

VERSIÓN 3.0

PLAN DE SEGURIDAD OPERATIVO A LARGO PLAZO
PARA LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE DENVER (DPS) GESTIONADAS POR EL DISTRITO

ÍNDICE

Introducción

Declaración de equidad

Legislación: federal y estatal

Limitaciones ejecutivas y normas de DPS

Condiciones personales

Salud mental: Seguridad estudiantil

- [Visión general del equipo de salud mental](#)
- [Prácticas informadas sobre el trauma](#)
- [Apoyo socioemocional](#)
- [Evaluaciones Universales](#)
- [Capacitación en prevención no violenta en situaciones de crisis](#)
- [Procesos del protocolo de seguridad estudiantil](#)
- [Prevención del acoso escolar](#)

Salud mental: Seguridad de los adultos

- [Capacitación en respuesta a situaciones de crisis](#)
- [Ayudas a los empleados](#)

Condiciones escolares

Planes en torno a centros seguros y acogedores

- [Entorno escolar seguro y acogedor](#)
- [Planes operativos de seguridad](#)
- [Inscripción del estudiante](#)
 - [Proceso de colocación alternativo](#)
 - [Traslados de estudiantes de otros distritos](#)
- [Equipos de emergencia escolar \(E-Team\)](#)

Seguridad escolar y edilicia

- [Auditorías de seguridad escolar y edilicia](#)
- [Protocolo de respuesta estándar](#)
- [Inspecciones de estudiantes](#)
- [Colaboración con los departamentos municipales](#)

Condiciones del sistema

Dirigido por DPS

Sistemas de seguridad

- [Personal del Departamento de Clima y Seguridad](#)
- [Agentes de seguridad escolar](#)
- [Protocolos y cronogramas de comunicación](#)
- [Prácticas y normas disciplinarias](#)
- [Equipo de respuesta en situaciones de crisis del Distrito](#)
- [Comando de incidentes](#)
- [Sistemas de detección de armas](#)

Promover la resiliencia entre los jóvenes

- [Prevención de la violencia juvenil en las escuelas primarias](#)
- [Educación con sensibilidad cultural](#)
- [Oportunidades de desarrollo profesional](#)
- [Oportunidades educativas avanzadas](#)
- [Centros comunitarios](#)
- [Tiempo fuera de la escuela](#)

Condiciones del sistema no controladas por DPS

- [Seguridad integral](#)
- [Salud física y mental: acceso y costo](#)
- [Cambio de normas](#)
- [Retrospectiva de la respuesta a la crisis](#)

Apéndice

Comentarios y datos de la comunidad

- [Descripción general de los datos](#)
- [Ideas que escuchamos y dónde se reflejan en el plan](#)
- [Ideas que escuchamos y por qué no se reflejan en el plan](#)

Recursos

- [Compromisos de 2023-2024](#)
- [Alcance y límites de Salud Mental de DPS](#)
- [Oportunidades de capacitación: descripción general, horario y requisitos](#)
- [Recursos para la creación de planes](#)
- [Recursos de la ciudad de Denver](#)

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Públicas de Denver se comprometen a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y los educadores en todo el distrito escolar. La seguridad es primordial. DPS se enfoca en mantener entornos de aprendizaje que se centren en los estudiantes, engrandezcan la experiencia de los adultos y hagan realidad la visión de que “Todos los estudiantes prosperan”.

Sabemos que en las Escuelas Públicas de Denver no podemos abordar por sí solos la cuestión de la seguridad y el clima de las escuelas y los edificios; esta labor requiere una amplia colaboración con la ciudad de Denver y la comunidad en general.

Para que el distrito escolar cumpla el objetivo de mantener un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, DPS aplica políticas, procedimientos y protocolos integrales que se centran en cuestiones de seguridad. El objetivo principal de estas normas de seguridad a nivel de Distrito y específicas para cada escuela es establecer, promover y mantener las normas de seguridad física y psicológica de los estudiantes, el personal, las familias y demás integrantes de la comunidad de Denver que visiten las escuelas y los campus.

Sabemos que abordar la seguridad escolar no tiene un punto final claro; es un proceso continuo que exige el compromiso de toda la comunidad. Para ello, esta labor se basó en las mejores prácticas en el ámbito de la seguridad, en asociación con profesionales del sector y con los aportes de estudiantes, empleados y miembros de la comunidad. Su objetivo es proporcionar orientación y recursos para prevenir la violencia y las crisis, así como dar indicaciones en diversas situaciones de emergencia. El plan abarca cada una de las escuelas administradas por el Distrito y los edificios de las oficinas centrales. Como verán en el plan, la seguridad es un planteamiento estratificado que abarca muchos ámbitos diferentes, entre ellos el apoyo a la salud mental, la formación dentro de la jornada laboral, la tecnología, los edificios y los sistemas.

DECLARACIÓN DE EQUIDAD

La equidad racial y educativa es nuestra responsabilidad como grupo. La alcanzaremos cuando desmantelamos los sistemas de opresión profundamente arraigados que, a lo largo de la historia, han sido responsables del acceso y la distribución inequitativos de las oportunidades y los recursos para los que representan identidades marginadas de raza, origen étnico, identidad de género, orientación sexual, idioma y capacidades.

Crearemos condiciones en las que todos sintamos que pertenecemos, que somos incluidos, que tenemos un propósito claro (un porqué) y la autonomía (la opción) de liderar en nuestras respectivas áreas. Al crear estas condiciones, eliminaremos la previsibilidad del éxito o el fracaso para los estudiantes y miembros del equipo.

LEGISLACIÓN: FEDERAL Y ESTATAL

Estado actual: El estatuto estatal relativo a las escuelas seguras y los planes de seguridad escolar es el C.R.S. § 22-32-109.1 Estos requisitos legales se incorporan a través de muchas normas administrativas de DPS, con [ADD](#) como la norma general de escuelas seguras. Hay muchas disposiciones legales relacionadas con la seguridad en la escuela.

La elección de escuela se rige por el C.R.S. § 22-36-101, que afecta a la inscripción de alumnos y se refiere a las circunstancias en las que el Distrito puede denegar u ordenar la inscripción. En relación con esto, las principales normas disciplinarias son § 22-33-105 y § 22-33-106, que, entre otros temas, abordan la expulsión y la denegación de la inscripción, que se limitan a periodos de un año para determinadas conductas probadas. La sección 22-33-106.1 se refiere al uso de la disciplina con los estudiantes más jóvenes.

La Ley Claire Davis de Seguridad escolar, que se encuentra en § 24-10-106.3, exige que los distritos actúen con diligencia razonable para prevenir actos de violencia premeditados en las instalaciones escolares. DPS mantiene una estrecha relación con el Centro de Recursos de Seguridad Escolar de Colorado, que proporciona información sobre [Claire Davis](#).

A nivel federal, una de las principales leyes relacionadas con la seguridad es la Ley de Escuelas Libres de Armas, y a la hora de brindar el apoyo necesario y abordar los problemas de comportamiento y seguridad que podrían implicar a estudiantes con discapacidades conocidas y presuntas, puede entrar en juego la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y la Sección 504. Las leyes de derechos civiles a nivel estatal y federal, que prohíben el acoso y la discriminación por razón de clase protegida, también guardan relación con la seguridad escolar.

El Distrito tiene en cuenta todas las limitaciones legales vigentes, y considera las mejores prácticas para abordar los problemas de comportamiento y seguridad, así como los valores del Distrito, al tomar decisiones sobre el uso de la disciplina de exclusión y los procesos relacionados.

Nueva legislación de la Asamblea General de 2023:

- [Enlace al informe completo de fin de sesión](#)

LIMITACIONES EJECUTIVAS DE DPS Y NORMAS DE DPS PERTINENTES

El compromiso de las Escuelas Públicas de Denver con la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad se comunica en las siguientes normas del Consejo: [Política de Fines 1.3: Bienestar de los estudiantes y del personal](#), [Política de Fines 1.4: Salud y seguridad](#), [Limitación ejecutiva 10: Conducta, disciplina y asistencia de los estudiantes](#), y [Limitación](#)

[ejecutiva 11: Seguridad escolar](#). El Distrito también ha adoptado normas administrativas [ADD](#) y [J](#) relativas a la disciplina de los estudiantes. Estas normas se ajustan a los requisitos de la legislación federal y estatal.

El 23 de febrero de 2023, el Consejo de Educación aprobó su Política de Fines revisada y dedicada íntegramente a la seguridad. Esta nueva norma de seguridad refleja la continua violencia escolar en todo el país. Fines 1.4 demuestra que el Consejo está plasmando sus valores en una norma formal, que el superintendente adoptará después en acciones tangibles. De este modo se garantizará que los avances tangibles y cuantificables en materia de seguridad formen parte de la evaluación del superintendente y repercutan en el presupuesto del Distrito.

El 23 de marzo de 2023, el Consejo de Educación instruyó al superintendente a agilizar el desarrollo de un plan de seguridad a largo plazo e informarlo al Consejo a más tardar el 30 de junio de 2023.

El 15 de junio de 2023, el Consejo de Educación votó a favor de modificar la Limitación Ejecutiva 10.10 para permitir que los agentes de seguridad escolar regresen a los campus. La nueva limitación ejecutiva dice lo siguiente:

Según corresponda, el superintendente no dejará de:

EL-10.10: Establecer normas administrativas y un Memorándum de Entendimiento con el Departamento de Policía de Denver para cuando la presencia persistente de agentes de seguridad escolar (SRO) en la propiedad escolar sea necesaria en escuelas administradas por distritos y escuelas chárter. Tomar medidas razonables para garantizar lo siguiente:

- que los SRO que no sigan la norma del Consejo, la norma administrativa, la matriz de disciplina del Distrito o las mejores prácticas de la Asociación Nacional de Agentes de Seguridad Escolar (NASRO) sean retirados de inmediato a discreción del superintendente;
- que se supervisen las citaciones y detenciones. Aportar un informe trimestral de citaciones y detenciones a través de la agenda de consentimiento en las reuniones del Consejo de Educación hasta el final del año escolar 2025-2026. Aportar informes anuales al Consejo de Educación en los años siguientes. Los datos incluirán el motivo de la citación y detención y se desglosarán por edad e identidades marginadas, según se define en Fines 1.0 (Equidad) en escuelas administradas por distritos y escuelas chárter. Tomar medidas correctivas oportunamente y notificar al Consejo si el Distrito tiene conocimiento de una cantidad desproporcionada de citaciones y detenciones entre identidades marginadas a nivel del Distrito y de la escuela.

CONDICIONES PERSONALES

Las condiciones personales describen la forma en que DPS prioriza no solo la seguridad física de los estudiantes y los adultos, sino también la seguridad psicológica. DPS reconoce que abordar la violencia juvenil y la seguridad de los estudiantes exige tener un enfoque proactivo y preventivo para apoyar a los estudiantes con su salud mental, social y emocional, su bienestar físico y mental, y su salud conductual. Esta sección abarca las diversas formas en que el Distrito ayuda a los estudiantes y al personal a sentirse seguros a nivel mental, emocional y físico.

SALUD MENTAL: SEGURIDAD ESTUDIANTIL

VISIÓN GENERAL DEL EQUIPO DE SALUD MENTAL

La salud mental consiste en el bienestar mental, emocional y conductual de los niños. Afecta a la forma en que los niños piensan, sienten y actúan, e influye en la forma en que los niños manejan el estrés, se relacionan con los demás y toman decisiones saludables. Algunos trastornos de salud mental frecuentes en la infancia son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), los trastornos de ansiedad, los trastornos relacionados con el trauma y el estrés y los trastornos depresivos. Desde que se produjo la pandemia a nivel mundial, hemos observado un aumento de niños y jóvenes a partir de los cuales se manifestó un aumento de las tasas de síntomas de ansiedad y depresión. ([CDC, Salud mental infantil](#))

PRÁCTICAS INFORMADAS SOBRE EL TRAUMA

Las Escuelas Públicas de Denver adoptaron una [Resolución del Consejo](#) para convertirse en un distrito escolar informado sobre traumas en octubre de 2017 como medida para abordar los impactos del trauma en el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes de DPS.

El equipo de Prácticas basadas en el trauma se dedica a brindar oportunidades de capacitación profesional que educan sobre los fundamentos y los impactos del trauma y las experiencias infantiles adversas en el desarrollo del cerebro y el comportamiento. Este equipo se centra en promover las prácticas basadas en el trauma como mejores prácticas para todos.

Estas prácticas incluyen estrategias y mecanismos para lidiar con situaciones difíciles que ayudan a los estudiantes y al personal a regular el comportamiento y calmar el sistema nervioso. Como educadores, es importante comprender en qué estado cerebral se encuentra un estudiante para que el aprendizaje sea óptimo. Al proporcionar estos conocimientos a todos los educadores, el equipo de Prácticas basadas en el trauma espera cambiar las prácticas docentes de un enfoque punitivo a otro más humanista.

El equipo se centra principalmente en proporcionar ayudas que sean beneficiosas para todos, y no solo para quienes han sufrido traumas crónicos o complejos. El equipo no diagnostica ni trata a los estudiantes que han sufrido traumas, y los casos más complejos se remiten al equipo de salud mental de la escuela.

Estado actual: Las Prácticas basadas en el trauma ayudan a las escuelas a apoyar eficazmente a todos los estudiantes para que se sientan seguros a nivel físico, social, emocional y académico, al abordar las necesidades de los estudiantes de forma integral, para lo cual se tienen en cuenta sus relaciones, su autorregulación, su competencia académica y su bienestar físico y emocional. Este trabajo apoya la capacidad del personal para trabajar juntos como un equipo con un sentido de responsabilidad compartida para cada estudiante. DPS es líder entre los distritos escolares urbanos en ofrecer a los estudiantes apoyo basado en el trauma y específico para el trauma. El equipo de Prácticas informadas sobre trauma de DPS ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuo y consultas a equipos escolares más amplios en torno a la identificación e implementación de prácticas informadas sobre trauma específicas de la escuela.

El Departamento de Salud Mental engloba el Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos. Contamos con más de 400 trabajadores sociales y psicólogos escolares (SW/SP) que son miembros cualificados de los equipos escolares que prestan servicios sociales, emocionales, conductuales y de salud mental directos e indirectos a niños y jóvenes. Estos profesionales también trabajan con familias, administradores escolares, educadores y otros profesionales para crear entornos sociales y de aprendizaje favorables para todos los estudiantes. La expectativa mínima con respecto a los proveedores de salud mental de la escuela es de 1.0 empleado de tiempo completo (ETC) por escuela. Contamos con 205 escuelas y hemos superado esta expectativa, en congruencia con la prioridad que hemos dado a la salud mental en nuestra [hoja de ruta estratégica](#).

Los psicólogos escolares y trabajadores sociales escolares desempeñan las siguientes [funciones](#):

- Consultar con los educadores y los padres sobre recomendaciones de servicios y estrategias adecuados al desarrollo para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Consultar con los padres y educadores en el desarrollo de objetivos e intervenciones de comportamiento apropiados.
- Participar en la gestión de situaciones de crisis y la seguridad de los estudiantes y, para esto, evaluar los riesgos, realizar intervenciones y remitir a los estudiantes a la comunidad.
- Planificar y facilitar la intervención social y emocional de los estudiantes (en grupos e individualmente).
- Evaluar la necesidad de apoyo social y emocional en virtud de la [Sección 504 de la Ley](#)

[de Rehabilitación](#) y la [Ley de Educación para Personas con Discapacidades](#) (IDEA). Interpretar los datos de la evaluación y desarrollar objetivos para cumplir con las necesidades individuales de los estudiantes.

- Apoyar las iniciativas del distrito en materia de aprendizaje social y emocional.
- Servir de persona de enlace entre estudiantes, padres y tutores legales, servicios familiares, apoyos terapéuticos externos o internos, juzgados, servicios de protección, médicos y otros contactos, para ayudar a niños y familias que se enfrentan a retos como discapacidades, abusos o pobreza.
- SOLO psicólogos escolares: Evaluar la necesidad por retrasos o preocupaciones cognitivas en virtud de la Sección 504 y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Interpretar los datos de la evaluación cognitiva y desarrollar objetivos para cumplir con las necesidades individuales de los estudiantes.
- [Orientación escolar](#) en 2022-2023 Funciones prioritarias del departamento y carga de trabajo de los trabajadores sociales y psicólogos escolares. El [borrador de trabajo](#) de 2023-2024 del documento de funciones prioritarias y carga de trabajo del Departamento para trabajadores sociales escolares y psicólogos escolares.

Además de las responsabilidades diarias en las escuelas, el departamento de salud mental también dirige el trabajo de seguridad de los estudiantes del Distrito en materia de salud mental y seguridad psicológica, prevención e intervención en el consumo de sustancias, servicios e intervenciones terapéuticas. Entre ellas, se incluyen intervenciones específicas para traumas en los estudiantes, detección de problemas socioemocionales y de salud mental, apoyo a los tribunales de ausentismo escolar y delincuencia.

Hemos diseñado una función específica dentro del amplio Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos, denominada Especialistas en Prevención y Terapia (PTS). Esta función está diseñada para abordar las necesidades de salud mental de jóvenes y niños principalmente fuera del alcance de la Sección 504 y la IDEA, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a atención y servicios de salud mental de alta calidad en el entorno escolar, incluida la prevención del abuso de sustancias y la intervención, así como los servicios terapéuticos que abordan los síntomas de ansiedad, depresión y otros impactos que son el resultado de la exposición a un evento traumático o son sintomáticos de un trauma complejo. Dos miembros del Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos actúan como formadores internos en Intervención cognitivo-conductual para el trauma en las escuelas ([CBITS](#)) y Bounce Back Program, un programa para clínicos escolares que trabajan con niños de kindergarten a quinto grado. El programa pretende apoyar a los estudiantes expuestos a sucesos traumáticos y que experimentan síntomas de estrés traumático. Se trata de intervenciones en grupos pequeños, basadas en pruebas, para estudiantes de todas las edades que puedan presentar síntomas elevados de estrés postraumático. Hasta la fecha, estas personas han capacitado a más de 150 psicólogos escolares y trabajadores sociales de DPS.

El equipo de especialistas en prevención y terapia de DPS también está actuando como grupo de intervención en el primer [estudio a gran escala de la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma \(TF-CBT\)](#) en entornos escolares. Este trabajo proporciona a los estudiantes un acceso equitativo y eficaz a una atención individualizada cuyo objetivo es reducir los síntomas del estrés postraumático.

Además del equipo de salud mental, hay otras funciones en el edificio escolar que apoyan el bienestar social y emocional, y la salud mental de los estudiantes:

- Orientador escolar: Brindan apoyo en tres temas: académico, socioemocional y profesional. Están capacitados en respuestas al protocolo de seguridad de los estudiantes (Evaluación de Riesgo de Suicidio y protocolo de autolesiones no suicidas). Se exige que cuenten con un título superior en Orientación Escolar, así como una licencia SSP del Departamento de Educación de Colorado (CDE). Trabajan en consonancia con los estándares de la American School Counselor Association (ASCA).
- Especialista en prevención y terapia (PTS): Los especialistas en prevención y terapia (PTS) son parte de nuestro programa interno de [Prevención del consumo de sustancias](#) y de salud mental y abordan los problemas relacionados con las sustancias de forma individual con los estudiantes mediante la utilización de un modelo SBIRT, a menudo como alternativa a la disciplina excluyente. También se ofrecen intervenciones en toda la escuela, en toda la clase y en pequeños grupos para prevenir el abuso de sustancias y apoyar los síntomas elevados de salud mental. Si está indicado, los PTS pueden proporcionar, además, apoyo terapéutico individual a los estudiantes con elevadas necesidades de salud mental o síntomas de estrés postraumático. Se exige que cuenten con la certificación del Departamento de Educación de Colorado (CDE) que los habilite como Psicólogo Escolar, Trabajador Social o Consejero Escolar.
- Enfermera escolar: Coordinan la atención al estudiante con todas las partes interesadas, incluido el equipo de salud mental. Abordan el acceso a la atención sanitaria, la competencia cultural, la educación sanitaria, la equidad sanitaria, la expansión, la reducción de riesgos, los determinantes sociales de la salud y la vigilancia. Frecuentemente son las primeras en ver a los estudiantes con problemas de salud mental no identificados en la oficina de salud debido a necesidades no percibidas. Se exige que cuenten con la licencia SSP del Departamento de Educación de Colorado (CDE).
- Decano: Apoyan la cultura escolar y supervisan los procesos disciplinarios, incluida la [reparación del daño](#). No se exige que cuenten con una certificación.
- Especialista en asistencia/recién llegados: Trabajan con los estudiantes y las familias de los estudiantes que no asisten a la escuela con regularidad para identificar los obstáculos y quitarlos. No se exige que cuenten con una certificación.
- Coordinadores de prácticas restaurativas basadas en la escuela: Brindan apoyo de intervención en el comportamiento a todo el edificio mediante la aplicación coherente del programa de Gestión Escolar. Trabajan con el decano para encontrar alternativas a la suspensión para los estudiantes que requieren medidas disciplinarias y realizan

intervenciones para la reparación del daño. Responden a los problemas de comportamiento de los estudiantes, elaboran informes y supervisan a los estudiantes. No se exige que cuenten con una certificación.

- Maestro: Además de enseñar de una manera que tenga en cuenta el trauma, es responsable de impartir las lecciones SEL y de identificar a los estudiantes que se beneficiarían de un apoyo adicional en materia de salud mental.

El Distrito también forma alianzas con programas de salud mental basados en la comunidad, particularmente para brindar apoyo individual o en grupos pequeños y terapia familiar. Entre los principales aliados de salud mental figuran WellPower, Jewish Family Service of Colorado, Maria Droste Counseling Center y Denver Children's Advocacy Center. Más de 80 escuelas tienen acceso a un proveedor comunitario en su campus, la mayoría sin costo alguno para los estudiantes o sus familias. Además, contamos con 19 clínicas escolares de salud en Denver que atienden a unos 12,000 estudiantes cada año.

Estado futuro: Como se ha mencionado anteriormente, el Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos cuenta con más de 400 proveedores que atienden a los estudiantes. Como demuestran los datos nacionales del [Informe de tendencias y resumen de datos de vigilancia de conductas de riesgo juveniles: 2011-2021](#) de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), los niños y los jóvenes padecen una salud mental deficiente a un ritmo elevado, lo que hace necesario aumentar la cantidad de proveedores de servicios de salud mental. Además, el Comité Escolar de Colaboración de Servicios Estudiantiles Excepcionales, formado por proveedores de servicios especializados, está elaborando un Manual de orientación de servicios para estudiantes excepcionales que describirá las consideraciones sobre la carga de trabajo para los profesores de educación especial y para cada disciplina de los proveedores de servicios especializados, incluido un proceso de rendición de cuentas y auditorías de la carga de trabajo para los educadores. Estos puntos de referencia de la carga de trabajo se utilizarán para aportar información sobre los recursos asignados a través de los procesos presupuestarios escolares para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo del Departamento de Trabajo Social y Servicios Psicológicos ha definido a los estudiantes que tienen necesidades más intensivas como "estudiantes que se identifica que tienen una discapacidad o que se puede percibir que son posiblemente discapacitados, estudiantes con planes de apoyo estudiantil, estudiantes que se identifica que están en riesgo de ausentarse habitualmente, estudiantes que puede identificarse que experimentan problemas de salud mental, socioemocionales o de comportamiento, y otros factores de complicación que pueden requerir un nivel dos o tres de apoyos de salud mental".

Los proveedores de salud mental en las escuelas frecuentemente se dan cuenta de las carencias en los recursos de la comunidad de los que las familias pueden beneficiarse o que necesitan para abordar los obstáculos para el éxito académico y socioemocional. Estas carencias incluyen recursos de salud mental para estudiantes, padres y otros miembros de la familia, vivienda, alimentos y ropa, transporte, etc. A menudo, nuestro personal de salud mental en las escuelas

no tiene la capacidad de prestar servicios sólidos de coordinación de la atención o de apoyo a la gestión de casos que las familias necesitan para navegar exitosamente por los complejos sistemas que existen para acceder a la atención física y de salud mental y a otros recursos comunitarios. A medida que aumenta la necesidad en relación con la salud mental y el apoyo a la salud conductual para los estudiantes, las familias y los empleados en todo el país, como ocurre en Colorado, se recomienda que las Escuelas Públicas de Denver se asocien con un servicio de coordinación de la atención para brindar atención integral. Esta asociación permitirá abordar las barreras que impiden la asistencia a la escuela y el acceso a las necesidades esenciales de atención sanitaria física y conductual.

APOYO SOCIOEMOCIONAL

Estado actual: DPS brinda aprendizaje académico social emocional transformador (TSEAL) universal, que es un proceso mediante el cual los jóvenes y los adultos construyen relaciones fuertes, respetuosas y duraderas. Estas asociaciones facilitan el aprendizaje conjunto para examinar críticamente las causas profundas de la desigualdad y desarrollar soluciones colaborativas que conduzcan al bienestar personal, comunitario y social a través de la instrucción directa, la integración en las áreas de contenido temático y entornos seguros y acogedores.

El objetivo del TSEAL es promover la justicia social mediante una mayor participación en la vida escolar y cívica. Hace hincapié en el desarrollo de la identidad, la autonomía, la pertenencia, la curiosidad y la resolución de problemas en colaboración.

La implementación del TSEAL en toda la escuela fomenta intencionadamente un entorno en el que los educadores adquieran competencia social y emocional mediante el aprendizaje, la colaboración y el modelado de sus destrezas sociales y emocionales. Junto con estas destrezas sociales y emocionales, las escuelas también deben incorporar conversaciones sobre raza, etnia, identidad de género, orientación sexual, lengua y capacidad, de modo que la conversación sobre TSEAL tenga en cuenta las identidades más completas del estudiante. Se recomienda que las escuelas profundicen en la comprensión de cómo los educadores, los estudiantes y la comunidad pueden navegar por las conversaciones sobre raza, sexo, género, discriminación contra las personas con discapacidad y otras identidades sociales con el fin de establecer sistemas y apoyos que fortalezcan el aprendizaje académico socioemocional tanto de los adultos como de los estudiantes.

Componentes de la programación SEL actual (TSEAL en DPS):

- **Cultura y clima:** Debemos tener un entorno seguro y acogedor, de apoyo, cultural y lingüísticamente reflexivo que fomente el aprendizaje y el crecimiento a través de un entorno de aprendizaje equitativo, informado sobre el trauma y restaurativo.

- **Prácticas para adultos:** Para cultivar las destrezas socioemocionales de los estudiantes, los adultos también necesitan sentir que se los apoya y valora. Fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL) de los estudiantes empieza por los adultos.
- **Instrucción explícita:** Debemos enseñar explícitamente las competencias de TSEAL de DPS y el área de enfoque de equidad (Conciencia de sí mismo/Identidad, Autogestión/Autonomía, Conciencia social/Pertenencia, Destrezas para las relaciones/Resolución colaborativa de problemas, y Toma de decisiones/Ciudadanía a través de lecciones intencionales en el nivel universal de instrucción. La enseñanza debe basarse en la aplicación práctica de destrezas (pasar de enseñar destrezas a aplicar lo aprendido).
- **Integración académica:** Debemos infundir las destrezas y competencias de TSEAL en la impartición exigente de contenidos y en todas las actividades de las clases. Esto permite dar contexto y reforzar las lecciones impartidas durante la instrucción explícita y aporta relevancia a la adquisición de destrezas.

Todas las escuelas han identificado un plan de estudios y recursos de SEL para apoyar la instrucción directa del aprendizaje socioemocional durante la jornada escolar. Los especialistas pedagógicos financiados por la subvención ESSER ayudan a las escuelas a aplicar el plan de estudios y los recursos. Esto se hace a través de la planificación, el entrenamiento y comentarios a los profesores y administradores escolares sobre la calidad de la implementación y la integración de las áreas de enfoque de equidad TSEAL (Conciencia de sí mismo/Identidad, Autogestión/Autonomía, Conciencia social/Pertenencia, Destrezas para las relaciones/Solución colaborativa de problemas y Toma de decisiones/Curiosidad) en el contenido académico y discusiones significativas. Dado que gran parte de este trabajo depende de que los adultos tengan un profundo conocimiento de su propio bienestar social y emocional, el equipo de especialistas en instrucción de TSEAL ofrece un aprendizaje profesional continuo a los equipos escolares para profundizar en estas destrezas.

Estado futuro: DPS se compromete a brindar apoyos socioemocionales en las escuelas que satisfagan las necesidades de los estudiantes y las familias. Uno de los principales impulsores del trabajo serán las escuelas y su colaboración con las familias y las comunidades para mejorar la comprensión de la aplicación del TSEAL y cómo se ve en el edificio de la escuela y se traduce a la comunidad. Además, DPS trabajará para aumentar la cantidad de asociaciones sólidas (por ejemplo, Hazel Health) con proveedores externos para garantizar un lenguaje y prácticas congruentes que fomenten el bienestar social y emocional de los estudiantes.

EVALUACIONES UNIVERSALES

Estado actual: La herramienta [Sistema de Evaluación Emocional y del Comportamiento BASC-3](#) (BASC-3 BESS) permite a DPS identificar posibles preocupaciones conductuales y emocionales (riesgo de salud mental) de manera individual o en una gran cantidad de niños y adolescentes. Con esta información, DPS puede ajustar la enseñanza universal, y realizar

intervenciones socioemocionales y de salud mental específicas e intensivas para apoyar las necesidades de los estudiantes.

Estado futuro: Para garantizar la eficacia de las evaluaciones universales y los apoyos del aprendizaje socioemocional (SEL) en todas las escuelas DPS, hemos proporcionado la siguiente [orientación](#) a los líderes de los edificios:

- Se evaluará a todos los estudiantes que reúnan los requisitos* y, para esto, se utilizarán dos formularios del BESS (informe del estudiantes sobre sí mismo, informe del maestro y/o informe de los padres) tres veces durante el año escolar 2023-2024 (al principio, a mediados y al final del ciclo escolar).
**Los padres pueden optar por que su hijo no rellene el formulario para el informe sobre sí mismo.*
- Esta [escala de evaluación](#) se ha elaborado para ayudar a los equipos escolares, a los administradores de los centros y a los responsables del Distrito a comprender y poner en práctica las expectativas con respecto a la finalización del BESS durante el año escolar 2023-2024.
- El objetivo final es utilizar los datos del BESS para asignar a los estudiantes el nivel y el tipo de intervención socioemocional o de salud mental más apropiados y, al hacerlo, utilizar el método o el plan de estudios adecuados, en el momento oportuno, durante el tiempo adecuado y por parte de un equipo bien formado de personal escolar.

CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN NO VIOLENTA EN SITUACIONES DE CRISIS

La [capacitación en intervención no violenta en situaciones de crisis \(NCI\)](#) plenamente acreditada se ofrece a todo el personal de DPS dentro de la jornada laboral existente. La NCI ayuda al personal a reconocer y responder a situaciones de crisis desde la comprensión de cómo reducir la tensión e intervenir de forma segura y solidaria. El personal aprende destrezas para la toma de decisiones que ajustan el nivel de respuesta al riesgo de la situación de crisis y, al hacerlo, se centran en las respuestas menos restrictivas que garanticen *el cuidado, el bienestar, la seguridad y la protección*. Esta formación tiene buenos resultados a la hora de evitar que los comportamientos de los estudiantes se agraven. Los miembros del personal se sienten respaldados con esta formación, ya que están preparados para reconocer situaciones que empiezan a agravarse y pueden intervenir de forma proactiva y reactiva. En la actualidad, DPS se centra en la formación del personal de los centros para niños con necesidades más graves y de los auxiliares de maestro.

Estado futuro: La formación NCI es fundamental para proporcionar al personal las valiosas herramientas necesarias para identificar e intervenir en situaciones con estudiantes que puedan estar mostrando comportamientos que tengan el potencial de convertirse en una situación de crisis que conlleve riesgos potenciales para la seguridad de los estudiantes y el personal. Trabajaremos para aumentar la cantidad de sesiones de formación dentro de la semana laboral estándar para permitir que más personal que trabaja directamente con los estudiantes en

nuestras escuelas esté bien formado y equipado con diversas herramientas.

PROCESOS DEL PROTOCOLO DE SEGURIDAD ESTUDIANTIL

Estado actual: Siempre que sea posible, identificamos la programación preventiva que podemos ofrecer, así como una lista de acciones e intervenciones potenciales que se pueden ofrecer de inmediato a un estudiante. Algunos tipos de comportamientos de estudiantes son lo suficientemente concernientes como para que ameriten una atención detallada por parte del equipo de salud mental. Estos comportamientos preocupantes se abordan mediante tres tipos diferentes de procesos de protocolo de seguridad estudiantil:

- **Protocolo de autolesiones no suicidas:** Se pone en marcha cuando el personal se entera de que *un estudiante se ha estado autolesionando*.
- **Evaluación de riesgo de suicidio:** Se realiza inmediatamente cada vez que *un estudiante hable acerca de lastimarse a sí mismo, o cuando exista preocupación por que el estudiante esté pensando en lastimarse a sí mismo*, según lo indique la evaluación de riesgo de suicidio preliminar.
- **Respuesta a las amenazas:** El equipo de evaluación de amenaza de la escuela inicia un formulario de recopilación de información preliminar cuando *un estudiante representa una amenaza o realiza una amenaza, o si existe la inquietud de que un estudiante pueda estar por actuar de manera violenta*. Si ese protocolo inicial lo justifica, entonces se realiza una evaluación de la amenaza.

Los estudiantes suelen identificarse por medio de remisiones de compañeros, informes de padres, observaciones de educadores, remisiones de las fuerzas de seguridad y denuncias anónimas a través de Lightspeed y Safe2Tell Colorado.

Lightspeed es el filtro de seguridad que se utiliza en los Chromebooks y las cuentas estudiantiles de Google. Todas las cuentas estudiantiles y dispositivos de Google de los estudiantes de DPS son monitoreados por ciertas palabras clave relacionadas con intimidación, acoso, violencia, autolesión, depresión, etc. Si se señala un correo electrónico, documento o término de búsqueda, Lightspeed informa del incidente al Departamento de Clima Escolar y Seguridad, que lo investiga. Lightspeed funciona las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año, y si un incidente puede suponer una amenaza para la seguridad de un estudiante o de la comunidad escolar, se contacta con el centro de despacho.

Los despachadores harán que la escuela o un agente de patrulla realice un control de bienestar del estudiante.

[Safe2Tell](#) es una opción de denuncia segura y anónima en la que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad pueden aportar información sobre cualquier tema que conciernen a su seguridad o a la seguridad de otros. Las denuncias pueden presentarse por teléfono, al 1-877-542-SAFE (7233), por medio del enlace del [sitio web](#), o a través de la aplicación móvil. Safe2Tell enviará la denuncia a la escuela correspondiente, al personal del Departamento de Clima Escolar y Seguridad y/o a las autoridades del orden público, y comprobará que la denuncia se haya recibido y que se haya brindado una respuesta. Puede producirse un proceso de protocolo de seguridad estudiantil y/o un informe obligatorio.

Cuando se inicia un protocolo, queda registrado en el expediente del estudiante en nuestro sistema de información de estudiantes, Infinite Campus. En cualquier momento, una escuela puede realizar un informe que determine para quién se ha elaborado un protocolo de seguridad estudiantil previamente. De este modo, los equipos escolares pueden garantizar que se continúe brindando apoyo a los estudiantes durante los periodos de transición, como cuando se inscriben en un centro distinto o regresan a la escuela tras las vacaciones u otros períodos de ausencia.

Una vez iniciado el protocolo, un facilitador capacitado dirige el proceso y garantiza la elaboración de un plan de acción e intervención. Todos los procesos del protocolo de seguridad estudiantil son procesos escolares y su administración está a cargo del equipo escolar. En caso de que el [Comité de Revisión de la Seguridad del Distrito](#) supervise a un estudiante, el equipo escolar proporcionará al comité información actualizada sobre los progresos logrados, o su fracaso, así como sobre los logros y los problemas relacionados con el cumplimiento del plan escolar.

En algunos casos relacionados con el proceso de respuesta a amenazas, también puede considerarse y aplicarse el modelo escolar de disciplina. En estos casos, las escuelas tienen la obligación de desarrollar planes de acción e intervención basados en las necesidades del estudiante, si el [reglamento JK-R](#) los justifica. Si el estudiante es expulsado o asiste a una nueva escuela, el plan se remite a la nueva escuela en la que se inscribió para que se revise y modifique con el fin de adaptarlo a los sistemas de respuesta de la escuela actual. Como se indica en el proceso de protocolo, la ayuda puede consistir en apoyos o programas de salud mental socioemocional, registros de ingreso y salida, enfoques restaurativos, remisiones a servicios comunitarios, procedimientos de ingreso y salida y otros tipos de procedimientos de respuesta diseñados para atender a las necesidades de apoyo y seguridad particulares del estudiante.

No todos los problemas exigen la elaboración de un protocolo de seguridad estudiantil. En esos casos, puede desarrollarse un [Plan de apoyo al estudiante](#). Este plan pretende abordar problemas comunes que son, entre otros, dificultades con los límites físicos, resolución de conflictos, acoso escolar, abandono frecuente del aula sin permiso y agresiones verbales y físicas leves. Los apoyos y las intervenciones reflejan las necesidades individuales y particulares

del estudiante, el aula y la escuela para garantizar la seguridad y el éxito del estudiante. Las acciones e intervenciones específicas se personalizan para cada estudiante a través de un plan de apoyo al estudiante. El desarrollo, la aplicación y la supervisión de estos planes están a cargo del equipo escolar. Los documentos de orientación del protocolo apoyan las prácticas de desarrollo y aplicación con los estudiantes y las familias.

Actualmente, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad realiza visitas en el hogar en colaboración con la policía de Denver ante cualquier llamada por amenazas de violencia y armas que no puede resolverse durante la jornada escolar normal. Los funcionarios intentan confirmar que no hay acceso a armas en el domicilio.

Estado futuro:

CAPACITACIÓN	PÚBLICO	OBJETIVO	CIRCUNSTANCIAS
Protocolo de evaluación de riesgo de suicidio	Psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, enfermeras escolares, consejeros escolares y administradores escolares	Fomentar la fidelidad e integridad del proceso de protocolo.	Capacitación sincronizada y asincrónica durante todo el año escolar y dentro del calendario del año laboral en curso
Protocolo de autolesiones no suicidas			
Protocolo de proceso de respuesta a amenazas	Psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, enfermeras escolares, consejeros escolares, decanos escolares y administradores escolares		

DPS está desarrollando un tablero en línea para apoyar a las escuelas con la identificación de los protocolos que realizan los equipos escolares y la ampliación a la supervisión de los planes de acción e intervención. El distrito trabajará durante los próximos 3 años para facilitar el acceso y el uso de esta herramienta en todas las escuelas.

El equipo de coordinadores de seguridad estudiantil desarrollará una narrativa sobre cada proceso del protocolo de seguridad estudiantil para que las escuelas lo adopten en sus manuales para padres y estudiantes. Esta narrativa se proporcionará a todos los líderes escolares para que la utilicen durante el año.

El equipo de coordinadores de seguridad estudiantil desarrollará la capacitación sobre suicidio, amenazas y autolesiones no suicidas durante el otoño de 2023 para que se implemente en el

distrito en la primavera de 2024. A partir de otoño de 2024, realizar esta capacitación será obligatorio. Todo el personal de DPS deberán completarla cada año dentro del sistema Infor Learning Management y dentro del calendario del año laboral en curso. Del mismo modo, se alentará a todos los padres a que completen la capacitación anual en el momento de la inscripción en la escuela.

El distrito se compromete a explorar sistemas en Internet que puedan rastrear los pasos de implementación, monitoreo e interrupción como parte de cada proceso de protocolo de seguridad estudiantil.

Prevención e intervención de las autolesiones no suicidas (NSSI)

El programa de TSEAL descrito anteriormente está diseñado para brindar a los estudiantes estrategias alternativas para afrontar los retos y las emociones que no impliquen autolesionarse. Si es necesario crear un plan de acción e intervención para un estudiante en esta área, cualquier empleado de DPS puede acceder a ejemplos de programas para estudiantes que permitan dar respuesta a conductas autolesivas a través de un curso de capacitación en línea. Los facilitadores capacitados a nivel escolar que ejecutan este protocolo también tienen la posibilidad de realizar consultas con un coordinador de seguridad estudiantil.

Prevención e intervención posterior del suicidio

Estado actual: DPS tiene una larga trayectoria en la aplicación de programas de prevención del suicidio en las escuelas con un enfoque en 5.º, 6.º, 9.º y 12.º grado. La aplicación se ajusta a las mejores prácticas descritas en la investigación y en las orientaciones publicadas por organismos profesionales. Los programas para estudiantes se centran en enseñar las señales de alarma del estrés, la ansiedad y la depresión, mostrar atención en una respuesta a una persona en situación de riesgo y apoyar a una persona para que acceda a un adulto de confianza.

En alianza con la Oficina de Salud Conductual del Departamento de Salud Pública de Denver, se han implementado eventos "[We Got This](#)" adicionales que se centran en el desarrollo de la resiliencia y en la prevención del suicidio desde el año escolar 2021-2022. Los programas incluyen distintas alianzas con organizaciones de salud mental de la comunidad, entre las cuales se encuentran [Robbie's Hope](#), [Partner's for Children's Mental Health](#), [Judi's House](#) y [Soul Stories](#).

El personal de salud mental de la escuela brinda capacitación anual al personal y a los padres sobre la prevención del suicidio, que se centra en enseñar las señales de advertencia, cómo responder y a quién acudir en busca de apoyo en caso de que un estudiante se encuentre en crisis. En 2019, se utilizaron fondos de subsidio para conseguir capacitadores en el modelo [Cuestionar, persuadir y remitir](#). Modelo (QPR) que sirve como capacitación universal para guardianes de adultos que se ofrece a todo el personal de DPS y a la comunidad escolar.

Luego de una pérdida por suicidio, DPS sigue las indicaciones descritas en el documento [Después de un suicidio: herramientas para las escuelas](#) y otras mejores prácticas descritas en la bibliografía profesional. Esto incluye confirmar la causa de la muerte, confirmar las preferencias de los padres en cuanto a compartir la información y atender a la posibilidad de que el comportamiento se contagie entre los jóvenes.

Las iniciativas de colaboración para supervisar el riesgo de suicidio y las tendencias que afectan a los jóvenes en DPS, junto con el acceso a los servicios de salud mental de la comunidad se apoyan a través de asociaciones con otros distritos de Metro-Denver y agencias de salud mental, tales como [Colorado Crisis Services](#), [Second Wind Fund](#), [Children's Hospital](#), el Departamento de Salud Pública y Medioambiente de Denver ([DDPHE](#)) y [Colorado Safe Schools Resource Center](#). Los medios de comunicación comunitarios reciben apoyo a través de oportunidades de asociación, como las sesiones producidas por [DPS EDUCA](#).

Estado futuro: A partir de ahora, DPS ofrecerá programas anuales de prevención del suicidio en 5.º, 6.º, 9.º y 12.º grado. Del mismo modo, todas las escuelas recibirán apoyo para compartir información con los estudiantes sobre Safe2Tell Colorado en esos respectivos grados. Se hará un seguimiento de la finalización y los resultados de los programas y, para esto, se utilizará el rastreador de datos del Distrito.

DPS seguirá asociada con el Departamento de Salud Pública de Denver para brindar acceso a los estudiantes de secundaria de DPS de manera que puedan asistir a la Cumbre Anual *We Got This* organizada en Denver. Además, DPS ofrecerá al menos una sesión sobre duelo y pérdida para todo el personal y los padres que necesiten estos servicios dentro del calendario del año laboral en curso. Se han buscado oportunidades para obtener subsidios adicionales para apoyar la continuidad de los programas escolares a través de Centura Health y la Oficina de Prevención del Suicidio.

Proceso de prevención de la violencia y respuesta a las amenazas

Estado actual: DPS tiene una larga trayectoria en lo que respecta a la aplicación de [programas de prevención de la violencia](#) en las escuelas. La [violencia juvenil](#) incluye un continuo de comportamientos que representan un peligro para el bienestar de los estudiantes y pueden ser, entre otros, los siguientes:

- Peleas
- Acoso escolar
- Violencia doméstica
- Abuso sexual
- Amenazas con armas
- Violencia relacionada con pandillas

Los programas de prevención incluyen la construcción de escuelas seguras y acogedoras, el apoyo al desarrollo de destrezas para lidiar con situaciones difíciles y la implementación de sistemas de respuesta a la violencia juvenil.

Las inquietudes suelen identificarse a través de remisiones de compañeros, informes de los padres, remisiones de las fuerzas de seguridad, notificaciones del fiscal de distrito, y denuncias

anónimas que se señalan a través de Lightspeed y consejos anónimos que llegan a través de [Safe2Tell Colorado](#). Los equipos escolares brindan capacitación anual y/o información sobre Safe2Tell Colorado a los estudiantes, al personal y a los padres para garantizar un acceso equitativo a la denuncia anónima en respuesta a la violencia juvenil, lo que incluye la preocupación de que un estudiante pueda representar una amenaza.

El proceso de respuesta a amenazas de DPS ayuda a aportar información para las respuestas que brinda el Distrito a las amenazas de violencia. En respuesta, un facilitador capacitado en el equipo escolar de respuesta a amenazas inicia el formulario de recopilación preliminar de información (PIGF) para determinar si se justifica una evaluación completa de la amenaza (TA). La determinación se produce en consulta con un miembro del equipo escolar de respuesta a amenazas. La valoración de la amenaza completa exige la participación de:

- (1) el administrador/destinatario de la escuela;
- (2) al menos un maestro de educación general;
- (3) un proveedor de salud mental;
- (4) un administrador de casos de un plan activo de la Sección 504 o un plan de educación individualizado (si corresponde)

Estas consideraciones se aplican con la intención de alinear las necesidades de desarrollo de los estudiantes más jóvenes y de aquellos afectados por discapacidades para abordar las tendencias de desproporcionalidad.

Puede haber ocasiones en las que se realice una evaluación de amenazas de nivel II. Una evaluación de amenazas de nivel II es una reunión que organiza el Distrito y que incluye representación del Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS y un detective de Violencia Escolar del Departamento de Policía de Denver. Siempre que se confirma la posesión de un arma de fuego en el recinto escolar, se realiza una evaluación de amenazas de nivel II. Otros criterios discrecionales pueden iniciar el proceso de nivel II.

La supervisión se lleva a cabo en colaboración con el equipo de respuesta ante amenazas de la escuela en la que esté inscrito el estudiante. La interrupción de la supervisión del Distrito frecuentemente se produce en respuesta a criterios tales como la graduación, la transición fuera de la inscripción en DPS, o la culminación exitosa de los criterios de interrupción establecidos.

Además de los grupos de trabajo del Distrito que se han creado para apoyar las revisiones y los ajustes continuos del proceso del protocolo de seguridad, un Comité de Revisión de la Seguridad del Distrito (DSRC) se reúne mensualmente para supervisar los casos que superan los criterios establecidos, entre los que se incluyen los delitos de violencia contemplados en la [Ley Claire Davis](#) con la consideración de otros criterios discrecionales. En general, los miembros del comité son los siguientes:

- coordinadores de seguridad estudiantil;
- gerente de salud mental;
- especialistas en aborto y delincuencia;
- gerente de educación especial/
persona designada;

- director del Departamento de Clima y Seguridad (o persona designada);
- servicios operativos de DPS (o persona que se le asigne);
- dos gerentes de disciplina.

Las reuniones mensuales con los departamentos de Salud Mental y de Clima Escolar y Seguridad apoyan la revisión de las tendencias relacionadas con la seguridad (por ejemplo, llamadas de niños en crisis, tendencias de los protocolos, etc.).

Otros procesos del Distrito que también abordan la respuesta a la violencia juvenil comprenden, entre otros, [procedimientos de denuncia obligatorios](#), el proceso del [Título IX de DPS/Prevención de la discriminación y respuesta](#) y un protocolo de seguridad específico que se utiliza para tratar ciertos casos que implican [comportamientos sexuales inapropiados](#).

Las iniciativas de colaboración para supervisar las tendencias de la violencia juvenil reciben el apoyo de alianzas con el [Centro de Recursos para Escuelas Seguras de Colorado](#) y las relaciones Metro-Denver.

Estado futuro: En caso de que el Distrito **vuelva** a contar con agentes de seguridad escolar (SRO) en las escuelas del Distrito, el equipo de coordinadores de seguridad estudiantil, en asociación con la Policía de Denver, capacitará a los SRO en DPS con respecto a los procedimientos del protocolo de seguridad estudiantil y el modelo “Tratar con cuidado”.

Además, DPS ampliará su colaboración con las fuerzas de seguridad locales para organizar reuniones sobre la violencia juvenil en cada una de las regiones del Distrito. Se prevé apoyar la colaboración con las fuerzas de seguridad locales para vigilar las tendencias de violencia que afectan a las comunidades escolares y reforzar las asociaciones para desmantelar las barreras que afectan al acceso de los jóvenes a los programas.

PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

La prevención del acoso escolar se rige por la norma administrativa [JICDE](#). En DPS, creemos que los estudiantes con diversas identidades y habilidades deberían tener un fuerte sentido de pertenencia, ya que cuentan con apoyo emocional en la escuela y tienen la capacidad de abogar por ellos mismos y por lo que es justo.

Se prohíbe el acoso escolar contra cualquier estudiante sin importar el motivo, lo que incluye, entre otras cosas, comportamientos dirigidos a un estudiante basados en su desempeño académico o por condiciones protegidas por las leyes federales y estatales o la norma del Distrito, lo que incluye raza, color, origen étnico, sexo, orientación sexual, identidad de género, transexualidad, religión, nacionalidad, ascendencia, edad, estado civil, condición de veterano o discapacidad, ya sea que estas características sean reales o percibidas. Se prohíbe el acoso escolar en las instalaciones del Distrito, en eventos y actividades aprobados por el Distrito o las escuelas, cuando los estudiantes viajan en un vehículo del Distrito o de las escuelas, o fuera de

cualquier propiedad escolar cuando dicha conducta guarde algún tipo de relación con una actividad o evento curricular o extracurricular de las escuelas o el Distrito.

El estudiante que participa en este tipo de conductas de acoso escolar o el que toma represalias contra un estudiante que, de buena fe, denuncia un incidente de esta naturaleza está sujeto a acciones disciplinarias, lo que incluye pero no se limita a la suspensión, expulsión o remisión a las autoridades del orden público. La gravedad y el patrón, si corresponde, del acoso escolar se tomarán en cuenta a la hora de tomar las decisiones disciplinarias. El acoso escolar que constituye discriminación ilegal o acoso podrá investigarse y someterse a acciones disciplinarias en virtud de las normas y procedimientos del Consejo. Los estudiantes que son víctimas de acoso escolar, cuando dicha conducta constituye una discriminación ilegal o acoso, tendrán otros derechos y protecciones de acuerdo con las normas y procedimientos del Consejo relativos a la discriminación ilegal o acoso.

Hay tres fuentes primarias que utilizamos para evaluar el nivel de acoso en DPS. Estas fuentes incluyen la encuesta "Student Voice/Tu Voz", Safe2Tell y las respuestas disciplinarias registradas. La encuesta "Student Voice/Tu Voz" plantea a los estudiantes dos preguntas sobre el acoso escolar.

- "En los últimos 30 días, ¿sufriste acoso escolar (Sí/No)?"
- "En los últimos 30 días, ¿fuiste testigo de acoso escolar (Sí/No)?"

Las respuestas disciplinarias se recogen de los miembros del personal que han identificado, respondido a una situación de acoso escolar y seguido el protocolo de respuesta. Safe2Tell es un sistema de denuncia anónima que cualquiera puede utilizar para denunciar casos de acoso escolar.

Estado actual: Hay una variedad de prácticas dentro de DPS que cumplen los criterios de prevención del acoso escolar. Algunas de estas iniciativas son las siguientes:

- TSEAL
- Apoyo de intervención al comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Prácticas restaurativas

Cada uno de ellos contribuye a crear una escuela segura y acogedora, lo que crea una cultura en la que se reduce la probabilidad de acoso escolar. La prevención del acoso escolar también incluye la impartición de lecciones de aprendizaje socioemocional específicas para diferenciar el acoso escolar de otros comportamientos, enseñar y promover la amabilidad y el uso saludable de las redes sociales. Las iniciativas de prevención también consisten en brindar información a los padres acerca de cómo prevenir el acoso escolar.

Iniciativas de intervención

Las prácticas de intervención incluyen la identificación y respuesta al acoso escolar. Para ello, es necesario conocer las señales de acoso escolar y los protocolos de [respuesta en el acto](#), investigación, información a los padres, apoyo a la salud mental, disciplina y respuesta de

seguridad. La intervención también consiste en explicar a los padres formas de apoyar a sus hijos si han sufrido acoso, sufren acoso o han sido testigos de acoso escolar.

Estado futuro: Las iniciativas de prevención del acoso escolar de las Escuelas Públicas de Denver se llevarán a cabo para asegurar que cada estudiante se sienta psicológica y físicamente seguro, además de asegurar que cada estudiante alcance logros. El nivel de implementación ha variado anteriormente en las escuelas, por lo tanto, seguiremos trabajando con nuestras escuelas para implementar estrategias de prevención con fidelidad. Nuestro enfoque integral de prevención e intervención contra el acoso escolar consiste en lo siguiente:

1. Establecer un equipo multidisciplinario en cada escuela que dirija las iniciativas descritas a continuación (incluye al menos un administrador, un profesional de la salud mental y un maestro).
2. Identificar e implementar las mejores prácticas para todos los estudiantes en función de sus necesidades específicas, para promover un ambiente escolar seguro y acogedor (lo que incluye pero no se limita a las iniciativas relacionadas con la construcción del carácter, el plan de estudios socioemocional y el sistema de intervención conductual positiva).
3. Realizar y revisar un examen y una evaluación exhaustivos de la experiencia escolar de un estudiante (p. ej.: la encuesta "*Student Voice/Tu Voz*") al menos una vez al año.
4. Comunicar un claro mensaje a los estudiantes, al personal escolar, los tutores legales y los integrantes de la comunidad de que no se tolerará el acoso escolar ni las represalias contra los estudiantes que lo denuncien, ya que esto se encuentra sujeto a acciones disciplinarias.
5. Aplicar procedimientos de investigación y respuesta inmediatas a las denuncias de acoso escolar.
6. Aplicar procedimientos para comprender la función del acoso escolar del agresor y aplica un plan para modificar esta conducta.
7. Aplicar procedimientos para evaluar el nivel de impacto y brindar apoyo adicional, según sea necesario, a la víctima y a los testigos del acoso escolar (por ejemplo, autoestima, autoeficacia, confianza, autodefensa).
8. Proporcionar materiales a las familias para que comprendan el impacto del acoso escolar, las medidas que está tomando la escuela para prevenir e intervenir ante el acoso escolar y lo que pueden hacer los padres para prevenir e intervenir ante el comportamiento de acoso escolar.

Los responsables de los centros escolares contarán con la orientación y el apoyo necesarios para aplicar con fidelidad las medidas de prevención e intervención contra el acoso escolar.

SALUD MENTAL: SEGURIDAD DE LOS ADULTOS

CAPACITACIÓN EN RESPUESTA A SITUACIONES DE CRISIS

Estado actual: El distrito ofrece capacitación sobre qué hacer en caso de crisis, tanto para garantizar una actuación eficaz como para promover la seguridad psicológica de los adultos de nuestro sistema. El Departamento de Salud Mental apoya la capacitación de los administradores del centro o las personas designadas que sirven como parte del E-Team de la escuela y, para esto, brinda acceso al [Taller PREPaRE 1 de la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares \(NASP\)](#).

En caso de crisis, los equipos escolares no están solos. El personal de salud mental escolar brinda capacitación directa y servicios para apoyar la recuperación psicológica de los estudiantes. Los equipos de recuperación de situaciones de crisis del Distrito (DCRT) apoyan estas respuestas cuando el nivel de respuesta se eleva para que la respuesta provenga del distrito o de la región. Los servicios para jóvenes abarcan tres clasificaciones de intervención en salud mental: 1) apoyo social; 2) educación psicológica; y 3) intervención psicológica. Algunos de los ejemplos de servicios son reuniones en el aula, reuniones con los padres, elaboración de guiones (aula, oficina principal), cartas a la comunidad y orientación para estructurar la respuesta del equipo escolar y las iniciativas de recuperación.

Además, tras un incidente de crisis, los coordinadores de seguridad estudiantil coordinan el acceso a servicios de orientación personalmente o a distancia a través del Programa de Asistencia al Empleado de DPS. Se produce una colaboración continua con el Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS y el Departamento de Comunicaciones de DPS en todos los tipos de respuesta a situaciones de crisis e iniciativas de recuperación.

El Departamento de Salud Mental también apoya la capacitación del personal de auxilio del DCRT y la creación de equipos de salud mental; para esto, brinda acceso al [Taller PREPaRE 2 de la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares](#).

Además, DPS aplica el modelo "Handle with Care" adoptado por el Departamento de Policía de Denver. Los jóvenes que sufren un estrés considerable por la exposición a acontecimientos violentos tienen más probabilidades de sufrir problemas de salud y resultados educativos y sociales negativos. Los informes recibidos de las fuerzas del orden ayudan a garantizar que los equipos de salud mental de las escuelas respondan dentro de un marco informado sobre traumas que permita una respuesta de trato con cuidado. Los coordinadores de seguridad estudiantil frecuentemente reciben estos informes de los detectives de Violencia Escolar del Departamento de Policía de Denver, quienes comparten información que puede justificar que se

aplique el modelo "Handle with Care" (cuando un joven está expuesto a la violencia en la comunidad). El informe contiene información relativa al contacto con las fuerzas del orden en Denver y puede contener información de otros organismos encargados del orden público. El Departamento de Policía de Denver no dirige nuestro proceso de respuesta ante amenazas y no tiene poder de decisión en relación con dicho proceso. El Departamento de Policía de Denver trabaja más bien con el Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS. Estos apoyos adicionales están diseñados para dar al personal del edificio la confianza de que cuentan con el apoyo externo necesario para hacer frente a incidentes de violencia que van más allá del alcance de las operaciones escolares cotidianas.

Estado futuro: El Departamento de Salud Mental ampliará la capacitación "Cuestionar, persuadir y remitir" (QPR) para que abarque a recursos humanos y a los líderes centrales. Se trata de una formación para la prevención del suicidio. Esta formación es un programa educativo diseñado para enseñar los signos de advertencia de una crisis suicida y cómo responder a ella. El proceso sigue tres pasos:

- (1) *Cuestionar* el deseo o la intención del individuo con respecto al suicidio.
- (2) *Persuadir* a la persona para que busque y acepte ayuda.
- (3) *Remitir* a la persona a los recursos apropiados.

Se ofrecerá la capacitación QPR a todos los directores de centros escolares, a los directores de la oficina central y a los socios escolares de recursos humanos para garantizar que el personal esté preparado y se sienta seguro a la hora de responder a situaciones en las que los adultos puedan tener ideas suicidas o se encuentren en riesgo inminente de suicidio. Además de la capacitación QPR, DPS esbozará un procedimiento de respuesta para que los líderes y administradores escolares lo sigan en caso de que tengan conocimiento de que un empleado tiene ideas suicidas o puede estar en riesgo inminente de suicidio.

DPS mantendrá un equipo de recuperación de situaciones de crisis del Distrito (DCRT) y, cada año, a aquellos que se identifique que están preparados para intervenir como parte del DCRT, se les otorgará tiempo libre para que asistan a los siguientes eventos:

- (1) un Taller PREPaRE 2 de la NASP una vez cada tres años;
- (2) una capacitación anual sobre dolor y pérdidas una vez al año;
- (3) una reunión mensual de 30 minutos para quienes intervienen como parte del DCRT;
- (4) dos capacitaciones anuales de desarrollo de capacidades organizadas por el

Departamento de Salud Mental de DPS.

Cuando sea posible, la capacitación coincidirá con los días de desarrollo profesional designados por DPS.

DPS continuará ofreciendo acceso al Taller PREPaRE de la NASP, que se ajusta al reclutamiento y la retención de miembros de los E-Team de la escuela que conocen bien la respuesta a las situaciones de crisis y los procedimientos de recuperación en consonancia con la gestión de emergencias de DPS.

AYUDAS A LOS EMPLEADOS

Estado actual:

[Grupos Belong](#) (También conocidos como grupos de afinidad)

Los grupos de afinidad son espacios creados intencionalmente para que personas con orígenes, creencias y experiencias similares se reúnan, celebren y creen comunidad. Estos espacios de afinidad están diseñados para promover la creencia de que todos podemos ser fieles a quienes somos y saber que somos parte y pertenecemos a DPS, lo que nos permite reforzar nuestro bienestar emocional social.

[Programa de Asistencia al Empleado \(EAP\)](#)

Actualmente, DPS ofrece un servicio confidencial y gratuito que está a disposición de todos los empleados y de las personas a su cargo. El PAE incluye asesoramiento confidencial de corto plazo (5 sesiones por evento al año) para los empleados y las personas a su cargo. Otros servicios del EAP son asesoramiento financiero, apoyo jurídico, soluciones para la vida laboral y un completo portal de autoservicio en línea.

[TherapyDirect](#)

El asesoramiento en situaciones de crisis en línea y en el mismo día es un servicio que se encuentra disponible para adultos mayores de 18 años en el área metropolitana de Denver, de lunes a viernes, de 9 a. m. a 5:30 p. m. TherapyDirect permite acceder rápidamente a un consejero para una sesión confidencial en línea de 55 minutos, mientras que el personal de apoyo ayuda con las remisiones locales. Las personas pueden recibir hasta tres sesiones gratuitas al año y se ofrecen servicios de interpretación con solicitud previa.

[Primeros auxilios en salud mental \(MHFA\) para líderes](#)

MHFA es un servicio que hace posible el Consejo Nacional para el Bienestar Mental y se trata de un programa de capacitación de alto impacto basado en destrezas que enseña a los líderes a identificar, comprender y responder a los signos y síntomas de problemas de salud mental y consumo de sustancias en el lugar de trabajo. Se trata de una capacitación virtual de 4 horas pensada para un grupo pequeño de líderes de la misma organización.

[Actividades de promoción de la salud](#)

El equipo de Bienestar de los empleados ofrece una variedad de recursos y programas de promoción de la salud para apoyar a los empleados de forma integral, lo que incluye su salud física, financiera y emocional, es decir, todos los aspectos del ser humano que afectan la salud mental. Estos recursos se promocionan entre los empleados a través de la Red de Defensores

del Bienestar, el Equipo de DPS y Leader Weekly, y el boletín mensual "Bienestar del empleado". En concreto, los recursos de salud emocional son los siguientes:

- Las sesiones de conciencia plena en New Educator Welcome y el Distrito brindaron aprendizaje profesional; series de varias semanas de conciencia plena para seguir.
- Clases de meditación en las instalaciones
- Clases de yoga virtuales y presenciales
- Obra de arte: reto de 4 semanas sobre salud emocional
- Aplicaciones Calm, Headspace y MyStrength

[Reach One Mentoring](#)

Reach One Mentoring ofrece un espacio confidencial para que los nuevos maestros de color establezcan relaciones profesionales significativas que les permitan ser fieles a quienes son. A través de esta oportunidad, los estudiantes construirán un mayor nivel de confianza, sentido de pertenencia y apoyo para crecer y alcanzar logros dentro de DPS.

[Desarrollo del liderazgo basado en valores](#)

El equipo de Cultura, Aprendizaje y Desarrollo ofrece experiencias de aprendizaje de liderazgo basadas en valores para brindar a los miembros del equipo de DPS un espacio en el que aprendan, se desarrollen y sientan un impacto positivo. Sabemos que los empleados quieren tener oportunidades de crecer y desarrollarse de formas que respeten sus puntos fuertes y talentos únicos.

[Programa Defensores del Bienestar](#)

Los Defensores del Bienestar son embajadores en las instalaciones del Departamento de Bienestar de los Empleados. Se encargan de apoyar las necesidades e intereses de salud y bienestar de sus compañeros de trabajo y, para esto, promueven los recursos y programas disponibles para los empleados y organizan actividades con el personal. Los Defensores del Bienestar disponen de financiación para apoyar las iniciativas de bienestar que organizan como parte del personal en las instalaciones, incluido el Programa de Minisubvenciones, que financia a una cantidad selecta de centros para realizar mejoras de capital sostenibles en el entorno del lugar de trabajo. Los proyectos de minisubvenciones han incluido la creación de salas de lactancia en las instalaciones para las madres que amamantan, renovaciones de las salas de descanso del personal y asientos ergonómicos para el personal.

[Oficina del Defensor del Pueblo](#)

La Oficina del Defensor del Pueblo asiste y apoya a todos los empleados de DPS para garantizar que reciban un trato justo y equitativo. La Oficina del Defensor del Pueblo sirve como recurso para los empleados que buscan información y puntos de vista de un asesor de confianza, confidencial, independiente, imparcial e informal. Todas las visitas a un Defensor del Pueblo son voluntarias.

Estado futuro:

- Estamos trabajando para agregar los siguientes servicios:

- Servicios de la Raza
- Care Solace para estudiantes, personal y miembros de la familia

CONDICIONES ESCOLARES

Las condiciones escolares cultivan un clima y una cultura seguros y acogedores en toda la escuela e incluir no solo la seguridad física, sino también la seguridad psicológica, la conexión y el sentido de pertenencia. Al crear estas condiciones escolares, DPS busca fomentar relaciones afectuosas y coherentes tanto entre individuos como grupos, incluidos estudiantes, educadores y familias. Este tipo de relaciones fomentan la resiliencia, sirven para proteger a las personas y reducen el impacto del estrés crónico o agudo, creando en última instancia edificios escolares donde todas las personas y la comunidad puedan prosperar.

PLANES EN TORNO A CENTROS SEGUROS Y ACOGEDORES

ENTORNO ESCOLAR SEGURO Y ACOGEDOR

Las Escuelas Públicas de Denver se comprometen a asegurar que la experiencia de aprendizaje permita a cada estudiante profundizar su aprendizaje, los exponga a diversos pensamientos y perspectivas y les permita pensar críticamente sobre el tema y el contexto que rodea a una sociedad global compleja. Al enfocarse en experiencias de aprendizaje de alta calidad centradas en una elevada participación de los estudiantes, el distrito confía plenamente en que alcanzar estas metas será un elemento disuasorio importante para los comportamientos inseguros e indiferentes a nivel de los estudiantes, los ayudará a acceder más a las oportunidades que surjan alrededor, y les permitirá seguir sus pasiones y propósitos.

Estado actual: Las prioridades del distrito escolar de las Escuelas Públicas de Denver para el año escolar 2023-2024 son dos: (1) Crear entornos seguros y acogedores y, para esto, brindar apoyo a cada educador para que desarrolle relaciones genuinas y auténticas con cada estudiante, trabajar diligentemente para examinar y desarrollar sistemas escolares y de aula que promuevan la participación de alta calidad de los estudiantes y la seguridad física y psicológica, y continuar brindando apoyo a los líderes escolares para que identifiquen lo que sus estudiantes necesitan para prosperar en la escuela todos los días; y (2) garantizar que los estudiantes participen activamente con los textos y las tareas de nivel de grado, o grados superiores.

Los vecindarios con altos índices de delincuencia pueden exponer a los niños a la violencia, lo cual puede causarles daños físicos, mentales y emocionales perdurables. DPS pretende contrarrestar estas condiciones aumentando la seguridad psicológica de niños y adultos mediante la creación de entornos acogedores e inclusivos en las aulas. DPS tienen esto en cuenta y, por eso, han identificado tres prácticas clave:

Práctica n.º 1: Todos los estudiantes experimentan un aula segura y acogedora que honra sus diversos idiomas, culturas e identidades (incluidas la orientación sexual y la identidad de género). Las principales evidencias de esto son las siguientes:

- Los estudiantes demuestran curiosidad y piensan críticamente sobre diversos puntos de vista y cuestionan los sistemas históricos y las corrientes de pensamiento predominantes.
- Los estudiantes intercambian ideas y creencias con una mentalidad abierta.
- Los estudiantes utilizan el lenguaje de la mentalidad de crecimiento, y demuestran empatía y compasión por los demás.
- Los estudiantes alientan a sus compañeros a asumir riesgos académicos, compartir ideas y perseverar a través de la lucha productiva.
- Los trabajos y las obras de arte de los estudiantes reflejan sus experiencias de vida e identidades.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar pausas mentales durante las transiciones y de incorporar movimientos diferenciados en las actividades de enseñanza.

Práctica n.º 2: Todos los estudiantes participan de lecciones de alta calidad de Aprendizaje socioemocional y académico transformador (TSEAL) y/o integración de TSEAL en todas las áreas temáticas. Las principales evidencias de esto son las siguientes:

- Los estudiantes utilizan la voz y la autonomía cuando demuestran destrezas de liderazgo, y cuando dirigen actividades y debates.
- Los estudiantes fijan objetivos personales y colectivos, y pueden nombrar lo que se necesita para alcanzarlos.
- Los estudiantes trabajan en equipo de forma eficaz y aplican destrezas de resolución colectiva de problemas.
- Los estudiantes examinan los prejuicios y los prejuicios, escuchan múltiples perspectivas, y demuestran curiosidad y autonomía para cuestionar y abordar las inequidades.
- Los estudiantes relacionan sentimientos, valores y creencias con el aprendizaje de contenidos.
- Los estudiantes tienen voz y voto en las lecciones y actividades.

Práctica n.º 3: Todos los estudiantes experimentan un entorno seguro y acogedor en toda la escuela que honra sus diversos idiomas, culturas e identidades (incluidas la orientación sexual y la identidad de género). Las principales evidencias de esto son las siguientes:

- Artefactos por toda la escuela brindan amplias oportunidades para que los estudiantes lideren.
- Existen oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento que reflejan las diversas culturas e identidades de la escuela.
- Existen espacios de afinidad para los estudiantes.
- Los estudiantes utilizan los espacios comunes para relacionarse y ayudarse.

- Los estudiantes rinden cuentas entre sí por las altas expectativas de comportamiento en toda la escuela.
- Los estudiantes se saludan entre sí, y saludan al personal y a las visitas sin que nadie se lo pida.

Las observaciones de las aulas y las escuelas forman parte habitual del proceso de gestión escolar; por lo tanto, estas “evidencias” articulan un conjunto claro de metas para los líderes de los centros y el personal, sobre las que pueden recibir comentarios coherentes y confiables a lo largo del año escolar. Para ayudar a las escuelas con la implementación de espacios seguros y acogedores, ofrecemos una serie de materiales de apoyo vinculados al aprendizaje socioemocional y académico transformador ([TSEAL](#)) y a la educación escolar culturalmente sostenible y receptiva ([CRE](#)).

Estado futuro: Seguiremos trabajando para implementar estas prácticas en toda nuestra familia de escuelas y en consonancia con la hoja de ruta estratégica de las Escuelas Públicas de Denver.

PLANES OPERATIVOS DE SEGURIDAD

Estado actual: Es esencial planificar de antemano para las emergencias y los desastres, a fin de velar por la seguridad de los estudiantes, el personal y las visitas por si se presenta una amenaza a la seguridad. También fortalece la moral de todos los interesados el hecho de saber que existen planes de preparación y que se ha capacitado a los estudiantes y al personal para su ejecución. Mitigación, preparación, respuesta y recuperación son las fases del manejo de emergencias incluidas en el [Plan de operaciones de emergencia \(EOP\) de DPS](#). Este formulario se utiliza para registrar los datos de la escuela para crear el plan de operaciones de emergencias. Se pide a las escuelas que completen el plan de operaciones de emergencias de DPS todos los años. Puede encontrar información adicional en la [KDE](#) de la norma administrativa de DPS.

Estado futuro: Para tener en cuenta al nuevo personal, los cambios en las asignaciones escolares y cambios en tiempo real en las funciones de un plan de operaciones de emergencia dentro del plan de operaciones de emergencia, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad trasladará la información del plan de operaciones de emergencia a un sistema computarizado para un mejor seguimiento y una mayor eficacia. El sistema podrá registrar las modificaciones, lo que permitirá al Departamento de Clima Escolar y Seguridad y a la escuela controlar y documentar los cambios en tiempo real. El sistema estará implementado a principios del año escolar 2023-2024.

INSCRIPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Estado actual: A través de la elección de escuela, las familias tienen la opción de elegir entre una variedad de escuelas con diferentes opciones de programación basadas en lo que creen que sería el mejor ajuste para su hijo. Nuestra cartera de escuelas es variada e incluye escuelas tradicionales, escuelas de innovación, modelos en línea e híbridos, escuelas chárter y escuelas itinerantes. El objetivo de la elección es garantizar que los alumnos encuentren un entorno que satisfaga sus necesidades educativas y les ayude a prosperar como estudiantes y miembros sanos de la sociedad. Como Distrito, creemos firmemente que el aprendizaje presencial es la mejor opción para los estudiantes, porque nos permite apoyarlos en el desarrollo de la resiliencia, la visión de su futuro y las destrezas necesarias para alcanzar sus sueños. Todos ellos son componentes clave de las iniciativas para la prevención de la violencia juvenil. Nos basamos en los datos de elección revisados anualmente y trabajamos para comprender la necesidad de programas escolares adicionales o de un aumento de cupos. Recientemente identificamos datos que sugieren un mayor deseo de más opciones en línea en el nivel secundario, y estamos trabajando con el líder de la escuela en Denver Online School para añadir cupos para dar cabida a una lista de espera cada vez mayor.

Además de las opciones que ofrecen las Escuelas Públicas de Denver, la ciudad cuenta con el programa "Helping Youth Pursue Excellence" (HYPE), que posibilita el empoderamiento académico, vocacional y económico a los jóvenes que se encuentran en un programa de rehabilitación, libertad provisional o libertad condicional.

PROCESO DE COLOCACIÓN ALTERNATIVO

El proceso de determinación de las opciones de colocación alternativas para los estudiantes con discapacidades por parte del Distrito se rige por las leyes federales, específicamente la realización de la Sección 504 y los procesos asociados con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Como Distrito, creemos firmemente que el aprendizaje presencial es la mejor opción para los estudiantes, porque nos permite apoyarlos en el desarrollo de la resiliencia, la visión de su futuro y las destrezas necesarias para alcanzar sus sueños. Todos ellos son componentes clave de las iniciativas para la prevención de la violencia juvenil.

Además de las opciones que ofrecen las Escuelas Públicas de Denver, la ciudad cuenta con el programa "Helping Youth Pursue Excellence" (HYPE), que posibilita el empoderamiento académico, vocacional y económico a los jóvenes que se encuentran en un programa de rehabilitación, libertad provisional o libertad condicional.

TRASLADOS DE ESTUDIANTES DE OTROS DISTRITOS

Cuando un estudiante proviene de una escuela fuera del distrito, el equipo escolar de DPS debe solicitar los expedientes escolares anteriores durante el proceso de inscripción, incluidos los

protocolos previos relacionados con la seguridad, en caso de que corresponda. Los equipos escolares pueden ponerse en contacto con un coordinador de seguridad estudiantil, quien también puede solicitar protocolos de seguridad anteriores de distritos en los que el estudiante se inscribió anteriormente. Si un equipo escolar detecta problemas de seguridad previos, el equipo del Distrito se pondrá en contacto con la escuela o distrito de origen para recabar información adicional sobre el alumno y la situación.

Estado futuro: Nos basamos en los datos de elección revisados anualmente y trabajamos para comprender la necesidad de programas escolares adicionales o de un aumento de cupos. Si bien creemos que el aprendizaje presencial es la mejor opción para los estudiantes, reconocemos que algunos estudiantes pueden necesitar opciones que satisfagan sus necesidades educativas en distintos momentos de su vida. Por lo tanto, estamos explorando oportunidades para ampliar los cupos de aprendizaje híbrido en línea dentro del distrito. Recientemente identificamos datos que sugieren un mayor deseo de más opciones en línea en el nivel secundario, y estamos trabajando con el líder de la escuela en Denver Online School para añadir cupos para dar cabida a una lista de espera cada vez mayor.

Para apoyar las decisiones relacionadas con inscripciones cuando se expone una cuestión de seguridad en las políticas administrativas JC y JC-R, estamos implementando un proceso para reforzar la coherencia en la toma de decisiones, las prácticas equitativas y la seguridad del estudiante y la comunidad escolar.

EQUIPOS DE EMERGENCIA ESCOLAR (E-TEAM)

Estado actual: Según lo mencionado en el proyecto de ley 08-181 del Senado de Colorado y la [KDE](#) de la norma de la Junta de DPS, cada escuela es responsable de identificar a un equipo de emergencias escolares (E-Team) para responder ante los incidentes de peligro de muerte que puedan ocurrir en instalaciones de DPS, o cerca, y recuperarse de ellos con más eficacia. El personal elegido como miembro de un E-Team debe asistir a una capacitación anual presentada por el Departamento de Clima Escolar y Seguridad. Para garantizar que las escuelas estén preparadas para responder ante incidentes de peligro de muerte, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad también realiza dos simulacros anuales con cada edificio escolar, además de la capacitación del E-Team.

- El primer simulacro se realiza durante el primer semestre de cada año escolar.
- El segundo simulacro se realiza durante enero de cada año calendario.

A cada simulacro asiste personal del Departamento de Clima Escolar y Seguridad y al concluir cada simulacro, se realiza un análisis con el personal.

La capacitación de E-Team consta de lo siguiente:

- información relativa a incidentes de peligro de muerte en la propiedad escolar, o cerca de ella;

○ Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS);	
○ Sistema de Comando de Incidentes (ICS);	○ Código de incendios;
○ acoso escolar y prevención del suicidio;	○ Safe2Tell;
○ conciencia circunstancial;	○ simulacros de emergencia;
○ Plan de operación de emergencia (EOP);	○ Protocolo de respuesta estándar (SRP);
○ mapas de evacuación;	○ control de acceso;
○ tecnología de seguridad;	○ reunificación;
○ recuperación.	

Las escuelas también pueden solicitar capacitación adicional, y estas solicitudes se tramitan caso por caso.

DPS trabaja diligentemente para asegurar la recuperación física y psicológica de los estudiantes y adultos afectados por una crisis. La recuperación es el resultado que se espera de las personas tras una situación de crisis. La mejor forma de apoyar la recuperación es alinear adecuadamente las necesidades relacionadas con la recuperación con una prestación de servicios que apoye la estabilización y el regreso al aprendizaje de la forma que tenga el menor impacto.

Una vez estabilizada la crisis, los equipos escolares clasifican las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta las variables de la situación de crisis, que incluyen previsibilidad, duración, intensidad y consecuencias. Hay ocasiones en que una respuesta a una situación de crisis excede la capacidad del equipo del centro para apoyar la recuperación y exige la colaboración del Equipo de recuperación de situaciones de crisis del Distrito (DCRT) de DPS, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad de DPS, Comunicaciones de DPS y otros departamentos de DPS. En acontecimientos de gran escala, la colaboración puede extenderse a organismos comunitarios y estatales, y exigir el apoyo de otros aliados del distrito (por ejemplo, equipos de crisis metropolitanos y estatales).

Estado futuro: Un consultor externo brindó capacitación a DPS en mayo de 2023 para garantizar que estemos informados con respecto al Protocolo de respuesta estándar (SRP). Toda la información vigente se ha actualizado en la capacitación de E-Team del Departamento de Clima Escolar y Seguridad y se utilizará en esta y en todas las demás capacitaciones de SRP en el futuro. Esta capacitación estará disponible dentro del calendario del año laboral en curso.

Para 2023, se hará hincapié continuamente en la capacitación obligatoria en gestión de emergencias para todo el personal del Distrito dentro del año calendario de trabajo vigente. La

capacitación básica en gestión de emergencias se exigirá anualmente a todo el personal del distrito. En la actualidad, se imparten o se están desarrollando otras capacitaciones complementarias sobre temas relacionados con situaciones de crisis.

Para los nuevos empleados, el distrito también implementará una capacitación de orientación mejorada que abarcará la gestión de emergencias y la recuperación de situaciones de crisis dentro del calendario del año laboral en curso. Esta capacitación sustituirá a la actual capacitación de orientación para nuevos empleados y estará lista para que se utilice con todos los nuevos empleados que el Distrito contrate en otoño de 2023.

SEGURIDAD ESCOLAR Y EDILICIA

AUDITORÍAS DE SEGURIDAD

Estado actual: Los organismos e instituciones educativas se enfrentan a innumerables amenazas que incluyen tornados, acoso escolar de los estudiantes, drogas y violencia de bandas, por nombrar solo algunas. Los funcionarios de los centros escolares realizan evaluaciones para prepararse y mitigar adecuadamente estos peligros de forma continua. La amenaza de la violencia armada en las escuelas exige atención en todo el espectro de áreas de la misión de gestión de emergencias: prevención, protección, mitigación, respuesta y recuperación.

DPS realiza auditorías de seguridad de los edificios cada 3 años y, para esto, sigue el programa de [Prevención del delito a través del diseño ambiental \(CPTED\)](#). Los sistemas y diseños de los edificios son evaluados por personal cualificado. Algunos sistemas actualmente presentes en todos los edificios de DPS son el control de acceso en determinadas puertas y los sistemas de vigilancia en todas las puertas perimetrales para determinar si las puertas quedaron abiertas.

Estado futuro: DPS se compromete a trabajar con un recientemente creado equipo de apoyo entre pares de Denver Metro DPS, el Departamento de Clima y Seguridad de DPS y la Agencia de Seguridad Ciberseguridad e Infraestructura (CISA) para dirigir y evaluar la infraestructura en nuestro distrito escolar. El Distrito se ha comprometido a continuar con la práctica de evaluar los edificios escolares cada tres años.

Para 2023, DPS se ha asociado con un consultor externo con amplia experiencia en escuelas y distritos con el fin de conectarse con líderes de escuela preparatoria para revisar y auditar los procesos de seguridad e identificar mejor las preguntas y necesidades a nivel edilicio. El consultor y DPS están en proceso de realizar evaluaciones de edificios en todo el Distrito con el fin de evaluar las condiciones edilicias de cada uno de ellos. Estas evaluaciones se realizarán de acuerdo con las mejores prácticas e incluirán recomendaciones sobre infraestructuras físicas, como vestíbulos seguros, colocación de cámaras, iluminación, etc.

PROTOCOLO DE RESPUESTA ESTÁNDAR

Estado actual: DPS está en proceso de volver a brindar capacitación a todos los empleados, estudiantes y líderes sobre el [Protocolo de respuesta estándar](#). El protocolo de respuesta estándar (PRE) se utiliza en más de 40,000 escuelas de todo el mundo y es una respuesta uniforme, planificada y la respuesta que se practica ante cualquier incidente. El SRP se basa en la acción, es flexible y fácil de aprender. Organiza racionalmente las tácticas de respuesta ante fenómenos meteorológicos, incendios, accidentes, intrusos y otras amenazas a la seguridad personal. Al estandarizar el vocabulario, todas las partes interesadas pueden comprender la respuesta y el estado del acontecimiento.

El desarrollo del PRE está en constante evolución y se crea con la amplia colaboración de expertos como el personal de servicios de emergencias, seguridad pública, la escuela, los distritos y las comunidades. Las tácticas se basan en datos, investigaciones y en la experiencia y las prácticas contemporáneas. Además, este protocolo permite determinar una respuesta rápida cuando se produce un imprevisto.

Para los estudiantes, esto supone una continuidad de expectativas y acciones a lo largo de su trayectoria educativa. Para los maestros, esto se convierte en un proceso más sencillo en lo que respecta a capacitar e instruir. Para las comunidades, se aprovecha la creciente adopción de los protocolos por parte de líderes nacionales. Para el personal de servicios de emergencia, el vocabulario y los protocolos comunes establecen una mayor previsibilidad que persiste durante todo el incidente.

Estado futuro: DPS se compromete a garantizar que la capacitación sobre el Protocolo de respuesta estándar se ofrezca y sea obligatoria para todos los empleados del Distrito dentro del calendario del año laboral en curso.

INSPECCIONES DE ESTUDIANTES

Estado actual: La norma administrativa [JIH](#) rige “las entrevistas, los interrogatorios, las inspecciones y los arrestos de estudiantes”. Además de las inspecciones basadas en sospechas razonables, que pueden surgir inesperadamente, es posible que se inspeccione a algunos estudiantes como parte de las medidas de seguridad y apoyo descritas en un plan de acción e intervención (que se ejecuta tras completar un [Formulario de recopilación de información preliminar](#) o una [Evaluación completa de la amenaza](#)). Dado que los planes de acción e intervención se adaptan individualmente a la situación particular de cada alumno, las prácticas pueden variar en cuanto a la frecuencia y el alcance de las inspecciones, los objetos que el alumno puede llevar consigo mientras se encuentra en el campus y la respuesta ante cualquier posible incumplimiento. El Distrito abordó recientemente los procesos de inspección durante una conversación con decanos y otros líderes el viernes 7 de abril de 2023. Durante la reunión, se abordaron las [respuestas](#) a las preguntas relacionadas con la búsqueda.

Estado futuro: Las Escuelas Públicas de Denver continuarán manteniendo un clima y una cultura en las escuelas que conduzcan al aprendizaje y protejan la seguridad y el bienestar del personal y de los estudiantes. El Departamento de Clima Escolar y Seguridad se basará en la información que proporcionaron los decanos y otras partes responsables para brindar apoyo adicional para la elaboración de registros, especialmente cuando pueda haber armas, como se ha indicado anteriormente. Al personal de la escuela se le brindará capacitación y orientación adicional, y se harán revisiones anuales.

El Distrito aprovechará y ampliará los recursos disponibles a través del Departamento de Clima y Seguridad para apoyar a los equipos escolares con la implementación de planes de acción de intervención que convoquen búsquedas de estudiantes que puedan estar en posesión de un arma de fuego. Esto incluye un plan de cobertura regional por parte de los agentes de patrulla existentes (armados) y los agentes de seguridad del campus (desarmados; de la escuela) para brindar apoyo particular caso por caso, según las necesidades de las escuelas individuales y sus estudiantes. Por ejemplo, si una escuela ha ejecutado un plan de intervención de acción para un estudiante al que se lo encontró en posesión de un arma de fuego en la comunidad, y planea realizar inspecciones diarias ante la llegada del estudiante a la escuela, se designará un agente de patrulla de seguridad de DPS para que brinde apoyo durante la ventana de tiempo específica que permita realizar una inspección segura y supervisada y el ingreso al edificio. A partir de ahí, el agente de seguridad del campus (CSO) asignado puede trabajar con el equipo de la escuela y comunicarse con la patrulla si fuera necesario para realizar un seguimiento, o según sea necesario hacerlo. Esto permite al Distrito aprovechar eficazmente a los empleados actuales, que están capacitados y conocen los procedimientos escolares y responden a las expectativas del Distrito, para ayudar a garantizar entornos escolares seguros, en lugar de contratar a agentes de policía que no son empleados del Distrito para este trabajo.

COLABORACIÓN CON LOS DEPARTAMENTOS MUNICIPALES

Estado actual: Como respuesta a las situaciones de crisis, también se aprovecha el [Programa de respuesta asistida por equipos de apoyo \(STAR\)](#) del Departamento de Salud Pública y Medioambiente de la ciudad, que despliega equipos de respuesta de emergencia en los que trabajan técnicos de emergencias médicas y médicos clínicos de salud conductual para atender a personas que sufren problemas relacionados con la salud mental, la pobreza, la falta de vivienda y el abuso de sustancias.

Estado futuro: DPS están trabajando con el Departamento de Clima Escolar y Seguridad (DOS) de la ciudad para desarrollar una alternativa al programa de citaciones que cree un proceso optimizado para acceder a los recursos del [programa voluntario alternativo a la aplicación del sistema judicial para los jóvenes](#) de la ciudad, cuyo objetivo es mantener a los jóvenes fuera del sistema judicial juvenil.

CONDICIONES DEL SISTEMA

Hasta ahora, hemos abordado la forma en que apoyaremos la seguridad psicológica de los jóvenes y del personal escolar, así como la forma en que promoveremos las condiciones para la resiliencia y la seguridad en nuestros edificios escolares y comunidades. Esta sección aborda los sistemas y las estructuras que respaldan esas iniciativas y abarca las diversas formas en que DPS tiene como objetivo promover tanto la seguridad como la resiliencia de los jóvenes, tanto dentro del sistema escolar como a través de la colaboración con la ciudad y los socios comunitarios para abordar los problemas que están fuera de la influencia directa del Distrito.

DPS tiene la suerte de contar con una cartera variada de escuelas en nuestro Distrito. Los estudiantes y el personal representan lo mejor de Denver en todos los vecindarios. Los problemas de los vecindarios también repercuten en las escuelas de todo el Distrito. DPS cumple un rol activo en la asociación con la ciudad de Denver, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para ayudar a abordar muchos de los problemas; sin embargo, DPS está constantemente evaluando diferentes maneras en que podemos apoyar no solo el entorno de aprendizaje de los estudiantes, sino también los sistemas de apoyo individual de los estudiantes.

CONDICIONES DE LOS SISTEMAS CONTROLADOS POR DPS

PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CLIMA Y SEGURIDAD

Estado actual: El Departamento de Clima y Seguridad cuenta con personal de seguridad para mantener protegidas a las escuelas.

Agentes de seguridad del campus (CSO)	Se los contrata en las escuelas secundarias y las preparatorias integrales.
Agentes de patrulla	Patrullan todo el distrito para responder cuando es necesario.
Equipo de gestión de emergencias	Brinda capacitación al personal sobre cómo responder a incidentes críticos.
Agente de prevención de la violencia juvenil	Apoya a los estudiantes en la búsqueda de recursos para evitar que ingresen a centros correccionales de menores.
Vigilantes de los cruces	Ayudan a los alumnos y a las familias a cruzar la calle con seguridad para ir o volver del colegio.

Especialistas en formación	Apoyan a todos los equipos del Departamento de Clima Escolar y Seguridad en las capacitaciones anuales obligatorias, así como en las academias de nuevos agentes.
Especialistas en prevención de la violencia juvenil	Apoyan a los estudiantes y las escuelas como enlace para proporcionar servicios a través de la ciudad y a través de los servicios de violencia juvenil sin fines de lucro.
Prevención del acoso escolar	Cultura escolar y prevención del acoso escolar
Clima escolar y desarrollo	Se trabaja junto a directores, equipos de liderazgo educativo, proveedores de salud mental y educadores para identificar los sistemas que afectan a la comunidad de aprendizaje y crear en colaboración nuevos sistemas que sean eficaces, equitativos y sostenibles con el fin de cambiar las experiencias y los resultados de los estudiantes.

EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN:

El Departamento de Clima Escolar y Seguridad participa en un amplio programa de capacitación dentro del calendario del año laboral en curso para prepararse y prevenir situaciones de emergencia. La capacitación se evalúa para verificar el cumplimiento y mejorar el programa. Algunos temas de capacitación son los siguientes:

Respuesta a la resistencia	Capacitación sobre prejuicios (clase de distrito)	Prácticas informadas sobre el trauma (clase de distrito)
Razonamiento crítico	Seguridad de las armas (agentes desarmados)	Presentación legal, inspección y esposado (clase de distrito)
Redacción de informes	Citación por aparcamiento	NCI (Intervención no violenta en situaciones de crisis)/IPC (Intervención para la prevención de situaciones de crisis)
Comunicación por radio	Procedimiento para acontecimientos especiales y sistema de armas Evolv	Gestión del comportamiento agresivo
Norma del departamento	Gestión de emergencias	Capacitación en primeros auxilios, DEA y torniquetes
Evaluación de riesgos y disciplina de los alumnos (clase de distrito)	Equipo de clima del Departamento de Seguridad	Informes obligatorios

Alarmas e inspecciones de edificios (agentes armados)	Geografía y navegación (agentes armados)	Contactos con vehículos de alto riesgo (agentes armados)
Procedimientos de control de salud mental (agentes armados)	Curso de 24 horas de manejo de vehículos de emergencia (agentes armados)	56 horas de conceptos básicos de armas de fuego (agentes armados)
24 horas de respuesta táctica ante asesino activo	40 horas de capacitación sobre intervención en situaciones de crisis para CIT	

Estado futuro: DPS está efectuando un análisis de personal para evaluar la presencia de agentes de seguridad del campus, los requisitos de despacho y dónde puede necesitarse más personal o cómo pueden compartirse los recursos. Estamos añadiendo recursos adicionales para la capacitación.

Consulte los [Recursos](#) para obtener más información sobre la capacitación y el aprendizaje profesional.

AGENTES DE SEGURIDAD ESCOLAR (SRO)

Estado actual: En 2020, el Consejo de Educación de DPS votó a favor de [retirar a los agentes de seguridad escolar](#) de las escuelas al final del año escolar 2020-2021. Después del tiroteo escolar del 22 de marzo de 2023, el superintendente Alex Marrero accionó inmediatamente para reincorporar a los agentes de seguridad escolar en las preparatorias integrales hasta el 30 de junio de 2023. Esta decisión fue respaldada por el Consejo de Educación el 23 de marzo de 2023. La tabla que figura a continuación se creó para delinear las diversas funciones que tienen en DPS los agentes de Clima y Seguridad y los agentes de Policía del Departamento de Policía de Denver.

La decisión de tener SRO en las escuelas la toma el Consejo de Educación. La Limitación ejecutiva 10.10 establece lo siguiente:

“El Superintendente:

10. No dotará a las escuelas del Distrito de agentes de seguridad escolar ni de la presencia constante de personal de seguridad con armas de fuego o de cualquier otro tipo de personal de fuerzas del orden”.

A raíz del Memorando de Directrices creado por el Consejo el 23 de marzo de 2023, este punto 10.0 de la Limitación ejecutiva 10.10 está actualmente en pausa y está previsto que vuelva a entrar en vigor el 30 de junio de 2023, a menos que el Consejo de Educación tome nuevas medidas.

Según los datos recibidos de la Asociación de Líderes Escolares de Denver (DSLAs), el 80 % de los directores que participaron en la encuesta están a favor de que los SRO vuelvan a las

escuelas; sin embargo, el 60 % de los directores participantes creen que el Consejo Escolar o el superintendente deben tomar la decisión.

Según los datos recibidos de la Asociación de Maestros de Denver (DCTA), la mayoría del personal que participó en la encuesta preferiría que la decisión se tomara en cada escuela o edificio. La diferencia de puntos de vista de la DSLA y la DCTA muestra la división en cuanto a este tema en nuestra comunidad.

El 15 de junio de 2023, el Consejo de Educación votó a favor de modificar la Limitación Ejecutiva 10.10 para permitir que los agentes de seguridad escolar regresen a los campus. La nueva limitación ejecutiva dice lo siguiente:

Según corresponda, el superintendente no dejará de: EL-10.10: Establecer normas administrativas y un Memorándum de Entendimiento con el Departamento de Policía de Denver para cuando la presencia persistente de agentes de seguridad escolar (SRO) en la propiedad escolar sea necesaria en escuelas administradas por distritos y escuelas chárter. Tomar medidas razonables para garantizar lo siguiente:

- que los SRO que no sigan la norma del Consejo, la norma administrativa, la matriz de disciplina del Distrito o las mejores prácticas de la Asociación Nacional de Agentes de Seguridad Escolar (NASRO) sean retirados de inmediato a discreción del superintendente;
- que se supervisen las citaciones y detenciones. Aportar un informe trimestral de citaciones y detenciones a través de la agenda de consentimiento en las reuniones del Consejo de Educación hasta el final del año escolar 2025-2026. Aportar informes anuales al Consejo de Educación en los años siguientes. Los datos incluirán el motivo de la citación y detención y se desglosarán por edad e identidades marginadas, según se define en Fines 1.0 (Equidad) en escuelas administradas por distritos y escuelas chárter. Tomar medidas correctivas oportunamente y notificar al Consejo si el Distrito tiene conocimiento de una cantidad desproporcionada de citaciones y detenciones entre identidades marginadas a nivel del Distrito y de la escuela.

Conjuntamente con el Departamento de Policía de Denver, el DPS desarrollará principios rectores que describan las expectativas y la visión de la relación entre el DPS y los SRO para alinearse con la misión y los valores fundamentales de DPS. DPS adoptará un enfoque colaborativo con el Departamento de Policía de Denver y las escuelas para seleccionar SRO para su colocación.

CLARIDAD DE ROLES Y RESPONSABILIDADES

	Agentes de policía del DPD	Agente de seguridad	Agente de patrulla del DoCS	Agente de seguridad del campus
Armado/ Desarmado	Armado	Armado	Armado	Desarmado
Certificación	POST (Estándares y capacitación para agentes de policía) certificados por el estado y encargados por la ciudad y el condado	POST certificados y encargados por la ciudad y el condado	No hay POST certificados ni encargados. A menudo antiguos militares, policías o CSO. Academia completa y muchas capacitaciones de nivel POST	No hay POST certificados ni encargados. Desarmados, pero con capacitación significativa que incluye procedimientos de seguridad y protección, respuesta a emergencias, intervención ante crisis, etc.
Empleadores	Ciudad y condado de Denver (Departamento de Policía de Denver)	Ciudad y condado de Denver (Departamento de Policía de Denver)	Escuelas Públicas de Denver	Escuelas Públicas de Denver
Deberes/ Responsabilidades	Patrullar la ciudad y el condado de Denver, y responder ante los pedidos de servicio.	Asignado a las escuelas de DPS para tender un puente entre las escuelas y las fuerzas del orden, aportar presencia policial, servir de enlace con el DPD cuando sea	Patrullar el distrito y responder a las llamadas de servicio en sus distritos asignados. Estas tareas suelen exigir que los agentes colaboren estrechamente con la Policía de Denver.	Ayudar a la escuela en cuestiones de seguridad y protección, y establecer relaciones con los estudiantes y el liderazgo.

		necesario y, ocasionalmente, adoptar medidas coercitivas.	Los agentes de DPS realizan visitas domiciliarias en busca de amenazas de violencia, autolesiones y estudiantes y personal con tendencias suicidas.	
Gestión	Gestionados por el Departamento de Policía de Denver	Gestionado por el Departamento de Policía de Denver con la colaboración de la administración escolar y el Departamento de Clima Escolar y Seguridad	Gestionado por el Departamento de Clima Escolar y Seguridad	Gestionado por el Departamento de Clima Escolar y Seguridad con una importante colaboración de la administración escolar

PROTOCOLOS Y CRONOGRAMAS DE COMUNICACIÓN

Estado actual: La comunicación rápida y precisa es vital en una situación de emergencia. Se notifica a los padres de los incidentes importantes apenas Seguridad Pública de DPS valida el incidente. Reconocemos que los estudiantes con teléfonos celulares podrán comunicarse con sus familias incluso antes de que el Departamento de Comunicaciones de DPS esté al tanto de la situación. Esto hace que el equipo de DPS se quede atrás incluso antes de empezar. Además, es posible que la información que compartan inicialmente las personas de la escuela no sea exacta.

Durante las siguientes situaciones, los padres/tutores pueden tener las siguientes expectativas: Cierre por seguridad con interrupción de las actividades escolares: El Departamento de Clima y Seguridad envía una comunicación inicial de SchoolMessenger (el sistema de mensajería automatizada de DPS) a los familiares aprobados. Este mensaje debe ser breve e incluir solo los detalles que se conozcan en ese momento. Si se necesita comunicación adicional, se enviará desde el Departamento de Comunicaciones.

Perímetro asegurado: Hay una amenaza potencial fuera del edificio y todo el personal y los estudiantes deben permanecer dentro pero los negocios escolares pueden continuar con normalidad.

Perímetro asegurado (dentro de los 15 minutos de la salida de los alumnos): El Departamento de Clima Escolar y Seguridad enviará el mensaje inicial de SchoolMessenger a los familiares aprobados para notificarlos del estado de seguridad debido a las actividades que se están produciendo fuera del edificio y que la salida de los alumnos puede retrasarse debido al perímetro de seguridad. Después del mensaje inicial, el Departamento de Comunicaciones Externas de las Escuelas Públicas de Denver enviará comunicaciones continuas de SchoolMessenger si el incidente se prolonga más de 15 minutos.

Casos de crisis prolongada: El Departamento de Comunicaciones establece un Centro de Información Conjunta (JIC) para garantizar que todas las comunicaciones futuras sean oportunas y coherentes en todas las plataformas de comunicación. El Departamento de Comunicaciones utilizará SchoolMessenger, el sitio web de DPS, las redes sociales de DPS y cualquier otra plataforma de comunicación necesaria para garantizar que los mensajes lleguen a todo aquel que deba estar enterado. El JIC proporcionará novedades a las familias a través de estas plataformas cada 15 minutos hasta que la crisis esté bajo control. Se enviará un mensaje final para que las familias sepan que no deben esperar más novedades.

En algunos casos, la crisis exigirá redactar una carta para la comunidad. Los líderes de los edificios deben dirigir esas solicitudes al Departamento de Comunicaciones de DPS. Antes de finalizar la carta a la comunidad, puede consultarse a un coordinador de Seguridad estudiantil. El Departamento de Comunicaciones de DPS mantiene una copia de las cartas compartidas con los miembros de la comunidad tras las crisis. En la mayoría de los casos, las cartas a la comunidad se reparten lo antes posible tras la crisis.

En caso de que se organice una reunión de padres como parte de las actividades de respuesta a la crisis y de recuperación, los distintos departamentos de DPS colaborarán para garantizar que el contenido se ajuste a las necesidades de la comunidad.

Estado futuro: Al inicio de cada año escolar, el director del edificio enviará una comunicación a los padres y tutores en la que articulará los diferentes tipos de simulacros en los que el niño podrá participar durante el año.

A modo de iniciativa para reducir el tiempo que tardan el personal y los estudiantes afectados por una crisis en recibir información precisa, el Distrito está en proceso de evaluar y mejorar los protocolos de comunicación para incluir sistemas de gestión de crisis, notificaciones, plataformas de activación y gestión de incidentes, lo que incluye botones de pánico para el personal escolar.

PRÁCTICAS Y NORMAS DISCIPLINARIAS

Estado actual: Las prácticas de disciplina se rigen por la norma administrativa [JK](#) y el reglamento [JK-R](#). La [matriz de disciplina](#) es un documento de orientación para apoyar la implementación de la JK y el JK-R.

Además de proporcionar los límites superiores de las consecuencias disciplinarias, la matriz incluye orientación sobre cuándo es necesario comunicarse con las fuerzas del orden, los servicios sociales y/o Seguridad de DPS en respuesta a un acontecimiento, así como otros protocolos que puede ser necesario ejecutar; por ejemplo, el proceso de respuesta a amenazas.

La labor disciplinaria cuenta con el apoyo centralizado de dos gestores de programas disciplinarios y la persona designada por el superintendente para ocuparse de la disciplina. Se espera que cada escuela tenga un líder disciplinario del edificio (DBL) que esté bien capacitado y conozca estas normas, así como políticas aliadas que rijan la conducta de los estudiantes. Aproximadamente dos veces al mes, se invita a los DBL y a otros líderes a asistir a reuniones con los gerentes de los programas disciplinarios para mantener actualizada su capacitación y estar al tanto de las mejores prácticas en materia de disciplina, así como de los cuerpos de trabajo interrelacionados, como la educación especial, las prácticas restaurativas, la creación de cultura y clima, etc.

Las prácticas de reparación del daño se mencionan con regularidad en la política y las normas de disciplina, así como en las políticas aliadas que rigen la conducta de los estudiantes como parte del compromiso de DPS con la equidad. Hay una [guía restaurativa](#) disponible para educadores, familias y miembros de la comunidad que entienden que las normas y prácticas disciplinarias tradicionales y punitivas son ineficaces, no apoyan a los estudiantes y tienen un impacto desproporcionado sobre los estudiantes de color. Esta guía pretende capacitar a los educadores y a los miembros de la comunidad para implementar un enfoque disciplinario positivo con prácticas restaurativas. Las prácticas restaurativas construyen comunidad y promueven relaciones sanas entre educadores y alumnos con el fin de enseñar las destrezas socioemocionales y de resolución de conflictos necesarias para reducir el conflicto.

Como todos los distritos escolares de Colorado, DPS informa anualmente al CDE los [datos disciplinarios](#). DPS también ha aportado [datos](#) relacionados con la seguridad y la disciplina.

Estado futuro: La estrategia de disciplina para los estudiantes de las Escuelas Públicas de Denver respeta y está arraigada en las leyes estatales y federales, y, siempre que sea posible, este trabajo se implementa de forma congruente con los valores fundamentales del Distrito, lo que incluye la prioridad de los estudiantes y la equidad. En preparación para el año escolar 2023-2024, representantes del liderazgo de DPS viajarán a la Universidad de Harvard para colaborar con otros grandes distritos escolares urbanos de Estados Unidos en el Instituto PELP para construir estrategias para fortalecer la participación estudiantil, la equidad y la seguridad

en todos los entornos escolares. El equipo de DPS enfocará su trabajo con el Instituto PELP en mejorar una base de seguridad escolar a través de la implementación en todo el distrito de estrategias positivas de participación estudiantil en todos los entornos escolares, para lo que se utilizarán prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma e identificación y apoyo de las habilidades y discapacidades de los estudiantes. El equipo de liderazgo de DPS reconoce que las preocupaciones en cuanto al comportamiento de los estudiantes pueden representar amenazas significativas para el bienestar de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad, por eso, examinará exhaustivamente las prácticas actuales de disciplina estudiantil con el objetivo de mejorar la experiencia de seguridad mientras se mantiene el cumplimiento de las leyes federales y estatales, y se logra el objetivo de equidad e inclusión para todos los estudiantes.

EQUIPO DE RECUPERACIÓN DE SITUACIONES DE CRISIS DEL DISTRITO

Estado actual: El Equipo de recuperación de situaciones de crisis del Distrito (DCRT) de DPS trabaja para apoyar a las escuelas en las iniciativas de respuesta y recuperación tras una crisis. El DCRT incluye psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, enfermeras escolares, orientadores escolares y demás personal que actúa como servicios de emergencia del distrito cuando una crisis excede la capacidad del edificio para apoyar la recuperación.

El Departamento de Clima Escolar y Seguridad dirige la respuesta en situaciones de crisis del Distrito, con el fin de abordar las preocupaciones a la seguridad física durante un evento de crisis. Una vez que se aborda la seguridad física, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad colabora con el Equipo de recuperación de situaciones de crisis de Distrito del Departamento de Salud Mental para abordar la seguridad emocional y psicológica. El objetivo principal del DCRT es garantizar que los estudiantes tengan acceso a la atención de salud mental necesaria en caso de crisis y apoyar a la escuela en la recuperación y regreso a un entorno emocionalmente seguro que sea propicio para el aprendizaje lo antes posible.

El DCRT implementa servicios alineados con el [Modelo PREPaRE de la NASP](#) en colaboración con Comunicaciones de DPS y el Departamento de Clima y Seguridad de DPS. El personal puede acceder a apoyo a través del Programa de asistencia al empleado y otros organismos públicos.

Los padres y cuidadores pueden obtener más información sobre las iniciativas de respuesta y recuperación en situaciones de crisis de una escuela o aprender sobre los recursos de salud mental a los que las familias pueden acceder fuera del día de enseñanza o durante las vacaciones escolares, lo que incluye, pero no se limita a [Colorado Crisis Services](#) para obtener apoyo en situaciones de crisis, [Fondo Second Wind](#) para obtener asesoramiento en respuesta al riesgo de suicidio o [Judi's House](#) para obtener servicios en situaciones de duelo y pérdida.

Estado futuro: Las Escuelas Públicas de Denver continuarán proporcionando estos recursos a los estudiantes y a las familias, y trabajarán con las partes interesadas internas y externas para determinar alianzas adicionales que refuercen el impacto de estos recursos.

COMANDO DE INCIDENTES

Estado actual: Los incidentes de crisis pueden ocurrir a nivel mínimo, del edificio, del distrito o de la región. La información para el tipo de respuesta que se dará frecuentemente proviene de variables de eventos de crisis que son predictibilidad, duración, intensidad y consecuencias.

- A nivel mínimo: Frecuentemente exige que uno a tres miembros del personal puedan apoyar las necesidades de recuperación.
- A nivel del edificio: Probablemente perturbe las rutinas diarias de la escuela y puede ser apoyado por el equipo de emergencia (E-Team) de la escuela.
- A nivel de distrito: Supera la capacidad del equipo de un edificio y exige despliegue adicional de personal del distrito.
- A nivel regional: Los equipos de distrito tienden a acceder a agencias comunitarias y otros aliados de salud mental, ya que estas superan la capacidad de la escuela y el distrito para apoyar las iniciativas de recuperación.

Cuando se produce un incidente, las Escuelas Públicas de Denver se remiten a la [estructura de mando para incidentes \(ICS\)](#).

Como se ilustra, los comandantes de incidentes de la ciudad, la escuela y el distrito están al mismo nivel para ilustrar la conformación de un comando unificado; sin embargo, la burbuja del comandante de incidentes del distrito es ligeramente mayor, lo que significa que las decisiones que toma el comandante de incidentes de la ciudad y la escuela deben comunicarse al comandante de incidentes del distrito.

Como se señaló anteriormente, el ICS es escalable y no exige una activación completa para responder eficazmente a un incidente de pequeña escala; sin embargo, la estructura del ICS se hace necesaria una vez que se identifica que la escala del incidente tiene el potencial de exigir una respuesta a nivel de distrito. Por ejemplo, una respuesta a nivel del edificio, como una emergencia relacionada con el clima, puede exigir una activación a pequeña escala, por lo que solo se necesita un comandante de incidentes del centro. El comandante de incidentes tiene la opción de activar solo aquellas secciones de la estructura del ICS que considere necesarias para responder eficazmente al incidente.

El Departamento de Clima y Seguridad de las Escuelas Públicas de Denver aplica en la gestión de emergencias el enfoque basado en “todos los riesgos”. En lugar de gestionar iniciativas de planificación para una multitud de posibles amenazas, la planificación para todos los riesgos desarrolla capacidades y aptitudes que son fundamentales para prepararse para una gama completa de emergencias o desastres.

La desactivación de la estructura del ICS es simplemente comunicada al E-Team por el comandante del incidente a través de métodos convencionales al concluir el acontecimiento. Según la escala del acontecimiento, la secuencia de eventos total puede durar desde unos minutos hasta muchas horas o incluso días.

Estado futuro: Para que el personal escolar y administrativo sea competente en la operación del ICS, el Departamento de Clima Escolar y Seguridad implementará el requisito de que los miembros escolares de los E-Team completen el [Curso de estudio independiente 100.c de las Agencias Federales de Manejo de Emergencias](#), Introducción al Sistema de comando de incidentes. Estos cursos interactivos por Internet son gratuitos y permiten al estudiante completarlos a su propio ritmo.

SISTEMAS DE DETECCIÓN DE ARMAS

La tecnología de detección de armas está diseñada para crear una barrera eficaz entre las armas de fuego y las personas en las escuelas, similar a las que se utilizan actualmente en otros distritos escolares, como las Escuelas Públicas de Baltimore, y en estadios y canchas deportivas. La tecnología de detección de armas puede proporcionar inteligencia artificial para procesar rápidamente a estudiantes, personal y visitas mediante una tecnología de pruebas de detección de seguridad sin contacto. Estos sistemas utilizan sensores y software con IA para capturar datos que pueden analizarse para optimizar la eficiencia operativa y proporcionar una visión integral de las operaciones de seguridad.

Estado actual:

La detección de armas solo se utiliza para eventos deportivos y eventos solicitados por los administradores. El uso de la detección de armas exige una mayor cantidad de agentes para apoyar los acontecimientos. El Departamento de Seguridad dispone de cuatro unidades móviles y fáciles de trasladar de un lugar a otro.

Estado futuro: Un sistema de detección de armas no es más que un componente de la estrategia de seguridad, y seguimos investigando opciones mejores y más eficaces. La elección de un sistema de detección de armas para un edificio escolar o del Distrito será una decisión basada del centro con una amplia participación de la comunidad.

FOMENTO DE LA RESILIENCIA ENTRE LOS JÓVENES

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL EN ESCUELAS PRIMARIAS

Estado actual: Por desgracia, los obstáculos que llevan a la violencia a nuestros jóvenes de más edad suelen tener raíces que comienzan mucho antes. Las iniciativas de DPS para prevenir

la violencia juvenil y fomentar la resiliencia de los jóvenes comienzan en nuestras escuelas primarias.

La prevención de la violencia juvenil en las escuelas primarias incluye todos los aspectos del aprendizaje socioemocional universal:

- Construir un clima y una cultura positivos
- Establecer normas y rutinas
- Desarrollar relaciones de confianza entre el personal de la escuela y los estudiantes

Algunos ejemplos de esta programación universal para los estudiantes más jóvenes son los siguientes:

- Reuniones en el aula
- Educación integral para la salud
- Apoyos al comportamiento positivo
- Enfoques restaurativos

La programación específica suele realizarse a nivel de grado o de aula. Esto incluye la implementación anual de la prevención del suicidio en las aulas de 5.º grado utilizando los planes de estudio de "Riding the Waves", que se enfoca en las fuentes de estrés y el aprendizaje de formas saludables de lidiar con situaciones difíciles. Las lecciones son educativas, no terapéuticas, y se darán conjuntamente a todo el grupo de la clase. Otros programas pueden seleccionarse en función de las necesidades de los estudiantes y pueden incluir programas como "Second Step", programa de habilidades sociales basado en el aula para alumnos de preescolar a secundaria (de 4 a 14 años), con un plan de estudios distinto para cada curso. Está diseñado para reducir los comportamientos impulsivos, de alto riesgo y agresivos y aumentar la competencia social de los niños y otros factores de protección. También existen las zonas de regulación, un enfoque utilizado para apoyar el desarrollo de la autorregulación en los niños. Todas las diferentes formas de sentir de los niños y los estados de alerta que experimentan se clasifican en cuatro zonas de colores. Los niños que están bien regulados son capaces de estar en la zona adecuada en el momento adecuado.

Estado futuro: Las organizaciones comunitarias se asociarán con las escuelas para educar sobre acoso sexual, concientización sobre salud mental, prevención del suicidio, lecciones sobre consentimiento, relaciones saludables e informes anónimos sobre temas relacionados con la violencia. Algunos de los socios de esta labor son el [Centro de Defensa de los Niños de Denver](#), [Safe2Tell Colorado](#) y el [Centro de Recursos para Escuelas Seguras de Colorado](#). Además de asociarse con los estudiantes y el personal de la escuela, nuestros socios comunitarios se esforzarán por brindar capacitación e información a los padres/tutores para apoyar el uso del lenguaje común de seguridad entre el hogar y la escuela.

EDUCACIÓN CON SENSIBILIDAD CULTURAL (CRE)

La educación escolar que responde a la diversidad cultural ayuda a las Escuelas Públicas de Denver a abordar la seguridad escolar ayudando a las escuelas a establecer una cultura escolar positiva e inclusiva en la que los estudiantes se sientan valorados, respetados y seguros. Creemos que cuando los alumnos se sienten vinculados a su comunidad escolar y mantienen relaciones positivas con sus profesores y compañeros, es menos probable que adopten comportamientos de riesgo o cometan actos de violencia. La educación escolar que responde a la diversidad cultural reconoce y celebra la diversidad de procedencias de los estudiantes, lo que puede ayudar a reducir los conflictos y malentendidos que pueden derivar en intimidación, acoso u otras formas de violencia.

Históricamente, los alumnos marginados por inequidades sistémicas basadas en raza, etnia, lengua, capacidad o género y sexualidad no han experimentado un plan de estudios e instrucción que celebre y se centre en la riqueza de sus procedencias, experiencias y linajes culturales. Los planes de estudios tradicionales se han centrado en las normas y los relatos de la clase media blanca y han situado a los estudiantes mencionados anteriormente como personas con deficiencias que deben ser superadas y reemplazadas. Nuestros estudiantes no han visto que se los honre a ellos mismos o que se honre a sus culturas en las experiencias de aprendizaje, lo que ha provocado una falta de sentido de pertenencia y de seguridad psicológica.

Nos hemos comprometido a transformar radicalmente el plan de estudios e instrucción para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje que sustenten y respondan a la diversidad cultural. Pretendemos "...perpetuar y fomentar (sustentar) el pluralismo lingüístico, cultural y de alfabetización de los alumnos. Cuando los jóvenes experimenten el aprendizaje, entonces sus identidades y sus culturas se considerarán cualidades y se sostendrán mientras ellos amplían o desarrollan su repertorio académico y social".

Como se indica en la [resolución "Know Justice Know Peace"](#) de DPS, se ordenó al superintendente "poner en marcha un plan para garantizar que el plan de estudios y las prácticas profesionales de todas las escuelas de la familia de las Escuelas Públicas de Denver incluyan contribuciones históricas y contemporáneas importantes de las comunidades negra, indígena y latina". Estamos rediseñando y sistematizando el proceso de evaluación y diseño de planes de estudios y la capacitación profesional para garantizar que los recursos y las experiencias de aprendizaje sean "...transformadores, humanizadores, antirracistas y se basen en las cualidades".

Centrarnos en el diseño de planes de estudios que sustenten y respondan a la diversidad cultural nos ayuda a desarrollar la mentalidad y la capacidad de nuestros educadores para potenciar las cualidades de los alumnos y fomentar el sostenimiento de su patrimonio. Estamos ayudando a los líderes y maestros a profundizar sus competencias culturales y su conciencia crítica, no solo para implementar los nuevos/renovados planes de estudios con integridad y

sensibilidad, sino también para crear entornos de aprendizaje psicológicamente seguros y edificantes.

De este modo, el enfoque de las Escuelas Públicas de Denver para una educación escolar que responda a la diversidad cultural ayuda a desarrollar la competencia cultural, y las destrezas sociales y emocionales de los alumnos, que son fundamentales para prevenir los comportamientos violentos. Al incorporar al plan de estudios materiales, perspectivas y prácticas culturalmente pertinentes, los maestros pueden crear un entorno de aprendizaje atractivo y relevante para la vida de los estudiantes. Esto puede aumentar la motivación de los estudiantes para aprender y reducir la probabilidad de que abandonen los estudios. Además, la educación escolar que responde a la diversidad cultural puede ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, lo cual reduce los casos de conflicto y promueve la resolución pacífica de las disputas. En última instancia, al promover un clima escolar positivo e inclusivo y desarrollar las destrezas sociales y emocionales de los alumnos, la educación escolar que responde a la diversidad cultural puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje más seguro y pacífico.

Estado actual: Durante el año escolar 2022-2023, los equipos académicos se dedicaron a aprender a fundamentarse en los principios del plan de estudios y la instrucción cultural y lingüísticamente sensibles, a la vez que desarrollaban una visión de lo que queremos que ocurra en los recursos de los planes de estudios. En la primavera de 2023, desarrollamos herramientas de evaluación de planes de estudios cultural y lingüísticamente sostenibles basadas en pruebas para cada área de contenido académico y comenzamos a realizar auditorías internas de los planes de estudios. Equipos formados por líderes, especialistas y entrenadores en Educación Culturalmente Sensible y profesores han auditado 10 de los planes de estudios patrocinados por DPS en todos los niveles de grado. Las lagunas detectadas en las auditorías están sirviendo de base para las revisiones y el desarrollo o la adopción de nuevos recursos en consonancia con nuestra visión de un plan de estudios cultural y lingüísticamente sostenible.

También estamos desarrollando sistemas para involucrar a los líderes, profesores y estudiantes en circuitos de comentarios para recopilar datos al principio y al final de cada unidad de estudio para determinar dónde la clase ha logrado avances, tanto en términos de competencia (aprendizaje de los estudiantes) como de capacidad de respuesta cultural (competencia cultural y conciencia crítica). Además de las auditorías, los circuitos de comentarios aportan información sobre las revisiones de contenidos, el desarrollo de nuevos recursos y el diseño de los cursos. El proyecto piloto inicial es una colaboración entre los centros escolares, el personal académico y los equipos de evaluación y datos para recabar los comentarios de los alumnos en las principales áreas de contenido.

Estado futuro: Para el año escolar 2023-2024, continuaremos con las auditorías internas de nuestra oferta de planes de estudios. Estamos ampliando los circuitos de comentarios para fomentar la participación de profesores, líderes y familias. Las auditorías y los circuitos de

comentarios seguirán aportando información a las revisiones y al desarrollo o adopción de recursos.

La capacitación profesional ofrecida por los equipos académicos se basará en la profundización de nuestras mentalidades que responden a la diversidad cultural basada en activos. Los educadores reforzarán su capacidad para facilitar una enseñanza de primer nivel que responda a la diversidad cultural y en la que los estudiantes participen en un plan de estudios transformador y humanizador.

Todos los nuevos educadores de DPS participarán en el curso de fundamentos que son sostenibles y responden a la diversidad cultural y los maestros y líderes que regresan tendrán la oportunidad de participar en el curso de reorientación que es sostenible y responde a la diversidad cultural.

OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Estado actual: Los jóvenes que creen que tienen un futuro brillante por delante son menos propensos a adoptar comportamientos de riesgo. DPS tiene esto en cuenta y, por eso, tiene programas dedicados a ayudar a los estudiantes a explorar diferentes opciones de carrera para que puedan encontrar una que los atraiga y emocione.

Desde 2014, DPS ofrece acceso a oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo de alta calidad para alumnos de kindergarten a 12.º grado. El equipo de Desarrollo Profesional cuenta con un conjunto completo de siete programas distintos a lo largo de su [continuo integral](#) que incluyen de todo, desde eventos de exploración de carrera hasta tutoría, pasantías y aprendizajes cuyo objetivo es presentarles a los estudiantes carreras con alta demanda laboral y buenos salarios y apoyar el desarrollo del capital social a través de redes profesionales a partir de la primaria.

El equipo de aprendizaje laboral sigue innovando mediante el diseño de recursos para grupos afines y experiencias específicas para las poblaciones más vulnerables. Recientemente, han formado alianzas con el programa de escuelas de verano del Distrito, así como con organizaciones comunitarias, para llegar a más jóvenes y ayudarlos a forjar su identidad profesional. El personal de los centros y las escuelas apoya la participación de los estudiantes sin costo alguno para la escuela o las familias. Las consultas pueden dirigirse a careerandcollegesuccess@dpsk12.org.

En el año escolar 2021-2022, las Escuelas Públicas de Denver ofrecieron estas experiencias a más de 10,700 estudiantes de kindergarten a 12.º grado. Durante el año escolar 2022-2023, DPS amplió las oportunidades con un enfoque en los jóvenes estudiantes, así como el aumento

de las oportunidades basadas en la afinidad. Este año habremos atendido a más de 5,000 alumnos de primaria y secundaria, tras haber ampliado nuestro programa piloto para incluir a más alumnos y más escuelas.

Además, el programa de Empleo Juvenil de Denver brinda 300 experiencias laborales remuneradas a jóvenes durante el verano y 100 estudiantes durante el año escolar reciben apoyo integral de administradores de casos en North High School, Montbello High School Manual High School, Respect Academy, Lincoln High School y Contemporary Learning Academy. Las consultas pueden dirigirse a dyep@dpsk12.org

Estado futuro: Creemos que un mayor acceso al aprendizaje basado en el trabajo garantizará que los estudiantes de DPS se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida. Para el año escolar 2023-2024, las Escuelas Públicas de Denver continuarán expandiendo las oportunidades para los estudiantes en el desarrollo temprano de la identidad profesional a la vez que aumentarán el acceso de los estudiantes de secundaria en mentorías, pasantías y aprendizajes.

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS AVANZADAS

Estado actual: Los estudiantes que asisten a cursos avanzados en la preparatoria tienen constantemente mayores tasas de graduación, menores tasas de recuperación y mayores tasas de aceptación universitaria. DPS ofrece los siguientes programas gratis a los estudiantes de DPS:

Programa	Cant. de estudiantes inscritos
Inscripciones simultáneas (CE)	6,000
Colocación avanzada (AP)	4,000
Bachillerato Internacional (BI)	2,300
Educación profesional y técnica (CTE)	Más de 9,000

Se alienta a todos y cada uno de los estudiantes a realizar estos cursos, y las escuelas preparatorias reciben tanto apoyo para su implementación como fondos de asignación anticipada para apoyar la creación de estos cursos en sus campus. Los estudiantes también pueden acceder a inscripciones simultáneas a determinadas instituciones de educación superior en el campus de Community College of Denver (CCD), Metro State University (MSU) y Community College of Aurora (CCA) sin costo.

DPS ofrece vías de Educación Profesional y Técnica (CTE) en casi todas las escuelas secundarias integrales y tradicionales y algunas escuelas secundarias orientadas a áreas como enfermería,

negocios, TI, ciberseguridad, ingeniería y muchas otras. Al finalizar, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a cursos de CTE, completar una pasantía, si corresponde, y obtener un certificado que puede traducirse directamente en la fuerza laboral o ser aplicado a un programa de Asociado o Licenciatura al graduarse de la escuela secundaria. Estos programas conducen a los estudiantes a carreras con alta demanda laboral y buenos salarios y les proporcionan un aprendizaje aplicable al mundo real en la escuela preparatoria.

Estado futuro: Durante el año escolar 2023-2024, las Escuelas Públicas de Denver colaborarán con las escuelas para ofrecer un mayor acceso a los estudiantes en todas las oportunidades Académicas Avanzadas. Además, las Escuelas Públicas de Denver continuarán aumentando el rigor en la instrucción diaria a través del desarrollo profesional continuo y las consultas con los consejos asesores de la fuerza laboral. Las Escuelas Públicas de Denver alinearán la oferta de cursos escolares en todo el sistema para proporcionar a más estudiantes credenciales universitarias y profesionales que conduzcan a carreras con alta demanda laboral y buenos salarios. Para ello, las Escuelas Públicas de Denver colaborarán con los institutos y universidades locales, así como con socios del sector, de forma innovadora para ampliar los cursos de formación técnica y profesional y de obtención de credenciales en todos los centros de secundaria.

CENTROS COMUNITARIOS

Estado actual: A veces, los estudiantes no pueden participar debido a factores que poco tienen que ver con sus experiencias en la escuela, por lo tanto, bajo el liderazgo del Superintendente Dr. Marrero, DPS abrió seis centros comunitarios en 2022-2023 en Denver que brindan apoyo integral a la familia de un estudiante y su comunidad; para esto, se prestan servicios gratuitos para aumentar la autosuficiencia económica y, en definitiva, el éxito académico del estudiante. Todos los servicios y clases son gratuitos para los miembros de la comunidad mayores de 16 años, no solo para los padres de DPS. Los centros comunitarios brindan servicios en todas las regiones del distrito escolar. Los servicios son los siguientes:

- Clases para obtener el Diploma Equivalente de Educación Preparatoria (GED) en inglés
- Destrezas informáticas
- Clases para aprender inglés y español
- Asesoramiento financiero
- Ayuda con necesidades básicas
- Talleres de salud y nutrición
- Clases de lectoescritura preescolar
- Servicios de empleo
- Clases de ciudadanía
- Ayuda para pagar las facturas de energía
- Servicios de apoyo socioemocional
- Talleres de crianza

Similar a los centros comunitarios, pero centrado en la prestación de servicios a los jóvenes con altas necesidades de las escuelas preparatorias de orientación de la Región Central, The Village at CLA es un lugar donde los estudiantes actuales y antiguos, los graduados y sus familias pueden recurrir para satisfacer las necesidades y hacer frente a los desafíos que han

identificado como perjuicios constantes y sustanciales para la participación en la escuela, para el empleo, y para alcanzar los objetivos de vida. The Village atiende necesidades no satisfechas relacionadas con los siguientes aspectos:

- Pobreza
- Salud emocional/mental
- Expansión
- Apoyo emocional para la vida pospreparatoria
- Exploración profesional
- Programas para obtener el GED (Diploma Equivalente de Educación Preparatoria)
- Vivienda
- Uso indebido de sustancias
- Intervención de pandillas
- Vestimenta
- Capacitación para la preparación laboral
- Empleo
- Mentoría
- Reducción de la violencia
- Alimentos
- Educación financiera

Estado futuro:

- En el año escolar 2023-2024, los centros comunitarios impartirá clases de ESL, clases de GED, Servicios para la Fuerza Laboral y Programas de lectoescritura temprana en todas las regiones.
- Las máquinas expendedoras de libros estarán disponibles en cuatro centros comunitarios.
- Se organizarán eventos de alfabetización familiar.
- Se apoyará el desarrollo de bibliotecas domiciliarias para todos los participantes.
- Se establecerán centros comunitarios adicionales según lo permita el financiamiento.
- La meta de superar los índices de graduación del GED en un 10 % a partir del año escolar 2022-2023.
- Se continuará ampliando las alianzas para el desarrollo de la fuerza laboral.

TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA

Los jóvenes que participan en actividades constructivas y atractivas fuera de la escuela también tienen menos probabilidades de incurrir en comportamientos de riesgo y violentos. Por eso, ofrecemos una variedad de oportunidades diseñadas para motivar a los estudiantes cuando no están en la escuela.

Estado actual: DPS ofrece las siguientes oportunidades de tiempo fuera de la escuela para los estudiantes:

Oportunidades de aprendizaje durante el verano

DPS ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje de verano dirigidas por el Distrito. Dos de las mayores oportunidades son Summer Connections y Discovery Link. El Distrito ofrece un campamento de enriquecimiento llamado Enrichment Exploration en una escuela primaria de DPS que está situada en el centro. También ofrecemos un programa de verano en dos idiomas y un programa de verano para estudiantes de secundaria.

Summer Connections: Un programa académico gratuito de 5 semanas abierto a estudiantes de 1.º a 5.º grado en ascenso y que se ofrece en 10 escuelas primarias DPS a las que asisten hasta 3,000 estudiantes. [Summer Connections](#) (Academia de verano rediseñada) El programa, de día completo, se centra en preparar a todos los estudiantes de primaria para tener éxito en el futuro. Los estudiantes interactúan con el contenido que verán en el siguiente año escolar, que incluye instrucción en alfabetización, matemática y ciencias. Los socios de enriquecimiento guiarán a los estudiantes durante 60 minutos cada día a través de actividades prácticas alineadas con las lecciones académicas de ese día. La programación se basa en el [registro](#).

Campamento de verano Discovery Link: Una oferta de día completo de 7 a. m. a 5:30 p. m. por 8 semanas certificada por el estado de Colorado que se ofrece en 16 escuelas primarias DPS. Cada escuela puede atender hasta 165 estudiantes por día, lo que equivale a más de 2,600 estudiantes en todas las ofertas del campamento. La mayoría de los campamentos aceptan alumnos de 3 a 12 años, pero algunos aceptan estudiantes de hasta 15 años. Los alumnos participan de actividades divertidas y atractivas que fomentan las destrezas para forjar relaciones, el movimiento y la creatividad. El programa es una oferta multitemática que podría incluir las siguientes asignaturas:

- SEAL (Aprendizaje socioemocional y académico)
- STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática)
- Baile
- Ajedrez
- Educación Física
- Arte
- Música
- Paseos escolares

[Inscríbese](#)

Campamento de verano Enrichment Exploration: Este campamento es una opción a la carta para las familias; pueden seleccionar hasta cuatro clases de 1.5 horas diarias, con un catálogo ecléctico de ofertas que incluye pero no se limita a Programación, Arte, Ciencia, Música, Educación Física, Cocina, etc. Un estudiante puede asistir a este campamento y tener tiempo intencional para centrarse en la construcción de múltiples destrezas individuales durante todo el día. Este campamento permite a los estudiantes explorar sus intereses actuales y nuevos en un entorno atractivo y estructurado. Para el verano 2023, este campamento se ofrecerá en la Escuela Primaria Cory. [Inscríbese](#)

Programa de verano de Lenguaje Dual de la Escuela Valdez: Un programa de verano único con personal altamente certificado para brindar a los estudiantes la oportunidad de continuar desarrollando el bilingüismo en matemáticas, alfabetización e informática (codificación con Legos). El programa comenzará del 6 al 30 de junio y atenderá a alumnos de kindergarten a 5.º grado. Para inscribirse, póngase en contacto con la [escuela](#) directamente.

Escuela regional de participación de verano para escuelas secundarias (Montbello): Un programa diseñado para estudiantes de escuela secundaria con el fin de motivarlos y alentarlos a involucrarse en estudios y destrezas para la vida. El programa tendrá lugar del 5 al 30 de junio y estará dirigido a alumnos de 7.º y 8.º grado. El programa se centrará en matemática, alfabetización, TSEAL, informática (codificación con Legos) y aventuras al aire libre. Para más información, o para inscribirse, póngase en contacto con la [escuela](#) directamente.

Oportunidades antes y después del horario de clases

DPS cuenta con numerosos socios antes y después del horario de clases, lo que incluye pero no se limita a las siguientes entidades:

- [Boys & Girls Clubs of Metro Denver](#)
- [City Year Denver](#)
- [Colorado I Have A Dream](#)
- [Denver Urban Scholars](#)
- [Right at School](#)
- [Generation Teach](#)
- [Goodwill Denver](#)
- [Project PAVE](#)
- [Scholars Unlimited](#)
- [Launch Network](#),
- [Breakthrough Kent](#)
- [Colorado Gear UP](#)
- [Colorado Uplift](#)
- [Colorado Youth for a Change](#)
- [Denver Scholarship Foundation](#)
- [Chicas Inc](#)
- [Mile High United Way](#)
- [Reading Partners](#)
- [YESS Institute](#)
- [Mi Casa Resource Center.](#)

Estos socios ofrecen diversos programas y muchos de ellos se ofrecen por orden de llegada. El distrito y la escuela se asocian actualmente para comunicar las vacantes directamente a las familias a través de la lista de distribución de la escuela.

Buscamos activamente aliarnos con nuestras comunidades para encontrar oportunidades enriquecedoras y culturalmente relevantes. Reconocemos que frecuentemente es más fácil hacerlo si las organizaciones comunitarias pueden ir al encuentro de los estudiantes allí donde se encuentran. Con esto en mente, hacemos posible que cualquier organización comunitaria local solicite el uso de nuestras instalaciones a través de nuestro [proceso de uso comunitario](#). También hemos optimizado nuestros procesos para establecer alianzas más amplias con organizaciones comunitarias, de modo que el proceso de verificación de la seguridad y la calidad pueda realizarse una vez a nivel de distrito, y luego la organización pueda colaborar con cualquiera de las escuelas. Si desea obtener más [información](#), visite los siguientes sitios web:

Discovery Link: El Distrito ejecuta un programa antes y después del horario de clases durante el año escolar llamado Discovery Link. Discovery Link está certificado por el estado de Colorado y se ofrece actualmente en 50 escuelas de DPS durante el año escolar. Los estudiantes participan en actividades divertidas y atractivas que apoyan las destrezas para forjar relaciones, el movimiento y la creatividad. El programa es una oferta multitemática que podría incluir las siguientes asignaturas:

- SEAL (Aprendizaje socioemocional y académico)
- STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática)
- Baile
- Educación Física
- Arte
- Música
- Ajedrez

Escuelas Comunitarias y de Aprendizaje Ampliado: Ofrecen programas de enriquecimiento y ELCSports (actualmente en un programa piloto de 1 año).

Escuela de los sábados: Es un programa innovador que apoya a los estudiantes a continuar desarrollando contenidos de matemática, alfabetización y TSEAL todos los sábados durante el año escolar. Actualmente contamos con ocho Escuelas Primarias y dos Escuelas Intermedias participan y atienden a más de 530 estudiantes. Se ampliará en el ciclo escolar 2023-2024 a más escuelas en todo el distrito en el ciclo escolar 2023-2024.

Enriquecimiento académico ELCS: Los enriquecimientos académicos son ofertas monotemáticas sin certificación proporcionadas principalmente por socios comunitarios de DPS. ELCS apoya los programas de enriquecimiento de más de 30 escuelas de todo el distrito y, para esto, proporciona a los estudiantes de DPS varios electivos. Los programas de enriquecimiento se desarrollan simultáneamente con Discovery Link y, por lo general, durante la primera hora después de la escuela. Los estudiantes pueden asistir a los programas de enriquecimiento y Discovery Link el mismo día siempre y cuando se inscriban en ambos programas. Los aliados de enriquecimiento académico con los que trabaja DPS comprenden asignaturas como las siguientes, entre otras: deportes; ciencias, tecnología, ingeniería y matemática; arte; actividad física; ciencia; cocina; ingeniería; matemática; lectura y programación.

ELCSports: La misión de ELCSports es brindar a todos los estudiantes de primaria de DPS la oportunidad de tener un programa ELCSports. Este programa será principalmente para alumnos de 4.º y 5.º grado durante el año escolar. Los programas de verano servirán para preparar mejor para el próximo curso escolar a los alumnos que entrarán a 4.º y 5.º grado. ELCSports se alinearán con los deportes de las secundarias y preparatorias de DPS en relación con los deportes ofrecidos y el modelo de "cuota para poder jugar". ELCSports preparará a los estudiantes de primaria DPS para el atletismo de la Escuela Media DPS. Los estudiantes que participen en ELCSports desarrollarán habilidades deportivas, aprenderán destrezas de liderazgo y

comprenderán la importancia de la deportividad. A medida que se desarrolle este programa, habrá más información disponible para los estudiantes y las familias de DPS.

Estado futuro: DPS ofrecerá una variedad de oportunidades fuera de la escuela, que incluyen pero no se limitan a lo siguiente:

Oportunidades de aprendizaje ampliado durante el verano

- La Ciudad de Denver planea lanzar un piloto extraescolar, My Spark Denver, para estudiantes de DPS de 11 a 14 años que califiquen para un almuerzo gratis o a precio reducido este otoño, pendiente de la aprobación del Ayuntamiento. My Spark Denver proporcionará tarjetas de débito de \$1,000 que los estudiantes y sus familias podrán utilizar para inscribirse en las actividades extraescolares y programas extracurriculares participantes. El proyecto piloto, al que se espera que asistan 4,000 estudiantes, será administrado por Mile High United Way y Gary Community Ventures, con la supervisión de la Oficina de Asuntos de la Infancia de Denver. Visite mysparkdenver.org para estar al día y obtener más información.
- Ampliar Summer Connections según las inscripciones.
- Ampliar el campamento de verano Discovery Link según el interés de las familias.
- Ampliar los campamentos de verano en dos idiomas a múltiples ubicaciones para estudiantes de dos idiomas.
- Ampliar el Programa regional de participación de verano para escuelas secundarias para atender a más escuelas secundarias
- En relación con ESPORTS, DPS organizará torneos de distrito entre los estudiantes de secundaria y celebrarán sus logros en colaboración con la CHSAA y otros distritos de todo el estado.
- Oportunidades antes y después del horario de clases

Tiempo fuera de la escuela ampliado:

- La programación de la escuela de los sábados se ampliará al menos a 30 escuelas y se centrará en matemática, alfabetización e informática. El programa se llevará a cabo desde septiembre hasta el 25 de mayo de 9 a. m. a 12 p. m. e incluirá refrigerios.
- ELCS estará en 60 escuelas para el año escolar 2023-2024 y tiene previsto ofrecer un mínimo de 20 ofertas de campamentos de verano en todo el distrito para el verano de 2024.
- Para el año escolar 2023-2024, ELCS añadirá 10 nuevas escuelas donde Discovery Link se ofrecerá a las familias.
- Para el curso escolar 2023-2024, la programación de Enriquecimiento académico ELCS se ofrecerá en 50 de las 60 escuelas ELCS. Las diez escuelas restantes ofrecen su propio modelo de enriquecimiento.

- El objetivo de ELCSports es que el programa se ofrezca en cada escuela primaria DPS para el año escolar 2025-2026. Con el fin de escalar adecuadamente, ELCS llevará a cabo varios proyectos piloto para garantizar la calidad y el éxito.
- Las Escuelas Públicas de Denver organizarán torneos de distrito de ESPORTS entre los estudiantes de secundaria y celebrarán sus logros en colaboración con la CHSAA y otros distritos de todo el estado.

Otoño de 2023	Invierno de 2023-2024	Primavera de 2024	Verano de 2024	2024-2025	2025-2026
22 escuelas	44 escuelas	60 escuelas o más	Campamento de desarrollo de destrezas en un solo lugar	60 escuelas o más	Todas las escuelas primarias de DPS

CONDICIONES DEL SISTEMA NO CONTROLADAS POR DPS

DPS tiene la intención de aliarse estrechamente con la ciudad de Denver en las iniciativas para la prevención de la violencia juvenil que se describen en el [Plan de Prevención de la Violencia Juvenil 2023](#) de la ciudad. Aunque muchos aspectos del plan de seguridad reflejan esta intención, a continuación se exponen las áreas del plan de la ciudad en las que el apoyo de la ciudad será más decisivo para el éxito colectivo.

SEGURIDAD INTEGRAL

Estado actual: Las escuelas seguras se benefician de que los entornos alrededor de las escuelas sean seguros, y DPS se aliara con la Ciudad de Denver para priorizar la seguridad integral como parte del [Plan de Prevención de la Violencia Juvenil 2023](#) de la ciudad. La ciudad invertirá en soluciones de seguridad pública que la comunidad apoye y dirija y, para esto, se formarán equipos comunitarios de respuesta a crisis y desarrollarán procesos integrales de intervención para las comunidades que sufren violencia. Entre los ámbitos específicos en los que se centra este trabajo figuran los siguientes:

- Desmantelamiento de redes delictivas: Trabajar con las partes interesadas de las comunidades federales, estatales, locales y de base para centrarse en la reducción de la violencia y la actividad de las pandillas. Continuar con la estrategia expansiva de reducción de la violencia de las pandillas de Denver.
- Intervención en pandillas juveniles: Apoyar la evolución del ya conocido programa GRID, ahora Oficina de Soluciones para la Violencia Comunitaria, que emplea a trabajadores de acercamientos a pandillas que conocen en profundidad tanto la cultura de las pandillas como las comunidades de Denver, para ofrecer protección y orientación individual y

familiar a los miembros de pandillas de alto riesgo y a sus familias, y promover la desvinculación de las pandillas.

- Invertir en programas de recompra de armas de fuego: Permitir a los residentes entregar anónimamente armas de fuego para su destrucción en actos voluntarios en los que voluntarios capacitados ayuden a destruir las armas.
- Educación sobre el uso seguro de las armas de fuego: La ciudad fomentará prácticas seguras de almacenamiento en colaboración con aliados jóvenes, comunitarios, públicos y privados.
- Intervención contra la trata de personas: Organizar oportunidades educativas para prestadores de servicios, miembros de la comunidad, escuelas y la comunidad en general, con el fin de proporcionar capacitación en profundidad sobre las señales que hay que buscar y las formas de combatir la trata de personas.

Estado futuro: Sabemos que el trabajo de la seguridad se extiende más allá de nuestros edificios escolares, lo que significa que tenemos que ser participantes activos con la ciudad, el condado y el estado para abogar por las áreas que sabemos que afectan a la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Seguiremos centrándonos en las condiciones del sistema no controladas por DPS, como el empleo, la estabilidad económica y la vivienda estable.

SALUD FÍSICA Y MENTAL: ACCESO Y COSTO

DPS lleva 35 años de alianza con Denver Health Pediatrics para abrir y operar nuestras clínicas escolares (SBHC). Las clínicas escolares son clínicas de atención primaria ubicadas en escuelas que ofrecen servicios médicos, de salud mental, dentales y de salud conductual a los estudiantes de DPS y a sus hermanos en edad escolar. Además, las SBHC también ofrecen educación sanitaria y servicios de inscripción y asesoramiento sobre seguros. En la actualidad, Denver Health Pediatrics gestiona 19 SBHC repartidas geográficamente por toda la ciudad. Los servicios que se ofrecen en las SBHC son gratuitos para el paciente y su familia.

CAMBIO DE NORMAS

Estado actual: Proponer cambios de normas significa alinear las nuevas normas con las mejores prácticas a nivel legislativo, organizativo y de sistemas. El cambio de normas empieza por implicar a los responsables políticos para que se conviertan en aliados activos en la disolución de normas obsoletas que perpetúan inadvertidamente la violencia juvenil.

Estado futuro: DPS se aliará con la ciudad de Denver para lo siguiente:

- Realizar una evaluación integral de normas: Revisar con regularidad todas las normas que repercuten en la labor de prevención de la violencia juvenil en ambas organizaciones para determinar si están funcionando según lo previsto, si hay

oportunidades de mejora o si otras áreas tienen normas similares que son más eficaces en la práctica.

- Poner fin a normas obsoletas: Determinar qué normas de ambas organizaciones ya no responden a las necesidades de la comunidad o están perjudicando inadvertidamente las iniciativas de prevención de la violencia juvenil y tomar medidas para dismantelar las normas que no funcionan.
- Articular programación para apoyar la prevención de la violencia juvenil: Proporcionar una lista completa de los programas de la ciudad que trabajan juntos para avanzar en la prevención de la violencia juvenil, para que los legisladores tengan claro dónde centrar su energía.
- Garantizar la financiación de los programas: Dar prioridad a los programas de prevención de la violencia juvenil durante el proceso presupuestario de la ciudad, apoyar los aumentos estratégicos para las iniciativas señaladas y proteger el dinero de los programas durante los recortes.

RETROSPECTIVA DE LA RESPUESTA A LA CRISIS

Estado actual: DPS participa en el Grupo de respuesta a situaciones de crisis de la comunidad de la ciudad y el condado de Denver, una iniciativa colectiva de agencias de la CCD, las Escuelas Públicas de Denver y representantes de la comunidad para coordinar mejor la comunicación y el uso de los recursos durante los acontecimientos que dañan a la comunidad.

Este grupo define el daño a la comunidad como todo acontecimiento que cambie o altere el modo en que la comunidad normalmente actúa o se comporta. Estos acontecimientos pueden clasificarse en tres categorías diferentes:

- Impacto en el acceso comunitario: Casos en los que miembros de la comunidad pierden el acceso a los servicios o instalaciones municipales de su vecindario o experimentan dificultades para utilizarlos.
- Violencia en la comunidad: Situaciones en las que miembros de la comunidad son víctimas o testigos de violencia en su vecindario.
- Perturbaciones de la comunidad: Factores de la comunidad que pueden causar daños (por ejemplo, drogas, pandillas o trata de personas).

Cuando se produce una crisis en la comunidad, un grupo importante de representantes de las agencias de la CCD, DPS y las comunidades de Denver se reúnen para evaluar la situación, elaborar un plan estratégico y llamar a otras agencias de ser necesario. Luego, en reuniones mensuales, el grupo reflexiona sobre la respuesta a la crisis, identifica posibles mejoras en los procesos y analiza el apoyo a largo plazo a las comunidades que enfrentan crisis mientras mitiga el riesgo de manera proactiva.

Estado futuro: Este proceso se puso en marcha en marzo de 2023, por lo tanto, seguiremos iterando sobre su diseño y eficacia en los próximos años.

APÉNDICE

COMENTARIOS Y DATOS DE LA COMUNIDAD

Descripción general de los datos

- [Opinión completa y síntesis](#)
 - [Consejo de Asesoramiento del Superintendente](#)
 - [Resultados del intercambio de ideas](#)
 - [Participación en reuniones abiertas al público](#)
- Resumen de análisis cualitativo

Ideas que escuchamos y dónde se reflejan en el plan

Escuchamos una serie de temas e ideas que incorporamos al plan.

Tema/idea	Ubicación
Revisar la matriz de disciplina	Prácticas y normas disciplinarias -> Estado futuro
Usar sistemas de detección de armas en las escuelas	Sistemas de detección de armas
Compartir un plan de acción que esboce lo que sucederá para cuándo, cuál será la medida del éxito y cómo/cuándo se medirá.	Resumen ejecutivo: Identifica el cronograma de cuándo se desarrollará.
SRO (tanto a favor como en contra)	Agentes de seguridad escolar
Aumento de los apoyos de salud mental.	Apoyos para la salud mental -> Estado futuro
Esbozar lo que está sucediendo actualmente y lo que sucederá en su lugar en el futuro.	Para cada sección, se esboza un "Estado actual" y un "Estado futuro".
Proporcionar información específica sobre lo que se implementará en el año escolar 2023-2024.	Agregar enlace.
Hágalo más fácilmente digerible con viñetas, lenguaje más simple y menos palabras.	Todo editado

Proporcionar una tabla con todas las capacitaciones, incluido para qué/para quién son las capacitaciones y si es obligatorio.	Agregar enlace.
---	-----------------

Ideas que escuchamos y por qué no se reflejan en el plan

Hemos tenido en cuenta sus aportes y comentarios, y estos son los aspectos que hemos incorporado o no incorporado al plan.

Tema	Respuesta
Mochilas transparentes	Recibimos comentarios contradictorios sobre una estrategia como esta: algunos miembros de la comunidad están a favor y la misma cantidad se opone; también hay investigaciones significativas que indican que esta no es una estrategia eficaz para evitar el ingreso de armas al edificio y le resta valor al limitado tiempo que tienen los adultos para supervisar y relacionarse eficazmente con los estudiantes.
Los alumnos que están en un plan de seguridad deben asistir a una escuela diferente y no se les permite asistir a una escuela tradicional.	La educación pública gratuita y apropiada (FAPE) es un derecho fundamental que garantiza la igualdad de acceso a la educación sin discriminación, independientemente de los antecedentes, capacidades o circunstancias de la persona.
Reducir el tamaño de las clases y la cantidad de casos	La reducción de la cantidad de alumnos por clase no aborda por sí sola todos los aspectos de la seguridad escolar. Otros factores, como las políticas de seguridad integrales, el personal bien formado, los recursos adecuados, la comunicación eficaz y los entornos escolares de apoyo, también desempeñan un papel importante en la promoción y el mantenimiento de un entorno escolar seguro. Confiamos en que los responsables de los centros escolares, junto con el personal, los profesores y los Comités Escolares de Colaboración, puedan colaborar en la elaboración de un presupuesto que mantenga la cantidad de alumnos por clase

	dentro de límites manejables y seguros.
<p>Otorgar a los líderes escolares, en contraposición a los líderes de distrito, el poder de decisión sobre el traslado de estudiantes (de distrito y no de distrito) a sus escuelas.</p>	<p>Como se ha comentado en la parte anterior del plan, las Escuelas Públicas de Denver son un distrito de elección y los padres tienen derecho a elegir la escuela que más les convenga. Mediante la gestión centralizada del proceso de traslado administrativo, el distrito no solo puede operar con fidelidad, sino también controlar los asuntos relativos al acatamiento, los requisitos legales y mitigar los casos de sesgo implícito o explícito, entre otros factores que los líderes escolares pueden no conocer o no estar preparados para manejar.</p>
<p>Los maestros y el personal deberían tener sesiones ilimitadas gratuitas con un terapeuta (¿BetterHelp?). Y no se basa en "acontecimientos". Cinco sesiones por incidente no son suficientes.</p>	<p>Reconocemos que la oferta de cinco sesiones puede no ser siempre suficiente para atender adecuadamente las necesidades de salud mental del personal. En consecuencia, comprendemos profundamente la importancia de ofrecer recursos adicionales para apoyar el bienestar general. En línea con este entendimiento, estamos plenamente comprometidos a explorar activamente diversas vías para satisfacer eficazmente esta necesidad.</p> <p>Además, es importante tener en cuenta que, en caso de incidentes en el lugar de trabajo, las sesiones en virtud de la indemnización por accidente laboral se ofrecen sin limitación.</p>
<p>Registros por parte de agentes armados del Departamento de Policía de Denver</p>	<p>Normalmente, un registro policial debe basarse en una "causa probable". La causa probable se define como una base razonable para creer que se ha producido una transgresión de la ley o que existen pruebas de una transgresión en el lugar que se va a registrar. Sin embargo, esta norma no se aplica a los registros efectuados por</p>

	<p>funcionarios escolares. Por el contrario, para que un registro en una propiedad escolar, en un vehículo escolar o en un acto escolar sea correcto, el registro debe ser simplemente objetivamente razonable dadas las circunstancias. Así pues, los agentes de policía solo pueden realizar una pequeña parte de los registros que pueden llevar a cabo los funcionarios escolares. Exigir a los agentes de policía que realicen registros tendría un impacto negativo en la seguridad escolar.</p>
<p>¿Cuánto cuesta este plan?</p>	<p>Impacto financiero</p>

RECURSOS

Compromisos de 2023-2024

Un resumen de todas las acciones e iniciativas que estarán en marcha para el año escolar 2023-2024

Alcance y límites de Salud Mental de DPS

Descripción general de los profesionales de salud mental escolares (trabajadores sociales escolares, psicólogos/pasantes escolares) Alcance y límites con respecto a la prestación de servicios

Formaciones y capacitación profesional

Una visión general de todas las capacitaciones que se ofrecen para el año escolar 2023-2024 cuyo objetivo es promover la seguridad física y psicológica de los estudiantes y los adultos

Recursos de procesos de seguridad

Un documento diseñado para que lo utilicen los empleados de DPS que contiene definiciones, roles y responsabilidades de manera que todos los procesos de seguridad refuercen la prevención y respuesta a las preocupaciones con respecto a la seguridad.

RECURSOS PARA LA CREACIÓN DE PLANES

Voz de la comunidad

- [Directiva del memorando del Consejo](#)
- [Legislación: federal y estatal](#)
- [Información de la participación de agentes de seguridad](#)
- [Plan de prevención de la violencia juvenil 2023 de la ciudad](#)
- [Departamento de Educación de Estados Unidos: Centro de asistencia técnica de Gestión de preparación y emergencias para escuelas](#)
- [Declaración sobre la seguridad escolar de DAC](#)
- [Soluciones y datos de seguridad del BFAC](#) y [Seguridad escolar del BFAC](#)
- [Temas de la Escuela Preparatoria East](#) y Grupo de Defensa de la Seguridad de Padres (P-SAG) ([comunicado de prensa del 17/4](#))
- [Declaración sobre la seguridad escolar de DCTA](#)
- [Declaración sobre la seguridad escolar de DSLA](#)
- [Datos de la encuesta de DSLA](#)
- [Informe del equipo de salud mental](#)
- **Organizaciones del panel de asesoramiento comunitario:** RootED, Spark the Change Colorado, Montbello Organizing Committee, Movimiento Poder, Families Forward, Life-Line Colorado/Urban Impact, African Chamber of Commerce, African Leadership Group, Black Family Advisory Council, Lifespan Local, Mental Health Center of Denver, Servicios De La Raza, The Spring Institute, Clayton Early Learning, Southwest Denver Coalition, Faithbridge

RECURSOS EXTERNOS

- [Gestión de preparación y emergencias para escuelas](#)
 - [Guía:](#) el rol de los distritos en la elaboración de planes de operaciones para emergencias escolares de alta calidad
 - [Kit de herramientas](#) para estudiantes de kindergarten a 12.º grado y distritos para desarrollar planes de operaciones para emergencias escolares
 - [Lista de comprobación](#) para planes de operaciones para emergencias escolares
 - [Cuaderno de trabajo](#) para planes de operaciones para emergencias escolares
 - [Recursos](#) de temas específicos para planes de operaciones para emergencias escolares
- **RECURSOS DE LA CIUDAD DE DENVER**
 - [Denver 311](#) ofrece a los residentes una forma sencilla y accesible de conocer los servicios de la ciudad.
 - El [Localizador de servicios para jóvenes](#) es mantenido por la Oficina de Asuntos de la Infancia de Denver (OCA) y proporciona información sobre una serie de programas que mantienen a los jóvenes protegidos, motivados y activos. Los servicios también se extienden a toda la familia.
 - [DenverStrong](#) es un programa de la Oficina de Estrategias de Salud Conductual diseñado para educar y empoderar a la comunidad de Denver en cuanto a temas

de salud conductual. Los servicios incluyen capacitación, consulta y colaboración comunitaria. La Guía de recursos comunitarios está disponible en [inglés \(PDF, 4 MB\)](#) y en [español \(PDF, 4 MB\)](#). Se trata de una guía útil para localizar los servicios.

- El Behavioral Health Solutions Center ofrece un refugio centrado en el tratamiento y voluntario para adultos que sufren una crisis de salud conductual. El centro ofrece servicios de estabilización de crisis, alojamiento temporal y asistencia continua para problemas de salud mental y abuso de sustancias, además de ayuda para la transición a la vida en la comunidad. El Behavioral Health Solutions Center, operado por [WellPower](#), bajo contrato con el [Departamento de Salud Pública y Medioambiente de Denver](#), es un centro de 28,741 metros cuadrados situado en el centro de West Denver que ofrece atención y tratamiento crítico de corto plazo para personas que sufren una crisis de salud conductual, lo que les evita estadías innecesarias e injustificadas en lugares inadecuados, como salas de emergencias o la cárcel.
- [Second Wind Fund](#) se concentra en mejorar el acceso y la prestación de cuidados a los suicidas. El programa ofrece a las familias una vía para obtener servicios de tratamiento para niños y jóvenes con riesgo de suicidio. Cuando un niño o adolescente, de hasta 19 años, corre riesgo de suicidio y se enfrenta a un obstáculo económico o social para acceder a un tratamiento de salud mental, Second Wind Fund cubre el costo de la terapia.
- [Servicios de Crisis de Colorado](#) proporciona servicios de línea de crisis profesionales, gratuitos y 24 horas al día, 7 días a la semana, a los residentes del Estado de Colorado, en alianza con los Centros móviles de crisis y sin cita previa de Colorado. Los servicios de crisis se ofrecen por teléfono y mensaje de texto, con triaje con la línea de apoyo de Rocky Mountain Crisis Partners disponible. Para acceder a los servicios, se debe llamar al 1.844.493.TALK o enviar un mensaje de texto con la palabra "TALK" al 38255.