hơn	Hiệu đính kỹ lưỡng
Cung cấp một biểu đồ kèm theo tất cả các khóa tập huấn, bao gồm khóa tập huấn là về cái gì/ai và tập huấn có phải bắt buộc không	Thêm liên kết

Các Ý tưởng đã Nhận và Lý do Tại sao Chúng Không được Phản ánh trong Kế hoạch

Chúng tôi đã cân nhắc ý kiến đóng góp và phản hồi của quý vị và sau đây là cách mà chúng tôi đã/chưa kết hợp nội dung đó vào kế hoạch

Chủ đề	Phản ứng
Ba lô trong suốt	Chúng tôi nhận được ý kiến phản hồi đối lập nhau về một chiến lược như chiến lược này - một số thành viên cộng đồng ủng hộ và cũng chùng ậy người phản đối; cũng có nhiều nghiên cứu cho thấy đây không phải là một chiến lược hiệu quả nếu ta muốn ngăn không cho vũ khí được tuồn vào tòa nhà, và lấy đi thời gian quý giá của những người lớn trong tòa nhà có được để giám sát và tham gia hiệu quả với học sinh.
Các học sinh có liên quan đến một kế hoạch an toàn nên theo học một trường khác và không được cho phép theo học trường truyền thống.	Nền giáo dục công miễn phí và phù hợp (FAPE) là một quyền cơ bản đảm bảo quyền tiếp cận bình đẳng đến giáo dục mà không phân biệt đối xử, bất kể xuất xứ, khả năng, hay hoàn cảnh của cá nhân đó.
Giảm quy mô lớp học và số học sinh phụ trách	Việc chỉ giảm quy mô lớp học sẽ không giải quyết được tất cả các khía cạnh của vấn đề an toàn học đường. Các yếu tố khác, chẳng hạn như các chính sách an toàn toàn diện, nhân viên được tập huấn đầy đủ, các nguồn hỗ trợ đầy đủ, liên lạc hiệu quả, và môi trường học đường hỗ trợ, cũng giữ vai trò đáng kể để khuyến khích và duy trì một môi trường học đường an toàn. Chúng tôi tin rằng các lãnh đạo nhà trường cùng với đội ngũ nhân viên, giáo viên, Ủy ban Trường học Hợp tác có thể hợp tác với nhau để phác thảo ngân sách để duy trì quy mô lớp học ở khoảng quản lý được và an toàn.
Cho phép các lãnh đạo trường học, thay vì lãnh đạo học khu, có quyền ra quyết định về việc chuyển trường cho học sinh (thuộc học khu và ngoài học khu) vào trường của mình.	Như đã thảo luận ở phần trước của kế hoạch, Học khu Công lập Denver là học khu cho phép chọn trường, và cha mẹ học sinh có quyền chọn trường phù hợp nhất cho họ. Bằng việc quản lý ở văn phòng trung tâm quy trình chuyển trường hành chính, học khu không chỉ có thể vận hành đúng tiêu chuẩn, mà còn có thể kiểm soát các vấn đề tuân thủ, yêu cầu pháp lý, và giảm thiểu các trường hợp thiên kiến ngầm định hay rõ ràng, trong số các yếu tố khác mà các lãnh đạo nhà

	<p>trường có thể không nắm được hay không được trang bị để giải quyết.</p>
<p>Các giáo viên và nhân viên nên có được các phiên trị liệu miễn phí không hạn chế với một chuyên gia trị liệu (BetterHelp?). Và điều đó không dựa vào "các sự kiện". Năm phiên trị liệu mỗi vụ việc là không đủ.</p>	<p>Chúng tôi thừa nhận rằng việc cung cấp năm buổi trị liệu không phải lúc nào cũng đủ để giải quyết hợp lý nhu cầu về sức khỏe tâm thần của nhân viên. Do đó chúng tôi thấu hiểu tầm quan trọng của việc cung cấp thêm các nguồn tài nguyên bổ sung để hỗ trợ phúc lợi tổng thể của họ. Phù hợp với điều này, chúng tôi đã cam kết tích cực tìm kiếm các cách thức đa dạng để đáp ứng hiệu quả nhu cầu này.</p> <p>Ngoài ra, cũng cần lưu ý rằng trong các trường hợp xảy ra vụ việc ở nơi làm việc, các phiên trị liệu được cung cấp không hạn chế theo chương trình bồi thường cho người lao động.</p>
<p>Bố trí các sĩ quan DPD có trang bị vũ khí thực hiện lục soát</p>	<p>Thông thường, một lần lục soát của cảnh sát phải dựa trên “nguyên nhân khả dĩ.” Nguyên nhân khả dĩ được định nghĩa là một căn cứ hợp lý để tin rằng đã xảy ra vi phạm pháp luật hoặc có bằng chứng vi phạm ở nơi cần lục soát. Tuy nhiên, tiêu chuẩn này không áp dụng cho các cuộc lục soát được thực hiện bởi các sĩ quan của trường. Thay vào đó, để một cuộc lục soát trong khuôn viên trường, trong xe của trường, hay tại một sự kiện của trường được coi là đúng đắn, cuộc lục soát phải hợp lý một cách khách quan trong tình huống đó. Do đó, sĩ quan cảnh sát chỉ có thể thực hiện một phần nhỏ của cuộc lục soát mà các viên chức của trường có thể thực hiện. Việc yêu cầu sĩ quan cảnh sát thực hiện lục soát có thể có tác động tiêu cực đối với an toàn học đường.</p>
<p>Chi phí của kế hoạch này là bao nhiêu?</p>	<p>Tác động Tài chính</p>

NGUỒN TRỢ GIÚP

Cam kết 23-24

Tổng kết tất cả các hành động và sáng kiến sẽ được thực hiện trong năm học 23-24

Phạm vi và các Giới hạn về Sức khỏe Tâm thần của DPS

Tổng quan về Phạm vi và Giới hạn cung cấp dịch vụ của các Chuyên gia Sức khỏe Tâm thần trong Trường (Nhân viên Xã hội Học đường, Nhân viên/Thực tập sinh Xã hội Học đường)

Tập huấn và Học tập Nghiệp vụ

Tổng quan tất cả các khóa tập huấn được cung cấp cho năm học 23-24 nhằm nâng cao sự An toàn về Thể chất và Tâm lý cho Học sinh và Người lớn

Các Nguồn Tài nguyên về Quy trình An toàn

Một tài liệu được thiết kế để nhân viên DPS sử dụng với các định nghĩa, vai trò và trách nhiệm đối với tất cả các quy trình an toàn để hỗ trợ công tác phòng ngừa và ứng phó với các quan ngại về an toàn

CÁC NGUỒN HỖ TRỢ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Tiếng nói Cộng đồng

- [Ghi chú Chi đạo của Hội đồng](#)
- [Luật pháp: Liên bang và Tiểu bang](#)
- [Thông tin Tham gia của SRO](#)
- [Kế hoạch Phòng chống Bao lực Thanh thiếu niên 2023 của Thành phố](#)
- [Bộ Giáo dục Hoa Kỳ: Sẵn sàng và Kiểm soát tình huống khẩn cấp cho trường học Trung tâm Hỗ trợ Kỹ thuật](#)
- [Tuyên bố An toàn Học đường DAC](#)
- [BFAC Dữ liệu An toàn & Giải pháp](#) & [BFAC An toàn Học đường](#)
- [Các Chủ đề của Trường Trung học Phổ thông East](#) & Nhóm Ủng hộ An toàn của Phụ huynh (P-SAG) ([Thông cáo báo chí 4/17](#))
- [Tuyên bố An toàn Học đường DCTA](#)
- [Tuyên bố An toàn Học đường DSLA](#)
- [Dữ liệu Khảo sát DSLA](#)
- [Báo cáo của nhóm Sức khỏe Tâm thần](#)
- **Các Tổ Chức Ban Cố Vấn Cộng Đồng:** RootED, Spark the Change Colorado, Ủy ban Tổ chức Montbello, Movimiento Poder, Families Forward, Life-Line Colorado / Urban Impact, African Chamber of Commerce, African Leadership Group, Black Family Advisory Council, Lifespan Local, Trung tâm Sức khỏe Tâm thần Denver, Servicios De La Raza, The Spring Institute, Clayton Early Learning, Southwest Denver Coalition, Faithbridge

CÁC NGUỒN TRỢ GIÚP BÊN NGOÀI

- [Sẵn sàng và Kiểm soát tình huống khẩn cấp cho trường học](#)
 - [Hướng dẫn](#): Vai trò của các học khu trong việc phát triển các Kế hoạch Vận hành trong Tình huống Khẩn cấp Trường học chất lượng cao
 - [Bộ Công cụ](#) cho K-12 và học khu để lập các Kế hoạch Hoạt động Khẩn cấp của Trường
 - [Danh sách kiểm tra](#) cho các Kế hoạch Hoạt động Khẩn cấp
 - [Sổ công việc](#) cho các Kế hoạch Hoạt động Khẩn cấp
 - Các [nguồn hỗ trợ](#) cụ thể theo chủ đề dành cho Các Kế hoạch Hoạt động Khẩn cấp
- **NGUỒN LỰC HỖ TRỢ CỦA THÀNH PHỐ DENVER**
 - [Denver 311](#) cung cấp cho các cư dân một cách thức dễ dàng, dễ tiếp cận để tìm hiểu các dịch vụ của thành phố.
 - Công cụ [Tìm Dịch vụ Dành cho Thiếu niên](#) được Văn Phòng Vấn đề Trẻ em Denver (OCA) duy trì và cung cấp thông tin về nhiều chương trình khác nhau giúp giữ an toàn cho thiếu niên, khuyến khích các em tham gia và tích cực hoạt động. Dịch vụ cũng được mở rộng cho cả gia đình
 - [DenverStrong](#) là một chương trình thuộc Phòng Chiến lược Sức khỏe Hành vi, được thiết kế để phổ biến kiến thức và tạo điều kiện cho cộng đồng Denver về các vấn đề sức khỏe hành vi. Dịch vụ bao gồm việc đào tạo, tư vấn và hợp tác cộng đồng. Hướng dẫn Về Những Nguồn Trợ giúp Trong Cộng đồng sẵn có bằng [Tiếng Anh \(PDF, 4MB\)](#) và [Tiếng Tây Ban Nha \(PDF, 4MB\)](#). Nó là một bản hướng dẫn hữu ích để định vị các dịch vụ.
 - Trung tâm Giải pháp Sức khỏe Hành vi cung cấp nơi trú ẩn tập trung vào điều trị, tự nguyện cho người lớn đang gặp khủng hoảng sức khỏe hành vi. Cơ sở cung cấp các dịch vụ ổn định khủng hoảng, chỗ ở tạm thời và hỗ trợ liên tục cho các vấn đề về sức khỏe tâm thần và lạm dụng chất gây nghiện, cũng như hỗ trợ chuyển đổi sang cuộc sống cộng đồng. Được [WellPower](#), vận hành theo hợp đồng với [Sở Y tế Cộng đồng & Môi trường Denver](#), Trung tâm Giải pháp Sức khỏe Hành vi – một cơ sở rộng 28,741 feet vuông đặt ở vị trí trung tâm ở Tây Denver – cung cấp dịch vụ chăm sóc và điều trị ngắn hạn thiết yếu cho người gặp khủng hoảng sức khỏe hành vi, tránh cho họ phải dành thời gian không hợp lý và không cần thiết ở trong những nơi không phù hợp như phòng cấp cứu hay trại tạm giam.
 - [Second Wind Fund](#) tập trung vào cải thiện việc tiếp cận và cung cấp dịch vụ chăm sóc chống tự tử. Chương trình cung cấp cách thức cho các gia đình để có được các dịch vụ điều trị cho trẻ em và thanh thiếu niên có nguy cơ tự tử. Khi một đứa trẻ hoặc thanh thiếu niên, đến 19 tuổi, có nguy cơ tự tử và đối mặt với rào cản tài chính hoặc xã hội trong việc tiếp cận điều trị sức khỏe tâm thần, Quỹ Second Wind sẽ chi trả chi phí điều trị.
 - [Colorado Crisis Services](#) (Dịch vụ Tư vấn Ứng phó Khủng hoảng của Colorado) cung cấp dịch vụ tư vấn khủng hoảng 24/7, miễn phí, chuyên nghiệp cho các cư dân của Tiểu bang Colorado, phối hợp với các Trung tâm Ứng phó Khủng hoảng Lưu động và Trung tâm Phục vụ Không cần Hẹn Trước của Colorado. Dịch vụ Khủng hoảng được cung cấp qua điện thoại, tin nhắn, với việc phân loại đến Đường dây Hỗ trợ Đối tác Khủng hoảng Rocky Mountain. Có thể tiếp cận dịch vụ bằng cách gọi 1.844.493.TALK hoặc nhấn 'TALK' tới số 38255.